

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Лукьянов О.В.

«*15*» *мая* 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

В результате прохождения НИР студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;
- ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных задач и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.
- ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-6 «Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности» ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

Компетенция ПК - 6 связана с такими компетенциями как:

ПК-8 (способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии) и ПК-10 (способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активно и интерактивных методов обучения и инновационных технологий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-6) –II	Владеть: Категориальным аппаратом современных методологических подходов В (ПК-6) –II	Не владеет категориальным аппаратом современных методологических подходов	Владеет слабо категориальным аппаратом современных методологических подходов	Владеет в достаточной степени категориальным аппаратом современных методологических подходов	Владеет достаточно выражено категориальным аппаратом современных методологических подходов	Владеет полностью категориальным аппаратом современных методологических подходов
	Уметь: Определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов У (ПК-6) –II	Не умеет определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов	Умеет в слабой степени определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов	Умеет в достаточной степени определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов	Умеет достаточно выражено определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов	Умеет полностью определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов
	Знать: Требования по	Не знает требования по	Знает в слабой степени требования по	Знает в умеренном объеме	Знает в большом объеме требования по	Знает полностью требования по

	оформлению документации, связанной с постановкой исследовательских и практических задач 3 (ПК-6) –II	оформлению документации, связанной с постановкой исследовательских и практических задач	оформлению документации, связанной с постановкой исследовательских и практических задач	требования по оформлению документации, связанной с постановкой исследовательских и практических задач	оформлению документации, связанной с постановкой исследовательских и практических задач	оформлению документации, связанной с постановкой исследовательских и практических задач
--	--	---	---	---	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных задач и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриата по направлению «Психология»

Компетенция ПК – 7 связана с такими профессиональными компетенциями как

ПК-2 (способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией) и

ПК-4 (способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-7) –II	ЗНАТЬ: отраслевые и этические требования и нормы сбора, использования и представления научно- исследовательских данных. 3 (ПК-7) –II	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания отраслевых и этических требований и норм сбора, использования и представления научно- исследовательских данных.	Общие, но не структурированные знания отраслевых и этических требований и норм сбора, использования и представления научно- исследовательских данных.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания отраслевых и этических требований и норм сбора, использования и представления научно- исследовательских данных.	Сформированные систематические знания отраслевых и этических требований и норм сбора, использования и представления научно- исследовательских данных.

	<p>УМЕТЬ: сформировать и представить массив данных или набор случаев в контексте исследования. У (ПК-7) –II</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Частично освоенное умение сформировать и представить массив данных или набор случаев в контексте исследования.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение сформировать и представить массив данных или набор случаев в контексте исследования.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение сформировать и представить массив данных или набор случаев в контексте исследования.</p>	<p>Сформированное умение собрать и представить массив данных или набор случаев в контексте исследования.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками проверки и оценки корректности, достоверности, репрезентативности массивов данных и аутентичности текстов для качественного анализа. В (ПК-7) –II</p>	<p>Отсутствие навыков навыками проверки и оценки корректности, достоверности, репрезентативности массивов данных и аутентичности текстов для качественного анализа</p>	<p>Фрагментарное применение на практике навыков проверки и оценки корректности, достоверности, репрезентативности массивов данных и аутентичности текстов для качественного анализа.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проверки и оценки корректности, достоверности, репрезентативности массивов данных и аутентичности текстов для качественного анализа.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков проверки и оценки корректности, достоверности, репрезентативности массивов данных и аутентичности текстов для качественного анализа.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков проверки и оценки корректности, достоверности, репрезентативности массивов данных и аутентичности текстов для качественного анализа.</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы, должен:

Знать:

- правовые и этические принципы работы психолога

Уметь:

- выбирать и применять методы психологической диагностики и оценки, соответствующие поставленной задаче

Владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, элементарными навыками пользователя компьютера.

Компетенция ПК – 8 связана с такими профессиональными компетенциями как

ПК-2 (способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией) и

ПК-7 (способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных задач и умений в различных научных и научно-практических областях психологии).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап	ЗНАТЬ:	Отсутств	Фрагментарные	Общие, но не	Сформированные,	Сформированные

<p>(продвинуты й уровень) (ПК-8) – II</p>	<p>основные методологические принципы планирования и организации психологического исследования. 3 (ПК-8) – II</p>	<p>ие знаний.</p>	<p>знания отдельных методологических принципов планирования и организации психологического исследования.</p>	<p>структурированные знания методологических принципов планирования и организации психологического исследования.</p>	<p>но содержащие отдельные пробелы знания методологических принципов планирования и организации психологического исследования.</p>	<p>систематические знания методологических принципов планирования и организации психологического исследования.</p>
	<p>УМЕТЬ: разрабатывать программу стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. У (ПК-8) – II</p>	<p>Отсутств ие умений.</p>	<p>Трудности в комплексной разработке программы стандартного психологического исследования. Частично освоенное умение разработать отдельные этапы стандартного психологического исследования.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разработки основных этапов программы стандартного психологического исследования.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение разрабатывать программу стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>	<p>Сформированное умение разрабатывать программу стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; навыками интерпретации и анализа результатов исследования, прогнозирования исследуемых процессов. В (ПК-8) – II</p>	<p>Отсутств ие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение отдельных навыков организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Отсутствие навыков интерпретации и анализа результатов исследования, прогнозирования исследуемых процессов.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение отдельных навыков организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Не достаточно сформированные навыки анализа результатов исследования. Трудности с прогнозированием исследуемых процессов.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками в применении навыков организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; навыков интерпретации и анализа результатов исследования. Не всегда успешное прогнозирование исследуемых процессов.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; навыков интерпретации и анализа результатов исследования, прогнозирования исследуемых процессов.</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы, должен:

Знать:

- правовые и этические принципы работы психолога с группами риска, социальными меньшинствами, людьми с ограниченными возможностями,

Уметь:

- выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче

Владеть:

- навыками междисциплинарного сотрудничества со специалистами в области медицины, образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ПК-9) – I	Владеть: навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных	Отсутств ие навыков	Фрагментарное применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными	В целом успешное, но слабо систематизированное применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности	Успешное и систематическое применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с

	заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам В (ПК-9) – 1		возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Уметь: осуществлять стандартные процедуры диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями У (ПК-9) - 1	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями	Сформированное умение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями
	Знать: Классические концепции диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями З (ПК-9) - 1	Отсутствия знаний.	Фрагментарные знания классических концепций диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями	Общие, но слабо структурированные знания классических концепций диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания классических концепций диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с	Сформированные системные знания классических концепций диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными

					ограниченными возможностями	возможностями
Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-9) – II	<p>Владеть: Специфическими навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>В (ПК-9) – II</p>	Отсутствие навыков	<p>Фрагментарное применение специфических навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>В целом успешное, но слабо систематизированное применение специфических навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение специфических навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Успешное и систематическое применение специфических навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	<p>Уметь: осуществлять специальные процедуры анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями У (ПК-9) - II</p>	Отсутствия умений.	<p>Частично освоенное умение осуществлять специальные процедуры анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение осуществлять специальные процедуры анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение осуществлять специальные процедуры анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями</p>	<p>Сформированное умение осуществлять специальные процедуры анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями</p>

	Знать: Специальные концепции анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями 3 (ПК-9) - II	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания специальных концепций анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями	Общие, но слабо структурированные знания специальных концепций анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями	возможностями Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специальных концепций анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями	Сформированные системные знания специальных концепций анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями
Третий этап (углубленный уровень) (ПК-9) – III	Владеть: навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями в соответствии с современными разработками и концепциями В (ПК-9) – III	Отсутствия навыков	Фрагментарное применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями в соответствии с современными разработками и концепциями	В целом успешное, но слабо систематизированное применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями в соответствии с современными разработками и концепциями	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями в соответствии с современными разработками и концепциями	Успешное и систематическое применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями в соответствии с современными разработками и концепциями
	Уметь: осуществлять процедуры диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями в соответствии с современными разработками и концепциями	Отсутствия умений.	Частично освоенное умение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями в соответствии с современными	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями в соответствии с современными разработками и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями в соответствии с	Сформированное умение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями в соответствии с современными разработками и

	У (ПК-9) - III		разработками и концепциями	концепциями	современными разработками и концепциями	концепциями
	Знать: Современные концепции и методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями 3 (ПК-9) - III	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания современных концепции и методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями	Общие, но слабо структурированные знания современных концепции и методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных концепции и методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями	Сформированные системные знания современных концепции и методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями

При выполнении различных видов научно-исследовательских работ студент использует научно-исследовательские (организация фокус-группы, исследовательское интервью, анкетирование, описание феномена), проектные технологии. Заявленные технологии позволяют оптимизировать сбор, изучение и анализ материалов по теме исследования; обоснование цели и задач исследования; подготовку развернутого плана работы на основе обработки, интерпретации и обобщения изученного материала; разработку методологических и теоретических основ исследования (актуальность, научная и практическая значимость, принципы и методы работы); написание текста работы и его редактирование; составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования; подготовку и написание аннотации работы, подготовку результатов к публикации.

Последовательность работ, выполняемых студентом во время научно-исследовательской практики: задание на проведение исследования, формулировка и детализация темы исследования, выбор метода организации исследовательского процесса и исследовательской стратегии, получение доступа к данным (этические проблемы), планирование этапов сбора данных (формирование выборки, сбор вторичных данных, методы наблюдений, психодиагностики и т.д.), анализ данных (количественные и качественные методы), отчет и подготовка презентации.

Выбор темы исследования связан с поиском и обработкой всех видов доступной информации в направлении исследовательского проекта. Важной характеристикой большинства исследовательских тем является их связь с теорией. Тема должна быть четко выделена в рамках всех подобных исследований. Поэтому знание соответствующей литературы является обязательной составляющей, а дальнейшее изучение источников поможет сформулировать контрольные вопросы и цели исследования. Вместе с глубоким знанием литературы они позволят оценить, насколько оригинально видение исследуемой темы.

Требования к теме исследования: отвечает критериям экзаменационной комиссии и направлению подготовки; тема представляет интерес для исследователя; предполагает теоретическое исследование; владение необходимыми навыками для проведения исследований и возможность их развития; достаточная продолжительность для проведения исследования; доступ к необходимым данным; четкая формулировка контрольных вопросов и целей исследования; результаты исследований представляют ценность и в случае получения отрицательного результата.

Формулировка и детализация общего направления исследования: студент сам инициирует и детализирует собственное направление исследования; основные методы выбора темы исследования опираются на рациональное и творческое мышление; анализ публикаций; знакомство с отчетами об исследованиях, проведенных профессионалами, помогающее сформулировать общее направление работы.

Анализ литературы – мониторинг соответствующей литературы: статьи в академических и профессиональных журналах; отчеты: книги, рефераты,

публикуемые в академических журналах, последние публикации в академических и профессиональных журналах.

Процесс формулировки и детализации общего направления исследования можно считать законченным тогда, когда будут выделены окончательно конкретные аспекты исследования.

Содержание плана исследования:

1. заглавие (отражает содержание плана исследования),
2. введение (объяснение ценности исследования – актуальность, постановка проблемы, степень проработанности проблемы на основе анализа источников),
3. цели исследования,
4. теоретико-методологические основания и методы исследования,
5. график выполнения исследовательского проекта,
6. ресурсы,
7. список использованной литературы.

Общее руководство научно-исследовательской практикой студента осуществляется научным руководителем, который на основе действующего положения о практике решает конкретные вопросы ее организации.

Содержание и форма прохождения практики каждого студента определяется научным руководителем.

Научный руководитель:

разрабатывает и выдает студенту индивидуальную программу практики (задание);
определяет место проведения практики;
обеспечивает взаимодействие вуза и организации - места проведения практики;
отвечает за соблюдение студентами правил техники безопасности;
проводит консультации и оказывает иную помощь;
контролирует ход выполнения практики;
проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

По итогам прохождения НИР проводится научный семинар, на котором студенты представляют результаты выполненной научной работы; и защита отчета по практике в форме аннотации исследования в рамках выпускной квалификационной работы.