

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



В.Г. Шилько

« 31 » 08 20 22 г.

**Оценочные материалы дисциплины**  
**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки / специализация:  
**«Разработка и управление программами в рекреации и туризме»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Л. В. Капилевич

Председатель УМК

Ю.А. Карвунис

**Оценочные материалы дисциплины (ОМД)** являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

Оценочные материалы дисциплины разрабатываются в соответствии с рабочей программой дисциплины (РПД) и включают в себя набор материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

### **1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины**

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1	ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи	ОР-1.1.1 Знать различные типы и источники информации, различные методы, инструменты и техники поиска	Отсутствие знаний	Фрагментарные и несистематизированные знания различных типов и источников информации, различных методов, инструментов и техник поиска	Знания различных типов и источников информации, различных методов, инструментов и техник поиска при наличии и несущественных ошибках.	Полные и систематизированные знания различных типов и источников информации, различных методов, инструментов и техник поиска
УК-1	ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)	ОР-1.1.2 Уметь оценивать достоверность и надежность источников, анализировать их содержание, представлять информацию в понятной и логически связанной форме, а также обосновывать свои выводы и мнения.	Отсутствия умений	Фрагментарные и несистематизированные умения оценивать достоверность и надежность источников, анализировать их содержание, представлять информацию в понятной и логически связанной форме, а также обосновывать свои выводы и мнения	Умение оценивать достоверность и надежность источников, анализировать их содержание, представлять информацию в понятной и логически связанной форме, а также обосновывать свои выводы и мнения при наличии и несущественных ошибках.	Полные и систематизированные умения оценивать достоверность и надежность источников, анализировать их содержание, представлять информацию в понятной и логически связанной форме, а также обосновывать свои выводы и мнения.
УК-1	ИУК-1.3. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а	ОР-1.1.3 Владеть навыками аналитического	Отсутствия навыков	Фрагментарные и несистематизированные коммуникативные	Владение навыками аналитического мышления, способность видеть	Полные и систематизированные навыки аналитического

	также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи	мышления, видеть системы в целом и уметь разбираться в их структуре и взаимосвязях.		навыки аналитического мышления, непонимание системы в целом, как и умение разбираться в их структуре и взаимосвязях	системы в целом и уметь разбираться в их структуре и взаимосвязях при наличии и несущественных ошибках	мышления, способность видеть системы в целом и уметь разбираться в их структуре и взаимосвязях.
УК-1	ИУК-1.4. Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа	ОР-1.1.4 Уметь интегрировать различные идеи и данные в новую целостность, проявлять творческое мышление и генерировать оригинальные идеи, анализировать и оценивать свою собственную деятельность и результаты анализа	Отсутствие умений	Фрагментарные и несистематизированные умения интегрировать различные идеи и данные в новую целостность, проявлять творческое мышление и генерировать оригинальные идеи, анализировать и оценивать свою собственную деятельность и результаты анализа	Уметь интегрировать различные идеи и данные в новую целостность, проявлять творческое мышление и генерировать оригинальные идеи, анализировать и оценивать свою собственную деятельность и результаты анализа при наличии умений и несущественных ошибках.	Полные и систематизированные умения интегрировать различные идеи и данные в новую целостность, проявлять творческое мышление и генерировать оригинальные идеи, анализировать и оценивать свою собственную деятельность и результаты анализа
УК-6	ИУК-6.1. Распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач	ОР-6.1.1 Владеть навыками планирования своей работы, способностью определять приоритеты, оценивать и анализировать свои ресурсы	Отсутствие навыков	Фрагментарные и несистематизированные навыки планирования своей работы, способностью определять приоритеты, оценивать и анализировать свои ресурсы	Владение навыками планирования своей работы, способностью определять приоритеты, оценивать и анализировать свои ресурсы при наличии и несущественных ошибках.	Полные и систематизированные навыки планирования своей работы, способностью определять приоритеты, оценивать и анализировать свои ресурсы
УК-6	ИУК-6.2. Планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни	ОР-6.1.2 Уметь формулировать конкретные и реалистичные цели, знать принципы самообразования, непрерывного обучения, развития профессиональных и личностных навыков, уметь интегрировать эти принципы в свои образовательные цели и планы	Отсутствие умений и знаний	Фрагментарные и несистематизированные умения формулировать конкретные и реалистичные цели, фрагментарные и несистематизированные знания принципов самообразования, непрерывного обучения, развития профессиональных и личностных навыков, уметь интегрировать эти	Умение формулировать конкретные и реалистичные цели при наличии и несущественных ошибках; знания принципов самообразования, непрерывного обучения, развития профессиональных и личностных навыков при наличии и несущественных ошибок; умения интегрировать эти	Полные и систематизированные умения формулировать конкретные и реалистичные цели; полные и систематизированные знания принципов самообразования, непрерывного обучения, развития профессиональных и личностных навыков;

				фрагментарные и несистематизированные умения интегрировать эти принципы в свои образовательные цели и планы	принципы в свои образовательные цели и планы при наличии и несущественных ошибках	Полные и систематизированные умения интегрировать эти принципы в свои образовательные цели и планы
ОПК-11	ИОПК-11.1. Планирует, правильно организывает и проводит научный эксперимент по определению эффективности средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и оформляет результаты исследований	ОР-11.1.1 Знать основные принципы проведения научного эксперимента, уметь определять цель и задачи исследования, определять и выбирать апробированные методы исследования, проводить научный эксперимент, собирать и систематизировать необходимые данные и информацию, контролировать качество сбора данных, применять статистические методы для обработки и анализа полученных результатов, проводить интерпретацию полученных данных и делать выводы на основе анализа	Отсутствие знаний и умений	Фрагментарные и несистематизированные знания основных принципов проведения научного эксперимента; фрагментарные и несистематизированные умения определять цель и задачи исследования, определять и выбирать апробированные методы исследования, проводить научный эксперимент, собирать и систематизировать необходимые данные и информацию, контролировать качество сбора данных, применять статистические методы для обработки и анализа полученных результатов, проводить интерпретацию полученных данных и делать выводы на основе анализа	Знания основных принципов проведения научного эксперимента при наличии и несущественных ошибках; умения определять цель и задачи исследования, определять и выбирать апробированные методы исследования, проводить научный эксперимент, собирать и систематизировать необходимые данные и информацию, контролировать качество сбора данных, применять статистические методы для обработки и анализа полученных результатов, проводить интерпретацию полученных данных и делать выводы на основе анализа при наличии и несущественных ошибках;	Полные и систематизированные знания основных принципов проведения научного эксперимента; Полные и систематизированные умения определять цель и задачи исследования, определять и выбирать апробированные методы исследования, проводить научный эксперимент, собирать и систематизировать необходимые данные и информацию, контролировать качество сбора данных, применять статистические методы для обработки и анализа полученных результатов, проводить интерпретацию полученных данных и делать выводы на основе анализа
ОПК-11	ИОПК-11.2. Использует информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной, в том	ОР-11.1.2 Уметь использовать информационные технологии для планирования физкультурно-спортивных мероприятий,	Отсутствие умений	Фрагментарные и несистематизированные умения использовать информационные технологии для планирования физкультурно-спортивных	Умение использовать информационные технологии для планирования физкультурно-спортивных мероприятий, тренировок,	Полные и систематизированные умения использовать информационные технологии для планирования физкультурно-спортивных

	числе рекреационной и туристской деятельности, контроля состояния занимающихся	тренировок, рекреационных и туристических программ, уметь разрабатывать графики и расписания, контролировать выполнение задач, оценивать результаты и вносить коррективы в планы деятельности		мероприятий, тренировок, рекреационных и туристических программ, умения разрабатывать графики и расписания, контролировать выполнение задач, оценивать результаты и вносить коррективы в планы деятельности	рекреационных и туристических программ, умение разрабатывать графики и расписания, контролировать выполнение задач, оценивать результаты и вносить коррективы в планы деятельности при наличии и несущественных ошибках.	мероприятий, тренировок, рекреационных и туристических программ, умения разрабатывать графики и расписания, контролировать выполнение задач, оценивать результаты и вносить коррективы в планы деятельности
ОПК-16	ИОПК-16.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий	ОР-16.1.1 Знать основные понятия и принципы компьютерных наук, иметь представление о различных операционных системах, их основных функциях и принципах работы, понимать основные принципы и методы обеспечения безопасности информации	Отсутствие знаний	Фрагментарные и несистематизированные знания основных понятий и принципов компьютерных наук, знания о различных операционных системах, их основных функциях и принципах работы, основных принципов и методов обеспечения безопасности информации	Знание основных понятий и принципов компьютерных наук, знания о различных операционных системах, их основных функциях и принципах работы, основных принципов и методов обеспечения безопасности информации при наличии и несущественных ошибках.	Полные и систематизированные знания основных понятий и принципов компьютерных наук, знания о различных операционных системах, их основных функциях и принципах работы, основных принципов и методов обеспечения безопасности информации
ОПК-16	ИОПК-16.2. Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	ОР-16.1.2 Владеть основами работы с электронными ресурсами и различным программным обеспечением, включая офисные приложения и приложения для статистического анализа	Отсутствие навыков	Фрагментарные и несистематизированные навыки владения основами работы с электронными ресурсами и различным программным обеспечением, включая офисные приложения и приложения для статистического анализа	Знание основ анализа данных и использования инструментов для сбора, обработки и визуализации данных, основ работы с электронными ресурсами и различным программным обеспечением, включая офисные приложения и приложения для статистического анализа при наличии и несущественных ошибок.	Полные и систематизированные знания основ анализа данных и использования инструментов для сбора, обработки и визуализации данных, основ работы с электронными ресурсами и различным программным обеспечением, включая офисные приложения и приложения для статистического анализа

## 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
	1 семестр		
1	Предмет и задачи научно-методической деятельности в физической культуре, спорте и туризме.	ОР-1.1.1	Тест, вопросы
2	Методология и технология научных исследований в физической культуре, спорте и туризме	ОР-1.1.2 ОР-1.1.3	Тест, доклад
3	Методы научных исследований. Педагогический эксперимент в физической культуре, спорте и туризме.	ОР-1.1.3 ОР-1.1.4	Тест, вопросы, задания
4	Основы спортивной метрологии. Основы измерений и контроля в физической культуре, спорте и туризме	ОР-6.1.1 ОР-6.1.2	Тест, доклад, задания
	2 семестр		
5	Основы теории тестов и их оценок.	ОР-11.1.1	Тест, вопросы, задания
6	Информационные технологии в физической культуре, спорте и туризме	ОР-11.1.2	Тест, задания
7	Стандартные пакеты программ, используемых при выполнении научных исследований.	ОР-16.1.1	Тест, задания
8	Оформление научных исследований.	ОР-16.1.2	Тест, вопросы, задания

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

### 3.1. Типовые тесты для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.

#### Примеры тестовых заданий

1. Методы научных исследований бывают:
  - а. индуктивные и дедуктивные
  - б. общие и частные
  - в. индивидуальные, групповые и коллективные
  - г. эмпирические, теоретические и методологические
2. Что такое наука?
  - а. сфера человеческой деятельности
  - б. учебная дисциплина
  - в. вид искусства
  - г. область сознания человека
3. Для проведения педагогического наблюдения используются следующие способы:
  - а. регистрация
  - б. графическая фиксация с использованием различных условных обозначений
  - в. фото/видеозапись
  - г. аудио запись
4. Структура эксперимента:
  - а. задачи, анализ, выводы

- б. объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, организация, результаты, выводы
  - в. предмет, условия, виды, концепция, выводы, ход, анализ, рекомендации
  - г. цель, объект, гипотеза, предмет, задачи, выводы, рекомендации, результаты
5. Гипотеза – это
- а. направление исследования
  - б. метод исследования
  - в. научное предположение
  - г. конечный результат
6. Верно ли утверждение: «Эмпирическая проверка гипотезы осуществляется с помощью метода – эксперимент».
- а. верно
  - б. неверно
7. Педагогические исследования делятся на:
- а. авторские и коллективные
  - б. фундаментальные и прикладные
  - в. констатирующие и формирующие
  - г. дидактические и диалектические
8. Методы педагогического исследования – это
- а. предположения по выводам
  - б. совокупность приемов и операций
  - в. конечный результат исследований
  - г. способы организации исследований

*Примерный перечень вопросов и заданий (практических работ)*

1. Определение «науки». Виды знаний.
2. Отличие научного знания от других видов.
3. Проблема возникновения науки.
4. Научное познание как деятельность.
5. Классификация наук (фундаментальные, гуманитарные, прикладные).
6. Особенности методической и научно-методической работы.
7. Схема исследования, его основные этапы.
8. Выбор темы.
9. Проблема и актуальность исследования.
10. Формулировка названия. Определение цели и задач.
11. Разработка гипотезы исследования.
12. Объект, субъект и предмет исследования. Подбор исследуемых.
13. Классификация методов исследования.
14. Классификация тестов.
15. Выполнение расчета средней арифметической, квадратического отклонения и ошибки средней арифметической. Вычисление достоверности различий между двумя независимыми результатами (выборками).
16. В процессоре WORD создать документ и сохранить его в папке *Билет № 7* под именем *Реклама*. А) Скопировать текст так, чтобы он повторился 3 раза. Б) Вставить разделители страниц так, чтобы на каждой странице располагался одинаковый текст и картинка. В) Ввести на каждой странице заголовки: 1 стр – Часть 1, 2 стр – Часть 2,

3 стр – Часть 3. Г). Вставить номера страниц внизу страницы в центре. Д) На четвертой странице вставить оглавление, содержащее заголовки страниц. Е) В верхнем колонтитуле указать свою фамилию, инициалы, группу, дату, время.

17. . В электронных таблицах Excel создать таблицу и выполнить необходимые расчеты:  
 А) Рассчитать подоходный налог при условии, если оклад меньше 10тыс., то 8%, если больше 10тыс., то 13%. Б) Вычислить суммарные налоговые отчисления указанных работников. В) Определить работника с максимальным размером отчислений. Г) Построить гистограмму «Заработок сотрудников». Д) Сохранить документ в папке  
**ЗАДАНИЕ 2.**

18. Подобрать научно-методическую литературу по заданной теме (реферата по спортивно-педагогическим дисциплинам; курсовой или квалификационной работы).

19. Разработать план работы по тематике курсовой работы: выбор темы, обоснование, актуальности, объекта, предмета исследования, формулировка гипотезы исследования, выбор методов исследования. Подготовка обзора литературы по представленной теме.

20. Составить анкету мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом; выявления двигательной активности; интересов и предпочтений; сформированности профессиональных компетенций и т. д.

### *Примерная тематика рефератов*

1. Научный факт как форма научного познания.
2. Научная гипотеза, виды.
3. Задачи исследования, требования к их постановке.
4. Основные виды учебных работ (учебник, методическая разработка, лабораторный практикум).
5. Методика организации и проведения беседы, анкетирования и интервью.
6. Значение спортивной метрологии в научно-исследовательской работе студентов по физической культуре и спорту.
7. Применение инструментальных методов измерения и контроля в научных исследованиях.
8. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
9. Проблемы научных исследований в области физического воспитания
10. Проблемы научных исследований в области спортивной тренировки
11. Проблемы научных исследований в области оздоровительной физической культуры.
12. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности.

### **3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (содержащие комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена и др.)**

#### **Экзаменационные вопросы по дисциплине «Научно-методическая деятельность»**

Наименование компетенции	Вопрос, направленный на оценку сформированности компетенции
ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи	1. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры. 2. Области исследований в сфере физической культуры, спорта и туризма. 3. Информационные ресурсы Интернет, поиск информации в интернет по проблемам физической культуры и спорта.

	<p>4. Система поиска научной информации.</p> <p>5. Методика сбора и изучения специальной литературы.</p> <p>6. Работа с литературными источниками.</p> <p>7. Рефераты, обзоры. Анализ и обобщение.</p>
ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)	<p>1. Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания.</p> <p>2. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры, спорта и туризма.</p> <p>3. Понятие информационный ресурс.</p> <p>4. Методика сбора и изучения специальной литературы.</p> <p>5. Беседа, интервью, анкетирование.</p>
ИУК-1.3. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи	<p>1. Методы и методология научного исследования.</p> <p>2. Проблемная ситуация и проблема исследования.</p> <p>3. Объект и предмет научного познания.</p> <p>4. Гипотеза исследования и ее разновидности.</p> <p>5. Задачи исследований, требования к их постановке</p>
ИУК-1.4. Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа	<p>1. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).</p> <p>2. Последовательность планирования эксперимента (на примере собственной научно-исследовательской работы).</p> <p>3. Критерии оценки результатов научного исследования.</p> <p>4. Варианты внедрения результатов исследования в практику.</p> <p>5. Основные методы статистического анализа данных.</p> <p>6. Параметрические и непараметрические методы вариационной статистики.</p> <p>7. Дисперсионный, корреляционный, регрессионный и факторный анализ данных.</p>
ИУК-6.1. Распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач	<p>1. Требования к формированию экспериментальной выборки.</p> <p>2. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.</p>
ИУК-6.2. Планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>1. Структура научной работы. Требования к содержанию отдельных разделов выпускной работы.</p> <p>2. Правила технического оформления рукописи.</p> <p>3. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).</p> <p>4. Обработка экспериментальных результатов (на примере собственной научно-исследовательской работы).</p> <p>5. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).</p>
ИОПК-11.1. Планирует, правильно организывает и проводит научный эксперимент по определению эффективности средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и оформляет результаты исследований	<p>1. Педагогическое наблюдение.</p> <p>2. Виды педагогических наблюдений.</p> <p>3. Метод экспертных оценок.</p> <p>4. Особенности педагогического эксперимента.</p> <p>5. Виды педагогического эксперимента.</p> <p>6. Методика проведения педагогического эксперимента.</p> <p>7. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).</p> <p>8. Метрологическое обеспечение в физической культуре и спорте.</p> <p>9. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.</p> <p>10. Понятия «статистическая достоверность» и «практическая значимость» результатов исследования.</p> <p>11. Измерения, виды измерений, единицы измерений, погрешности.</p> <p>12. Тестирование в исследованиях по физической культуре.</p> <p>13. Методы оценки основных характеристик нагрузки.</p> <p>14. Метрологические основы отбора и прогноза в спорте.</p> <p>15. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры, спорте и туризме.</p> <p>16. Понятие об оценке и оценивании. Шкалы оценок, их типы и разновидности.</p> <p>17. Тестирование общей физической подготовленности занимающихся физкультурой и спортом.</p>
ИОПК-11.2. Использует информационные технологии для	<p>1. Использование информационных технологий в научной деятельности в сфере физической культуры, спорта и туризма.</p>

планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности, контроля состояния занимающихся	2. Мультимедиа технологии в физической культуре, спорте и туризме. 3. Облачные технологии. 4. Онлайн платформы для планирования процессов, управления проектами.
ИОПК-16.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий	1. Современные информационные технологии, применяемые в научно-методической деятельности? 2. Методы и инструменты, используемые при анализе и обработке больших объемов данных. 3. Каким образом информационные технологии могут упростить процесс поиска, анализа и систематизации научной информации? 4. Требования, предъявляемые к информационной безопасности в научно-методической деятельности. 5. Каким образом современные информационные технологии могут способствовать сотрудничеству и обмену научными знаниями между учеными и научными организациями? 6. Преимущества и недостатки облачных технологий в научно-методической деятельности. 7. Навыки и знания в области информационных технологий, необходимые для специалистов, занимающихся научно-методической работой.
ИОПК-16.2. Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	1. Понятие текста и его обработки. Технология обработки текста. Текстовый редактор: назначение и основные возможности. 2. Работа с таблицами. Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы назначение и основные возможности. 3. Структура электронных таблиц (строка, столбец, ячейка). Адрес ячейки. Типы (число, формула, текст) данных. Формат данных (общий, числовой, время). Ввод чисел, формул и текста. 4. Вычисления с использованием стандартных функций. 5. Использование стандартных пакетов прикладных программ при выполнении научных исследований в области физической культуры и спорта.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**

##### 4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости фиксируется в соответствующих заданиях электронных учебных курсах, размещённых в LMS Moodle. Каждое задание сопровождается методическими указаниями. Сроки выполнения практических заданий определяются объёмом и сложностью работы. Оценивание ответов обучающихся проводится как с использованием классической 5-балльной шкалы оценивания, так и с использованием пророчих шкал (0-1 балл, 0-1-2 балла, 0-1-3 балла или 10-балльная шкала).

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Дисциплина преподаётся в течение двух семестров (в третьем семестре аттестация проходит в форме зачёта, в четвертом – в форме экзамена). Как зачёт, так и экзамен по дисциплине включает в себя вопросы и задания по программному материалу. Студенты допускаются к промежуточной аттестации при условии сдачи всех контрольных заданий. Аттестация по учебной дисциплине состоит из теоретического собеседования. Критерии оценки за ответ на билет:

Студент обязан явиться к началу аттестации, определённого расписанием, и предъявить преподавателю зачётную книжку. Студенты, уличённые в использовании запрещённой литературы (учебники, лекции, конспекты и др.), а также технических средств (телефон, компьютер и др.), удаляются с зачёта / экзамена. После проведения аттестации в ведомость и зачётную книжку выставляется положительная итоговая оценка. Оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно» проставляется только в ведомость. Неявка отмечается в ведомости словом «не явился». Не позднее следующего дня после аттестации заполненная ведомость или разрешение сдаётся преподавателем в деканат.