

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт искусств и культуры

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
Д. В. Галкин

Рабочая программа дисциплины

Философская антропология

по направлению подготовки

51.04.01 Культурология

Направленность (профиль) подготовки:

Практическая культурология и менеджмент в социокультурной сфере

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
А.В. Бокова

Председатель УМК
М.В. Давыдов

Томск – 2025

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования;

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.3 Формулирует и (критически) оценивает результаты исследовательской и проектной деятельности

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить категориальный аппарат философской дисциплины как специфической сферы философского знания;

– научиться применять понятийный аппарат философской антропологии для решения практических задач профессиональной деятельности;

– научиться теоретическим основам принятия решений на основе использования данных, полученных при использовании философской антропологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования. Студенты должны освоить теоретический и практический курсы философии, теории и истории культуры, русской и западной культур и т.д. Необходимы знания, умения, навыки, приобретенные и освоенные на этапе бакалавриата: знать специфику современной культуры, владеть навыками самостоятельного, свободного мышления, методами научного исследования и методологией поиска, обработки и хранения научной информации, понимать содержание, место, роль и социокультурные последствия digitalculture, знать основы естественных наук, уметь пользоваться современными информационными технологиями.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 23.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 8 ч.;

– семинарские занятия: 12 ч.

в том числе практическая подготовка 4 ч.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Место и специфика философской антропологии в системе философского и антропологического знания.

Философская антропология – это учение о человеке, разработанное философией в ее истории разными авторами. Учение о двойственной природе человека, его специфике по сравнению с другими живыми существами в мире. Философская антропология как отдельная область философского знания возникает в XX веке (М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер, П. Флоренский, С. Франк). Специфика современного состояния философской антропологии – вопрос о бытии становится производным от ответа на вопрос «Что есть человек?». В истории учение о человеке имеет этапы – классический и неклассический.

Тема 2. Определение человека как его самоопределение. Конституирование человека метафизического.

Невозможность определения человека в логике: человек преодолел все родовые ограничения. Онтологическое определение человека: специфика его способа бытия. Бытие человека как со-бытие с собой как с Другим. «Открытость» (М. Хайдеггер) человека в мир. Экзистенция, экзистирование и трансценденция как специфические характеристики человека. Человек не имеет о-предел-ения, он не о-предел-ивается. Он ищет пределы самостоятельно и преодолевая постоянно и бесконечно, само-о-предел-яется.

Тема 3. Философия о происхождении человека. Рефлексивность сознания как отличительная характеристика человека.

Дочеловеческое существование: Тупайя -70 млн. лет. Обезьяны – 40 млн. лет. Проконсул африканус (гориллы, шимпанзе, орангутанг) – 20 млн. лет. Homo habilis. Неандерталец. Homo sapiens – 10 млн. лет (высвободились когнитивные процессы). Вода-в-воде, континуум имманентности, не знает трансцендентного, нет раздвоенности, неосознанность, непрерывность – континуум. Все само-в-себе – нет идентификации. Человек – прерыв имманентности и выход в трансцендентное (закон Батая – от Ницше: сверхчеловек). Животное ассимилировано природой: на ее зов от отвечает автоматически Батай: «Страшно и трагично это узнавание себя человеком, своей онтологической странности: живя в мире, он не вмещается в него. Человек в мире не имеет своего места, не защищен его законным порядком... Космическая и божественная педагогика формирует человека, но наставничество прекращается, и человек достигает настоящей зрелости, приходит в сознание». М. Шелер: Человек – это духом осознавшая себя природа.

Тема 4. Человек и животное.

В звере мир спит, и только в человеке достигает умения пробуждаться и вспоминать свое становление. Биологический человек – не человек собственно, а условие человека: животное, физиологически оснащенное всем, что требуется, чтобы стать человеком. Это свершается, когда именно человек прорывает всеобщность родового понятия и становится единичностью. Биологически, физически, телесно существует только один человек, как род (логически: понятие). В духовном плане этих родов (понятий) столько же, сколько людей. Единичное Я – самость, индивидуальность. Если считать человека с животным, то прав испанский парламент уже признал право животных на жизнь и (silentium!) индивидуальную свободу. Отличие интеллекта животного от интеллекта человека. Животное: практический интеллект, не осознает жизнь, жизнь определяется границами окружающего мира. Человек: человека делает принцип, противоположный всей жизни вообще (не сводится к естественной эволюции). Надвигальность

Тема 5. Исходные начала классической философско-антропологической программы. Античные учения о человеке.

500 лет до н.э. – особый период: духовный процесс который шел во всем мире – поиски путей освобождения человека от сплошности с природой: Греция – вознесение к идее, Индия – несокрушимое спокойствие души, Китай – медитация, человек и мир есть атман. в единстве Дао. Но только в Древне Греции «Я» идентифицирует себя не через род, но через обращение к себе. Начинается самоформирование человека, переход от самоотождествления к самоидентификации. Возникло разотождествленное с миром бытие. Демаркация родовой солидарности. Индивидуальность не знает ценности субъективности (гилозоизм). Открытие универсума бытия и силы Мысли. Переход от родоплеменной формы жизни к деятельностному самоформированию, от инстинкта – к цели, от физической – к метафизической реальности, от растворения в роде – к суверенному «Я», от растворения в культуре – к интервенции «Я» в культуру (высокая греческая культура). Открытие метафизики – т.е. всеобщего человека.

Тема 6. Рождение человеческой субъективности (Средние века).

Влияние Др. Греции: Аристотелизм: Альберт Великий, Фома Аквинский. Средние века – это исторический этап, когда рефлектирующая мысль о человеке была готова покинуть метафизические рамки в пользу отдельного человека. Принятие христианства – импульс антропологической переориентации. Но христианская антропология была создана в философской форме, и христианский дискурс не перерос в дискурс философский. Антропология оказалась закодированной в форму высказываний о Боге. Христианство не дало антропологического поворота. Главное – личностное понимание Бога: идея грехопадения, спасения, искупления, любви – все противоречит общей сущности человека. Обнаружилось не вечное, но историческое и единичное в человеке, обнаружилась ценность отдельности – субъективности.

Тема 7. Возрожденческий титанизм как гуманизм.

Основные характеристики гуманистической идеологии: Основные характеристики гуманистической идеологии: сотворчество Бога и Человека, аскетизм, гимн разуму и воле. Доминанта – идея человека, чье высокое достоинство определялось не знатностью происхождения, не званиями или богатством, но только личной доблестью, благородством. беспредельность человеческих возможностей. Титанизм и его обратная сторона подготовили ХУП век – век гениев в науке (бытовые типы коварства, вероломства, убийства из-за угла, невероятной мстительности и жестокости, авантюризм и всякого разгула страстей, своеволие и распущенность, соперничество). Энергия, жажда жизни, славы. Культ сильного характера, артистизм.

Тема 8. Философско-антропологическая программа Нового времени. Декарт. Субъект как репрезентация человека. Субъект был нужен новому времени (формировались границы права, государства, нации и пр.): редуция антропологического содержания. допускается идея гармонии между объективной организацией бытия и субъективной организацией человека. Из онтологии мира исключаются силы, не поддающиеся объяснению и контролю. Последний же возможен и постижим из некоей единой рациональной точки зрения, единой позиции, единого взгляда. Человек – функция от 2-х субстанции денатурализация *res cogitans*. Эпистемическое превосходство – когито предшествует истине. Субъект учреждает мир, внеположен и самовластен по отношению к миру – радикальная антинатуралистическая установка.

Тема 9. Философско-антропологические учения Канта.

У Канта – впервые в истории философии осмысление антропологии, хотя работает он в сфере гносеологии. Апогей антропологической классики, но назвать Канта антропологом было бы иллюзией. Он прозревал эпоху философской антропологии. Основное противоречие в его антропологии: с одной стороны, рационалист, с другой, – признает уровень чувственного познания. Считает, что и мышление (т.е. логика), и созерцание (т.е. эстетика) исходят из одного корня – из продуктивной способности воображения. Что, однако, противоречит его рационализму и ведет из логики – в антропологию. Основные положения антропологической программы: презентация человека в Трансцендентальном субъекте. Учение о категорическом императиве как повелительной и чистой форме нравственности.

Тема 10. Человек Ницше.

Рождение не трансценденталистского, но антропологического дискурса. Начало деконструкции субъектной сущности концепции человека. Антропологическая революция и переоценка всех ценностей: человека метафизического, человека-субъекта и роли его разума. Две философско-антропологические программы: человек есть «сверхчеловек» и человек – это животное («последний человек»). Основные послышки антропологической революции: Господство Диониса. Аполлон – это «запах разума»; власть – антропологическая категория, вплетена в человеческую экзистенцию, ненасытная жажда бытия, эстетизм, избыток сил влечет человека к захвату мира, воля к власти.

Тема 11. Человек в философии Гегеля.

Познавательный аристократизм. Хитрость разума. Бытие реализуется в качестве человека. Продолжает кантовский принцип трансцендентализма. Установки и исходные начала антропологических воззрений: ищет всеобщую сущность человека в социальных законах, созданных Разумом. Сущность – всегда разумна, все действительное разумно. Разумная сущность человека фиксирует право: идея всеобщего есть идея государства, а человек есть субъект права гражданина. Гражданское общество как привидение частных интересов в соответствии с интересами всеобщими. Человек получает свое наличное бытие в вещи, то есть в собственности: здесь он – правовое лицо. А индивид – это: скопище (как пыль или как звезды Млечного пути), множество расщепленных атомов в тумане неопределенностей, световая сыпь так же мало достойная удивления, как сыпь на теле человека. Причина такого рода воззрений: Гегелю удалось объяснить человека как способного «отвязаться» от природы. Человек отчужден от того животного, перестает быть животным, то есть только телесным, Центральная категория – негативность.

Тема 12. М. Шелер – основоположник философской антропологии.

Выковал название – «философская антропология». (1926 г. ст. «Человек и история»): «Под ф. а. я понимаю фундаментальную дисциплину о человеческой природе и ее структуре, о связи человека с природой, о его метафизическом происхождении, физическом, психическом и духовном начале, о силах, которые двигают его, и которыми он движет». Главное отличие человека: человек – это и природа, и нечто другое, т.е. М. Шелер ушел от редукции человека до когито и трансцендентального субъекта, от «я – мысль» – к «я – есть». Родство с природой – чувственный порыв, который объединяет человека со всем живым. Человек – противоположность жизни, тупик, но и великолепный выход. Дух: дает независимость от организма, свободен от жизни, постигает сущностные формы предметов мира, «Метафизический паразит, съедающий жизнь-вита», дает человеку единственность существования.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения письменных работ (эссе, рефераты литературных источников, и пр.), тестов по лекционному материалу. Необходимо применение современных образовательных технологий (интерес представляет, например, такая технология, как образовательная игра), контроль за выполнением домашних заданий, отчетами по прочитанной литературе. Контроль фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Для оценки всех форм контроля устанавливается 100-балльная шкала, где зачет ставится в диапазоне 56-70 баллов, 55 баллов и ниже – «незачет».

Ответы на семинарских занятиях оцениваются по пятибалльной системе.

Общий вес ответов на этапе текущего контроля составляет 70% промежуточной аттестации.

Темы семинарских занятий:

Тема 1. Платон: Человек-кукла и человек-андрогин

1. Антропологический смысл мифа о человеке как кукле богов.
2. Философско-антропологический смысл мифа об андрогине.
3. Философско-антропологический смысл мифа о пещере: поверхность и глубина.
4. Учение о душе. Почему философия связана с умиранием? Платон и Диоген: почему Диоген назвал платоновского человека общипанным петухом?

Литература:

Платон. Государство (миф о пещере), Законы (I 644d- 645c; VII 803c-804b; II 665 c), Пир (189-195), Федон (61d-

64d), Федр (247-257) // Платон. Собрание сочинений в 4-х томах, М., 1994

Дополнительно к семинарскому занятию:

Светлов Р.В. Учение Платона о человеке. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchenie-platona-o-cheloveke-revisited>

Тема 2. Человек в философии стоиков

Марк Аврелий. К самому себе. URL: <https://www.rulit.me/books/k-sebe-samomu-read-337074-6.html>

Аристотель. О душе, М., 2006.

Сенека. Письма к Луцилию. М., 1982.

Диоген Лаэртский О жизни, учениях и т.д. знаменитых философов, М., 1979 (см.: кн. 6 - 40)

Дополнительно к семинарскому занятию:

Человек в восприятии Марка Аврелия. URL: <https://www.litres.ru/mark-avreliy/k-sebe-samomu/chitat-onlayn/>

Стоик Марк Аврелий: 9 принципов жизни философа. URL: <https://monocler.ru/stoik-mark-avreliy-9-printsipov-zhizni-filosofa/>

Тема 3. Возрожденческий титанизм. Понятие о человеке в эпоху Возрождения

1. Человек-титан: понятие, интерпретации.
2. Титанизм Леонардо да Винчи - <https://rg.ru/2022/04/15/10-samyh-progressivnyh-izobretenij-leonardo-da-vinchi.html>; Микельанджело - https://bigenc.ru/fine_art/text/2211891; Рафаэля - <https://www.kreml.ru/media-data/blog/ne-tolko-khudozhnik-arkheolog-rafael-santi/>; Бенвенуто Челлини - <https://sunlight.net/wiki/zhizn-i-nasledie-velikogo-benvenuto-chellini.html>, Цезаря Борджиа - <https://kulturologia.ru/blogs/151118/41304/> и др. – на выбор).

Тема 4: Философская антропология Б. Паскаля и Р. Декарта

1. Принципиальное различие философий Декарта и Паскаля: механицизм и религиозность философских систем

2. Человек как редукция cogito и человек «мыслящий тростник».
3. Декарт – открытие субъекта.
4. Человек как “res cogitans” и “res extensa”

Литература

1. Декарт Р. Страсти души, Часть первая, п. 6.
2. Паскаль Б. Мысли // URL: <https://knizhnik.org/blez-paskal/mysli/1>
- Е.В. Леденева. Человек-машина (между Ламетри и Декартом). URL: http://www.intelros.ru/readroom/credo_new/credo_03_2010/7110-chelovek-mashina-mezhdulametri-i-dekartom.html
3. Стрельцова Г.Я. Паскаль и европейская культура. М., «Республика», 1994.

Тема 5: Философско-антропологическая программа Канта.

1. Кант как первый философский антрополог.
2. Трансцендентальный субъект как репрезентация человека.
3. Трансцендентальный субъект как «порождающая субъективность».

Литература

1. Кант И. Критика чистого разума
2. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения // Кант И. Соч.: в 6 т. М., 1966. Т. 6. С. 350–588.
3. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000507/index.shtml>

Тема 6. Антропология Фуко.

1. Досубъектная антропология (понятие о человеке до философии Декарта).
2. Отличия постановки проблемы человека у Декарта и М. Фуко
3. Власть: техники субъективации как конструирование человека.
4. М. Фуко о «заботе о себе».

Литература

1. «Человека на самом деле не существует». Беседа Алена Бадью с Мишелем Фуко [Электронный ресурс] - URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/5556-cheloveka-na-samom-dele-ne-sushchestvuet-michel-fuko-o-tom-chto-takoe-psikhologiya>.
2. Фуко Мишель «Слова и вещи». Археология гуманитарных наук. Перевод с французского. Часть 1-я - В. П. Визигин. Часть 2-я - Н. С. Автономова. Вступительная статья Н. С. Автономовой, СПб.: А-сэд, 1994. - 407 с.
3. Фуко М. Герменевтика субъекта. Режим доступа: URL: https://royallib.com/book/fuko_michel/germenevtika_subekta.html
4. Гашков С.А. Апология бесполезного субъекта. По следам Фуко. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/apologiya-bespoleznogo-subekta-po-sledam-fuko>
5. Дьяков А. Прагматика и критика: Фуко и Кант. URL: <https://www.brain-games.ru/blogs/aleksandr-dyakov/pragmatika-i-kritika-fuko-i-kant/>

Тема 7: Кант и Фуко о проекте Просвещения: антропологические аспекты.

Литература

1. Кант И. Ответ на вопрос, что такое Просвещение // URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000508/index.shtml>
2. Фуко М. Что такое Просвещение // URL: <http://lib.ru/CULTURE/FUKO/nachala.txt>
3. Малер-Матязова К. Что такое просвещение (философский вопрос Канта и ответ Фуко. URL: <https://iphlib.ru/library/collection/articles/document/HASH01c84219e7c03c614fadf017>
4. Буковская Н.В. Частное и публичное применение разума (Кант — Фуко) // XXI Кантовские чтения. Кантовский проект Просвещения сегодня. Материалы

- | | | |
|-----------|------|-------|
| Примерные | темы | эссе: |
|-----------|------|-------|
1. Любовь как власть над другим (С. В. Соловьева. Любовь как феномен власти* <https://naukarus.com/lyubov-kak-fenomen-vlasti>)
 2. Божор Е.С. Смысл любви в философии Вл. Соловьева(<https://cyberleninka.ru/article/n/smysl-lyubvi-v-filosofii-vseedinstva-vl-solovieva>)
 3. Осика, Ю. Страсти человека: Философско-антропологический (<https://www.dissercat.com/content/strasti-cheloveka-filosofsko-antropologicheskii-analiz>)
 4. **Антропология М. Фуко. (Фуко М. «Человека на самом деле не существует». Беседа Алена Бадью с Мишелем Фуко [Электронный ресурс] - URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/5556-cheloveka-na-samom-dele-ne-sushchestvuet-mishel-fuko-o-tom-chto-takoe-psikhologiya>; Гашков С.А. Апология бесполезного субъекта. По следам Фуко.<https://cyberleninka.ru/article/n/apologiya-bespoleznogo-subekta-po-sledam-fuko>; Дьяков А. Прагматика и критика: Фуко и Кант. <https://www.brain-games.ru/blogs/aleksandr-dyakov/pragmatika-i-kritika-fuko-i-kant/>**

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в первом семестре проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос и две задачи. Продолжительность зачета 1 час.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Вопросы для зачета:

1. Что такое человек. (Свасьян К. Человек в поисках идентичности) <https://rvb.ru/swassjan/labyrinth/01.htm>
1. Человек как «предмет» философской антропологии. (М. Шелер. Положение человека в Космосе)
2. Философская антропология о происхождении человека: биологическая и философская (М. Шелер) интерпретации.
3. Определение человека как его самоопределение. Почему невозможно человекаопределить?
4. Специфика в античной философско-антропологической программы.
5. Средневековая философия. (Св. Августин). Открытие ценности субъективности.
6. Человек эпохи нововременной философии: субъектное видение человека как его разумная редукция.
7. Философско-антропологическая программа Платона.
8. Философско-антропологическая программа Декарта. (Декарт Р. О страстях души)
9. Философско-антропологическая программа Б. Паскаля. Паскаль Б. Мысли).
10. Философско-антропологическая программа Канта. Субъектное видение человека как его разумная редукция. (Трансцендентальный субъект Канта)
10. Философско-антропологическая программа Ф.Ницше.
11. Антропологические аспекты искусственного интеллекта.
12. Человек в информационном обществе.

Сформированность компетенций оценивается по итогам выполнения домашних заданий, ответов на семинарах и в зачетных письменных работах, а также по результатам теста. Общий вес ответов на этапе текущего контроля составляет 70% промежуточной аттестации. 30% - вес ответа на зачете.

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=20182>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) Планы семинарских / практических занятий по дисциплине.
- г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

- а) основная литература:
 - Гуревич П. С. Философская антропология в 2 т. Том 1: Учебник для вузов / Гуревич П. С.. - Москва: Юрайт, 2022. - 310 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/491603>. URL: <https://urait.ru/book/cover/963AF386-9300-4BBA-A60F-7BD91307187B>
 - Липский Б. И. Философская антропология. Социальная философия: Учебное пособие для вузов / Липский Б. И., Марков Б. В.. - Москва: Юрайт, 2022. - 169 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/490048>. URL: <https://urait.ru/book/cover/971735F9-4FEF-4F5E-B944-C1CD1B79539F>
- б) Гиренок Ф.И., Ростова Н. Н. Философская антропология. Учебное пособие. М., 2016. Ч. I. Или: URL: http://www.fedorgirenok.narod.ru/o_3e57372cbc6e2d8a.html
- б) дополнительная литература:
 - Манетти Д. О достоинстве и превосходстве человека / Джанноццо Манетти ; сост., [пер., авт. ступ. ст., коммент.] Н. В. Ревякина. - Москва: РОССПЭН, 2014. - 173 с.
 - Гиренок Ф. И. Метафизика пата: (косноязычие усталого человека) / Федор Гиренок. - Москва: Академический проект, 2014. - 236 с.
 - Марков Б. В. Философия для бакалавров и специалистов / Б. В. Марков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 426 с.
- в) ресурсы сети Интернет:
 - Журнал «Вестник Томского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Политология» - <http://journals.tsu.ru/philosophy/>
 - Журнал «Вестник Томского государственного университета» - <http://journals.tsu.ru/vestnik/>
 - Журнал «Вопросы философии» - <http://vphil.ru/>; <https://pq.iph.ras.ru/index>
 - Журнал «Логос» - <https://logosjournal.ru/home/>
 - Журнал «Философский журнал» - <https://pj.iph.ras.ru/index>
 - Журнал «Эпистемология и философия науки» - <https://journal.iph.ras.ru/>
 - Новая философская энциклопедия: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>
 - Сайт Института философии РАН: <https://iph.ras.ru/books.htm>
 - Стэнфордская философская энциклопедия: <http://www.philosophy.ru/>
- в) ресурсы сети Интернет:
 - открытые онлайн-курсы
 - Сайт Philosophy.ru - <https://philosophy.ru>

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (GoogleDocs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

– Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Разработчик – Петрова Галина Ивановна, д-р.филос.наук, профессор, профессор кафедры культурологии и музеологии