

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООП

Лукьянов О.В.

« 28 » мая 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Общий психологический практикум. Часть 5.**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Профиль подготовки  
**Психолог в социальных практиках**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

**Форма промежуточной аттестации** по дисциплине «Общий психологический практикум. Часть 3. Психологическое исследование в рамках психотехнических практик. Методы исследования когнитивных процессов» - экзамен.

**Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина:**

ОПК - 1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК – 3 – Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК - 1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОПК – 1 является общепрофессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Данная компетенция связана с общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (степень «бакалавр»): ПК-7 (способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных задач и умений в различных научных и научно-практических областях психологии), ПК-8 (способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции*                              | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|--|---|
|   |   | 1  | 2  | 3  | 4  | 5   |
| Первый этап<br>(базовый, пороговый уровень)<br><b>(ОПК-1) - I</b> | Знать:<br>содержание современных информационных технологий и требования к их применению с учетом информационной безопасности<br>З (ОПК-1) - I | Не имеет базовых знаний                  | Демонстрирует существенные ошибки при раскрытии содержания информационно-коммуникационных технологий и их реализации | Демонстрирует фрагментарные знания некоторых из информационно-коммуникационных технологий, но не может выбрать и использовать технологию, адекватную целям решения стандартной профессиональной задачи | Демонстрирует знания содержания современных информационно-коммуникационных технологий, но не полностью учитывает требования информационной безопасности при решении стандартных профессиональных задач | Знает содержание современных информационно-коммуникационных технологий, требования к их применению и дает полное обоснование соответствия выбранных технологий целям решения стандартных профессиональных задач |
|   | Владеть:<br>Навыками использования современных информационных средств и технологий<br>В (ОПК-1) - I   | Не владеет                               | Владеет отдельными технологиями, но не умеет реализовывать их при решении  | Владеет отдельными технологиями, но допускает существенные ошибки при их   | Владеет системой информационно-коммуникационных технологий, но не учитывает требования   | Демонстрирует способность и готовность обоснованно выбирать и реализовывать современные технологии  |

|   |  |                         |  |  |  |   |
|---|--|-------------------------|--|--|--|---|
|   |  |                         | конкретных профессиональных задач  | реализации, не учитывая цели и содержания конкретной профессиональной задачи   | информационной безопасности при их применении  | с учетом целей и содержания профессиональных задач  |
|   | Уметь:<br>Формулировать поисковые запросы, управлять личными кабинетами и аккаунтами в современных информационных системах У (ОПК-1) - I   | Не умеет и не готов     | Имея фрагментарные знания о некоторых информационно-коммуникационных технологиях, допускает существенные ошибки при использовании их для решения конкретных профессиональных задач | Владеет содержанием отдельных технологий, но не умеет самостоятельно отбирать и реализовывать технологию, соответствующую целям решения профессиональной задачи  | Владеет содержанием современных информационно-коммуникационных технологий, но при их реализации не учитывает требования информационной безопасности  | Умеет обоснованно выбирать и реализовывать современные информационно-коммуникационные технологии, учитывая требования информационной безопасности при решении профессиональных задач                            |
| Второй этап<br>(продвинутый уровень)<br><b>(ОПК-1) - II</b> | Знать:<br>Актуальную ситуацию возможностей современных информационных средств поиска, накопления, индексирования и пр. информации, в своей профессиональной сфере 3 (ОПК-1) - II | Не имеет базовых знаний | Демонстрирует существенные ошибки при раскрытии содержания информационно-коммуникационных технологий и их реализации   | Демонстрирует фрагментарные знания некоторых из информационно-коммуникационных технологий, но не может выбрать и использовать технологию, адекватную целям решения стандартной профессиональной задачи | Демонстрирует знания содержания современных информационно-коммуникационных технологий, но не полностью учитывает требования информационной безопасности при решении стандартных профессиональных задач | Знает содержание современных информационно-коммуникационных технологий, требования к их применению и дает полное обоснование соответствия выбранных технологий целям решения стандартных профессиональных задач |
|   | Владеть:<br>Способностью решать стандартные задачи проф деятельности на основе информ. и библио  | Не владеет              | Владеет отдельными технологиями, но не умеет реализовывать их  | Владеет отдельными технологиями, но допускает существенные   | Владеет системой информационно-коммуникационных технологий, но не учитывает  | Демонстрирует способность и готовность обоснованно выбирать и реализовывать   |

|  |   |                     |  |  |   |  |
|--|---|---------------------|--|--|---|--|
|  | культуры с применением информ технологий и с учетом требований инф. безопасности В (ОПК-1) - II   |                     | при решении конкретных профессиональных задач  | ошибки при их реализации, не учитывая цели и содержания конкретной профессиональной задачи   | требования информационной безопасности при их применении  | современные технологии с учетом целей и содержания профессиональных задач  |
|  | Уметь: выбирать и реализовывать современные информационные технологии, соответствующие стандартным профессиональным задач У (ОПК-1) - II  | Не умеет и не готов | Имея фрагментарные знания о некоторых информационно-коммуникационных технологиях, допускает существенные ошибки при использовании их для решения конкретных профессиональных задач                   | Владеет содержанием отдельных технологий, но не умеет самостоятельно отбирать и реализовывать технологию, соответствующую целям решения профессиональной задачи                                  | Владеет содержанием современных информационно-коммуникационных технологий, но при их реализации не учитывает требования информационной безопасности   | Умеет обоснованно выбирать и реализовывать современные информационно-коммуникационные технологии, учитывая требования информационной безопасности при решении профессиональных задач   |
| <b>Третий этап (углубленный уровень) (ОПК-1) - III</b> | Владеть: Способностью решать стандартные задачи проф деятельности на основе инфо и библио культуры с применением инфорх технологий и с учетом требований нфо безопасности и с учетом этических норм профессиональной деятельности В (ОПК-1) - III | Отсутствие навыков  | Фрагментарное применение отдельных навыков решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с | В целом успешное, но не систематическое применение отдельных навыков решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением | В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками в применении навыков решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с | Успешное и систематическое применение навыков решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности и с учетом |

|  |  |                   |   |   |  |   |
|--|--|-------------------|---|---|--|---|
|  |  |                   | учетом требований информационной безопасности и с учетом этических норм профессиональной деятельности   | информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности и с учетом этических норм профессиональной деятельности   | применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности и с учетом этических норм профессиональной деятельности  | этических норм профессиональной деятельности  |
|  | Уметь:<br>выбирать и реализовывать современные информационные технологии, соответствующие стандартным задачам профессиональной деятельности и с учетом этических норм<br>У (ОПК-1) - III | Отсутствие умений | Частично освоенное умение выбирать и реализовывать современные информационные технологии, соответствующие стандартным задачам профессиональной деятельности и с учетом этических норм | В целом успешное, но не систематическое применение умения выбирать и реализовывать современные информационные технологии, соответствующие стандартным задачам профессиональной деятельности и с учетом этических норм | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение выбирать и реализовывать современные информационные технологии, соответствующие стандартным задачам профессиональной деятельности и с учетом этических норм | Сформированное умение выбирать и реализовывать современные информационные технологии, соответствующие стандартным задачам профессиональной деятельности и с учетом этических норм |
|  | Знать:<br>содержание современных информационных технологий, соответствующих стандартным задачам профессиональной деятельности<br>З (ОПК-1) - III   | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания содержания современных информационных технологий, соответствующих стандартным задачам профессиональной деятельности  | Общие, но не структурированные знания содержания современных информационных технологий, соответствующих стандартным задачам профессиональной деятельности   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания современных информационных технологий, соответствующих стандартным задачам профессиональной деятельности   | Сформированные систематические знания содержания современных информационных технологий, соответствующих стандартным задачам профессиональной деятельности                         |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК – 3 – Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат по направлению «Психология»

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки и этики оказания помощи
- **УМЕТЬ:** на базовом уровне взаимодействовать с человеком, группой, коллективом в специфическом роли психолога-практика
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа и понимания человека в ситуации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции*                             | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения |  |  |   |  |
|--|---|--|--|--|---|--|
|  |   | 1  | 2  | 3  | 4   | 5  |
| Первый этап<br>(базовый, пороговый уровень)<br><b>(ПК-3) - I</b> | Знать:<br>Базовые процедуры и технологии оказания психологической помощи З (ПК-3) ) - I   | Отсутствие знаний.                       | Фрагментарные знания о базовых процедурах и технологиях оказания психологической помощи  | Общие, но не структурированные знания о базовых процедурах и технологиях оказания психологической помощи   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о базовых процедурах и технологиях оказания психологической помощи   | Сформированные систематические знания о базовых процедурах и технологиях оказания психологической помощи   |
|  | Уметь:<br>Определять границы и условия собственной компетенции и направлять людей к источнику помощи в случае, если сам психолог не может оказать всю необходимую помощь У (ПК-3) - I | Отсутствие умений.                       | Частично освоенное умение определять границы и условия собственной компетенции и направлять людей к источнику помощи в случае, если сам психолог не может оказать всю необходимую помощь | Не систематически осуществляемое умение определять границы и условия собственной компетенции и направлять людей к источнику помощи в случае, если сам психолог не может оказать всю необходимую помощь | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение определять границы и условия собственной компетенции и направлять людей к источнику помощи в случае, если сам психолог не может оказать всю необходимую помощь | Сформированное умение определять границы и условия собственной компетенции и направлять людей к источнику помощи в случае, если сам психолог не может оказать всю необходимую помощь |
|  | Владеть:<br>Навыками оказания психологической помощи посредством традиционных форм и  | Отсутствие навыков.                      | Фрагментарное применение отдельных навыков оказания психологической помощи посредством   | В целом возможное, но не систематическое применение навыков оказания психологической   | В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков оказания  | Успешное и систематическое применение навыков оказания психологической   |



|  |   |                     |   |   |  |   |
|--|---|---------------------|---|---|--|---|
|  | технологий В (ПК-3) - I   |                     | традиционных форм и технологий  | помощи посредством традиционных форм и технологий   | психологической помощи посредством традиционных форм и технологий группам  | помощи посредством традиционных форм и технологий   |
| Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-3) - II  | Знать:<br>Специфические процедуры и технологии оказания психологической помощи З (ПК-3) ) - II  | Отсутствие знаний.  | Фрагментарные знания о специфике процедур и технологий оказания психологической помощи  | Общие, но не структурированные знания о специфике процедур и технологий оказания психологической помощи   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфике процедур и технологий оказания психологической помощи   | Сформированные систематические знания о специфике процедур и технологий оказания психологической помощи   |
|  | Уметь:<br>Определять специфику конкретного случая потребности в психологической помощи и предлагать реалистичный вариант улучшения ситуации У (ПК-3) - II | Отсутствие умений.  | Частично освоенное умение определять специфику конкретного случая потребности в психологической помощи и предлагать реалистичный вариант улучшения ситуации | Не систематически осуществляемое умение определять специфику конкретного случая потребности в психологической помощи и предлагать реалистичный вариант улучшения ситуации | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение определять специфику конкретного случая потребности в психологической помощи и предлагать реалистичный вариант улучшения ситуации | Сформированное умение определять специфику конкретного случая потребности в психологической помощи и предлагать реалистичный вариант улучшения ситуации |
|  | Владеть:<br>Навыками оценки и понимания специфических потребностей человека в психологической помощи В (ПК-3) - II  | Отсутствие навыков. | Фрагментарное применение отдельных навыков оценки и понимания специфических потребностей человека в психологической помощи                                  | В целом возможное, но не систематическое применение навыков оценки и понимания специфических потребностей человека в психологической помощи                               | В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков оценки и понимания специфических потребностей человека в психологической помощи                                  | Успешное и систематическое применение навыков оценки и понимания специфических потребностей человека в психологической помощи                           |
| Третий этап (углубленный уровень) (ПК-3) - III | Знать:<br>Контекстно и системно обусловленные процедуры и технологии оказания психологической помощи З (ПК-3) ) - III                                     | Отсутствие знаний.  | Фрагментарные знания о контекстно и системно обусловленных процедурах и технологиях оказания психологической помощи   | Общие, но не структурированные знания о контекстно и системно обусловленных процедурах оказания психологической помощи  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о контекстно и системно обусловленных процедурах оказания психологической помощи  | Сформированные систематические знания о контекстно и системно обусловленных процедурах оказания психологической помощи                                  |

|  |   |                            |  |   |   |   |
|--|---|----------------------------|--|---|---|---|
|  |   |                            |  |   |   |   |
|  | <p>Уметь:<br/> Определять контексты и системные основания оказания психологической помощи<br/> У (ПК-3) - III</p>             | <p>Отсутствие умений.</p>  | <p>Частично освоенное умение определять контексты и системные основания оказания психологической помощи</p>                        | <p>Не систематически осуществляемое умение определять контексты и системные основания оказания психологической помощи</p>                           | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение определять контексты и системные основания оказания психологической помощи</p>                        | <p>Сформированное умение определять контексты и системные основания оказания психологической помощи</p>                               |
|  | <p>Владеть:<br/> Навыками оказания психологической помощи в системе взаимодействия с социальным окружением В (ПК-3) - III</p> | <p>Отсутствие навыков.</p> | <p>Фрагментарное применение отдельных навыков оказания психологической помощи в системе взаимодействия с социальным окружением</p> | <p>В целом возможное, но не систематическое применение навыков оказания психологической помощи в системе взаимодействия с социальным окружением</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков оказания психологической помощи в системе взаимодействия с социальным окружением</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков оказания психологической помощи в системе взаимодействия с социальным окружением</p> |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии**

**Профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы, должен:

**Знать:**

- правовые и этические принципы работы психолога

**Уметь:**

- выбирать и применять методы психологической диагностики и оценки, соответствующие поставленной задаче

**Владеть:**

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, элементарными навыками пользователя компьютера.

Компетенция ПК – 8 связана с такими профессиональными компетенциями как

ПК-2 (способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией) и

ПК-7 (способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных задач и умений в различных научных и научно-практических областях психологии).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции*                | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |  |   |   |  |
|---|--|--|--|---|---|--|
|   |  | 1  | 2  | 3   | 4   | 5  |
| Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ПК-8) – I | ЗНАТЬ:<br>методы психологических исследований, основные особенности их применения.<br>3 (ПК-8) – I | Отсутствие знаний.                       | Фрагментарные знания отдельных методов психологических исследований. | Общие, но не структурированные знания отдельных методов психологических исследований и некоторые особенности их применения на | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов психологических исследований, основных особенностей их применения. | Сформированные систематические знания методов психологических исследований, основных особенностей их применения. |

|  |  |                    |   |  |   |   |
|--|--|--------------------|---|--|---|---|
|  |  |                    |   | практике.  |   |   |
|  | <p>УМЕТЬ:<br/>выделять объект и предмет исследования, формулировать гипотезы и задачи исследования.</p> <p>У (ПК-8) – I</p>  | Отсутствие умений. | Трудности с выделением объекта и предмета исследования.<br>Частично освоенное умение формулировать гипотезы и задачи исследования.  | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выделять объект и предмет исследования, формулировать гипотезы и задачи исследования.   | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение выделять объект и предмет исследования, формулировать гипотезы и задачи исследования.  | Сформированное умение выделять объект и предмет исследования, формулировать гипотезы и задачи исследования.   |
|  | <p>ВЛАДЕТЬ:<br/>методами анализа теоретического материала по проблемам психологии для дальнейшего планирования и проведения стандартного прикладного исследования.</p> <p>В (ПК-8) – I</p> | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение отдельных методов анализа теоретического материала по проблемам психологии для дальнейшего планирования и проведения стандартного прикладного исследования | В целом успешное, но не систематическое применение отдельных методов анализа теоретического материала по проблемам психологии для дальнейшего планирования и проведения стандартного прикладного исследования. | В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками в применении методов анализа теоретического материала по проблемам психологии для дальнейшего планирования и проведения стандартного прикладного исследования. | Успешное и систематическое применение методов анализа теоретического материала по проблемам психологии для дальнейшего планирования и проведения стандартного прикладного исследования. |
| <p>Второй этап<br/>(продвинутый уровень)<br/><b>(ПК-8) –II</b></p> | <p>ЗНАТЬ:<br/>основные методологические принципы планирования и организации психологического исследования.</p> <p>3 (ПК-8) – II</p>  | Отсутствие знаний. | Фрагментарные знания отдельных методологических принципов планирования и организации психологического исследования.   | Общие, но не структурированные знания методологических принципов планирования и организации психологического исследования.   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологических принципов планирования и организации психологического исследования.   | Сформированные систематические знания методологических принципов планирования и организации психологического исследования.  |
|  | <p>УМЕТЬ:<br/>разрабатывать программу стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>   | Отсутствие умений. | Трудности в комплексной разработке программы стандартного психологического исследования.<br>Частично освоенное  | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разработки основных этапов программы стандартного психологического  | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение разрабатывать программу стандартного прикладного   | Сформированное умение разрабатывать программу стандартного прикладного исследования в определенной области  |

|  |  |                    |  |   |  |   |
|--|--|--------------------|--|---|--|---|
|  | У (ПК-8) – II  |                    | умение разработать отдельные этапы стандартного психологического исследования.   | исследования.   | исследования в определенной области психологии.  | психологии.   |
|  | <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; навыками интерпретации и анализа результатов исследования, прогнозирования исследуемых процессов.</p> <p>В (ПК-8) – II</p> | Отсутствие навыков | <p>Фрагментарное применение отдельных навыков организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p> <p>Отсутствие навыков интерпретации и анализа результатов исследования, прогнозирования исследуемых процессов.</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение отдельных навыков организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Не достаточно сформированные навыки анализа результатов исследования. Трудности с прогнозированием исследуемых процессов.</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками в применении навыков организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; навыков интерпретации и анализа результатов исследования. Не всегда успешное прогнозирование исследуемых процессов.</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; навыков интерпретации и анализа результатов исследования, прогнозирования исследуемых процессов.</p> |

## 2. Порядок оценки достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине, согласно Положению о промежуточной аттестации НИ ТГУ (Приказ № 779/ОД от 26.11.2015) проводится в форме бально-рейтинговой системы оценки заданий, выполняемых в процессе изучения курса.

Оценка за выполнение заданий имеет удельный вес в зависимости от его сложности и трудоёмкости.

Оценка «зачтено» выставляется при условии, что студент получил не менее 6 баллов за курс.

## 3. Перечень заданий, удельный вес оценки и критерии оценивания.

**Задание 1.1** (по выбору студента может быть заменено на задание 1.2). Пройти тестирование по тесту, содержащему набор из 10 вопросов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальная оценка – 10 баллов. Удельный вес в общей оценке 15%

Вопросы теста.

1. Что такое «относительное количество монохроматического света, которое следует прибавить к белому свету, чтобы получить данный воспринимаемый цвет»? Другими словами, это мера преобладания данного монохромного излучения над всеми остальными.

2. Какая из классических цветовых моделей основывается на оппонентной теории Геринга?

3. Какие цвета называют дополнительными (дайте определение)?

4. Какими двумя оппонентными механизмами обеспечивается цветовое зрение по теории Геринга?

5. Что такое константность восприятия цвета?

6. Назовите иллюзию, которая описывается следующим образом. Если два отрезка помещены между сходящимися линиями, либо в пучке сходящихся линий помещен прямоугольник, то отрезки, попадающие в зону с большей плотностью линий кажутся длиннее. Сходная ситуация наблюдается в иллюзиях Эренштейна и Орбизона.

7. Равные по размеру центральные круги выглядят неравными, под действием окружения левый кажется больше

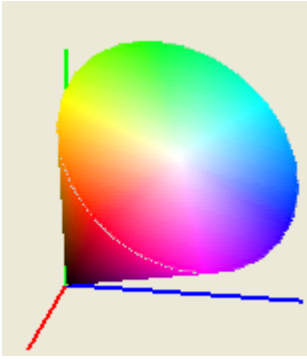


Дайте название иллюзии.

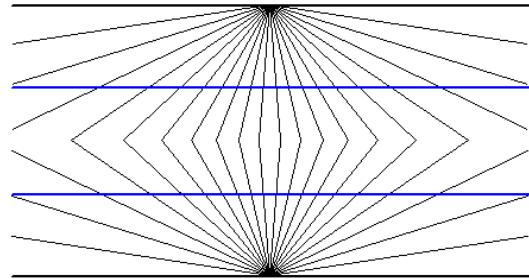
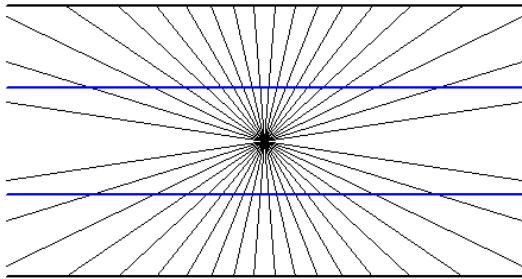
8. Какой феномен состоит в кратковременном послевидении исчезнувших фигур, окрашенных в дополнительные цвета?

9. Какой феномен кратко формулируется как субъективное усиление контраста на границе зон с различной (но близкой) освещенностью?

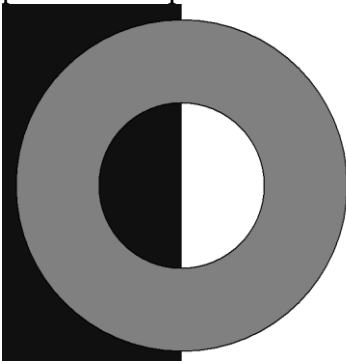
10. Назовите изображенную модель.



1. Дайте название иллюзии.



2. Назовите феномен изменения в восприятии яркости правого и левого полуколец в различном зрительном контексте.



3. Назовите аббревиатуру субтрактивной модели, которая является базовой для полиграфии.

4. С чем связан порог различения оттенков на различных частотах?

- А) с яркостью стимулов
- Б) с насыщенностью стимулов
- В) с цветовым тоном стимулов
- Г) с крутизной кривых реактивности колбочек

5. Чем достигается окраска белого света? (излучение)

6. В эксперименте какого известного гештальтпсихолога исследовалась активность перцептивного образа?

7. Какое изменение интервала между отдельными вспышками ведет к нарастанию связывающих сил и возникновению эффекта чистого фи-движения, при котором одно световое пятно кажется движущимся, огибая углы мнимого квадрата? Опыт Брауна и Вотта.

8. Еще в XVIII веке было установлено, что любой цвет может быть получен путем смешения трех основных цветов. Каких?

9. Где расположены точки цветов в модели Соколова-Измайлова?

10. Дайте название цветовой модели.



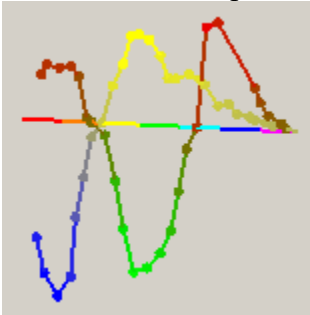
1. Что такое «Количественная характеристика цвета, не связанная непосредственно с его тоном и насыщенностью»? Наиболее близким физическим коррелятом является интенсивность света.

2. Назовите изображенную модель.



3. В виде какой фигуры можно представить цветовую модель Манселла?

4. Назовите изображенную модель.



5. Выберите субстративную модель (используется в полиграфии)

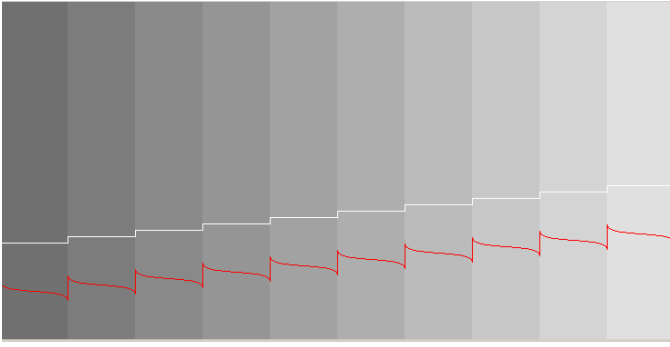
A) RGB

B) CMYK

6. С какими 2 парами цветов связаны ахроматические процессы в модели Геринга?

7. Как называется эффект, изображенный на рисунке? Светлой линией отмечена градация стимула, темной – градация восприятия.





8. Феномен восприятия «активность перцептивного образа» исследовался в работах:

*A) Брауна и Вотта*

*Б) Уоллаха*

*В) Геринга*

*Г) Манселла*

9. Назовите феномен, который заключается в изменении воспринимаемой яркости фигур (треугольники, круги, квадраты), которые находятся в различном зрительном контексте.

10. Способность правильно оценивать цвет предмета при самом разном освещении - это ... ?

1. Какой цвет не входит в четыре основных модели СМΥΚ?

*A) Красный*

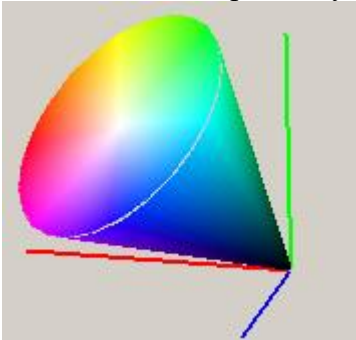
*Б) Желтый*

*В) Пурпурный*

*Г) Черный*

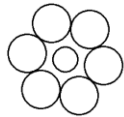
2. Какое изменение интервала между отдельными вспышками ведет к нарастанию связывающих сил и возникновению эффекта чистого фи-движения, при котором одно световое пятно кажется движущимся, огибая углы мнимого квадрата? Опыт Брауна и Вотта.

3. Назовите изображенную модель.



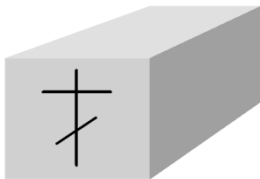
4. Что происходит при прохождении белого света через среду или отражении от поверхности с избирательными характеристиками поглощения?

5. Равные по размеру центральные круги выглядят неравными, под действием окружения левый кажется больше



Дайте название иллюзии.

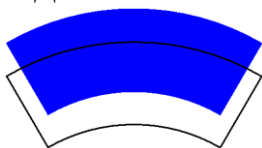
6. Назовите иллюстрируемый феномен.



7. Иллюзия состоит в кажущемся смещении (параллельном сдвиге) двух частей одной линии, перекрытой в середине непрозрачной преградой. Про определенных углах наклона кажется,

что правая часть линии не является продолжением левой, а проходит чуть выше. Назовите ее.

8. Дайте название иллюзии.



9. Иллюзия ... .. пример перцептивного изменения направления. Суть ее, по видимому, состоит в стремлении воспринимать ориентацию всей линии на основе того, как направлены составляющие ее компоненты. Напишите пропущенные слова (2).

10. Какие цвета называют дополнительными (дайте определение)?

**Задание 1.2** (по выбору студента может быть заменено на задание 1.1) Провести анализ публикации по исследованию особенностей зрительного восприятия с использованием окулографии. Результат представить в краткого текста. Для выполнения данного задания Вам разрешен поиск дополнительных источников в сети. Результаты представить в виде отчета в файле формата .pdf или .doc.

Максимальная оценка – 10 баллов. Удельный вес в общей оценке – 15%.

Критерии оценивания:

1. Оформление 1 балл.
2. Описание идеи исследования 3 балла.
3. Описание процедуры 3 балла.
4. Описание результатов 3 балла.

**Задание 2.** Выбрать метод исследования внимания или памяти, пройти тестирование, описать полученные результаты в виде текста Для выполнения данного задания Вам необходимо воспользоваться файлами презентаций и инструкций. Также разрешен поиск дополнительных источников в сети. Результаты представить в виде отчета в файле формата .pdf или .doc.

Максимальная оценка – 10 баллов. Удельный вес в общей оценке – 27,5%.

Критерии оценивания:

1. Оформление 1 балл.
2. Описание метода 3 балла.
3. Описание результатов 3 балла.
4. Интерпретация результатов 3 балла.

**Задание 3** Выбрать метод исследования мышления, пройти тестирование, описать полученные результаты в виде текста Для выполнения данного задания Вам необходимо воспользоваться файлами презентаций и инструкций. Также разрешен поиск дополнительных источников в сети. Результаты представить в виде отчета в файле формата .pdf или .doc.

Максимальная оценка – 10 баллов. Удельный вес в общей оценке – 27,5%.

Критерии оценивания:

1. Оформление 1 балл.

2. Описание метода 3 балла.
3. Описание результатов 3 балла.
4. Интерпретация результатов 3 балла.

**Задание 4** Выбрать набор тестов для изучения особенностей когнитивных процессов, провести тестирование и представить результаты в виде отчета. Для выполнения данного задания Вам необходимо воспользоваться файлами презентаций и инструкций. Также разрешен поиск дополнительных источников в сети. Результаты представить в виде отчета в файле формата .pdf или .doc.

Максимальная оценка – 10 баллов. Удельный вес в общей оценке – 30%.

Критерии оценивания:

1. Оформление 1 балл.
2. Введение 1,5 балла.
3. Подбор методов – 1,5 балла
4. Описание методов и процедуры – 1,5 балла
5. Описание и интерпретация результатов – 2,5 балла.
6. Заключение – 2 балла

**4. Учебно-методический план оценивания заданий:**

| № | Темы дисциплины                    | Оценочное средство      |
|---|------------------------------------|-------------------------|
| 2 | Исследование ощущения и восприятия | Задания 1.1             |
|   |                                    | Задание 1.2, Задание 4. |
| 3 | Исследование внимания и памяти     | Задания 2, Задание 4.   |
| 4 | Исследование мышления              | Задания 3, Задание 4    |