

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор Биологического института
Д.С. Воробьев

Оценочные материалы по дисциплине

Орнитология

по направлению подготовки

06.03.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки:
«Биология»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2022

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Д.С. Воробьев

Председатель УМК
А.Л. Борисенко

Оценочные материалы дисциплины (ОМД) являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ОМД разрабатываются в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включают в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
			Не зачтено	Зачтено
ОПК-1	ИОПК-1.1.	ОР-1.1.1 Знает общую характеристику класса птицы, их анатомо-физиологические особенности в связи с полетом, имеет представление об эволюции и происхождении птиц	Не может назвать или называет лишь единично основные характеристики класса птицы. Не может выделить черты, являющиеся адаптациями птиц к полету. Не знает особенностей биологии. Имеет ограниченные знания по эволюции и происхождению птиц	Называет все основные характеристики класса птицы, знает адаптации, связанные с полетом. Разбирается в особенностях биологии птиц. Имеет полное представление о происхождении птиц. Воспроизводит основные этапы эволюции птиц.
		ОР-1.1.2 Знает основы систематики птиц, характеристики отрядов, имеет представление об основных экологических группах птиц.	Не может объяснить особенности подходов к классификации современных птиц, не воспроизводит основные характеристики отрядов птиц. Не имеет представления о делении птиц на экологические	Объясняет особенности подходов к классификации современных отрядов птиц воспроизводит основные характеристики отрядов птиц. Знает принципы выделения и основные

			группы	экологические группы птиц
ОПК-4	ИОПК-4.1.	ОР-4.1.1. Имеет представление о закономерностях географического распространения птиц, динамики численности популяций, методах учета птиц	Не может описать состав таксономических групп отдельных географических областей и ландшафтных зон Евразии. Не имеет четкого представления о причинах, обуславливающих динамику численности птиц.	Знает состав таксономических групп отдельных географических областей и ландшафтных зон Евразии. Демонстрирует понимание закономерностей географического распространения и динамики численности птиц
		ОР-4.1.2. Знает положение и роль разных представителей птиц в экосистемах, хозяйственное значение птиц	Не имеет представления о роли разных птиц в экосистемах. Не знает хозяйственного значения птиц.	Отчетливо понимает роль разных видов птиц в экосистемах. Приводит примеры хозяйственного значения птиц.
		ОР-4.1.3. Знает представителей редких видов птиц, конкретные лимитирующие факторы, влияющие на птиц, разрабатываемые меры охраны редких и исчезающих видов	Не знает редких видов птиц, не имеет представления о лимитирующих их факторах, не знает подходов к их сохранению.	Знает представителей редких видов птиц, факторы среды, лимитирующие численность и распространение редких видов, предлагает возможные способы их охраны.

ПК-2	ИПК-2.1.	ОР-2.1.1. Самостоятельно ищет и анализирует информацию по современным представлениям о систематике и эволюции птиц; последних достижениях и актуальных направлениях в изучении биологии птиц.	Не способен представить информационное сообщение о характеристике таксонов птиц, их эволюции, биологии. Не может найти и проанализировать необходимую информацию по современным проблемам орнитологии	Составляет информационное сообщение по систематике, эволюции, актуальным вопросам орнитологических исследований, проблемам охраны и использования птиц
-------------	-----------------	---	---	--

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Введение. Предмет орнитологии.	ОР-1.1.1 Знает общую характеристику класса птицы, их анатомо-физиологические особенности в связи с полетом, имеет представление об эволюции и происхождении птиц	Опрос, тест
2	Систематика класса птиц	ОР-1.1.2 Знает основы систематики птиц, характеристики отрядов, имеет представление об основных экологических группах птиц.	Опрос, тест
3	Адаптивная радиация в классе птиц		Опрос, тест
4	Эволюция и происхождение птиц	ОР-1.1.1 Знает общую характеристику класса птицы, их анатомо-физиологические особенности в связи с полетом, имеет представление об	Опрос, тест

		эволюции и происхождении птиц	
5	Географическое распространение и численность птиц	ОР-4.1.1. Имеет представление о закономерностях географического распространения птиц, динамики численности популяций, методах учета птиц	Опрос, тест
6	Способы передвижения птиц	ОР-1.1.1 Знает общую характеристику класса птицы, их анатомо-физиологические особенности в связи с полетом, имеет представление об эволюции и происхождении птиц ОР-2.1.1. Самостоятельно ищет и анализирует информацию по современным представлениям о систематике и эволюции птиц; последних достижениях и актуальных направлениях в изучении биологии птиц.	Опрос, тест
7	Питание и энергетика Пищеварительная система птиц		Задание-доклад, тест
8	Дыхание и газообмен		Задание-доклад, тест
9	Терморегуляция, выделительная система и солевой обмен		Задание-доклад, тест
10	Экологические аспекты поведения		Задание-доклад, тест
11	Сигнализация и общение		Задание-доклад, тест
12	Анализаторные системы и ориентация в пространстве		Задание-доклад, тест
13	Суточные и сезонные ритмы		Задание-доклад, тест
14	Размножение и развитие		Задание-доклад, тест
15	Линька у птиц		Задание-доклад, тест
16	Миграции птиц	Задание-доклад, тест	
17	Практическое значение птиц.	ОР-4.1.2. Знает положение и роль разных представителей птиц в экосистемах, хозяйственное значение птиц ОР-4.1.3. Знает представителей редких видов птиц, конкретные лимитирующие факторы, влияющие на птиц, разрабатываемые меры охраны редких и исчезающих видов.	Задание-доклад, тест

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике (тесты, задания, задачи, деловые игры и др.).

По всем пройденным темам предусмотрены опрос и тестирование

Опрос состоит из вопросов, подразумевающих краткие ответы на вопросы. За каждый односложный ответ студент может заработать 1 балл, за более сложный ответ 2 балла.

Например, за вопрос (1) можно получить 2 балла, за вопрос (2) – 1 балл:

- 1) Назовите несколько представителей оперенных динозавров.
- 2) Кто из отечественных ученых поддерживал идею происхождения птиц от текодонтов?

Тестирование. По каждой теме необходимо ответить на 10 тестовых вопросов, за которые можно максимально заработать 10 баллов

Примеры тестовых заданий, с 1 правильным ответом из четырех предложенных.

По приблизительным подсчетам число видов птиц на земле:

- А) 7 тысяч
- Б) 9,5 тысяч
- В) 8 тысяч
- Г) 10,5 тысяч

Адаптивным приспособлением к полету у птиц не будет являться:

- А) облегчение скелета
- Б) обтекаемая форма тела
- В) теплокровность
- Г) перьевой покров

Характерное число яиц в кладке куликов:

- А) 4; Б) 5; В) 2; Г) 3.

Задание-доклад. На семинарских занятиях студентам необходимо подготовить *устный доклад* по предложенной теме. Доклад может составлять от 5 до 30 минут. Представление доклада включает презентацию. В течение курса каждый студент должен сделать как минимум один доклад. За доклад можно получить до 10 баллов. Остальные участники участвуют в обсуждении и отвечают на вопросы друг друга и преподавателя. За активную работу на семинаре студенты могут также получить дополнительные баллы от 1 до 2.

Задание – доклад. Пример:

Необходимо подготовить доклад по теме «Ориентация птиц» Вопросы для рассмотрения: Две концепции ориентации. Компоненты и этапы ориентации. Анализаторы и ориентация. Методы изучения ориентации. Гипотезы ориентации и навигации птиц.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине. В билет входит 2 вопроса.

Образцы экзаменационных билетов

Билет № 1

1. Терморегуляция птиц
2. Отряд Сивообразные

Билет № 2

1. Происхождение птиц
2. Редкие виды птиц. Птицы Красной Книги.

Билет № 3.

1. Адаптивная радиация в классе птиц.
2. Отряд Пингвинообразные.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости базируется на оценке контроля посещаемости, проведения опросов в начале занятий, проведения тестирования по лекционному материалу, оценки подготовленных докладов к семинарам и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр. За основу взята балльная-рейтинговая система:

Текущий контроль успеваемости подразумевает 85 % выполнение всех заданий на момент проведения оценки.

Порядок формирования оценки при использовании балльно-рейтинговой системы;

Формат оценки	Процедура оценки
Опрос	Правильный ответ на простой вопрос (односложный) оценивается в 1 балл, Правильный ответ на сложный вопрос (требующий развернутого ответа или перечисления нескольких верных ответов) оценивается в 2 балла
Тестирование	Каждый тестовый вопрос имеет 4 варианта ответа, с одним правильным. За каждый из 10 вопросов можно получить по 1 баллу. Итого 10 баллов
Задание-доклад	Задание-доклад оценивается от 1 до 10 баллов в зависимости от полноты ответа, качества презентации и изложения материала, отсутствия ошибок, ответа на вопросы. Слушатели, задающие вопросы и участвующие в обсуждении, дополняющие докладчика, могут заработать от 1 до 2 баллов.

3.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в седьмом семестре на основе суммы баллов, которые студент получил за выполнение всех заданий и тестов. Если студент сдал тесты и выполнил задания на общую сумму баллов, равную 85 % от максимально возможной суммы баллов, то он получает зачет

порядок формирования оценки при использовании балльно-рейтинговой системы:

Исходя из количества занятий (17) и типов заданий (опрос, тесты и доклады), баллы, которые студенты могут суммарно получить составляют следующее: 170 баллов за тесты, 10 баллов за доклад, около 30 баллов за опросы и работу на семинарах. Итого 210 баллов.

Для получения автоматического зачета необходимо набрать 85 и более % баллов, что составляет 168 баллов и выше.

Критерии оценивания ответов совпадают с критериями оценивания результатов обучения, описанными при текущем контроле

Информация о разработчиках

Коробицын И.Г., канд. биол. наук, доцент каф. зоологии позвоночных и экологии Биологического института