

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Высшая инженерная школа агробιοтехнологий

Оценочные материалы по дисциплине

Педагогика и психология

по специальности

**36.05.01 Ветеринария**

Специализация:

**Ветеринария**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Ветеринарный врач**

Год приема

**2021**

## **1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1 Применяет алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие

ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

ИУК-1.3 Аргументировано формулирует собственные суждения и оценки с использованием системного подхода.

ИУК-2.1 Формулирует задачи в рамках поставленной цели проекта.

ИУК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК-2.3 Решает конкретные задачи проекта и публично представляет результаты решения.

ИУК-4.4 Использует коммуникативно приемлемые стили делового общения в устной и письменной формах на государственном языке

## **2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания**

Элементы текущего контроля:

- тесты;
- кейсы-задания.

**Тест (ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-2.1., ИУК-2.2., ИУК-2.3., ИУК-4.4.)**

### **Тема: Предмет и методы психологии**

1. Выберите верный вариант ответа. В научном употреблении термин «психология» появился впервые в:
  - 1) XVI в.
  - 2) XVIII в.
  - 3) XIX в.
2. Выберите верный вариант ответа. Важнейший критерий доброкачества метода исследования, характеризующий точность измерения исследуемого свойства; оценка адекватности метода исследуемой проблеме называется:
  - a) валидность метода
  - b) надежность метода
  - c) релевантность метода
3. Выберите верные варианты ответа. Объектом изучения в психологии выступает:
  - 1) человек
  - 2) личность
  - 3) группа людей
  - 4) животные, обладающие психикой
  - 5) все ответы верны
4. Выберите верный вариант ответа. Создателем первого в России психологического института стал:
  - 1) Иван Петрович Павлов
  - 2) Георгий Иванович Челпанов

3) Владимир Михайлович Бехтерев

### **Контрольные вопросы**

1. Объективные методы психологических исследований.
2. Субъективные методы психологических исследований.
3. Современные подходы и направления в зарубежной психологии.
4. Отечественная школа психологии.

### **Тема: Познавательные процессы личности**

1. К основным мыслительным операциям не относится:
  - 1) анализ
  - 2) абстрагирование
  - 3) гиперболизация
  - 4) обобщение
2. Мыслительная операция, основанная на установлении сходства и различия между объектами, называется:
  - 1) сравнение
  - 2) синтез
  - 3) анализ
  - 4) классификация
3. Отражение актуальной окружающей действительности для обеспечения адаптации к ней осуществляет:
  1. память
  2. восприятие
  3. воображение
  4. представление
4. Запоминание материала путем его повторения (без осмысления), называется:
  - 1) непосредственным
  - 2) опосредованным
  - 3) произвольным
  - 4) механическим
  - 5) кратковременным

### **Контрольные вопросы**

1. Внимание, его основные свойства.
2. Виды внимания.
3. Память. Структура памяти.
4. Виды памяти.
5. Мышление, виды мышления.
6. Мыслительные операции.

### **Тема: Психология личности**

1. К представителям новых теорий личности относятся:
  - 1) З. Фрейд, К. Юнг, Э. Берн
  - 2) В. Дильтей, Дж. Келли, А. Адлер
  - 3) К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Оллпорт
  - 4) Эр. Фромм, В.Леви, Г. Айзенк
2. Какая сфера личности отвечает за способность устанавливать контакты, поддерживать их и эффективно использовать?
  - 1) интеллектуальная сфера
  - 2) волевая сфера

- 3) ценностно-смысловая сфера
- 4) коммуникативная сфера
3. Какая структура личности относится к теории К. Юнга?
  - 1) Каждый человек показывает свою позицию
  - 2) Каждый человек рождается с определенным архетипом
  - 3) Человек на протяжении всей жизни примеряет на себя 3 маски: ребенок, родитель, взрослый
  - 4) Ид, Эго, Супер Эго
4. Мера вероятности того, какое поведение будет совершать человек в данной ситуации – это...
  - 1) рефлекс
  - 2) «поведенческий потенциал»
  - 3) социальные навыки
  - 4) саморегуляция

### **Контрольные вопросы**

1. Понятие личности.
2. Структура психологии личности.
3. Социальная среда и личность.
4. Концепция личности в отечественной психологической науке.
5. Социализация личности, ее стадии и институты.
6. Механизм идентификации и взаимодействия.

### **Тема: Психология общения**

1. К структурным компонентам общения не относят:
  - 1) коммуникативную
  - 2) перцептивную
  - 3) ассоциативную
  - 4) интерактивную
2. Перцептивная сторона общения означает:
  - 1) организацию взаимодействия между общающимися индивидами
  - 2) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению
  - 3) обмен информацией и ее понимание
3. Столкновение противоположно направленных организационных позиций индивидов или групп безотносительно к целям друг друга – это...
  - 1) организационный конфликт
  - 2) внутригрупповой конфликт
  - 3) внутригрупповой спор
  - 4) организационный спор
4. Что является высшей целью социальной коллективности?
  - 1) создание условий для раскрытия индивидуальности каждого члена общества
  - 2) распределение функций каждому члену общества
  - 3) значительно быстрое достижение поставленной цели
  - 4) формирование малых групп людей, которые занимаются, каждый своей деятельностью

### **Контрольные вопросы**

1. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений.
2. Эмоциональная основа межличностных отношений.
3. Взаимозависимость в системе межличностных отношений.
4. Типология межличностного взаимодействия.

### **Тема: Предмет, задачи, функции, методы педагогики**

1. Педагогика – это...
  - 1) наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса
  - 2) наука, изучающая средства развития человека на протяжении всей его жизни
  - 3) наука, изучающая особенности воспитания и обучения
  - 4) наука о воспитании
2. Воспитание - это ...
  - 1) процесс и результата количественных и качественных изменений в организме человека
  - 2) процесс становления человека как социального объекта под воздействием различных факторов
  - 3) специально организованное, целенаправленное управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого
3. Обучение – это...
  - 1) процесс и результата количественных и качественных изменений в организме человека
  - 2) процесс становления человека как социального объекта под воздействием различных факторов
  - 3) специально организованное, целенаправленное управляемое воздействие
4. К уровням образования относятся:
  - 1) начальное, среднее, высшее
  - 2) общее, профессиональное
  - 3) все варианты верны

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Что является предметом педагогики?
2. Охарактеризуйте систему педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
3. Дайте общую характеристику субъектам образовательного процесса.
4. Рассмотрите субъектов образовательного процесса – ученика, студента, взрослого.

### **Тема: Общие вопросы педагогической науки**

1. Первостепенной задачей педагогики является:
  - 1) обоснование современных педагогических систем обучения и воспитания, основанных на принципе перехода к самообразованию и самовоспитанию
  - 2) осознание педагогией самой себя как науки
  - 3) выявление основных закономерностей образовательного процесса
2. Методологические принципы педагогики:
  - 1) личностный подход, системный, диалогический
  - 2) деятельностный, культурологический
  - 3) этнопедагогический, антропологический
  - 4) все варианты верны
5. В систему педагогических наук входят:
  - 1) общая педагогика, частные методики
  - 2) дефектология, история педагогики
  - 3) общая педагогика, возрастная педагогика, дефектология, история педагогики, частные методики, социальная педагогика
  - 4) социальная педагогика, возрастная педагогика
6. В общей педагогике выделяют уровни:
  - 5) теоретический и практический

- 6) прикладной и теоретический
- 7) научный и практический

### **Контрольные вопросы**

1. В чем заключается сущностная характеристика новой образовательной парадигмы?.
2. Содержание и сущность процесса обучения в высшей школе.
3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
4. Охарактеризуйте классификацию методов обучения в высшей школе.

**Критерии оценивания:** тест считается пройденным, если обучающий ответил правильно как минимум на 60% вопросов.

«Зачтено» ставится, если студент показывает глубокие знания изученного материала, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы без ошибок. Студент твёрдо знает учебный материал, отвечает без наводящих вопросов и допускает при ответе, лишь незначительные ошибки.

«Не зачтено» ставится, если студент имеет отдельные обрывочные представления о изученном материале, не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

### **Кейсы-задания (ИУК 1.2., ИУК 4.4.)**

#### Кейс-задание 1.

Ветеринарный врач сообщает владельцу собаки о подозрении на онкологическое заболевание. Хозяин животного эмоционально реагирует: отрицает диагноз, обвиняет клинику в некомпетентности, отказывается от дополнительных исследований и повышает голос. В приёмной находятся другие клиенты.

Вопросы для обсуждения:

- Какие психологические реакции владельца проявляются в данной ситуации?
- Какие ошибки в коммуникации может допустить ветеринарный врач?
- Какие приёмы педагогического общения помогут снизить эмоциональное напряжение?
- Как ветеринару сохранить профессиональную позицию и эмпатию одновременно?
- Какие фразы и формы объяснения диагноза являются педагогически корректными?

#### Кейс-задание 2.

В клинике возникает напряжённость между опытным ветеринарным врачом и молодым специалистом. Опытный сотрудник резко критикует действия новичка при коллегах и студентах-практикантах, считая, что «так быстрее научится». Молодой специалист теряет уверенность и избегает инициативы.

Вопросы для обсуждения:

- Какой стиль педагогического воздействия использует опытный врач?
- Какие психологические последствия это может иметь для молодого специалиста и студентов?
- Какой стиль наставничества был бы более эффективным?
- Как конфликт в коллективе влияет на профессиональное обучение студентов?
- Какие меры можно предложить для улучшения психологического климата в клинике?

**Оценивание кейс-задания проводится по четырёхбалльной шкале.**

**«Отлично»** ставится в том случае, если работа выполнена полностью и соответствует установленному регламенту публичной защиты. Студент (или группа) демонстрирует убедительную, логичную и полноценно подготовленную аргументацию выбранного решения, основанную на качественном анализе ситуации. Показывает уверенное владение теорией и формирует собственное, хорошо обоснованное мнение о проблеме и её причинах. Если выявлено несколько проблем, чётко определяет их приоритетность.

**«Хорошо»** выставляется, если задание выполнено полностью, однако аргументация выбранного решения представлена не в полной мере или недостаточно чётко. В работе может наблюдаться излишнее теоретизирование либо, наоборот, слабое теоретическое обоснование. Собственное мнение присутствует, но причины возникновения проблем раскрыты не в полной мере.

**«Удовлетворительно»** ставится, если выполнено более двух третей задания, но аргументация и презентация неубедительны. Студент не может ясно объяснить свой выбор, допускает заметные пробелы в теоретической части. Выводы поверхностные, основаны на частичном анализе или на предположениях. Личная позиция по причинам возникновения проблемы не имеет достаточного обоснования или вовсе отсутствует. При устной защите возникают трудности с ответами на вопросы.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, если работа отсутствует или выполнена менее чем на треть. Анализ ситуации не детализирован, устное или письменное изложение хаотично. Даже если решение обозначено, оно не соответствует ключевой проблеме кейса и не устраняет её.

### **3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания**

Зачет сдается в письменно-устной форме по билетам, который состоит из двух вопросов (ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-2.1., ИУК-2.2., ИУК-2.3., ИУК-4.4).

#### **Перечень теоретических вопросов к зачету:**

1. Отрасли современной психологии.
2. Понятие психологии и житейской психологии.
3. Понятие психики.
4. Объективные методы психологических исследований.
5. Субъективные методы психологических исследований.
6. Деление психических явлений на три основных класса.
7. Понятие психических состояний.
8. Соотношение понятий ощущения и восприятия.
9. Типы восприятия и их особенности в общении: визуальный и аудиальный типы.
10. Типы восприятия и их особенности в общении: кинестетический и дигитический типы.
11. Понятие памяти и подходы к ее классификации.
12. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
13. Логические формы мышления.
14. Воображение.
15. Мышление и творчество.
16. Соотношение понятий «эмоция» и «чувства».
17. Темперамент и его свойства.
18. Эмоциональный интеллект.
19. Понятия индивида, личности, индивидуальности.
20. Концепции личности в отечественной психологической науке.
21. Понятие и структура деятельности.
22. Соотношение понятий «экстериоризация» и «интериоризация».
23. Виды деятельности и ее развитие.

24. Понятие «общение» и его функции.
25. Типы восприятия и их особенности в общении.
26. Понятие и структура общения.
27. Коммуникативная сторона общения.
28. Общение как взаимодействие.
29. Закономерности и эффекты социальной перцепции.
30. Предмет, задачи, функции педагогической науки.
31. Основные категории педагогики: «образование», «воспитание», «обучение», «педагогическая деятельность», «педагогическое взаимодействие», «педагогическая технология», «педагогическая задача».
32. Структура педагогической науки. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
33. Методы педагогических исследований: общая характеристика, классификация.
34. Педагогическая характеристика процесса развития личности. Развитие личности и движущие силы развития личности.
35. Педагогический процесс как система: понятие, структура. Целостность педагогического процесса.
36. Принципы сознательности и активности.
37. Принципы наглядности и прочности обучения.
38. Принципы систематичности, научности и доступности.
39. Обучение в педагогическом процессе. Психологические основы процесса обучения.
40. Функции процесса обучения: образовательная, воспитательная и развивающая.

#### **Критерии оценивания:**

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если студент обладает сформированными представлениями о предмете и основных категориях философии, ее основных темах и проблемах. Демонстрирует логическую последовательность в изложении материала. Правильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует слабые знания лекционного материала, а также учебной литературы. Неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом., допускает принципиальные ошибки.

#### **4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)**

##### **Тест (УК -1)**

1. Перевод внешнего действия во внутренний план называется:
  - А. интериоризация
  - В. экстериоризация
  - С. вестернизация
2. Из позитивных факторов самым сильнодействующим для порождения новых идей является:
  - А. позитивный настрой
  - В. общение с другими людьми
  - С. отсутствие внешних помех
  - Д. энциклопедические знания

3. Слабо выраженное эмоциональное переживание, отличающееся недостаточным осознанием причин и факторов, их вызывающих, называется:
- А. расположение
  - В. увлечение
  - С. настроение

4. Процесс вхождения человека в социальную среду и ее приспособления к культурным, психологическим и социологическим факторам, называется:
- А. социализация
  - В. адаптация
  - С. интеграция

Ответы: 1-А, 2-В, 3-С, 4-А

#### Тест (УК 2.1.)

1. Демонстративное подчинение навязываемому мнению группы с целью заслужить одобрение или избежать порицания, а возможно, и более жестких санкций, определяется понятием:
- А. внушаемость
  - В. суггестия
  - С. конформность
2. Мышление, «идущее в разных направлениях», благодаря чему возникают оригинальные и неожиданные решения, называется:
- А. конвергентным
  - В. дивергентным
  - С. разноплановым
  - Д. неожиданным
3. Способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач, получила название:
- А. эмоциональный интеллект
  - В. конвергентное мышление
  - С. дивергентное мышление
4. Перцептивная сторона общения означает:
- А. организацию взаимодействия между общающимися индивидами
  - В. процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению
  - С. обмен информацией и ее понимание

Ответы: 1-С, 2-В, 3-А, 4-В

#### Тест (ИУК 2.2.)

1. К структурным компонентам общения не относят:
- А. коммуникативную
  - В. перцептивную
  - С. ассоциативную
  - Д. интерактивную

2. Столкновение противоположно направленных организационных позиций индивидов или групп относительно к целям друг друга – это...
  - A. организационный конфликт
  - B. внутригрупповой конфликт
  - C. внутригрупповой спор
  - D. организационный спор
3. Что является высшей целью социальной коллективности?
  - A. создание условий для раскрытия индивидуальности каждого члена общества
  - B. распределение функций каждому члену общества
  - C. значительно быстрое достижение поставленной цели
  - D. формирование малых групп людей, которые занимаются, каждый своей деятельностью
4. Обучение – это...
  - A. процесс и результата количественных и качественных изменений в организме человека
  - B. процесс становления человека как социального объекта под воздействием различных факторов
  - C. специально организованное, целенаправленное управляемое воздействие

Ответы: 1-С, 2-А, 3-А, 4-А

#### Тест (ИУК 2.3.)

1. Мера вероятности того, какое поведение будет совершать человек в данной ситуации – это...
  - A. рефлекс
  - B. «поведенческий потенциал»
  - C. социальные навыки
  - D. саморегуляция
2. К основным мыслительным операциям не относится:
  - A. анализ
  - B. абстрагирование
  - C. гиперболизация
  - D. обобщение
3. Мыслительная операция, основанная на установлении сходства и различия между объектами, называется:
  - A. сравнение
  - B. синтез
  - C. анализ
  - D. классификация
4. Специфически человеческая, регулируемая сознанием инициативность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека, определяется понятием:
  - A. активность
  - B. деятельность
  - C. предприимчивость

Ответы: 1-В, 2-С, 3-А, 4-В

#### Тест (ИУК 4.4.)

1. Гуманистический характер образования – это...
  - A. путь, ведущий ученика к культуре

- В. расширение прав всех участников педагогического процесса
- С. это приоритеты общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного и всестороннего развития личности, воспитания гражданского сознания, национального и личного достоинства, патриотизма, уважения к закону и экологического мировоззрения
- Д. процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков

2. Система образования РФ включает:

- А. образовательные учреждения
- В. органы управления образовательными учреждениями
- С. образовательные программы
- Д. все ответы верны

3. К образовательным относятся учреждения:

- А. дошкольные, общеобразовательные
- В. профессиональные, дополнительного образования
- С. специальные (коррекционные)
- Д. все варианты верны

4. Начальное профессиональное образование предоставляют:

- А. техникумы и колледжи
- В. профессионально-технические лицеи, профессионально-технические училища
- С. оба ответа верны

Ответы: 1-С, 2-Д, 3-Д, 4-В

**Критерии оценивания:** тест считается пройденным, если обучающий правильно ответил, как минимум на 60% вопросов.

#### **Информация о разработчиках**

Карлова Людмила Вениаминовна, к.ф.н., доцент кафедры биотехнологии и биоинформатики ВИША НИ Томский государственный университет.