

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:
Декан
О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины

Особенности преподавания иностранных языков для специальных целей

по направлению подготовки

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:
Межкультурная коммуникация в образовании

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
О.А. Обдалова

Председатель УМК
О.А. Обдалова

Томск – 2026

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.

ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.

ПК-3 Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы на разные уровни подготовки при обучении иностранным языкам.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.1 Применяет адекватные теории обучения иностранным языкам, современные методики преподавания иностранного языка в организации своей профессиональной деятельности.

ИОПК-3.2 Использует современные образовательные технологии в профессиональной педагогической деятельности.

ИОПК-7.3 Реализует свою профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий.

ИПК-3.2 Выбирает или разрабатывает учебные материалы, электронные ресурсы, адекватные целям и задачам образовательной программы по обучению ИЯ

2. Задачи освоения дисциплины

- Освоить понятийно-терминологический аппарат современной методики обучения иностранным языкам для специальных целей

- Ознакомиться с теоретическими основами обучения иностранным языкам для специальных целей как направления методики

- Сформировать системное представление о современных образовательных технологиях и принципах, применимых в контексте обучения иностранным языкам для специальных целей

- Научиться применять теоретические знания и понятийный аппарат методики обучения иностранным языкам для специальных целей для решения практических задач профессиональной деятельности: проведения анализа потребностей обучающихся, отбора и адаптации содержания обучения, проектирования занятий, разработки дидактических материалов

- Развить умение выбирать, разрабатывать и критически оценивать учебные материалы (включая аутентичные профессиональные тексты, аудио-/видеоматериалы) и цифровые образовательные ресурсы, адекватные целям конкретного курса по иностранному языку для специальных целей

- Способствовать развитию творческого методического мышления для проектирования образовательного процесса и решения разнообразных методических задач в сфере обучения иностранным языкам для специальных целей

- Заложить основу для дальнейшего самостоятельного методического совершенствования, в том числе через работу с профессиональной литературой и ресурсами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Второй семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Философия науки и образования, Теоретическая лингвистика, Основы дискурс анализа, Экспериментальная лингвистика, Методология и методы педагогического и лингвистического исследования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

-лекции: 10 ч.

-практические занятия: 10 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Цели, принципы, содержание обучения иностранному языку для специальных целей (2 часа – интерактивная лекция).

Язык для специальных целей (ЯСЦ) как функциональная разновидность языка и аккумулятор специального знания. Философия и дидактика ЯСЦ: от обучения «языку вообще» к обучению, ориентированному на конкретного обучающегося. Основные ветви ЯСЦ: английский для академических целей (ЕАР), английский для профессиональных целей (ЕОР), английский для индивидуальных целей. Специфика целей, содержания и результатов курса ЯСЦ: ориентация на потребности, профессиональный контекст, интеграция языка и специальности. Роль и компетенции преподавателя ЯСЦ.

Тема 2. Методологические основы и типология курсов иностранного языка для специальных целей (2 часа – интерактивная лекция).

Абсолютные и переменные характеристики ЯСЦ (по Dudley-Evans & St John). Ключевые параметры организации курса: анализ потребностей, методология, языковые навыки и дискурсивная специфика. Связь ЯСЦ с интегрированным обучением языку и предмету (CLIL) и обучением на иностранном языке (EMI). Обзор типологии курсов ЯСЦ: бизнес-английский, юридический, медицинский, технический и др.

Практическое занятие 1. Круглый стол «Типология и анализ курсов профессионально-ориентированного обучения» (2 часа - практическое занятие). Формат: Аналитическая работа в группах и дискуссия. Задание: Проведите анализ образовательной ситуации в вузе/школе. Выберите и проанализируйте существующий онлайн-курс или учебник по одному из профилей ЯСЦ (Business, Medical, Legal, IT и т.д.). Ключевые вопросы для анализа: Каковы заявленные цели и целевая аудитория? Какой контент (тексты, темы, задания) используется и насколько он аутентичен? Какие методические подходы прослеживаются? Соответствует ли курс абсолютным характеристикам ЯСЦ? Результат: Презентация и защита анализа в малой группе, общее обсуждение.

Тема 3. Современные образовательные технологии и ИИ в обучении иностранному языку для специальных целей (4 часа – интерактивные лекции).

Эволюция от традиционных методов к технологическому подходу в образовании. Технология как система методов, форм и средств достижения педагогических целей. Критерии выбора технологий для курса ЯСЦ: ориентация на потребности, профессиональный контекст и развитие компетенций. Классификация и сущность современных педагогических технологий: технологии личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, активные методы обучения, проблемное обучение, интерактивные технологии, ИКТ и цифровые технологии, коммуникативно-когнитивные технологии, проектные технологии, исследовательские методы обучения, технологии критического мышления, кейс-технологии. Применение технологий ИИ в учебно-методической работе: практические рекомендации для преподавателя иностранного языка для специальных целей.

Практическое занятие 2. Практикум «Методическая разработка дидактических материалов на основе аутентичного профессионально ориентированного материала с использованием современных технологий и ИИ» (2 часа – практическое занятие). Цель: Научиться выбирать и методически грамотно применять современные педагогические технологии для решения конкретных задач в рамках курса ЯСЦ. Формат: Работа в малых группах по профессиональным профилям. Задание: Разработать детальный сценарий фрагмента занятия (20-25 минут) с использованием одной или нескольких предложенных технологий.

Тема 4. Планирование и педагогический дизайн занятия по иностранному языку для специальных целей (2 часа – интерактивная лекция).

Принципы педагогического дизайна. Алгоритм проектирования занятия: от анализа потребностей до оценки эффективности. Постановка SMART-целей в контексте ЯСЦ. Выбор методов, средств и форм организации деятельности. Разработка средств контроля и обратной связи.

Семинар (6 часов – практические занятия) «Проектирование и представление занятия по иностранному языку для специальных целей».

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости и выполнения практических заданий, участия в обсуждении, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет во втором семестре проводится в формате защиты методической разработки.

Методическая разработка включает подробный план фрагмента занятия (технологическая карта) с указанием целей, задач, временных рамок, видов деятельности, инструкций преподавателя, возможных комментариев, ключей и возможных ответов, с приложением раздаточного материала (1 часть – план для «учителя», 2 часть – раздаточный материал для «учащегося»). Продолжительность зачета 1 час.

Критерии оценивания методической разработки фрагмента занятия по ЯСЦ

Общая шкала: 0 – не представлено/не соответствует, 1 – частично соответствует/есть значительные недочеты, 2 – полностью соответствует/незначительные недочеты.

Блок 1: Целеполагание и соответствие контексту ЯСЦ (макс. 6 баллов)

К1. Четкость и диагностируемость целей: Цели сформулированы конкретно, измеримо и описывают ожидаемый результат занятия (что будут знать/уметь/делать студенты по окончании фрагмента).

К2. Профессиональная ориентированность: Цели и содержание напрямую связаны с будущей профессиональной деятельностью обучающихся, отражают специфику выбранного профиля (бизнес, медицина, техника и т.д.).

К3. Учет потребностей обучающихся: В разработке явно прослеживается учет предполагаемого уровня языка, профессиональных интересов и коммуникативных задач целевой аудитории.

Блок 2: Содержание и материалы (макс. 6 баллов)

К4. Аутентичность и релевантность материалов: Используемые тексты, аудио/видео, задания являются аутентичными или максимально приближены к реальным профессиональным ситуациям и жанрам.

К5. Адекватность выбора технологии: Выбранная педагогическая технология (кейс, проект, ролевая игра и пр.) убедительно обоснована и наилучшим образом подходит для достижения поставленных целей.

К6. Наличие и качество цифровых/информационных ресурсов: Цифровые инструменты используются уместно и эффективно для поддержки обучения, а не как самоцель. Ресурсы работоспособны и доступны.

Блок 3: Методическое проектирование и структура (макс. 6 баллов)

К7. Логичность и целостность структуры: Фрагмент имеет четкую структуру (этапы: введение, основная часть, заключение), этапы логически связаны и вытекают один из другого.

К8. Коммуникативная направленность: Задания ориентированы на реальную коммуникацию, взаимодействие между студентами и решение коммуникативных задач, а не на механическое выполнение упражнений.

К9. Интеграция видов речевой деятельности: Разработка предусматривает развитие и сочетание различных навыков и умений: говорения, аудирования, чтения и/или письма в профессиональном контексте.

Блок 4: Оценивание и рефлексия (макс. 4 балла)

К10. Наличие и адекватность системы оценивания/обратной связи: Предложены конкретные критерии или методы для проверки достижения целей занятия (например, критерии успешности выполнения кейса, рубрики, методы формирующего оценивания).

К11. Наличие этапа рефлексии: Разработка включает этап, на котором студенты могут осмыслить полученные знания и умения, оценить свой прогресс и трудности.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено» или «не зачтено».

Оценивание происходит по совокупности следующих критериев:

«Зачтено» - методическая разработка выполнена с учетом рекомендаций; апробация (презентация) методической рекомендации в группе демонстрирует способность проектировать учебный процесс с использованием современных технологий с учетом контекста специальности и реализовывать методические решения на практике.

«Не зачтено» - методическая разработка выполнена с большим количеством замечаний по проектированию учебного процесса; апробация (презентация) методической рекомендации в группе не демонстрирует способность проектировать учебный процесс с использованием современных технологий и с учетом контекста специальности и реализовывать методические решения на практике.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в среде электронного обучения «iDo» - <https://lms.tsu.ru/mod/resource/view.php?id=725676>

- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.
- г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

- а) основная литература:
 - Поляков, О. Г. Английский язык для специальных целей: теория и практика : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / О. Г. Поляков ; М-во образования Рос. Федерации. Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина, Науч.- исслед., информ.- изд. предприятие "Тезаурус". — 2. изд., стер. — Москва : НВИ-ТЕЗАУРУС, 2003. — 186 с.
 - Hutchinson T., Waters A. English for Specific Purposes: a Learning-Centred Approach. Cambridge: Cambridge University Press, 1987. 183 p.
 - Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики : Учебное пособие для вузов / Образцов П. И.. - Москва : Юрайт, 2022. - 230 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/492563>. URL: <https://urait.ru/book/cover/B947256A-27C0-4E58-8271-060FFD459F4B>
- б) дополнительная литература:
 - Поляков О. Г. Аспекты профильно-ориентированного обучения английскому языку в высшей школе: монография. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2004. 192 с.
 - Basturkmen, H. (2010). Developing Courses in English for Specific Purposes. Basingstoke: Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1057/9780230290518>
 - Swales J. Genre analysis: English in academic and research settings // John M. Swales.. - Cambridge [England]; New York: : Cambridge University Press,, 1990.. - xi, 260 p. ; - (The Cambridge applied linguistics series)
 - Wallwork A. English for presentations at international conferences / Adrian Wallwork. - New York [a. o.] : Springer, 2010. - XV, 179 p.: ill.. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2017/000487948/000487948.pdf>
 - Dale L. CLIL activities : a resource for subject and language teachers / Liz Dale, Rosie Tanner ; consultant and editor: Scott Thornbury. - Cambridge [a. o.] : Cambridge University Press, 2013. - X, 284 p.: ill. - (Cambridge handbooks for language teachers) .

в) ресурсы сети Интернет:

- Business and ESP Language Teaching: <https://elt.oup.com/teachersclub/subjects/businessenglish/?cc=ru&sellLanguage=ru>
- English for Specific Purposes World (ESP World) Online Open Access Journal.

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
 - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Соболева Александра Владимировна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры английского языка в сфере научной коммуникации ФИЯ, ТГУ