

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



**Оценочные материалы дисциплины  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПОДВИЖНЫХ ИГР**  
по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки / специализация:

**«Технологии спортивной подготовки»**

Форма обучения

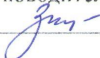
**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 О.И. Загревский

Председатель УМК

 Ю.А. Карвунис

**Оценочные материалы дисциплины (ОМД)** являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ОМ разрабатываются в соответствии с рабочей программой дисциплины\_(РПД) и включают в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>Компетенция</b>	<b>Код и наименование результатов обучения</b> (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	<b>Вид оценочного средства</b>
ОПК-5 - Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ИПК-5.1 - Проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств	Задание 1 Задание 2 Задание 5
	ИОПК-5.2 - Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения	Задание 3 Задание 4
	ИОПК-5.3 - Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды	
ОПК-10 – Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта;	ИОПК-10.1 – Выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам	Задание 1 Задание 2 Задание 3 Задание 4 Задание 5
	ИОПК-10.2 – Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе	
ПК-3 – Способен определять педагогические цели и задачи, планировать педагогическую деятельность, разрабатывать планы (сценарии) воспитательных и досуговых мероприятий	ИПК-3.2 - Планирует образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывает сценарии воспитательных и досуговых мероприятий.	

### 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций	Код и наименование результатов обучения
1.	<b>Тема 1.</b> Теория и методика подвижных игр как средство двигательной активности для проведения занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.	ИОПК-10.1 ИОПК-10.2
2	<b>Тема 2.</b> Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика с учетом возрастных особенностей детей. Методика организации и проведения подвижных игр.	ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ИОПК-5.3
3	<b>Тема 3.</b> Содержание и методика проведения подвижных игр для детей дошкольного возраста.	ИОПК-10.1 ИОПК-10.2 ИПК-3.2
4	<b>Тема 4.</b> Содержание и методика проведения подвижных игр для детей младшего школьного возраста.	ИОПК-10.1 ИОПК-10.2 ИПК-3.2
5	<b>Тема 5.</b> Содержание и методика проведения подвижных игр для детей среднего школьного возраста.	ИОПК-10.1 ИОПК-10.2 ИПК-3.2
6	<b>Тема 6.</b> Содержание и методика проведения подвижных игр для детей старшего школьного возраста.	ИОПК-10.1 ИОПК-10.2 ИПК-3.2
7	<b>Тема 7.</b> Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях различными видами спорта.	ИОПК-10.1 ИОПК-10.2 ИПК-3.2
8	<b>Тема 8.</b> Содержание и методика проведения подвижных игр на местности, в водоеме, на катке, лыжном стадионе.	ИОПК-5.3
9	<b>Тема 9.</b> Содержание и методика проведения подвижных игр в неурочных формах занятий.	ИПК-3.2
	<b>Тема 10.</b> Игры – аттракционы, организация и проведение спортивных праздников и соревнований по подвижным играм	ИПК-3.2
	<b>Тема 11.</b> Национальные игры и игры народов мира. Характеристика, значение.	ИПК-3.2

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.

#### Задание 1. ИПК-3.2

Провести анализ подвижной игры, предложенной преподавателем в соответствии с классификацией.

Название игры \_\_\_\_\_

Для какого возраста игра	Характер организации играющих	Уровень сложности двигательных действий	Уровень двигательной активности	Двигательное содержание

### Критерии оценки

3 балла	4 балла	5 баллов
Все характеристики определены, но допущено 2 ошибки	Все характеристики определены, но допущена 1 ошибка	Все характеристики определены верно, без ошибок.

**Задание 2.** ИОПК-5.1 , ИОПК-5.2 , ИОПК-5.3, ИОПК-10.1, ИОПК-10.2

Составить карточки подвижных игр для детей дошкольного возраста и провести игру со студентами своей группы.

**Задание 3.** ИОПК-5.1 , ИОПК-5.2 , ИОПК-5.3, ИОПК-10.1, ИОПК-10.2

Составить карточки подвижных игр для детей младшего школьного возраста и провести игру со студентами своей группы.

**Задание 4.** ИОПК-5.1 , ИОПК-5.2 , ИОПК-5.3, ИОПК-10.1, ИОПК-10.2

Составить карточки подвижных игр для детей среднего школьного возраста и провести игру со студентами своей группы

**Задание 5.** ИОПК-5.1 , ИОПК-5.2 , ИОПК-5.3, ИОПК-10.1, ИОПК-10.2

Составить карточки подвижных игр для детей старшего школьного возраста и провести игру со студентами своей группы

**Задание 6.** ИОПК-5.1 , ИОПК-5.2 , ИОПК-5.3, ИОПК-10.1, ИОПК-10.2

Составить карточки подвижных игр на занятиях избранным видом спорта и провести игру со студентами своей группы

Шаблон карточки подвижной игры:

#### Карточка подвижной игры

---

Название игры \_\_\_\_\_

для детей \_\_\_\_\_ возраста

Задачи:

Образовательные – (обучение двигательным действиям – каким?)

Развивающие - (например: развитие речи, мелкой моторики и т.д.)

Оздоровительные – (развитие физических качеств – каких?)

Воспитательные – (например: воспитание коллективизма и др.)

Место проведения \_\_\_\_\_

Необходимый инвентарь: \_\_\_\_\_

Содержание игры	Правила игры	Методические указания
Определение победителя (если предусмотрено правилами игры)	Рисунок, схема	

Выполнил студент группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Фамилия, имя

Критерии оценки карточки игры

3 балла	4 балла	5 баллов
Все разделы карточки заполнены, но допущены ошибки в 2-х разделах	Все разделы карточки заполнены, но допущены ошибки в 1-м разделе	Все разделы карточки заполнены верно, без ошибок.

### КРИТЕРИАЛЬНАЯ МАТРИЦА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕДЕННОЙ ИГРЫ

№ п/п	Критерий	1 балл	0 баллов
1	Подготовка площадки и инвентаря	Подготовлена площадка и необходимый инвентарь	Происходят остановки во время игры для подготовки площадки или инвентаря
2	Руководство игрой	Игра соответствует возрастной группе, дозирование нагрузки оптимальное для всех занимающихся	Игра не соответствует возрастной группе и/или нагрузка чрезмерная или недостаточная для занимающихся.
3	Размещение играющих и место руководителя игры	Участники размещены таким образом, что все хорошо видят и слышат руководителя игры.	Не всем участникам хорошо видно и слышно руководителя игры
4	Объяснение игры	Объяснение игры логично и последовательно: 1) название или цель игры; 2) роли играющих и их расположение на площадке; 3) содержание игры; 4) цель игры; 5) правила игры.	Объяснение игры нелогично и/или непоследовательно.
5	Распределение игровых ролей	Способ выделения водящего соответствует возрасту играющих, играющие расстановлены без потери времени.	Способ выделения водящего не соответствует возрасту играющих, затянута время при расстановке играющих.
6	Управление игрой	Игра начинается по сигналу о котором предупреждены играющие, во время игры	Руководитель игры пассивно наблюдает за ходом игры.

		делаются тактично замечания и поправки, эмоции играющих положительные, не допускается грубость по отношению друг к другу.	
7	Судейство	Судейство объективное и точное, место для судейства выбрано верно.	Судейство не объективное, место для судейства выбрано неверно.
8	Дозирование нагрузки во время игры	Дозирование нагрузки соответствует возрасту и задачам	Дозирование нагрузки не соответствует возрасту и/или задачам
9	Окончание игры	Игра окончена по сигналу, организовано.	Игра окончена не по сигналу, неорганизовано.
10	Подведение итогов игры	При определении результатов игры учитывается не только быстрота, но и качество выполнения заданий	При определении результатов игры учитывается только быстрота, и не учитывается качество выполнения заданий или итоги не подведены.

### Задание 7. ИПК-3.2

Составить Положение о соревнованиях по подвижным играм и провести мероприятие со школьниками.

Критерии оценки Положения о соревнованиях по подвижным играм

3 балла	4 балла	5 баллов
Все разделы Положения заполнены, но допущены ошибки в 2-х разделах.	Все разделы Положения заполнены, но допущены ошибки в 1-м разделе.	Все разделы Положения заполнены верно, игры подобраны в соответствии с возрастом и задачами, описаны условия определения победителя.

### Задание 8. Тест

ИОПК-5.1 , ИОПК-5.2 , ИОПК-5.3, ИОПК-10.1, ИОПК-10.2

Тестовые задания:

1. При объяснении игры нельзя ставить детей лицом .... Выберите один ответ: а. к солнцу б. друг к другу с. к выходу из зала
2. В какой части урока рекомендуется вводить игры с ритмичной ходьбой, дополнительными гимнастическими движениями, согласованию движения, требующего от играющих организованности и внимания? Выберите один ответ: а. в

- подготовительной части б. в основной части с. в заключительной части
3. В каких случаях допускается длительное объяснение игры? Выберите один ответ: а. Когда в игре допускаются нарушения правил б. Когда учащиеся играют в эту игру впервые с. Когда один из учеников не знаком с игрой
  4. С детьми какого возраста не рекомендуется использовать командные игры: Выберите один ответ: а. 3, 4 классах б. 5, 6 классах с. 1, 2 классах
  5. Чему способствует правильное использование подвижных игр во время перемены? Выберите один ответ: а. развитию силы б. Развитию выносливости с. активному отдыху учащихся
  6. От чего зависит выбор игры на уроке? Выберите один ответ: а. физической подготовленности детей б. возрастных особенностей детей с. количества занимающихся д. настроения учителя е. общей задачи урока
  7. Какие физические качества развивает игра "Перестрелка"? Выберите один или несколько ответов: а. ловкость б. силу с. быстроту д. Гибкость
  8. Каковы особенности игр на переменах? Выберите один ответ: а. Простота сюжета игры б. Игра должна вызывать большой игровой азарт с. Добровольное участие детей в игре
  9. В какой части урока для детей 1 – 4 классов рекомендуется проводить игры на развитие ловкости и быстроты (типа «Два Мороза», «Волк во рву»)? Выберите один ответ: а. в заключительной части б. в основной части с. в подготовительной части
  10. Как сформировать равные по силам команды? Выберите один ответ: а. Самим преподавателем б. Путем расчета с. Путем фигурной маршрутки
  11. С детьми каких классов рекомендуется проводить сюжетные игры? Выберите один ответ: а. 5,6 классы б. 1,2 классы с. 7,8 классы д. 3,4 классы
  12. Каким способом можно повысить нагрузку в играх? Выберите один ответ: а. Увеличение размеров площадки б. Упрощение правил игры с. Увеличение количества элементов игры д. Изменение способа перемещений
  13. Наиболее благоприятная погода для проведения подвижных игр зимой на воздухе без ветра при температуре ... Выберите один ответ: а. – 10° С б. – 20° С с. – 15° С
  14. В каком порядке следует объяснять игру? Поставьте в нужном порядке.
    - 1 Правила игры
    - 2 Роли играющих и их расположение на площадке
    - 3 Содержание игры
    - 4 Цель игры
    - 5 Название игры
  15. При урочной форме проведения подвижных игр какие решаются задачи: Выберите один ответ или несколько ответов: 1) оздоровительные, 2) образовательные, 3) воспитательные, 4) социальные 5) эстетические б) государственные

#### **4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Сроки выполнения:

Для того чтобы задания были зачтены, необходимо соблюдать сроки.

На выполнение задания отводится 10 дней. Если задание выполнено в срок студент получает 1 поощрительный балл. Если задание выполнено с задержкой на 1 - 2 дня, то из общей оценки отнимается 1 балл, если с задержкой на 3 и более дней отнимается 3 балла.

Для получения зачета студенту необходимо набрать 100 баллов в течение семестра:

7 заданий текущей аттестации - каждое задание оценивается от 3 до 5 баллов, всего от 21 до 35 баллов;

Тест – 15 баллов;

Проведение подвижных игр на занятиях со студентами своей группы 10 баллов за каждую игру;

Поощрительные 15 баллов за участие в организации и проведении мероприятия со школьниками. Итоговая оценка работы формируется из суммы оценок всех критериев +/-

поощрительные/штрафные баллы. Максимальная оценка 100 баллов, минимальная оценка 60 баллов.

«Незачтено» ставится, если студент выполнил не все задания, или набрал менее 60 баллов.

#### **5. Информация о разработчиках**

Шарафеева Алла Борисовна – старший преподаватель кафедры теоретических основ и технологий физкультурно-спортивной деятельности.