



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП


Лукьянов О.В.

«28»  2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Общий психологический практикум. Часть 1**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль), и их карты:

ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию». Бакалавр должен:

знать:

содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, З (ОК-7) – I.

ПК-6 «Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности». Бакалавр должен:

уметь:

оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи, У (ПК-6) –III;

знать:

актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире, З (ПК-6) –III.

ПК-10 «Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий». Бакалавр должен:

уметь:

использовать современные образовательные технологии и инновационные методики педагогического и личностного развития, У (ПК-10) –II;

знать:

методологию проектирования содержания обучения психологии, З (ПК-10) –II.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ
КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОК - 7 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Компетенция ОК-7 связана с такими общекультурными и общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. ОК-9 (способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций), ПК-2 (способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией), ПК-6 (способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности), ПК-10 (способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий), ПК-13 (способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбор кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса), ПК-14 (способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ОК – 7) - I	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. 3 (ОК-7) - I	Не имеет базовых знаний	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и образования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и образования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и образования, аргументированно обосновывает принятые

				запланированным целям профессионального совершенствования	реализации процессов целям профессионального роста	решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионально го и личностного развития
--	--	--	--	--	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-6 «Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности»
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

Компетенция ПК - 6 связана с такими компетенциями как:

ПК-8 (способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии) и ПК-10 (способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активны и интерактивных методов обучения и инновационных технологий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемы е результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Третий этап (углубленный уровень) (ПК-6) – III	Владеть: Инструмента ми анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по	Не владеет инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по	Владеет слабо инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по	Владеет в достаточной степени инструментами анализа, экспертизы и составления	Владеет достаточно выражено инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач	Владеет полностью инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач

решению исследовательских и практических задач В (ПК-6) – III	решению исследовательских и практических задач	решению исследовательских и практических задач	публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач		
Уметь: Оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи У (ПК-6) – III	Не умеет оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи	Умеет в слабой степени оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи	Умеет в достаточной степени оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи	Умеет достаточно выразить оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи	Умеет полностью оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи
Знать: Актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире З (ПК-6) –III	Не знает актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире	Знает в слабой степени актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире	Знает в умеренном объеме актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире	Знает в большом объеме актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире	Знает полностью актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-10 «Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»
ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные тенденции развития психологической науки.
- **УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки с учетом специфики направления подготовки.
- **ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-10) – II	Владеть: Навыками передачи знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия, В (ПК-10) – II	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков передачи знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков передачи знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия	В целом успешное и систематическое применение навыков передачи знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия	Успешное и систематическое применение навыков передачи знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия
	Уметь: Использовать современные образовательные технологии и инновационные методики	Отсутствие умений	Частично освоенное умение использовать современные образовательные технологии и	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать современные	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение использовать современные образовательные технологии и инновационные	Сформированное умение использовать современные образовательные технологии и инновационные методики педагогического и личностного развития

<p>педагогического и личностного развития У (ПК-10) – II</p>		<p>инновационные методики педагогического и личностного развития</p>	<p>образовательные технологии и инновационные методики педагогического и личностного развития</p>	<p>методики педагогического и личностного развития</p>	
<p>Знать: Методологию проектирования содержания обучения психологии З (ПК-10) – II</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания методологии проектирования содержания обучения психологии</p>	<p>Общие, но не структурированные знания методологии проектирования содержания обучения психологии</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологии проектирования содержания обучения психологии</p>	<p>Сформированные системные знания методологии проектирования содержания обучения психологии</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Текущий контроль осуществляется по результатам изучения отдельных разделов дисциплины в виде выполнения студентами следующих контрольных заданий:

- 1) Карта образовательного пространства.
- 2) Профиль образовательной деятельности факультета (реальный, желаемый).
- 3) Индивидуальный профиль образовательной деятельности (реальный, желаемый).
- 4) Проект организации научно-исследовательской работы.

Итоговая оценка складывается из баллов, полученных по 4 заданиям. Распределение весов при расчете итоговой оценки:

<i>Вид задания</i>	<i>Вес задания</i>
Карта образовательного пространства.	0,1
Профиль образовательной деятельности факультета (реальный, желаемый).	0,2
Индивидуальный профиль образовательной деятельности (реальный, желаемый).	0,4
Проект организации научно-исследовательской работы.	0,3
Итого	1

Итоговый максимальный балл за работу – 10

Критерии оценки работ

Работа 1 - «Карты образовательного пространства»

<i>Критерии оценки в 10-ти балльной системе</i>	<i>Оценка, соответствующая традиционной системе</i>
Представлены и определены содержательно разнообразные (рассматриваемые в аудитории и индивидуально дополненные) сферы образовательного пространства – 10	отлично
Представлены разнообразные сферы, но не четко определено содержание не более 2-х сфер образовательного пространства – 9	
Представлены разнообразные сферы, но не четко определено содержание не более 3-х сфер образовательного пространства 8	
Представлены и определены содержательно все сферы образовательного пространства, рассматриваемые в аудитории – 7	хорошо
Представлены все сферы образовательного пространства, рассматриваемы в аудитории, но не определены содержательно не более 2-х сфер - 6	
Представлены все сферы образовательного пространства, рассматриваемы в аудитории, но не определены содержательно не более 4-х сфер 5	
Представлены и определены содержательно не все сферы образовательного пространства, рассматриваемы в аудитории - 4	удовлетворительно
Представлены не все сферы образовательного пространства, рассматриваемы в аудитории, не	

определены содержательно не более 5-х сфер - 3	
Представлены не все сферы образовательного пространства, рассматриваемы в аудитории, не определены содержательно более половины сфер. 2	
Образовательное пространство не включает основные сферы -1	неудовлетворительно
0	неявка

Работа 2 – «Образовательный профиль факультета (реальный и желаемый)»

<i>Критерии оценки в 10-ти балльной системе</i>	<i>Оценка, соответствующая традиционной системе</i>
Представлено и проанализировано содержание разнообразных (рассматриваемых в аудитории и индивидуально дополненных) сфер образовательного пространства факультета. Обоснован желаемый профиль факультета – 10	отлично
Представлено, но не проанализировано содержание не более 2-х (рассматриваемых в аудитории и индивидуально дополненных) сфер образовательного пространства факультета. Обоснован желаемый профиль факультета – 9	
Представлено, но не проанализировано содержание не более 3-х (рассматриваемых в аудитории и индивидуально дополненных) сфер образовательного пространства факультета. Обоснован желаемый профиль факультета - 8	
Представлено и проанализировано содержание только рассматриваемых в аудитории сфер образовательного пространства факультета. Обоснован желаемый профиль факультета – 7	хорошо
Представлено содержание сфер образовательного пространства факультета, рассматриваемых в аудитории, но не определены содержательно не более 2-х сфер. Обоснован желаемый профиль факультета – 6	
Представлены все сферы образовательного пространства факультета, рассматриваемые в аудитории, но не проанализировано содержание не более 4-х сфер. Обоснован желаемый профиль факультета 5	
Представлены и проанализированы не все сферы образовательного пространства факультета, рассматриваемые в аудитории. Частично обоснован желаемый профиль факультета – 4	удовлетворительно
Представлены и проанализированы не все сферы образовательного пространства факультета, рассматриваемы в аудитории, не определены содержательно не более 5-х сфер. Частично обоснован желаемый профиль факультета – 3	
Представлены не все сферы образовательного пространства, рассматриваемы в аудитории, не	

определены содержательно более половины сфер. Частично обоснован желаемый профиль факультета 2	
Образовательное пространство не включает основные сферы -1	неудовлетворительно
0	неявка

Работа 3 – «Индивидуальный образовательный профиль (реальный и желаемый)»

<i>Критерии оценки в 10-ти балльной системе</i>	<i>Оценка, соответствующая традиционной системе</i>
Профиль построен относительно содержание разнообразных (рассматриваемых в аудитории и индивидуально дополненных) сфер образовательного пространства. Обоснованы и соотносятся цели, задачи и средства образования в желаемом индивидуальном профиле – 10	отлично
Профиль построен относительно содержание разнообразных (рассматриваемых в аудитории и индивидуально дополненных) сфер образовательного пространства. Обоснованы и соотносятся цели, задачи, частично соотносятся средства образования (под вопросом 2) в желаемом индивидуальном профиле - 9.	
Профиль построен относительно содержания разнообразных (рассматриваемых в аудитории и индивидуально дополненных) сфер образовательного пространства. Обоснованы и соотносятся цели, задачи, частично соотносятся средства образования (под вопросом 3) в желаемом индивидуальном профиле - 8	
Профиль построен относительно содержания рассматриваемых в аудитории сфер образовательного пространства. Обоснованы и частично соотносятся цели, задачи, средства образования (под вопросом не более 2) в желаемом индивидуальном профиле – 7	хорошо
Профиль построен относительно содержания рассматриваемых в аудитории сфер образовательного пространства. Обоснованы и частично соотносятся цели, задачи, средства образования (под вопросом не более 3) в желаемом индивидуальном профиле – 6	
Профиль построен относительно содержания рассматриваемых в аудитории сфер образовательного пространства. Обоснованы и частично соотносятся цели, задачи, средства образования (под вопросом не более 5) в желаемом индивидуальном профиле - 5	
Профиль построен относительно части сфер образовательного пространства факультета,	удовлетворительно

рассматриваемых в аудитории. Слабо обоснованы и частично соотносятся цели, задачи, средства образования (под вопросом не более 2) в желаемом индивидуальном профиле – 4	
Профиль построен относительно части сфер образовательного пространства факультета, рассматриваемых в аудитории. Слабо обоснованы и частично соотносятся цели, задачи, средства образования (под вопросом не более 3) в желаемом индивидуальном профиле – 3	
Профиль построен относительно части сфер образовательного пространства факультета, рассматриваемых в аудитории. Слабо обоснованы и частично соотносятся цели, задачи, средства образования (под вопросом не более 5) в желаемом индивидуальном профиле - 2	
Индивидуальный профиль не обоснован - 1	неудовлетворительно
0	неявка

Работа 4 – «Проект организации научно-исследовательской работы»

<i>Критерии оценки в 10-ти балльной системе</i>	<i>Оценка, соответствующая традиционной системе</i>
<p>В проекте раскрыты в полной мере действия, обеспечивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор темы исследования (курсовой работы) - определение способов деятельности по обоснованию методологического аппарата исследования; -определение основных методов исследования; - обоснование деятельности по оформлению результатов и текста работы; - организацию экспертизы исследования; - формирование заказа на образовательную поддержку НИР студента – 10 	
<p>В проекте раскрыты действия, не в полной мере обеспечивающие 90% позиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор темы исследования (курсовой работы) - определение способов деятельности по обоснованию методологического аппарата исследования; -определение основных методов исследования; - обоснование деятельности по оформлению результатов и текста работы; - организацию экспертизы исследования; - формирование заказа на образовательную поддержку НИР студента – 9 	отлично
<p>В проекте раскрыты действия, не в полной мере обеспечивающие 80% позиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор темы исследования (курсовой работы) - определение способов деятельности по обоснованию методологического аппарата 	

<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение основных методов исследования; - обоснование деятельности по оформлению результатов и текста работы; - организацию экспертизы исследования; - формирование заказа на образовательную поддержку НИР студента – 8 	
<p>В проекте раскрыты действия, обеспечивающие 90% позиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор темы исследования (курсовой работы) - определение способов деятельности по обоснованию методологического аппарата исследования; -определение основных методов исследования; - обоснование деятельности по оформлению результатов и текста работы; - организацию экспертизы исследования; - формирование заказа на образовательную поддержку НИР студента – 7 	
<p>В проекте раскрыты действия, обеспечивающие 80% позиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор темы исследования (курсовой работы) - определение способов деятельности по обоснованию методологического аппарата исследования; -определение основных методов исследования; - обоснование деятельности по оформлению результатов и текста работы; - организацию экспертизы исследования; - формирование заказа на образовательную поддержку НИР студента – 6 	хорошо
<p>В проекте раскрыты действия, обеспечивающие 70% позиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор темы исследования (курсовой работы) - определение способов деятельности по обоснованию методологического аппарата исследования; -определение основных методов исследования; - обоснование деятельности по оформлению результатов и текста работы; - организацию экспертизы исследования; - формирование заказа на образовательную поддержку НИР студента - 5 	
<p>В проекте не раскрыты действия, обеспечивающие более 50% позиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор темы исследования (курсовой работы) - определение способов деятельности по обоснованию методологического аппарата исследования; -определение основных методов исследования; - обоснование деятельности по оформлению результатов и текста работы; 	удовлетворительно

<ul style="list-style-type: none"> - организацию экспертизы исследования; - формирование заказа на образовательную поддержку НИР студента – 4 	
<p>В проекте не раскрыты действия, обеспечивающие более 60% позиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор темы исследования (курсовой работы) - определение способов деятельности по обоснованию методологического аппарата исследования; -определение основных методов исследования; - обоснование деятельности по оформлению результатов и текста работы; - организацию экспертизы исследования; - формирование заказа на образовательную поддержку НИР студента – 3 	
<p>В проекте не раскрыты действия, обеспечивающие более 70% позиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор темы исследования (курсовой работы) - определение способов деятельности по обоснованию методологического аппарата исследования; -определение основных методов исследования; - обоснование деятельности по оформлению результатов и текста работы; - организацию экспертизы исследования; - формирование заказа на образовательную поддержку НИР студента - 2 	
<p>Проект не включает основные позиции - 1</p>	<p>неудовлетворительно</p>
<p>0</p>	<p>неявка</p>