



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООП

  
Лукьянов О.В.

 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Введение в профессию (профессиональная этика)**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Профиль подготовки  
**Психолог в социальных практиках**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

**1. Форма промежуточной аттестации по дисциплине «введение в профессию (профессиональная этика)» - дифференцированный зачет.**

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина:

**ОК – 4** - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

**ОК-7** - способностью к самоорганизации и самообразованию.

**ПК – 3** - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК - 4 «Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности»

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОК - 4 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Данная компетенция связана с общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (степень «бакалавр»): ОПК – 1 (способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности), ПК-7 (способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных задач и умений в различных научных и научно-практических областях психологии), ПК-13 (способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбор кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ОК - 4) – I	Уметь: Определять отрасль права (отрасль законодательства), нормы которой подлежат применению в конкретном случае У (ОК-4) – I	Не определяет	Наличие грубых (существенных) ошибок	Определяет не сразу, с затруднениями	Определяет не уверенно	Определяет уверенно

	<p>Знать: Государственное устройство российского государства; структуру и назначение органов государственной власти, местного самоуправления; назначение и специфику деятельности по охране и защите прав человека правоохранительных органов 3 (ОК-4) – I</p>	Не знает	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частично знает	Знает высшие органы государства, понятия, структуру, назначение, органов власти и мсу, общие вопросы деятельности правоохранительных органов	Знает и уверенно воспроизводит основные понятия, структуру, назначение, органов власти и мсу, уверенно характеризует специфику деятельности по охране и защите прав человека правоохранительных органов
<p>Второй этап (продвинутый уровень) <b>(ОК-4) – II</b></p>	<p>Уметь: Уметь определять и выбирать способы защиты прав У (ОК-4) – II</p>	Не определяет	Определяет не сразу, частично	Определяет с затруднениями	Правильно определяет, не выделяя приоритетов	Правильно определяет, выделяя приоритеты способа защиты, исходя из критерия наилучшей обеспеченности способа
	<p>Знать: Предмет и метод правового регулирования отраслей права: конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного 3 (ОК-4) – II</p>	Не знает	Наличие грубых (существенных) ошибок	Определяет предмет отраслей права не уверенно	Определяет предмет и метод отраслей права с незначительными ошибками	Знает и уверенно обозначает предмет и метод правового регулирования отраслей права: конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного
<p>Третий этап (углубленный уровень) <b>(ОК-4) – III</b></p>	<p>Владеть: Методикой решения ситуаций, требующих применения правовых норм В (ОК-4) – III</p>	Не владеет	Наличие грубых (существенных) ошибок – не определяет отрасль права, не находит нормы	Невыполнение решения задачи по существу; либо правовые нормы определены, но их применение не	Найти решение задачи - решить ситуацию по существу	Найти решение задачи, определив алгоритм решения: соотнести нормы права и ситуацию, решить ситуацию по существу

				позволило правильно решить задачу		
	<p>Уметь: Работать с нормативно-правовыми актами, находить правовые нормы, подлежащие применению У (ОК-4) – III</p>	<p>не умение определить, какие правовые нормы необходимо применить</p>	<p>Наличие грубых (существенных) ошибок - нет последовательности действий, отсутствует логика работы с нормативно-правовым актом</p>	<p>не точный либо не верный ответ на вопрос; неумение определить правоотношение, его участников</p>	<p>Умение найти нормы права, необходимые для решения задачи, решить задачу</p>	<p>Умение найти нормы права, необходимые для решения задачи, выделить правоотношение, определить его участников, решить задачу верно</p>
	<p>Знать: основные понятия конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного права; -понятие правовой нормы, правоотношения, правонарушения, юридической ответственности 3 (ОК-4) – III</p>	<p>Не знает</p>	<p>Наличие грубых (существенных) ошибок в ответах</p>	<p>Знает понятия, умеет их воспроизвести</p>	<p>Ответить на поставленный вопрос, разъяснив его сущность. При этом возможны неточности, не влияющие на общую правильность ответа</p>	<p>Знает полностью правильно - уверенно, грамотно, точно и полно отвечает на поставленный вопрос</p>

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**  
**КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию»**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Компетенция ОК - 7 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Компетенция ОК-7 связана с такими общекультурными и общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. ОК-9 (способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций), ПК-2 (способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией), ПК-6 (способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности), ПК-10 (способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активны и интерактивных методов обучения и инновационных технологий), ПК-13 (способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбор кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса), ПК-14 (способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**  
***И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ***

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) <b>(ОК – 7) - I</b>	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. 3 (ОК-7) - I	Не имеет базовых знаний	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает

				их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	технологий реализации процессов целям профессиональног о роста	принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионально го и личного развития
--	--	--	--	---	--	---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК – 3 – Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат по направлению «Психология»

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки и этики оказания помощи
- **УМЕТЬ:** на базовом уровне взаимодействовать с человеком, группой, коллективом в специфическом роли психолога-практика
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа и понимания человека в ситуации.



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) <b>(ПК-3) - I</b>	Знать: Базовые процедуры и технологии оказания психологической помощи 3 (ПК-3) ) - I	Отсутс твие знаний.	Фрагментарные знания о базовых процедурах и технологиях оказания психологической помощи	Общие, но не структурированные знания о базовых процедурах и технологиях оказания психологической помощи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о базовых процедурах и технологиях оказания психологической помощи	Сформированные систематические знания о базовых процедурах и технологиях оказания психологической помощи
	Уметь: Определять границы и условия собственной компетенции и направлять людей к источнику помощи в случае, если сам психолог не может оказать всю необходимую помощь У (ПК-3) - I	Отсутс твие умений.	Частично освоенное умение определять границы и условия собственной компетенции и направлять людей к источнику помощи в случае, если сам психолог не может оказать всю необходимую помощь	Не систематически осуществляемое умение определять границы и условия собственной компетенции и направлять людей к источнику помощи в случае, если сам психолог не может оказать всю необходимую помощь	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение определять границы и условия собственной компетенции и направлять людей к источнику помощи в случае, если сам психолог не может оказать всю необходимую помощь	Сформированное умение определять границы и условия собственной компетенции и направлять людей к источнику помощи в случае, если сам психолог не может оказать всю необходимую помощь
	Владеть: Навыками оказания психологической помощи посредством	Отсутс твие навыков.	Фрагментарное применение отдельных навыков оказания психологической помощи посредством	В целом возможное, но не систематическое применение навыков оказания психологической	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков оказания	Успешное и систематическое применение навыков оказания психологической

	традиционных форм и технологий В (ПК-3) - I		традиционных форм и технологий	помощи посредством традиционных форм и технологий	психологической помощи посредством традиционных форм и технологий группам	помощи посредством традиционных форм и технологий
Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-3) - II	Знать: Специфические процедуры и технологии оказания психологической помощи 3 (ПК-3) ) - II	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания о специфике процедур и технологий оказания психологической помощи	Общие, но не структурированные знания о специфике процедур и технологий оказания психологической помощи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфике процедур и технологий оказания психологической помощи	Сформированные систематические знания о специфике процедур и технологий оказания психологической помощи
	Уметь: Определять специфику конкретного случая потребности в психологической помощи и предлагать реалистичный вариант улучшения ситуации У (ПК-3) - II	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение определять специфику конкретного случая потребности в психологической помощи и предлагать реалистичный вариант улучшения ситуации	Не систематически осуществляемое умение определять специфику конкретного случая потребности в психологической помощи и предлагать реалистичный вариант улучшения ситуации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение определять специфику конкретного случая потребности в психологической помощи и предлагать реалистичный вариант улучшения ситуации	Сформированное умение определять специфику конкретного случая потребности в психологической помощи и предлагать реалистичный вариант улучшения ситуации
	Владеть: Навыками оценки и понимания специфических потребностей человека в психологической помощи В (ПК-3) - II	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных навыков оценки и понимания специфических потребностей человека в психологической помощи	В целом возможное, но не систематическое применение навыков оценки и понимания специфических потребностей человека в психологической помощи	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков оценки и понимания специфических потребностей человека в психологической помощи	Успешное и систематическое применение навыков оценки и понимания специфических потребностей человека в психологической помощи
Третий этап (углубленный уровень) (ПК-3) - III	Знать: Контекстно и системно обусловленные процедуры и технологии оказания психологической	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания о контекстно и системно обусловленных процедурах и технологиях оказания психологической	Общие, но не структурированные знания о контекстно и системно обусловленных процедурах и технологиях оказания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о контекстно и системно обусловленных процедурах и	Сформированные систематические знания о контекстно и системно обусловленных процедурах и технологиях оказания психологической

	помощи 3 (ПК-3) ) - III		помощи	психологической помощи	технологиях оказания психологической помощи	помощи
	Уметь: Определять контексты и системные основания оказания психологической помощи У (ПК-3) - III	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение определять контексты и системные основания оказания психологической помощи	Не систематически осуществляемое умение определять контексты и системные основания оказания психологической помощи	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение определять контексты и системные основания оказания психологической помощи	Сформированное умение определять контексты и системные основания оказания психологической помощи
	Владеть: Навыками оказания психологической помощи в системе взаимодействия с социальным окружением В (ПК-3) - III	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных навыков оказания психологической помощи в системе взаимодействия с социальным окружением	В целом возможное, но не систематическое применение навыков оказания психологической помощи в системе взаимодействия с социальным окружением	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков оказания психологической помощи в системе взаимодействия с социальным окружением	Успешное и систематическое применение навыков оказания психологической помощи в системе взаимодействия с социальным окружением

## **Промежуточный контроль - Разработка проекта «Становление психологии в Томске»**

Метод проектов – технология, которая ориентирована на применение имеющихся и приобретение новых знаний и реализация которой дает возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Метод проектов рассматривается как средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств. Метод проектов может быть индивидуальным или групповым, но он предполагает определенную совокупность исследовательских, поисковых, проблемных приемов, которые позволяют решить проблему в результате самостоятельных действий и предполагают презентацию этих результатов.

Основными требованиями к использованию метода проектов являются:

- Проектирование всегда базируется на некотором изобретении, позволяющем решить ту или иную актуальную проблему.
- Проект, как результат проектирования, должен быть ориентирован на массовое использование.
- Объектами проектирования являются системы, а сам процесс проектирования носит системный характер.
- В процессе проектирования моделируется некоторый объект действительности.

Критерии оценки результата проектирования – качество содержания проекта и качество защиты проекта (И.Д. Чечель).

По первому критерию исследователь выделяет следующие показатели:

- а. Актуальность темы и предполагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы.
- б. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность предлагаемых решений.
- в. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.
- г. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов.
- д. Качество записки: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий.

По второму критерию оцениваются:

- а. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность.
- б. Объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи.
- в. Культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.
- г. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.
- д. Деловые и волевые качества докладчика: ответственное решение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность.

### **Примерная тематика докладов и тематических сообщений:**

1. Характеристика основных актуальных проблем современного профессионала.
2. История становления Вашего профессионального опыта.

3. Глоссарий (словарь основных понятий) по теме «Категории, определяющие вхождение в профессию».
4. Аргументы, доказывающие ценность личностно-профессионального развития в системе Вашего профессионального образования.
5. Основные отличия психолога-профессионала от «психолога-любителя».
6. Поляризацию мнений о соотношении теоретического и практического знания в психологии.
7. Специфические особенности профессии психолога.
8. Подтипы психологической профессии и их описание.
9. Актуальность для общества профессии психолога.
10. Суть отличий профессий – психолог, психолог, психотерапевт, психоаналитик, психиатр.
11. Факторы, «детерминирующие» процесс профессионального развития личности.
12. Обобщенные и обоснованные критерии и показатели профессионализма и личностно-профессионального роста.
13. Основные задачи психолога.
14. Основные виды практической деятельности психолога и их краткая характеристика.
15. Условия формирования чувства социальной и профессиональной ответственности психолога.
16. Специальные качества, знания и умения, определяющие эффективность деятельности психолога.
17. Краткий обзор психологических воздействий, показывающий уровень сложностей задач психологии.
18. Краткий обзор требований к профессиональной этике психологов.
19. Сравнительный анализ «Этического кодекса», разработанного в Испании и «Профессионального кодекса этики для психологов», разработанного в Германии.

### **Текущий контроль**

#### **Проблемный семинар «Нравственные эталоны профессиональной деятельности психолога»**

Проблема всегда связана с некоторой степенью неопределенности для решения и выбора последующих действий. Неопределенность данной ситуации является основным структурным замыслом в конструировании проблемного процесса. Уровень сложности задачи во многом зависит от того, насколько велика эта неопределенность. По мере увеличения ограничений, включенных в условия задачи, возрастает ее сложность, усложняются условия решения поставленной проблемы и нахождения путей выхода из затруднений. Процесс нарастания сложности проблемы связан и с противоположным процессом – снятием ограничений в ходе проблемного семинара. Крайним выражением этой тенденции является полное отсутствие детерминированности способов решения задачи, полная свобода действий.

Участие в проблемном семинаре опирается на личностный подход, а итогом являются развитие профессионального самоопределения, выработка нового стиля осуществления деятельности, развитие опережающего мышления, наиболее отвечающего профессиональным задачам труда современного психолога.

Решение проблемных задач протекает в фазах:

- осознание проблемы,
- гипотетическое решение и предвидение его результатов,
- выполнение решения,
- проверка решения.

Этапы проектного семинара:

**Первый этап** – осознание проблемы. В результате этой деятельности формулируется вопрос, который фиксирует соотношение сообщаемой информации с известными ранее положениями. Вопрос как бы вскрывает, обнаруживает главное, и тем самым намечает последовательность актов решения, определяет направление, по которому следует искать ответ. Постановкой вопроса завершается первый этап.

**Второй этап** – планирование исполнительских действий, концептуальная модель – предполагает выработку гипотезы и принятие решения. Это центральный этап. Гипотеза – это проектируемый субъектом результат, выбор способов решения, ведущих к устранению выявленных противоречий; гипотетическое мышление – прогнозирование, эвристические процедуры поиска. Гипотеза позволяет сделать мыслительный переход от того, что очевидно, к тому, что следует найти. На этом этапе большое значение имеет прошлый опыт, перенос имеющихся знаний в новые условия, способы осмысления неизвестного с позиции уже известного, переработка уже знакомой информации в целях применения ее для практического решения, оценка ситуации и своих возможностей.

**Третий этап** – проверка произведенного решения. Это завершающий этап в решении проблемы. Он включает оценку гипотезы, правильности произведенных действий, представляет собой апробацию гипотетического решения, анализ и оценку достоверности полученных результатов. Если проверка подтверждает правильность избранной стратегии решения, то на этом решение поставленной задачи заканчивается. В том случае, если обнаруживается несоответствие полученных результатов основным критериям достоверности, то познавательный процесс продолжается: вносятся коррективы, строится новая гипотеза – вновь выстраивается стратегия решения, осуществляется решение проблемы и контроль. Это второй виток спиралеобразного развития процесса познания. Могут иметь место и третий, и четвертый витки и т.д.

Общим итогом является защита продукта, связанного с решением заявленной проблемы. Форма отчетности – свободная (доклад, презентация, отчет, эссе и т.д.)

### **Промежуточное тестирование 1:**

1. Опишите типы задач профессиональной деятельности психолога.

Тип задачи	Характеристика
<i>Социальные задачи</i>	
<i>Этические задачи</i>	
<i>Нравственные задачи</i>	
<i>Психологические задачи</i>	

2. Постройте «модель специалиста» в области психологии.

Сама идея «модели специалиста», тем более, применительно к такой сложной профессии, как психолог, вызывает иногда сомнение. Обычно приводится примерно такое обоснование: невозможно втиснуть в «модель» все характеристики профессиональной деятельности (вместе с необходимостью импровизировать в труде), а также невозможно выделить общепризнанный, стандартно-образцовый «профиль личностных и профессиональных качеств специалиста», под который можно было бы «подгонять» психологов. И все-таки для того чтобы, по крайней мере, ориентировочно представлять себе, каким должен быть психолог, обращение к «модели специалиста» часто оказывается полезным.

Известный психолог А.К. Маркова выделяет следующие **основные составляющие модели специалиста:**

- профессиограмму, то есть описание самой деятельности;
- профессионально-должностные требования (минимально необходимые знания и умения при выполнении определенных профессиональных задач);

- квалификационный профиль (знания и умения работника в соответствии с тарифными разрядами оплаты труда).

Одной из наиболее острых проблем при составлении «модели специалиста» является выделение «модели личности специалиста». Традиционно психологи с помощью тестов выделяют наиболее выраженные по разным шкалам и параметрам личностные качества успешно работающих специалистов и, таким образом, вроде бы и получается «личностный профиль специалиста». Но как измерить в баллах способность к творчеству, которое само по себе перечеркивает все нормы и стандартизированные оценки? Как измерить любовь к людям, порядочность, профессиональную и человеческую совесть? А ведь все это является нередко более важными составляющими профессионального успеха. Чтобы хоть как-то выйти из тупиковой ситуации, специалисты иногда идут «от противного», пытаясь выделить явные противопоказания для работы в качестве психолога. Такими противопоказаниями могут быть:

- Ненависть к людям, стремление «мстить».
- Откровенное психическое нездоровье.
- Неумение общаться, неспособность выстраивать с людьми отношения на взаимоуважительной основе.
- Наличие таких нежелательных качеств, как пассивность, безынициативность и т.д.

Совокупность характеристик квалифицированного психолога в сравнении с неквалифицированным позволят «объективировать» модель деятельности психолога. Заполните соответствующую таблицу:

Основные качества психолога	
Квалифицированного	Неквалифицированного
<i>1. Цели профессиональной деятельности</i>	
<i>2. Отклики и реакции в усложненной ситуации профессиональной деятельности</i>	
<i>3. Мироззрение (концепция) психолога</i>	
<i>4. Социальная и культурная продуктивность психолога</i>	
<i>5. Рефлексивность психолога</i>	
<i>6. Ограничения в деятельности психолога</i>	
<i>7. Межличностные отношения в работе психолога</i>	
<i>8. Человеческое достоинство</i>	

### Промежуточное тестирование 2

1. Заполните пропуски в приведенных фрагментах текста:

а. У Платона доминировала ориентация на математику, у Аристотеля – на ....., изучение объектов которой имело древние материалистические традиции.

б. Следует иметь в виду два существенных момента, отличающих понятие души от современных представлений о психической деятельности. Во-первых, душа идентифицировалась с ....., Во-вторых, еще не запечатлелось ни в размышлениях о ней, ни в соответствующих терминах различие между душой ..... и бессознательной.

в. Согласно Вундту, обычное самонаблюдение бесконтрольно и хаотично. Контроль и порядок в исследовании ..... способны внести экспериментальные процедуры ..... Опыт физиологический – объективный позволяет, считал он, расчленить опыт непосредственный – ..... и тем самым реконструировать в научных понятиях архитектуру сознания индивидуума.

г. Любая система объективного научного знания может быть использована в качестве ..... познания действительности.

д. Метод – это совокупность ..... и операций практического и теоретического освоения действительности.

е. Важен не только хороший метод, но и опыт его .....

2. Отрадите взаимосвязь психологии с другими науками по следующей схеме:

**ПСИХОЛОГИЯ – ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ** (в изучении структуры физиологических и биологических процессов головного мозга).

3. Выпишите слова, обозначающие психические явления.

Слезы, нервный процесс, мышление, память, сон, смех, бег, информация, дыхание, воля, страх, любовь, вера, знания, ощущение, сердцебиение, инстинкт, биотоки мозга, анализатор, слух, ум, восприятие, настроение, интерес, боль, сочувствие, зависть, раздражение, чувствительность.

4. Выберите и объясните свой выбор суждений о психологии.

а. Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно.

б. Психология – наука, изучающая процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

в. Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.

г. Психология – наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (т.е. сознание индивида).

д. В комплексе наук о человеке «не последнее место принадлежит психологии, изучающей развитие психики человека, его личности, сознания и воли, чувственно-эмоциональной сферы».

е. Знание методологии важнее знаний самой дисциплины... Для творцов науки важнее всего сам светильник, т.е. метод, освещающий дорогу, нежели пройти участок пути (П.В. Алексеев).

ж. Ни одна теория не рождается без участия соответствующего метода... И все же во взаимодействии теоретических знаний и методов первичными оказываются те или иные объективные связи и отношения объективного мира, зафиксированные в человеческих знаниях (Г.В. Платонов).

з. Метод – это та же теория, но повернутая своим острием на процесс дальнейшего познания и преобразования мира (П.В. Алексеев).

и. Метод – самая первая, основная вещь. От метода, от способа действия зависит вся серьезность исследования. Все дело в хорошем методе. При хорошем методе и не очень талантливый человек может сделать много. А при плохом методе и гениальный человек будет работать впустую и не получит ценных, точных данных (И.П. Павлов).

5. Выявите взаимосвязь психологии с другими науками и покажите ее место и роль в жизни общества.

а. В последнее время началось слияние психологической науки с другими науками, недаром идет сейчас психологизация управления и производства. Возможно, это первые ласточки будущей научно-гуманитарной революции, которая сделает психологию



одной из центральных наук земли, а заботу о психологии людей – одним из главных фокусов всех забот общества (Ю. Рюриков).

б. Необходимые взаимосвязи между естественными и общественными науками о человеке нельзя обеспечить полностью без всестороннего развития психологической науки, объединяющей естествознание и историю, медицину и педагогику, технические и экономические науки в целостном изучении человека (Б.Г. Ананьев).

в. Психология занимает центральное место не только как продукт всех других наук, но и как возможный источник объяснения их формирования и развития (Е. Манучарова, М. Храмченко).

### Промежуточное тестирование 3:

1. Реализация концепции профессионального становления и профессиональной компетентности личности специалиста предполагает не декларирование, а реальное представление студентами индивидуальных путей развития. Составьте список ресурсов, необходимых для достижения Ваших профессиональных целей.

• Цели	• Ресурсы	
	• Имеются	• Требуются
•	•	•
•	•	•
•	•	•

Определите ограничения, препятствующие достижению Ваших профессиональных целей.

• Цели	• Препятствия	
	• Внешние	• Внутренние
•	•	•
•	•	•
•	•	•

2. Составьте свое собственное определение понятия «Профессиональный успех».

Профессиональный успех – это \_\_\_\_\_

3. Для осознанного выбора профессии необходимо учитывать три компонента:

ХОЧУ – интересы, склонности, ценности, смысл жизни.

МОГУ – индивидуальные особенности, знания, здоровье.

НАДО – потребности общества в профессии психолога.

Приведите аргументы, показывающие Вашу ориентированность в особенностях профессиональной деятельности психолога, знания себя и требований, которые профессия предъявляет к человеку.

4. Сравните первоначальные представления о будущей профессиональной деятельности психолога с представлениями, сформированными в ходе освоения дисциплины «Введение в профессию».

5. Определите основные цели, принципы и ресурсы Вашей образовательной и профессиональной стратегии.

• Образовательная стратегия	• Профессиональная стратегия
• Цели	• Цели
• Принципы	• Принципы
• Ресурсы	• Ресурсы

Результатом курса является зачет, имеющий теоретическую и практическую составляющие. Зачет состоит из трех составляющих:

1. Защита практических работ в ходе освоения курса «Введение в профессию».
2. Защита реферативных сообщений по примерным темам:
  - Личность психолога
  - Профессиональная деятельность психолога
  - Профессиональные и личностные деформации психолога.
  - Пути профессионального совершенствования психолога
  - Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала
  - «Неформальные» пути профессионального саморазвития психологов
  - Способы профессионального совершенствования психологов
3. **Собственно зачет по примерному перечню вопросов:**
  1. Психология как особая наука и особая практика
  2. Научно-исследовательская академическая психология, прикладная психология и психологическая практика
  3. Общее представление о профессии
  4. Общее соотношение понятий «профессионал», «специальность», «должность» или «трудовой пост», «занятие
  5. Понятие «профессия» и ее характеристики
  6. Типы психологического познания
  7. Соотношение научного и житейского типов психологического познания
  8. Соотношение теории и практики в психологии
  9. «Кризисы» профессионального роста
  10. Становление профессии «психолог
  11. Становление основных отраслей психологии, в том числе прикладных
  12. Интенсивное развитие и организационное оформление отечественной практической психологии
  13. Психология и ее структура
  14. Научное мышление — естественнонаучное и гуманитарное
  15. Психология как наука
  16. Предмет и объект психологии как науки
  17. Основные направления отечественной психологической науки
  18. Место психологии в системе науки ее структура. Психология и другие науки
  19. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике
  20. Основные направления деятельности практического психолога
  21. Основные сферы деятельности практических психологов
  22. Основные составляющие модели специалиста в области психологии