

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООП

Лукьянов О.В.

« 28 » мая 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Практикум по психодиагностике**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Наименование бакалаврской программы  
**Психолог в социальных практиках**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по психодиагностике» – зачет с оценкой по модулю.**

**Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина «Психодиагностика» и их «карты»:**

ПК-2 – способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

ПК-4 – способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-5 – способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-2 – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению «Психология».

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ.**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки.
- **УМЕТЬ:** проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, элементарными навыками пользователя компьютера.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенци и*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) <b>(ПК-2) – 1</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> основные понятия психологической диагностики, сферы применения наиболее универсальных методик, психометрические свойства тестов. 3 (ПК-2) – 1.	Отсутств ие знаний.	Фрагментарные знания основных понятий психологической диагностики, сфер применения наиболее универсальных методик, психометрических свойств тестов.	Общие, но не структурированные знания основных понятий психологической диагностики, сфер применения наиболее универсальных методик, психометрических свойств тестов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий психологической диагностики, сфер применения наиболее универсальных методик, психометрических свойств тестов.	Сформированные систематические знания основных понятий психологической диагностики, сфер применения наиболее универсальных методик, психометрических свойств тестов.

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования, с учетом требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам и контингенту респондентов;</li> <li>• практически применять основные (универсальные) методики психологической диагностики, выполнять психометрическую проверку тестов. У (ПК-2) – 1.</li> </ul>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение выбирать психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования, с учетом требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам и контингенту респондентов; практически применять основные (универсальные) методики психологической диагностики; отсутствие умения выполнять психометрическую проверку тестов.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования, с учетом требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам и контингенту респондентов; практически применять основные (универсальные) методики психологической диагностики, умение выполнять отдельные стандартные процедуры психометрической проверки тестов.	В целом успешное, но сопровождающееся ошибками умение выбирать психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования, с учетом требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам и контингенту респондентов; практически применять основные (универсальные) методики психологической диагностики, выполнять психометрическую проверку тестов	Сформированное умение выбирать психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования, с учетом требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам и контингенту респондентов; практически применять основные (универсальные) методики психологической диагностики, выполнять психометрическую проверку тестов.

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками разработки программ психологических исследований, проведения психодиагностического обследования, навыками математико-статистической обработки эмпирических данных и интерпретации полученных результатов. В (ПК-2) – 1.</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных навыков разработки программ психологических исследований, проведения типовых процедур психодиагностического обследования и применения типовых процедур математико-статистической обработки эмпирических данных, затруднение в интерпретации полученных результатов.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки программ психологических исследований, применение стандартизованных технологий проведения психодиагностического обследования, навыков применения стандартных процедур математико-статистической обработки эмпирических данных и интерпретации полученных результатов.	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков разработки программ психологических исследований, проведения психодиагностического обследования, навыков математико-статистической обработки эмпирических данных и интерпретации полученных результатов.	Успешное и систематическое применение навыков разработки программ психологических исследований, проведения психодиагностического обследования, проведения математико-статистической обработки эмпирических данных и интерпретации полученных результатов.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению «Психология».

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ.**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки.
- **УМЕТЬ:** проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, элементарными навыками пользователя компьютера.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) <b>(ПК-4) - 1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность основных категорий, закономерности, факторы, движущие силы психического развития человека в онтогенезе;</li> <li>• возрастнопсихологические особенности человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад</li> </ul>	Отсутстви е знаний.	Фрагментарные знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастнопсихологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека.	Общие, но не структурированные знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастнопсихологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастнопсихологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий	Сформированные систематические знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастнопсихологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического



	основных теорий психического развития человека. 3 (ПК-4) ) – 1.			развития человека.	психического развития человека.	развития человека.
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам;</li> <li>• выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях;</li> <li>• прогнозировать изменения и динамику психического</li> </ul>	Отсутствии е умений.	Частично освоенное умение определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека,	Не систематически осуществляемое умение определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику	Сформированное умение определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека,

	<p>развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы. У (ПК-4) – 1.</p>		<p>определять жизненные кризисы.</p>	<p>человека, определять жизненные кризисы.</p>	<p>психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы.</p>	<p>определять жизненные кризисы.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам В (ПК-4) – 1.</p>	<p>Отсутствии навыков.</p>	<p>Фрагментарное применение отдельных навыков разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>В целом возможное, но не систематическое применение навыков разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению «Психология».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-1 (способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности), ПК-3 (способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий), ПК-8 (способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии), ПК-9 (способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях), ПК-13 (способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбор кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса).

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ.**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен обладать:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Первый этап (базовый, пороговый уровень)</p> <p><b>(ПК-5) – 2</b></p> <p>Способность к анализу основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме.</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме.</p> <p>3 (ПК-5) – 2.</p>	<p>Отсутствие знаний основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме.</p>	<p>Фрагментарные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в</p>	<p>Сформированные системные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в</p>

норме.					норме.	
	<p><b>Уметь:</b> использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,</p>	<p>Отсутствие умения использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных</p>	<p>Частично освоенное умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной</p>	<p>Сформированное умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,</p>

	<p>функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий.</p> <p>У (ПК-5) – 2.</p>	<p>состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий.</p>	<p>темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий.</p>	<p>самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий.</p>	<p>и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий.</p>	<p>характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,</p>	<p>Отсутствие навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний,</p>	<p>Фрагментарное применение отдельных навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительным и ошибками применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,</p>

	<p>личностных черт и акцентуаций в норме.</p> <p>В (ПК-5) – 2.</p>	<p>личностных черт и акцентуаций в норме.</p>	<p>функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме.</p>	<p>характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме.</p>	<p>мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме.</p>	<p>темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме.</p>
--	--	---	---	--	---	---

## 1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции	Оценочные средства
1. Психологическая оценка.	ПК-2, ПК-4, ПК-5	Реферат.
3. Методы диагностики интеллекта.	ПК-2, ПК-4, ПК-5	Отчет по методике. Составление психологического заключения.
4. Диагностика личностных черт.	ПК-2, ПК-4, ПК-5	Отчет по методике. Составление психологического заключения.
5. Диагностика акцентуаций личности.	ПК-2, ПК-4, ПК-5	Отчет по методике. Составление психологического заключения.
6. Психодиагностика отдельных структурных компонентов личности.	ПК-2, ПК-4, ПК-5	Отчет по методике. Составление психологического заключения.
7. Диагностика Я-концепции.	ПК-2, ПК-4, ПК-5	Отчет по методике. Составление психологического заключения.
8. Психодиагностика мотиваций и потребностей.	ПК-2, ПК-4, ПК-5	Отчет по методике. Составление психологического заключения.
9. Психодиагностика особенностей межличностных взаимоотношений.	ПК-2, ПК-4, ПК-5	Отчет по методике. Составление психологического заключения.
10. Психодиагностика малых групп.	ПК-2, ПК-4, ПК-5	Отчет по методике. Составление психологического заключения.
11. Особенности психодиагностики детей и подростков.	ПК-2, ПК-4, ПК-5	Отчет по методике. Составление психологического заключения.
12. Профессиональная диагностика.	ПК-2, ПК-4, ПК-5	Отчет по методике. Составление психологического заключения.

### Задание 1. Реферат. Примерные темы рефератов:

1. Понятие психологической оценки.
2. Этические стандарты работы психолога – психодиагноста.
3. Принципы проведения диагностических и оценочных процедур.
4. Процедура и алгоритм проведения диагностических и оценочных процедур.



5. Сравнительная характеристика диагностических и оценочных процедур.
6. Основные подходы к составлению психологического заключения по результатам диагностики и оценки.
7. Формы и виды психологического заключения.

### **Требования к оформлению реферата**

1. Общий объем: 15-20 стр.
2. Количество источников: 6-8 единиц. Ссылки на источники должны быть вставлены в тексте по мере цитирования (с указанием автора и года издания). Полный список используемой литературы приводится в конце работы по алфавиту согласно существующему государственному стандарту оформления научных работ.
3. Оформление текста. Текст следует размещать на одной стороне листа с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Размер шрифта – 14 кегль, одинарный интервал.
4. Структура. Работа должна иметь три части: 1) введение – постановка проблемы и цели реферата; 2) основная – раскрытие темы; 3) заключение – подведение итогов и выводы. Работа должна быть оригинальной и иметь аналитический характер. Рефераты, которые скопированы из текста других авторов (плагиат) – не учитываются.

### ***Критерии оценки реферата***

10 – 8 баллов («Отлично») – по теме реферата самостоятельно поставлена проблема, доказана ее актуальность. Поставлены задачи и в логике их постановки с научной точки зрения раскрыто содержание данной темы. Высказана и аргументирована своя точка зрения на данную проблему. Сделаны выводы по данной реферативной работе.

7 – 5 баллов («Хорошо») – по теме реферата самостоятельно поставлена проблема, доказана ее актуальность. Поставлены задачи и в логике их постановки с научной точки зрения раскрыто содержание данной темы. Но не высказана своя точка зрения на рассматриваемую проблему. Сделанные выводы по реферату имеют недочеты.

4 – 2 балла («Удовлетворительно») – по теме реферата самостоятельно поставлена проблема, доказана ее актуальность. Но отсутствует логика и связь между раскрываемыми вопросами. Выводы не сделаны.

1 – 0 баллов («Неудовлетворительно») – по теме реферата не поставлена проблема, поставленные задачи носят случайный характер. Отсутствуют логика и связь между раскрываемыми вопросами реферативной работы. Выводы не сделаны. Оценка «Неудовлетворительно» (0 баллов) ставится в случае, если работа обучающегося является плагиатом. Авторский вклад – менее 80%.

### **Задание 2. Оценка психодиагностической методики по предлагаемой структуре. Подготовка письменного отчета по результатам оценки.**

#### **Структура отчета по психодиагностической методике**

1. Название
2. Цель (назначение)
3. Характеристика исследуемых
4. Область применения
5. Автор:
  - a. разработчик;
  - b. авторы стандартизации;
  - c. авторы адаптаций.
6. Дата публикации:
  - a. дата первой публикации
  - b. даты ре-адаптаций и пр.
7. Теоретические основания

8. Инструкция для психолога
9. Инструкция для испытуемого
10. Стимульный материал
11. Бланк ответов
12. Правила обработки ответов («ключи»)
13. Интерпретация результатов
14. Рефлексивный самоотчет:
  - a. как психодиагност-пользователь;
  - b. как тестируемый;
  - c. как эксперт.

***Критерии оценки отчета по психодиагностической методике***

10 – 8 баллов («Отлично») – представлено от 80 до 100 % информации по методике.

7 – 5 баллов («Хорошо») – представлено от 60 до 80 % информации по методике.

4 – 3 балла («Удовлетворительно») – представлено от 30 до 60 % информации по методике.

2 – 0 баллов («Неудовлетворительно») – представлено до 30 % информации по методике.

**Задание 3. Составление психологического заключения.**

***Критерии оценки психологического заключения***

**10 – 8 баллов («Отлично»):**

1. Представлена полная структура заключения:
  - интерпретация данных и выводы, которые подтверждены фактическими данными - результатами количественной оценки;
  - дополнительная информация (результаты исследований, направленных на решение сходных задач; теоретические модели, на которые опирались авторы использованных методов диагностики и др.), необходимая для подтверждения обоснованности интерпретации и прогноза.
2. Научная интерпретация и типологический диагноз.  
Создание рабочей модели изучаемого случая, соотнесение этой модели с теоретическими концепциями, типологией. Полученные данные могут использоваться и для проверки, усовершенствования модели. Приводится оценка степени надежности каждого из приводимых фактов или выводов.
3. Целостность описания (системный подход) – прогноз и рекомендации вытекают из анализа всей совокупности данных, полученных в ходе обследования в соответствии с его задачами.
4. Акцент на отличительные свойства обследуемого, т. е. на показатели заметно «низкие» или «высокие», а не близкие к средним.
5. Позитивный подход – при оформлении результатов внимание уделяется не только ограничениям, но и ресурсам человека.
6. Акцент на действия, которые необходимо предпринять в связи с диагнозом (рекомендации по программам обучения, выбору профессии, коррекции поведения и т.п.).
7. Доступный язык изложения. Обоснованность терминов.
8. Итоги обследования представлены в объясняющих понятиях, т.е. описываются не результаты, полученные с помощью конкретных методик с привлечением специальной терминологии, а их психологическая интерпретация.
9. Соответствие профессиональным этическим нормам.

**7 – 5 баллов (хорошо):**

1. Представлена полная структура заключения, однако может отсутствовать дополнительная информация.

## 2. Когнитивная интерпретация и этиологический диагноз.

Модель – умственная схема конкретного человека, внутри которой все входящие стимулы определяются, классифицируются и на них возникает реакция. Описательное обобщение и гипотетический конструкт, содержащий психологическую структуру изучаемых признаков, факторы, способствующие их развитию/проявлению.

3. Попытка целостного описания.
4. Акцент на отличительные свойства человека.
5. Позитивный подход.
6. Акцент на действия, которые необходимо предпринять в связи с диагнозом (рекомендации по программам обучения, выбору профессии, коррекции поведения и т.п.).
7. Доступный язык изложения. Обоснованность терминов.
8. Имеется психологическая интерпретация.
9. Соответствие профессиональным этическим нормам.

## 4 – 3 балла («Удовлетворительно»):

1. Представлена неполная структура заключения, отсутствует дополнительная информация.

### 2. «Шаблонная» интерпретация и симптоматический диагноз.

Отдельные описания, сформулированные авторами методики и соответствующие теоретической модели автоматически переносятся в текст заключения). Констатация особенностей (исходя из полученных данных) с последующим общим выводом (соответствует, либо не соответствует норме; справится, либо не справится с работой и т.п.).

3. Описание нецелостное.
4. «Усреднение» личности обследуемого.
5. При оформлении результатов внимание уделяется ограничениям.
6. Отсутствие рекомендаций.
7. Ошибки в использовании терминов.
8. Отсутствие психологической интерпретации.
9. Имеется некоторое несоответствие профессиональным этическим нормам.

## 2 – 0 баллов («Неудовлетворительно»):

1. Отсутствие структуры заключения.

2. «Застревание» на деталях, стремление учесть все, даже самые незначительные и ситуативные проявления.

### 3. Описание нецелостное.

4. Стремление «подогнать» информацию под известные шаблоны (однозначные характеристики в форме «ярлыков»). Избегание проблемных зон, неопределенность оценок.

5. Акцент на ограничениях, склонность к выражению оценок в негативной и категоричной форме.

6. Отсутствие рекомендаций.
7. Изложение информации сложным, малодоступным для понимания языком. Незнание или неправильное использование терминов.
8. Отсутствие психологической интерпретации.
9. Нарушение профессиональных этических норм.

## Вопросы для промежуточной аттестации

1. Основные подходы к составлению психологического заключения.
2. Психологическая оценка.
3. Диагностика психомоторных способностей.
4. Диагностика сенсорных способностей.
5. Диагностика сложных способностей.
6. Традиционный тестологический подход к диагностике интеллекта.

7. Тест Д. Векслера.
8. Тест Г. Айзенка.
9. Тест Р. Амтхауэра.
10. Тест Дж. Равена.
11. Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты.
12. Тесты креативности.
13. Диагностика социального интеллекта.
14. Диагностика эмоционального интеллекта.
15. Психодиагностика личностных черт.
16. Психодиагностика темперамента.
17. Характерологическая диагностика.
18. Шестнадцатифакторный опросник Р. Кеттелла.
19. Опросник В5.
20. Опросник Кейрси.
21. Опросник УСК Дж. Роттера.
22. Психодиагностика акцентуаций.
23. Тест ММРІ.
24. Опросник К. Леонграда.
25. Опросник Е.А. Личко.
26. Диагностика психофизиологических особенностей личности.
27. Диагностика уровня агрессивности.
28. Диагностика уровня тревожности.
29. Диагностика уровня самооценки и уровня притязаний.
30. Диагностика стрессоустойчивости.
31. Диагностика ригидности.
32. Диагностика фрустрации.
33. Диагностика склонности к риску.
34. Проективная диагностика личностных черт.
35. Диагностика Я-концепции.
36. Проективная диагностика личности.
37. Диагностика самоотношения.
38. Диагностика самоактуализации.
39. Диагностика структуры ценностных ориентаций.
40. Диагностика субъективного благополучия.
41. Диагностика удовлетворенности жизнью.
42. Методики диагностики структуры мотивов и потребностей.
43. Цветовой тест М. Люшера.
44. Проективная диагностика мотивационной сферы личности.
45. Диагностика мотивации достижения и избегания неудач.
46. Диагностика социальной мотивации.
47. Диагностика особенностей поведения в конфликтных ситуациях и способов разрешения конфликтов.
48. Диагностика коммуникативной импульсивности и агрессивности.
49. Диагностика коммуникативного контроля.
50. Психодиагностика малых групп.
51. Социометрия и референтометрия.
52. Диагностика сплоченности и ценностно-ориентационного единства.
53. Диагностика лидерства и руководства.
54. Диагностика межличностных взаимоотношений.
55. Метод Т. Лири.
56. Диагностика социальной эмпатии, установки «альтруизм-эгоизм», принятия других).

57. Диагностика социальной изолированности и фрустрированности.
58. Репертуарные решетки как метод психодиагностики.
59. Особенности психодиагностики детей и подростков.
60. Диагностика темперамента, характера и личности детей и подростков.
61. Диагностика эмоциональной и когнитивной сфер детей и подростков.
62. Диагностика межличностных взаимоотношений детей и подростков.
63. Диагностика личностной и интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению.
64. Диагностика профессионального определения.

#### ***Критерии оценки устного ответа на зачете***

10 – 8 баллов («Отлично») — дан полный, развернутый ответ на вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен грамотным языком с использованием терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

7 – 5 баллов («Хорошо») — дан полный, развернутый ответ на вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен грамотным языком с использованием терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 – 3 балла («Удовлетворительно») – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 – 0 баллов («Неудовлетворительно») — ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Оценка «Неудовлетворительно» (0 баллов) ставится также обучающемуся, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы преподавателю, не отрываясь от текста, в случае если он не может объяснить или уточнить, прочитанный таким образом материал.

#### **Порядок расчета итогового балла и критерии оценки за выполнение заданий**

Итоговая оценка, выставляемая в зачетную книжку и ведомость, складывается из итогового балла, полученного за работу в семестре, и балла, полученного по итогам зачета. Распределение весов при расчете итоговой оценки:

- итоговый балл за работу в семестре – 0,5.
- итоговый балл, полученный за работу непосредственно на зачете – 0,5.

#### **Распределение весов за каждое задание**

Задание 1. Реферат – 0,2.

Задание 2. Отчет по психодиагностической методике – 0,6 (0,06 x 10).

Задание 3. Психологическое заключение – 0,2.