


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП


Лукьянов О.В.

 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Производственная практика: педагогическая практика

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

1. Форма промежуточной аттестации по прохождению «Педагогической практики» - зачет.

В результате прохождения «Педагогической практики» обучающийся должен получить основания для рефлексии ценностных оснований собственной деятельности, оценки ее эффективности в условиях образовательной практики и уровня сформированности следующих компетенций:

- **ПК-10** - способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- **ПК-11** - способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- **ПК-12** - способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-10 «Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные тенденции развития психологической науки.
- **УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки с учетом специфики направления подготовки.
- **ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ПК-10) – I	Владеть: Навыками разработки, проведения различных форм учебных занятий; контроля усвоения психологических знаний и действий при организации самостоятельной работы обучающихся	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение отдельных навыков разработки, проведения различных форм учебных занятий; контроля усвоения психологических знаний и действий при организации самостоятельной работы обучающихся	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки, проведения различных форм учебных занятий; контроля усвоения психологических знаний и действий при организации самостоятельной работы обучающихся	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков разработки, проведения различных форм учебных занятий; контроля усвоения психологических знаний и действий при организации самостоятельной работы обучающихся	Успешное и систематическое применение навыков разработки, проведения различных форм учебных занятий; контроля усвоения психологических знаний и действий при организации самостоятельной работы обучающихся

	В (ПК-10) –I				работы обучающихся	
	<p>Уметь:</p> <p>Строить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов психологии образования и специфики контингента обучающихся;</p> <p>У (ПК-10) –1</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение строить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов психологии образования и специфики контингента обучающихся	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение строить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов психологии образования и специфики контингента обучающихся	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение строить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов психологии образования и специфики контингента обучающихся	Сформированное умение строить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов психологии образования и специфики контингента обучающихся
	<p>Знать:</p> <p>Специфику содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины 3 (ПК-10) – I</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания специфики содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины	Общие, но не структурированные знания специфики содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины	Сформированные системные знания специфики содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины
<p>Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-10) –II</p>	<p>Владеть:</p> <p>Навыками передачи знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия,</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков передачи знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков передачи знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия	В целом успешное и систематическое применение навыков передачи знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия	Успешное и систематическое применение навыков передачи знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия

	В (ПК-10) –II					
	<p>Уметь:</p> <p>Использовать современные образовательные технологии и инновационные методики педагогического и личностного развития</p> <p>У (ПК-10) –II</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение использовать современные образовательные технологии и инновационные методики педагогического и личностного развития	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать современные образовательные технологии и инновационные методики педагогического и личностного развития	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение использовать современные образовательные технологии и инновационные методики педагогического и личностного развития	Сформированное умение использовать современные образовательные технологии и инновационные методики педагогического и личностного развития
	<p>Знать:</p> <p>Методологию проектирования содержания обучения психологии</p> <p>З (ПК-10) –II</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методологии проектирования содержания обучения психологии	Общие, но не структурированные знания методологии проектирования содержания обучения психологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологии проектирования содержания обучения психологии	Сформированные системные знания методологии проектирования содержания обучения психологии
Третий этап (углубленный уровень) (ПК-10) –III	<p>Владеть:</p> <p>Навыками профессионального поведения в учебной аудитории В (ПК-10) –III</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков профессионального поведения в учебной аудитории	В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального поведения в учебной аудитории	В целом успешное и систематическое применение навыков профессионального поведения в учебной аудитории	Успешное и систематическое применение навыков профессионального поведения в учебной аудитории
	<p>Уметь:</p> <p>Эффективно организовывать педагогическое общение</p> <p>У (ПК-10) –III</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение эффективно организовывать педагогическое общение	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение эффективно организовывать педагогическое общение	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение эффективно организовывать педагогическое общение	Сформированное умение эффективно организовывать педагогическое общение

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК – 11 «Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки и практической психологии
- **УМЕТЬ:** проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач; разрабатывать программы психологической диагностики, коррекции и профилактики.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о психологических феноменах; навыками проектной деятельности; методами практической психологии, навыками осуществления психодиагностической, психокоррекционной и психопрофилактической работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (Базовый, пороговый уровень)	Знать: Теоретические и методические основания дидактических приемов, которые	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания теоретических и методических оснований дидактических приемов, которые	Общие, но не структурированные знания теоретических и методических оснований дидактических	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и методических оснований	Сформированные систематические знания теоретических и методических оснований дидактических

<p>(ПК-11) - I</p>	<p>используются при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>3 (ПК-11) - I</p>		<p>используются при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>приемов, которые используются при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>дидактических приемов, которые используются при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>приемов, которые используются при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>
	<p>Уметь:</p> <p>Гибко в соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>У (ПК-11) - I</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Частично освоенное умение гибко в соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Не систематически осуществляемое умение гибко в соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение гибко в соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Сформированное умение гибко в соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>

	<p>Владеть:</p> <p>Основными дидактическими приемами и навыками их грамотного использования при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>В (ПК-11) - I</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных дидактических приемов и трудности их грамотного использования при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	В целом возможное, но не систематическое применение основных дидактических приемов и навыков их грамотного использования при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение основных дидактических приемов и навыков их грамотного использования при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Успешное и систематическое применение основных дидактических приемов и навыков их грамотного использования при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
<p>Второй этап</p> <p>(Продвинутый уровень)</p> <p>(ПК-11) - I</p>	<p>Знать:</p> <p>Теоретические и методические основания дидактических приемов, которые используются при реализации специальных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>3 (ПК-11) - II</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания теоретических и методических оснований дидактических приемов, которые используются при реализации специальных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Общие, но не структурированные знания теоретических и методических оснований дидактических приемов, которые используются при реализации специальных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и методических оснований дидактических приемов, которые используются при реализации специальных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Сформированные систематические знания теоретических и методических оснований дидактических приемов, которые используются при реализации специальных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	<p>Уметь:</p> <p>Гибко в соответствии с возникающими</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение гибко в соответствии с возникающими	Не систематически осуществляемое умение гибко в соответствии с	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение гибко в	Сформированное умение гибко в соответствии с возникающими

	<p>задачами и динамикой процесса использовать дидактические приемы при реализации специальных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>У (ПК-11) - II</p>		<p>задачами и динамикой процесса использовать дидактические приемы при реализации специальных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>возникающими задачами и динамикой процесса использовать дидактические приемы при реализации специальных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать дидактические приемы при реализации специальных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>задачами и динамикой процесса использовать дидактические приемы при реализации специальных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>
	<p>Владеть:</p> <p>Основными дидактическими приемами и навыками их грамотного использования при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>В (ПК-11) - II</p>	<p>Отсутствие навыков.</p>	<p>Фрагментарное применение отдельных дидактических приемов и трудности их грамотного использования при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>В целом возможное, но не систематическое применение основных дидактических приемов и навыков их грамотного использования при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение основных дидактических приемов и навыков их грамотного использования при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Успешное и систематическое применение основных дидактических приемов и навыков их грамотного использования при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>

<p>Первый этап (Углубленный уровень) (ПК-11) - III</p>	<p>Знать: Современные дидактические концепции и приемы реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека 3 (ПК-11) - III</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания современных дидактических концепций и приемов реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Общие, но не структурированные знания современных дидактических концепций и приемов реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных дидактических концепций и приемов реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Сформированные систематические знания современных дидактических концепций и приемов реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>
	<p>Уметь: Гибко в соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать современные дидактические концепции и приемы реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека У (ПК-11) - III</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Частично освоенное умение гибко в соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать современные дидактические концепции и приемы реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Не систематически осуществляемое умение гибко в соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать современные дидактические концепции и приемы реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение гибко в соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать современные дидактические концепции и приемы реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Сформированное умение гибко в соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать современные дидактические концепции и приемы реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>

	<p>Владеть:</p> <p>Специальными дидактическими приемами и навыками реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>В (ПК-11) - III</p>	<p>Отсутствие навыков.</p>	<p>Фрагментарное применение отдельных специальных дидактических приемов и навыков реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>В целом возможное, но не систематическое применение специальных дидактических приемов и навыков реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение специальных дидактических приемов и навыков реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Успешное и систематическое применение специальных дидактических приемов и навыков реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>
--	--	----------------------------	--	---	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-12 «Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы, должен:

- ЗНАТЬ: основные тенденции развития психологической науки.
- УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки с учетом специфики направления подготовки.
- ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (Базовый, пороговый уровень) (ПК-12) - I	Владеть: Навыками организации образовательного пространства психологическими средствами В (ПК-12) - I	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение отдельных навыков организации образовательного пространства психологическими средствами	В целом успешное, но не систематическое применение отдельных навыков организации образовательного пространства психологическими средствами	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками в применении навыков организации образовательного пространства	Успешное и систематическое применение навыков организации образовательного пространства психологическими средствами

					психологическими средствами	
	<p>Уметь:</p> <p>Осуществлять отбор психологической информации и использовать оптимальные методы психологического просвещения</p> <p>У (ПК-12) - I</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять отбор психологической информации и использовать оптимальные методы психологического просвещения	В целом успешное, но не систематическое применение умения осуществлять отбор психологической информации и использовать оптимальные методы психологического просвещения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение осуществлять отбор психологической информации и использовать оптимальные методы психологического просвещения	Сформированное умение осуществлять отбор психологической информации и использовать оптимальные методы психологического просвещения
	<p>Знать:</p> <p>Историю и современное состояние психологического образования в России и в других странах</p> <p>З (ПК-12) - I</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания истории и современного состояния психологического образования в России и в других странах	Общие, но не структурированные знания истории и современного состояния психологического образования в России и в других странах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания истории и современного состояния психологического образования в России и в других странах	Сформированные систематические знания истории и современного состояния психологического образования в России и в других странах
<p>Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-12) - II</p>	<p>Владеть:</p> <p>Навыками адекватного использования психолого-образовательных технологий работы с разными категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение отдельных навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы с разными категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным	В целом успешное, но не систематическое применение отдельных навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы с разными категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками в применении навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы с разными категориями слушателей, отличающихся половозрастными	Успешное и систематическое применение навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы с разными категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-

	В (ПК-12) - II		статусом	профессиональным статусом	особенностями и социально-профессиональным статусом	профессиональным статусом
	Уметь: Работать в «смысловых полях» слушателей У (ПК-12) – II	Отсутствие умений	Частично освоенное умение работать в «смысловых полях» слушателей	В целом успешное, но не систематическое применение умения работать в «смысловых полях» слушателей	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение работать в «смысловых полях» слушателей	Сформированное умение работать в «смысловых полях» слушателей
	Знать: Этические нормы профессионально-педагогической деятельности З (ПК-12) - II	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания этических норм профессионально-педагогической деятельности	Общие, но не структурированные знания этических норм профессионально-педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм профессионально-педагогической деятельности	Сформированные систематические знания этических норм профессионально-педагогической деятельности
Третий этап (углубленный уровень) (ПК-12) - III	Владеть: Навыками использования специальных психолого-образовательных технологий работы со специфическими категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом В (ПК-12) - III	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение отдельных навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы со специфическими категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом	В целом успешное, но не систематическое применение отдельных навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы со специфическими категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками в применении навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы со специфическими категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом	Успешное и систематическое применение навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы со специфическими категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом

	<p>Уметь:</p> <p>Работать в специализированных условиях с «особыми» аудиториями У (ПК-12) – III</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение работать в специализированных условиях с «особыми» аудиториями	В целом успешное, но не систематическое применение умения работать в «смысловых полях» слушателей	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение в специализированных условиях с «особыми» аудиториями	Сформированное умение работать в специализированных условиях с «особыми» аудиториями
	<p>Знать:</p> <p>Этические принципы и ограничения ведения просветительской деятельности в специальных аудиториях 3 (ПК-12) - III</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания этических принципов и ограничений ведения просветительской деятельности в специальных аудиториях	Общие, но не структурированные знания этических принципов и ограничений ведения просветительской деятельности в специальных аудиториях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических принципов и ограничений ведения просветительской деятельности в специальных аудиториях	Сформированные систематические знания этических принципов и ограничений ведения просветительской деятельности в специальных аудиториях

2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе **организации педагогической практики** студенты совершенствуются в использовании методик психолого-педагогической диагностики когнитивной, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой и потребностно-мотивационной сфер учащихся. На основе общенаучных методов анализа, проблемологического анализа и методов корректной аргументации студенты-практиканты оформляют авторские замыслы в проектные разработки и обосновывают актуальность, корректность и реалистичность этих разработок.

Образовательное проектирование рассматривается в качестве основной образовательной технологии в процессе организации педагогической практики и способствует развитию деятельностных и проектировочных компетенций практикантов, проявлению авторства и творческой самостоятельности в определении ценностно-целевой и содержательной направленности разрабатываемых проектов.

Рефлексивное обсуждение промежуточных результатов педагогической практики, выявление проблемных моментов и поиск конструктивных способов их разрешения строится на использовании: техники открытых вопросов, разбора проблемы по элементам и морфологического анализа проблем.

Подготовка к презентации результатов собственной деятельности является адекватной формой предъявления образовательного результата, позволяя оценить не только качество этого результата (уровень развития профессиональной педагогической рефлексии), но и уровень когнитивного развития практиканта (владение когнитивными стратегиями обработки и систематизации информации) и его способность к самопрезентации.

Организация в процессе промежуточных форм контроля обратной связи позволяет развивать у практикантов чувствительность к другим позициям и мнениям и способность к адекватной реакции на конструктивную критику.

1. Аналитико-диагностический этап включает следующие виды деятельности:

- знакомство с педагогической технологией, реализуемой психологом в конкретном образовательном учреждении (где психолог, как правило, выступает соруководителем педагогической практики);
- выявление актуального уровня личностного и социо-когнитивного уровня развития учащихся; особенностей потребностно-мотивационной сферы, уровня саморегуляции в познавательной деятельности; личностных особенностей;
- выявление образовательных дефицитов, индивидуальных предпочтений учащихся и содержательная конкретизация их в форму образовательного запроса как основание для постановки педагогической цели;
- конкретизация педагогической цели в педагогические задачи, определение условий (внешних и внутренних), реализация которых обеспечит позитивную динамику личностного и социо-когнитивного развития учащихся.

2. Проектно-моделирующий этап заключается в обосновании:

- содержания ожидаемого результата проектируемой педагогической деятельности, отражающего те позитивные изменения в личностном и социо- когнитивном развитии учащихся, которые определяют выбор необходимых педагогических условий;
- отбора и структурирования предметного содержания;
- форм и способов педагогического взаимодействия;
- критериев и содержания контрольно-измерительных материалов для анализа уровня успешности достижения желаемого результата.

3. Исполнительский этап включает:

- проведение учебных занятий студентами практикантами;
- посещение руководителями педагогической практик учебных занятий, проводимых практикантами;
- организацию взаимопосещения практикантами проводимых ими учебных занятий;
- обсуждение и критериально-ориентированный анализ посещенных (проведенных) практикантами учебных занятий;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций руководителями педагогической практики.

4. Рефлексивный этап предполагает:

- рефлексивный анализ успешности решения поставленных педагогических задач;
- осознание собственной готовности и способности к эмоциональной и когнитивной саморегуляции в педагогической деятельности, рефлексии процесса и результатов этой деятельности;
- выявление и осмысление личностно-значимых образовательных дефицитов и проблем, значимых для успешного осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- решение задачи ценностно-профессионального самоопределения в педагогической деятельности как возможной сфере профессиональной самореализации.

5. Отчетный этап включает:

- оформление результатов рефлексивного этапа в виде аналитического отчета о прохождении педагогической практики по предлагаемой схеме;
- подготовку презентации по материалам прохождения педагогической практики и оценке её эффективности;
- презентацию с организацией обратной связи.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.

По итогам прохождения педагогической практики студенты получают дифференцированный зачет. Итоговая отметка определяется на основании оценки кураторов практики от образовательных учреждений, самооценки студентов и оценки руководителя практики за содержание рефлексивного отчета и того, как студенты проявили себя во время прохождения педагогической практики. Кураторы практики пишут в свободной форме краткий отзыв на работу практиканта и оценивают ее (в пятибалльной системе), ориентируясь, в том числе, и на критерии, по которым оценивают себя сами студенты.

Критерии успешности прохождения педагогической практики студентами.

1. Ответственное отношение к педагогической практике как к виду образовательной деятельности.
2. Способность к принятию конструктивной критики со стороны коллег и куратора практики как основания для коррекции собственной деятельности.
3. Включенность и проявление содержательного интереса к прохождению педагогической практики.
4. Степень проработанности проекта проведенного занятия.
5. Ориентация на развитие личностных и профессиональных компетенций.
6. Получение оснований для осмысления собственных личностных и компетентностных дефицитов.
7. Получение оснований для профессионального самоопределения.

Первые пять из обозначенных выше критериев являются ориентировочными для оценки успешности студентов кураторами практики от образовательных организаций и руководителя практики.

Оценка рефлексивного отчета выставляется на основании представленных студентами всех обязательных разделов:

1. Проект одного из проведенных занятий, содержащий:

описание и пояснение основного замысла проведения занятия, его направленность на решение конкретных образовательных (развивающих) задач;

описание ожидаемых образовательных эффектов (в категориях социально-психологического развития участников образовательного процесса);

обоснование выбранных способов достижения образовательных эффектов;

содержательное описание этапов проведения задания и роль каждого этапа в достижении ожидаемых образовательных эффектов;

описание приемов организации обратной связи.

2. Краткое описание и рефлексивный анализ одного из посещенных занятий Вашего коллеги. Основания для анализа предложите сами, определив наиболее значимые, с Вашей точки зрения, аспекты организации образовательного взаимодействия. В процессе наблюдения за деятельностью своего коллеги оцените уровень сформированности профессиональных педагогических компетенций (из пункта №5).

3. Рефлексивный текст. Рефлексия одного из занятий с указанием на причины Ваших успехов и неудач. В случае, если Вы провели более одного занятия, оцените динамику Вашего «профессионального роста», указав «точки роста» и Ваши ресурсные возможности.

4. Описание проблемной ситуации. Опишите одну из проблемных ситуаций, возникших в процессе проведения занятия. Удалось ли Вам её разрешить? Если да, то, каким образом? Если нет, то, как Вы могли бы обозначить тот «образовательный дефицит», который не позволил Вам это сделать?

5. Анализ уровней трудностей.

Отметьте уровень трудностей для Вас в следующих видах деятельности по шкале (0,1,2, где 2 - наибольшая трудность):

- 1) диагностика актуального уровня социально-психологического развития учащихся;
- 2) постановка образовательных задач, открывающих перспективу достижения успешности обучающихся в овладении социально-психологической культурой;
- 3) проектирование содержания образовательной деятельности;
- 4) отбор и построение системы организационных форм и методов, направленных на решение образовательных задач;
- 5) разработка критериев, форм и методов получения обратной связи;
- 6) эмоциональная саморегуляция в процессе проведения занятия;
- 7) прогнозирование образовательных следствий используемых методов и приемов;
- 8) преодоление психологических и смысловых барьеров в общении;
- 9) гибкая коррекция своего поведения в процессе занятия;
- 10) организационно-методическое сопровождение проведения занятия.

6. Оценка профессиональных педагогических компетенций.

Оцените свои умения в организации образовательной деятельности учащихся по шкале (1,2,3,4,5, где 5 - высший балл):

- 1) установление психологического контакта, и выбор продуктивных способов взаимодействия с учащимися;

- 2) вовлечение учащихся в активную образовательную деятельность;
- 3) создание проблемных ситуаций на занятии;
- 4) владение активными методами обучения (вовлечение учащихся в активный поиск; обсуждение и анализ ситуации, текста, видеоролика и т.д.);
- 5) использование наглядного материала;
- 6) ориентация и умение пользоваться учебными программами, действующими учебниками, методической литературой, материалами тренингов и психологических тестов;
- 7) владение и использование внеаудиторных (внеклассных) форм организации образовательного процесса (какие формы использовались);
- 8) владение приемами эмоциональной саморегуляции в образовательном взаимодействии;
- 9) владение приемами осуществления эффективной коммуникации.

7. Напишите Ваши конструктивные конкретные предложения по изменению содержания образования в плане развития тех компетенций, которые, на Ваш взгляд, необходимы для успешного прохождения педагогической практики и вхождения в профессиональную педагогическую деятельность.

8. Как вы сами оцениваете свой образовательный результат (отметка по педагогической практике)? Какие критерии рассматриваете в качестве основания оценивания своей успешности? Приведите аргументы в поддержку предлагаемых Вами критериев или воспользуйтесь критериями, перечисленными далее. Оцените свой результат по предложенным критериям по степени выраженности или наличию данного качества от 0 до 10 баллов.

В качестве материалов, прилагаемых к аналитическому отчету студент-практикант должен предоставить:

- 1) Проект педагогической технологии, разработанный и реализованный практикантом.
- 2) Конспект целостной структуры одной из форм (урок, аудиторное занятие) организации познавательной деятельности учащихся.
- 3) Профессионально-педагогическая рефлексия: назовите направления работы в плане Вашего профессионального роста как преподавателя (учителя) в аспектах: специальная компетентность (уровень владения специальным психологическим знанием); психологическая компетентность, педагогическая, научно-методическая; общекультурная.
- 4) Ответьте на вопросы: а) можно ли и как помочь учащимся стать более успешными в развитии их интеллектуальной продуктивности и личностного роста? б) можно ли и как помочь студентам (школьникам) их переживание неудач, чувства неудовлетворенности своими достижениями, неуверенности в себе перевести в конструктивные задачи саморазвития?

5) Проясните Ваш выбор одной из позиций:

- Я выбираю педагогическую деятельность как возможную форму полноценной профессиональной самореализации, потому что...
- Я скорее выбираю педагогическую деятельность как возможную форму полноценной профессиональной самореализации, потому что...
- Я скорее не выбираю педагогическую деятельность как возможную форму полноценной профессиональной самореализации, потому что...
- Я не выбираю педагогическую деятельность как возможную форму полноценной профессиональной самореализации, потому что...