

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по ОД

_____ Е.В. Луков

« 1 » _____ июня 2023 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки

09.03.04 Программная инженерия

Направленность подготовки:
«Software Engineering»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2023

АКТУАЛИЗИРОВАНА
Решением ученого совета НИ ТГУ
Протокол № 6 от 31.05.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 Общие положения..... | 3 |
| 2 Образовательный стандарт высшего образования..... | 4 |
| 3 Общая характеристика образовательной программы..... | 4 |
| 3.1 Цель образовательной программы..... | 4 |
| 3.2 Форма обучения..... | 4 |
| 3.3 Язык реализации образовательной программы..... | 4 |
| 3.4 Срок получения образования по образовательной программе..... | 4 |
| 3.5 Объем образовательной программы..... | 4 |
| 3.6 Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников образовательной программы..... | 5 |
| 3.7 Типы задач профессиональной деятельности выпускников образовательной программы..... | 5 |
| 3.8 Направленность (профиль) образовательной программы..... | 5 |
| 3.9 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы..... | 6 |
| 3.10 Квалификация выпускника образовательной программы..... | 6 |
| 4 Структура образовательной программы..... | 6 |
| 4.1 Общее описание..... | 6 |
| 4.2 Структура Блока 1 «Дисциплины (модули)»..... | 7 |
| 4.3 Структура Блока 2 «Практика»..... | 7 |
| 4.4 Структура Блока 3 «Государственная итоговая аттестация»..... | 7 |
| 5 Результаты освоения образовательной программы..... | 8 |
| 5.1 Общее описание..... | 8 |
| 5.2 Универсальные компетенции..... | 8 |
| 5.3 Общепрофессиональные компетенции..... | 11 |
| 5.4 Профессиональные компетенции..... | 13 |
| 6 Условия реализации образовательной программы..... | 16 |
| 6.1 Общесистемные условия реализации образовательной программы..... | 16 |
| 6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы..... | 17 |
| 6.3 Кадровые условия реализации образовательной программы..... | 18 |
| 6.4 Финансовые условия реализации образовательной программы..... | 20 |
| 6.5 Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе..... | 20 |
| 7 Воспитательная работа с обучающимися..... | 22 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Ж Перечень средств информационно-коммуникационных технологий электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) НИ ТГУ..... | 23 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ И Перечень программного обеспечения образовательной программы..... | 25 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ К Анкета обратной связи от обучающихся с целью оценивания качества условий обучения и организации образовательного процесса в целом в рамках внутренней оценки качества образования..... | 27 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Л Анкета обратной связи от представителя компании – партнера с целью оценки результатов прохождения практики (стажировки) обучающимся..... | 29 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ М Рабочая программа воспитания..... | 30 |

1 Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата (далее – образовательная программа, ОПОП), реализуемая Национальным исследовательским Томским государственным университетом по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия, направленность «Software Engineering», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Нормативно-правовую базу ОПОП бакалавриата составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86, от 28.04.2016 N 502, от 27.03.2020 N 490);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245;

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017г. № 920 с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, 08.02.2021, 19.07.2022 и 27.02.2023;

– Реестр профессиональных стандартов (перечень видов профессиональной деятельности), утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2014 г. № 667н;

– Профессиональные стандарты: «Программист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.07.2022 г. N424н; «Специалист по информационным системам», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2014 № 896н; «Системный аналитик», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2014 № 809н (в редакции Приказа Минтруда России от 12.12.2016 № 727н);

– Устав НИ ТГУ, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.12.2018 № 1378, (с дополнениями и изменениями);

– Образовательный стандарт ТГУ по направлению подготовки направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия, утвержденный решением ученого совета НИ ТГУ 21.12.2021, протокол № 11 и введенным в действие приказом ректора НИ ТГУ №1206/ОД от 30.12.2021, актуализирован решением Ученого совета НИ ТГУ 31.05.2023, протокол № 6.

– Локальные нормативные акты НИ ТГУ.

2 Образовательный стандарт высшего образования

Данная образовательная программа разработана в соответствии с образовательным стандартом ТГУ по направлению подготовки направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия, утвержденный решением ученого совета НИ ТГУ 21.12.2021, протокол № 11 и введенным в действие приказом ректора НИ ТГУ №1206/ОД от 30.12.2021, актуализирован решением Ученого совета НИ ТГУ 31.05.2023, протокол № 6. (Приложение А).

3 Общая характеристика образовательной программы

3.1 Цель образовательной программы

Целью данной программы является подготовка программных инженеров уровня middle-разработчик, готовых выполнять реальные задачи в проектах по разработке программного обеспечения на разных этапах жизненного цикла сразу же по окончании университета. Выпускники программы обладают широким набором компетенций в области разработки программного обеспечения и системным взглядом на современные IT технологии.

3.2 Форма обучения

Обучение по данной образовательной программе осуществляется в очной форме обучения, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Данная образовательная программа реализуется НИ ТГУ самостоятельно на базе научно-образовательного центра «Высшая ИТ школа».

3.3 Язык реализации образовательной программы

Основным языком реализации данной образовательной программы является английский.

3.4 Срок получения образования по образовательной программе

Срок получения образования по данной образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более, чем на 1 год.

3.5 Объем образовательной программы

Объем данной образовательной программы составляет 240 зачетных единиц.

Объем данной образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий; не более 70 з.е. при реализации программы по индивидуальному учебному плану; при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

3.6 Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников образовательной программы

Областями профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие данную образовательную программу (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность, являются следующие:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере индустриального производства программного обеспечения для информационно-вычислительных систем различного назначения);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.7 Типы задач профессиональной деятельности выпускников образовательной программы

В рамках освоения данной образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- производственно-технологический;
- проектный.

3.8 Направленность (профиль) образовательной программы

Выпускник, освоивший данную образовательную программу, в соответствии с указанными типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная образовательная программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: научно-исследовательский:

производственно-технологический:

- освоение и применение средств автоматизированного проектирования, разработки, тестирования и сопровождения программного обеспечения;
- освоение и применение методов и инструментальных средств управления инженерной деятельностью и процессами жизненного цикла программного обеспечения;
- использование типовых методов для контроля, оценки и обеспечения качества программной продукции;
- обеспечение соответствия разрабатываемого программного обеспечения и технической документации российским и международным стандартам, техническим условиям, ведомственным нормативным документам и стандартам предприятия;
- взаимодействие с заказчиком в процессе выполнения программного проекта;
- участие в процессах разработки программного обеспечения;
- участие в создании технической документации по результатам выполнения работ;

проектный:

- участие в проектировании компонентов программного продукта в объеме, достаточном для их конструирования в рамках поставленного задания;
- создание компонент программного обеспечения (кодирование, отладка, модульное и интеграционное тестирование);
- выполнение измерений и рефакторинг кода в соответствии с планом;
- участие в интеграции компонент программного продукта;
- разработка тестового окружения, создание тестовых сценариев;
- разработка и оформление эскизной, технической и рабочей проектной документации.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших данную программу, являются:

- программный проект (проект разработки программного продукта),

- программный продукт (создаваемое программное обеспечение),
- процессы жизненного цикла программного продукта,
- методы и инструменты разработки программного продукта,
- персонал, участвующий в процессах жизненного цикла.

3.9 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы

К освоению данной образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее общее, среднее специальное или высшее образование.

Прием на данную образовательную программу осуществляется на конкурсной основе в соответствии с правилами приема НИ ТГУ.

Лица, поступающие на данную образовательную программу, должны иметь документальное подтверждение уровня владения основным языком реализации программы в соответствии с правилами приема НИ ТГУ.

3.10 Квалификация выпускника образовательной программы

При успешном завершении обучения по программе выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр».

4 Структура образовательной программы

4.1 Общее описание

Реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с учебным планом (Приложение Б).

Структура образовательной программы включает в себя Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практика», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Структура и объем ОПОП бакалавриата

| Структура ОПОП бакалавриата | | Объем ОПОП бакалавриата и ее блоков в ЗЕ |
|--------------------------------------|--|--|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 207 |
| Б 1.О | Обязательная часть | 124 |
| Б 1.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 83 |
| Блок 2 | Практика | 24 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 9 |
| Общий объем ОПОП бакалавриата | | 240 |

Учебный план предусматривает возможность освоения обучающимися факультативных дисциплин, объем которых не учитывается в общем объеме образовательной программы.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 40% общего объема образовательной программы. Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование базового уровня компетенций. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на индивидуализацию образовательной траектории обучающихся.

Инвалидам и лицам с ОВЗ по их заявлению предоставляется возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития,

индивидуальные возможности и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.2 Структура Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Блок 1 «Дисциплины (модули)» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части Блока 1 образовательной программы реализуются дисциплины: Философия *Philosophy, История России *History of Russia, Иностранный язык *English Language, Безопасность жизнедеятельности *Life safety, Правоведение *Law, Экономика предпринимательства *Introduction to entrepreneurship, Инклюзивная культура современного общества *Inclusive culture in modern society, Математический анализ *Calculus, Алгебра и геометрия *Linear algebra, Математика для компьютерных наук *Mathematics for computer science, Языки программирования *Programming languages, Основы системного администрирования *Introduction to system administration, Основы кибербезопасности *Introduction to cybersecurity, Прямое проектирование информационных систем *Direct design of information systems, Физическая культура и спорт *Physical education and sport и иные дисциплины, обеспечивающие формирование универсальных (УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11), общепрофессиональных (ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8) и профессиональных компетенций (ПК-1,2,3).

В части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 реализуются элективные и обязательные дисциплины: Профессиональный английский язык *English for IT, Риторика *Public speaking, Введение в программную инженерию *Introduction to Software Engineering, Разработка серверных приложений *Back-end development, Машинное обучение *Machine Learning, Паттерны архитектуры *Software architecture patterns и другие, определяющие профессиональную направленность образовательной программы и формирующие профессиональные (ПК-1,2,3), а также универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1,2,3,4,6,7, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8).

Процент практической подготовки от общего объема часов блока составляет 18,8 %. Объем практической подготовки в часах указывается в аннотациях и рабочих программах дисциплин.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в объеме 2 з.е. в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем образовательной программы, в рамках элективных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном рабочей программой. Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении В.

4.3 Структура Блока 2 «Практика»

Блок 2 «Практика» состоит из обязательной части, в которой реализуются следующие виды (и типы) практик: Учебная практика *Academic training (Технологическая (проектно-технологическая) практика *Academic internship) и Производственная практика *Industrial internship (Технологическая (проектно-технологическая) практика *Project internship, Преддипломная практика *Pre-graduate Internship), обеспечивающие формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-1,2,6,8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8, ПК-1,2,3).

Процент практической подготовки от общего объема часов блока составляет 69,4 %. Объем практической подготовки в часах указывается в аннотациях и рабочих программах практик.

Рабочие программы практик представлены в Приложении Г.

4.4 Структура Блока 3 «Государственная итоговая аттестация»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении Д.

5 Результаты освоения образовательной программы

5.1 Общее описание

В результате освоения образовательной программы у выпускника будут сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

5.2 Универсальные компетенции

В соответствии с образовательным стандартом ТГУ по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия в результате освоения образовательной программы у выпускника будут сформированы универсальные компетенции (таблица 2). Сформированность компетенций проверяется индикаторами достижения, установленными образовательным стандартом НИ ТГУ и дополнительно данной образовательной программой (таблица 2).

Таблица 2 – Универсальные компетенции образовательной программы

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической). ИУК-1.3 Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи. ИУК-1.4. Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3. Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы. ИУК-3.2. Учитывает ролевые позиции других участников в |

| | | |
|---|--|--|
| | | командной работе. ИУК-3.3. Понимает принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). ИУК-4.2. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием ИКТ. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии | ИУК-5.1 Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии. ИУК-5.2 Интерпретирует разнообразие и мультикультурность современного общества с позиции этики и философских знаний. ИУК-5.3 Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач. ИУК-6.2. Планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни. ИУК-6.3. Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений. |
| | УК-7. Способен поддерживать необходимый уровень здоровья и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.1. Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ИУК-7.2. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК-7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.</p> |
| Безопасность жизнедеятельности | <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в различных средах для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.</p> | <p>ИУК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций в различных средах (природной, цифровой, социальной, эстетической).</p> <p>ИУК-8.2. Предпринимает необходимые действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в различных средах (природной, цифровой, социальной, эстетической), а также в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ИУК-8.3. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте</p> |
| Инклюзивная компетенция | <p>УК-9. Способен использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах.</p> | <p>ИУК-9.1. Понимает базовые принципы и основы инклюзивной культуры общества.</p> <p>ИУК-9.2. Выбирает стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>ИУК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> |
| Гражданская позиция | <p>УК-11. Способен</p> | <p>ИУК-11.1. Объясняет на конкретных</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества. ИУК-11.2. Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для понимания норм ответственного гражданского и профессионального поведения и противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции. ИУК-11.3. Выявляет признаки экстремизма, терроризма в социальных, экономических, политических ситуациях, а также коррупционного поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц.</p> |
|--|---|--|

5.3 Общепрофессиональные компетенции

В соответствии с образовательным стандартом НИ ТГУ высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия в результате освоения образовательной программы у выпускника будут сформированы общепрофессиональные компетенции (таблица 3). Сформированность компетенций проверяется индикаторами достижения, установленными образовательным стандартом НИ ТГУ (таблица 3).

Таблица 3 – Общепрофессиональные компетенции образовательной программы

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|
| <p>ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности</p> | <p>ИОПК-1.1 Разрабатывает алгоритмы и прототипы информационных систем для проверки теоретических, технологических или экспериментальных гипотез в процессе решения задач профессиональной деятельности</p> |
| | <p>ИОПК-1.2 Разрабатывает имитационные модели и алгоритмы, моделирующие процессы, протекающие в типовых естественнонаучных, общеинженерных или математических системах</p> |
| <p>ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных</p> | <p>ИОПК-2.1 Способен выбирать современные информационные технологии и программные</p> |

| | |
|---|--|
| технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности | средства, в том числе отечественного производства, наиболее подходящие для решения конкретной прикладной задачи |
| | ИОПК-2.2 Применяет современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности |
| ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ИОПК-3.1 Использует поисковые информационные системы, общие базы данных, в том числе библиографические базы публикаций и научных статей, с учётом основных правил оформления и использования ссылок и внешних источников |
| | ИОПК-3.2 Учитывает основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности |
| ОПК-4 Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью | ИОПК-4.1 Способен проверить разработанные нормативные документы (стандарты, нормы, правила, техническую документацию), связанные с профессиональной деятельностью, на предмет нарушений логики и несоответствия уже принятым нормативным документам или возможностям разрабатываемой/внедряемой информационной системы |
| | ИОПК-4.2 Разрабатывает техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью |
| ОПК-5 Способен установить программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем | ИОПК-5.1 Устанавливает программное и аппаратное обеспечение согласно инструкциям и в условиях соблюдения рекомендуемых системных требований |
| | ИОПК-5.2 Осуществляет базовое конфигурирование и настройку программного обеспечения в типичных условиях |
| | ИОПК-5.3 Определяет категорию проблем при возникновении ошибок в процессе инсталлирования программных и аппаратных систем и формально описывает возникающую проблему |
| ОПК-6 Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического использования, применять основы информатики и программирования | ИОПК-6.1 Формализует и предлагает алгоритмическое решение поставленной задачи, при условии, что задача имеет формальное и алгоритмическое решение |

| | |
|---|---|
| к проектированию, конструированию и тестированию программных продуктов | ИОПК-6.2 Проектирует архитектуру отдельных модулей или компонент системы |
| | ИОПК-6.3 Разрабатывает модули и компоненты информационной системы по формализованной и описанной архитектуре, с использованием языков программирования, определения и манипулирования данными |
| | ИОПК-6.4 Проверяет, удовлетворяет ли система формализованным функциональным и нефункциональным требованиям к ней с использованием сценариев тестирования |
| ОПК-7 Способен применять в практической деятельности основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой | ИОПК-7.1 Применяет языки программирования, определения и манипулирования данными, навыки работы с базами данных, знания об операционных системах, современных программных сред разработки информационных систем для решения практических задач |
| | ИОПК-7.2 Применяет основные концепции, принципы и факты теории доказательств для обоснования принимаемых решений в процессе практической деятельности |
| | ИОПК-7.3 Сравнивает алгоритмы, реализуемые в информационных системах, по разным критериям: точность, трудоёмкость, ресурсоёмкость, надёжность |
| ОПК-8 Способен осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий | ИОПК-8.1 Применяет языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач ведения баз данных и информационных хранилищ |
| | ИОПК-8.2 Реализует и проверяет алгоритмы или программные компоненты, осуществляющие поиск, обработку и анализ данных, с учётом требований к формату и поставленной задачи |

5.4 Профессиональные компетенции

В соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, в результате освоения образовательной программы у выпускника будут сформированы профессиональные компетенции, разработанные на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям выпускников, предъявляемых на рынке труда соответствующей области профессиональной деятельности, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей области профессиональной

деятельности, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам) (таблица 4). Сформированность компетенций проверяется индикаторами достижения, установленными данной образовательной программой (таблица 4).

Таблица 4 – Профессиональные компетенции образовательной программы в соответствии с типами задач профессиональной деятельности

| Основание | Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: Производственно-технологический | | |
| <p>Обобщенная трудовая функция D уровень 6. «Разработка требований и проектирование программного обеспечения» D/03.6 «Проектирование компьютерного программного обеспечения» Профессиональный стандарт 06.001 «Программист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.07.2022 г. N424н</p> <p>Обобщенная трудовая функция В уровень 5 «Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы» В/07.5 Выявление требований к типовой ИС В/10.5 Кодирование на языках программирования В/11.5 Модульное тестирование ИС (верификация) Профессиональный стандарт 06.015 «Специалист по информационным системам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2014 N 896н (ред. от 12.12.2016)</p> | <p>ПК-1 Способен самостоятельно применять основные концепции программной инженерии</p> | <p>ИПК–1.1.Способен выполнить процесс прямого проектирования информационной системы среднего уровня сложности или отдельных компонент систем сложного уровня сложности и большого масштаба по заранее зафиксированным требованиям с использованием известного стека технологий ИПК-1.2.Способен интегрировать программные модули по заранее описанным протоколам коммуникации для систем среднего и высокого уровня сложности ИПК-1.3.Способен использовать современные информационные системы автоматизирующие процесс разработки программного обеспечения (Например, системы контроля версий, системы для поддержки автотестирования, менеджеры пакетов и т.п.)</p> |
| Тип задач профессиональной деятельности: Проектный | | |
| <p>Обобщенная трудовая функция D уровень 6 «Разработка требований и проектирование программного обеспечения» D/03.6 «Проектирование компьютерного программного обеспечения» Профессиональный стандарт 06.001 «Программист», утвержденный приказом Министерства труда и</p> | <p>ПК-2. Способен поддерживать и выполнять процесс анализа требований и первичного проектирования при разработке систем и подсистем среднего и крупного масштаба и сложности</p> | <p>ИПК-2.1 Способен принимать участие в деловых интервью для выявления и уточнения требований ИПК-2.2 Способен создавать и поддерживать в актуальном состоянии артефакты, описывающие требования к информационной системе ИПК-2.3 Способен создавать артефакты, описывающие</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>социальной защиты Российской Федерации от 20.22.2022 г. N424н Обобщенная трудовая функция В уровень 5 «Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы» В/07.5 Выявление требований к типовой ИС Профессиональный стандарт 06.015 «Специалист по информационным системам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2014 N 896н (ред. от 12.12.2016)</p> | | <p>прототип архитектуры, при разработке систем и подсистем среднего и крупного масштаба и сложности</p> |
| <p>Обобщенная трудовая функция С уровень 6 «Концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем среднего и крупного масштаба и сложности» Профессиональный стандарт 06.022 «Системный аналитик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2014 № 809н (ред. от 12.12.2016) С/01.6 Планирование разработки или восстановления требований к системе С/03.6 Разработка бизнес-требований заинтересованных лиц</p> | <p>ПК-3 Способен выполнять работы в рамках проектов по автоматизации бизнес-процессов</p> | <p>ИПК 3.1 Способен составлять модели бизнес-процессов "Как есть" и "Как должно быть" в процессе проекта по автоматизации бизнес-процессов ИПК 3.2 Способен предлагать и анализировать предложенный выбор информационного решения для автоматизации различных деятельности бизнес-процесса</p> |

6 Условия реализации образовательной программы

6.1 Общесистемные условия реализации образовательной программы

НИ ТГУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), обеспечивающими реализацию образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практика» (проходящие в НИ ТГУ) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории НИ ТГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС) НИ ТГУ обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

– проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий (Приложение Ж) и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Фиксация хода образовательного процесса осуществляется в Google class по дисциплинам, где фиксируется посещаемость, итоги текущей и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации отражаются в ведомостях, а также в ЭИОС НИ ТГУ по результатам освоения дисциплин, практик.

Результаты освоения образовательной программы отражаются в ведомостях, а также в ЭИОС НИ ТГУ по результатам ГИА.

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Организация обеспечена материально-технической базой, необходимой для реализации всех видов занятий согласно учебному плану.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИ ТГУ.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Сведения о программном обеспечении образовательной программы представлены в Приложении И, которое актуализируется на учебный год.

В образовательном процессе используются печатные издания, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и регулярно обновляется. Сведения о

профессиональных базах данных и информационных справочных системах доступны по ссылке - <http://lib.tsu.ru/sp/subjects/guide.php?subject=VSE#tab-1>.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3 Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками НИ ТГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников НИ ТГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников НИ ТГУ, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников НИ ТГУ, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники образовательной программы (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 50 процентов численности педагогических работников НИ ТГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности в НИ ТГУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием образовательной программы осуществляет доктор физико-математических наук, профессор, академический руководитель научно-образовательного центра «Высшая ИТ школа» Змеев Олег Алексеевич.

Как руководитель и исполнитель осуществил реализацию мероприятий Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики»: создание и обеспечение функционирования сети центров на базе образовательных организаций высшего образования для разработки моделей «Цифровой университет» в рамках Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», в частности, функционирование сети международных научно-методических центров для распространения лучших международных практик подготовки, переподготовки и стажировки продвинутых кадров цифровой экономики в областях математики, информатики, технологий.

Олег Алексеевич является членом экспертной группы Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», сопровождающей реализацию задач подготовки ИТ-специалистов в образовательных организациях.

Змеев О.А. ежегодно публикуется в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

Змеев О.А., Протасевич Ю., Соколов Д. Поддержка настраиваемых типов проектов в системе автоматизации управления Git-репозиториями для использования в процессе обучения // Информационные технологии и математическое моделирование (ИТММ-2020) : материалы XIX Международной конференции имени А. Ф. Терпугова, 2–5 декабря 2020 г. Томск: Изд-во НТЛ, 2021. С. 298-302.

Змеев О.А., Змеев Д.О., Даниленко А.Н. Перенос практик Essence в среду Azure DevOps Server // Программная инженерия. 2020. Т. 11, № 6. С. 311-321.

Фадеев А.С., Змеев О.А., Газизов Т.Т. Модель университета 4.0 // Научно-педагогическое обозрение. 2020. № 2 (30). С. 172–178. DOI: 10.23951/2307-6127-2020-2-172-178

Zmeev D.O., Zmeev O.A. Project-oriented Course of Software Engineering Based on Essence // 2020 IEEE 32nd Conference on Software Engineering Education and Training (CSEE&T), 9-12 november 2020, Munich. Piscataway: IEEE, 2020. P. 296-298.

Zmeev D., Zmeev O., Tamazlykar D. Implementation of Essence Practice into project management system Redmine // Actual Problems of Systems and Software Engineering (Invited Papers). APSSE 2019, 12-14 november 2019, Moscow : proceedings. [S. l.]: IEEE Computer Society, 2019. P. 116-125.

Даниленко А.Н., Змеев Д.О., Змеев О.А., Тамазлыкар Д.В. Импорт модели SEMAT Essence Practice Workbench в среду управления проектами и задачами Redmine // Информационные технологии и математическое моделирование (ИТММ-2019): материалы XVIII Междунар. конф. им. А. Ф. Терпугова, 26–30 июня 2019 г. Ч. 1. Томск: Изд-во НТЛ, 2019. С. 27-30.

Zmeev D.O., Sokolov D.A., Zmeev O.A. Simple Model – a Way to Integrate Software Development Processes and Project Management Software // Математическое и программное обеспечение информационных, технических и экономических систем : материалы VI Междунар. молодежной науч. конф. Томск, 24-26 мая 2018 г. Томск: Издательский Дом ТГУ, 2018. P. 357-361.

Змеев О.А., Политов А.М., Цыганкова Я.М., Юровская А.С. Инструментальное средство управления вариантами использования разрабатываемого приложения // Программная инженерия. 2018. Т. 9, № 1. С. 3-10.

Змеев О.А., Змеев Д.О., Соколов Д.А. Реализация проектного метода обучения на основе обобщенной модели процесса разработки // Информатика и образование. 2017. № 6 (285). С. 51-57.

Змеев Д.О., Луговая А.С., Соколов Д.А., Змеев О.А. Разработка механизма применяющего процесс разработки в среде управления проектами // Наука. Технологии. Инновации : сб. науч. тр. : в 9 ч. Ч. 1. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. С. 88-90.

Змеев О.А., Малахов К.С. Организация управления электронным обучением на базе 1С: Университет ПРОФ и LMS Moodle // Новые информационные технологии в образовании: Сборник научных трудов 16-й Международной научно-практической конференции "Новые информационные технологии в образовании" (Применение технологий 1С в условиях модернизации экономики и образования). 2-3 февраля 2016 г. Часть 2. М: 1С-Паблишинг, 2016. С. 43-45.

Змеев О.А., Иванова Л.С. Поиск антипаттернов проектирования в диаграммах UML // Информационные технологии и математическое моделирование (ИТММ-2015) : Материалы XIV Международной конференции им. А. Ф. Терпугова (18-22 ноября 2015). Часть 2. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2015. С. 138-141.

Kitaeva A.V., Subbotina V.I., Zmeev O.A. The Newsvendor Problem with Fast Moving Items and a Compound Poisson Price Dependent Demand // IFAC-PapersOnline. 2015. Vol. 48, № 3. P. 1375-1379.

Змеев О.А., Политов А.М., Чайка Я.М. Концепция унифицированной модели сценария варианта использования для фиксации функциональных требований к программному продукту // Вестн. Том. гос. ун-та. УВТиИ. 2015. № 3(32). С. 91-98.

Змеев О.А., Иванова Л.С. Поиск артефактов проектирования. Обзор подходов // Вестн. Том. гос. ун-та. УВТиИ. 2015. № 2(31). С. 81-90.

Kitaeva A., Subbotina V., Zmeev O. Diffusion Approximation in Inventory Management with Examples of Application // CCIS. 2014. Vol. 487. P. 189-196.

Zmeev O.A., Kitaeva A.V., Subbotina V.I. Stock level as Diffusion Process // Информационные технологии и математическое моделирование (ИТММ-2014) : Материалы

XIII Международной научно-практической конференции им. А. Ф. Терпугова (20-22 ноября 2014 г.). Часть 2. Томск: Изд-во Том-го ун-та, 2014. Р. 13-19.

Змеев О.А., Чайка Я.М. Эволюционный прототип инструмента для работы с вариантами использования //Информационные технологии и математическое моделирование (ИТММ-2014): Материалы XIII Международной научно-практической конференции им. А. Ф. Терпугова (20-22 ноября 2014 г.). Часть 1. Томск: Изд-во Том-го ун-та, 2014. С. 166-171.

Змеев О.А., Иванова Л.С. Улучшение ПО на основе поиска паттернов и недостатков проектирования //Информационные технологии и математическое моделирование (ИТММ-2014) : Материалы XIII Международной научно-практической конференции им. А. Ф. Терпугова (20-22 ноября 2014 г.). Часть 1. Томск: Изд-во Том-го ун-та, 2014. С. 164-166.

Змеев Д.О., Змеев О.А., Соколов Д.А., Цыганков А.А. Распределенная система сервисов //Информационные технологии и математическое моделирование (ИТММ-2014) : Материалы XIII Международной научно-практической конференции им. А. Ф. Терпугова (20-22 ноября 2014 г.). Часть 1. Томск: Изд-во Том-го ун-та, 2014. С. 159-163.

О.А. Змеев осуществляет ежегодную апробацию результатов научно-исследовательской деятельности, представляя их на научных конференциях:

- ICRETS 2022: International Conference on Research in Engineering, Technology and Science / 4-я Международная конференция по исследованиям в области техники, технологий и науки;
- 2021 International Conference on Information Technology (ICIT);
- Информационные технологии и математическое моделирование. XIX Международная конференция им. А.Ф. Терпугова (2020);
- Математическое и программное обеспечение информационных, технических и экономических систем. VII Всероссийская молодежная научная конференция с международным участием (2019).

О.А. Змеев активно участвует в программе повышения конкурентоспособности ТГУ. Руководит образовательными проектами, связанными с развитием образования в НОЦ «Высшая ИТ школа».

6.4 Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272.

6.5 Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе включает в себя оценку качества освоения образовательной программы и оценивание условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике

определяются рабочими программами дисциплин, практик (в том числе, особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии по дисциплине (модулю), практике.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы преподавателей в формате рефлексивного эссе. Эссе является обязательным для заполнения студентами первого курса в рамках первого семестра по результатам освоения программы и каждый последующий семестр по желанию после окончания сессии.

С целью получения всесторонней оценки качества условий обучения и организации образовательного процесса ежегодно на основе принципов добровольности и анонимности проводится анкетирование обучающихся, выпускников для определения степени удовлетворенности:

- Высшей ИТ школой и качеством работы административного персонала;
- инфраструктурой и качеством материально-технического обеспечения учебного процесса;
- кадровым обеспечением образовательной программы.

Вопросы анкеты представлены в приложении К.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе включает несколько элементов. Образовательная программа реализуется в рамках модели профессиональной школы, поэтому основным элементом системы внешнего контроля качества полученных студентами в ходе реализации модулей и дисциплин знаний, умений, навыков и компетенций являются механизмы оценки результатов освоения программы работодателями - партнерами программы. К числу внешних механизмов можно отнести следующие элементы оценки качества:

1. Наличие представителей работодателей в составе Академического Совета НОЦ «Высшая ИТ школа». Одной из функций Академического Совета является согласование изменений в рамках учебного плана программы, изменения, которые вносятся в отдельные дисциплины и модули программы. В качестве рабочих материалов для решения Академического совета выступают рекомендации, подготовленные методической комиссией Школы.
2. Процедура внешнего собеседования на позицию джуниор-разработчика, согласно выбранного студентом стека технологий, которая проходит в конце второго курса обучения и предусматривает независимую оценку, полученных студентом компетенций, готовность студента к занятию определенной позиции в рамках современной системы разделения труда в реальной компании цифровой экономики. В результате прохождения собеседования, с одной стороны студенты получают возможность с третьего курса получить оплачиваемую стажировку в соответствующей компании, а с другой – руководство программы аналитику по результатам внешнего контроля.
3. Форма оценки результатов прохождения практики, которую компании-партнеры образовательной программы заполняют по результатам работы студента в процессе прохождения стажировки по окончании каждого семестра старших курсов программы (приложение Л).
4. Привлечение представителей реальных компаний цифровой экономики в состав ГЭК.

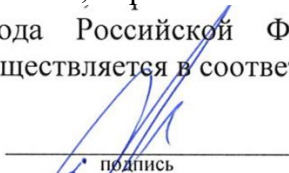
Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе осуществляется в рамках государственной аккредитации. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может быть осуществлена в рамках профессионально-

общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7 Воспитательная работа с обучающимися

Реализация образовательной деятельности по образовательной программе предусматривает создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, общества и государства. Воспитательная работа направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательная работа осуществляется в соответствии рабочей программой (Приложение М).

Руководитель ООП



подпись

О.А. Змеев
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:
Начальник ОСОП



подпись

Г.А. Цой
расшифровка подписи

Начальник УУ



подпись

М.А. Игнатьева
расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж
Перечень средств информационно-коммуникационных технологий
электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) НИ ТГУ

Таблица Ж.1 – Перечень ресурсов ЭИОС НИ ТГУ и их адреса

| Название ресурса (средств информационно-коммуникационных технологий) | Адрес (URL) |
|--|--|
| Сайт Томского государственного университета | http://www.tsu.ru |
| Сайт Научной библиотеки Томского государственного университета | http://www.lib.tsu.ru |
| Сайт НОЦ «Высшая ИТ школа» Томского государственного университета | https://hits.tsu.ru |
| Электронный университет MOODLE | https://moodle.tsu.ru Необходимые ссылки на курсы размещаются на страницах дисциплин в Google class |
| Личный кабинет студента | https://lk.student.tsu.ru |
| Многофункциональный сервис для студентов Фламинго | http://flamingo.tsu.ru |
| Google class по дисциплинам | https://classroom.google.com |

Таблица Ж.2 – Соответствие средств ЭИОС задачам, решение которых они обеспечивают (согласно требованиям СУОС НИ ТГУ)

| | |
|---|---|
| ЭИОС должна обеспечивать: | Средств информационно-коммуникационных технологий |
| Доступ к учебным планам | Сайт Томского государственного университета Сайт НОЦ «Высшая ИТ школа» |
| Доступ к рабочим программам дисциплин | Google class по дисциплинам, сайт Томского государственного университета, сайт Высшей ИТ школы Томского государственного университета |
| Доступ к рабочим программам практик | Google class по практикам Сайт Высшей ИТ школы Томского государственного университета Сайт Томского государственного университета |
| Доступ к изданиям информационных справочных систем | Сайт Научной библиотеки Томского государственного университета |
| Доступ к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах | Сайт Научной библиотеки Томского государственного университета |
| Фиксация хода образовательного процесса | Google class по дисциплинам |
| Результаты промежуточной аттестации | Личный кабинет студента |
| Результаты освоения программы бакалавриата | Личный кабинет студента |
| Проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий | Google class по дисциплинам |
| Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, | Многофункциональный сервис для студентов Фламинго |

| | |
|--|--|
| рецензий и оценок на эти работы со стороны других участников образовательного процесса; | |
| Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет». | Google class по потокам Google class по дисциплинам Discord по дисциплинам |

ПРИЛОЖЕНИЕ И
Перечень программного обеспечения образовательной программы

На 2023/2024 учебный год

| № п\п | Перечень лицензионного программного обеспечения | Тип лицензии | Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|---|
| Платное программное обеспечение | | | |
| 1. | Microsoft Windows 10 Professional | ОЕМ (в комплекте с оборудованием) | Наклейка на корпусе компьютера, ноутбука |
| 2. | Microsoft Office Pro Plus 2016 | Корпоративная | MPSA 0005389843 дата начала 13.04.2018 |
| 3. | DrWeb ESS | Корпоративная | № лицензии 149757031, срок действия 26.10.2022-09.11.2023, договор от 06.10.2022 №10422/4994888 |
| Программное обеспечение свободного доступа | | | |
| 4. | Microsoft Visual Studio Community | Free | https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/vs2022-ga-community/ |
| 5. | 7-zip | Free | https://www.7-zip.org/license.txt |
| 6. | Adobe Acrobat Reader DC | Free | https://get.adobe.com/ru/reader/# |
| 7. | Anaconda Free | Free | https://www.anaconda.com/products/distribution |
| 8. | Bitvise SSH Client | Free | https://www.bitvise.com/ssh-client-license |
| 9. | Docker Desktop Personal | Free | https://www.docker.com/products/personal/ |
| 10. | Far Manager | BSD-style license | https://www.farmanager.com/license.php?l=en |
| 11. | Free Pascal | GNU* General Public License | https://www.freepascal.org/ |
| 12. | Gimp | GNU* General Public License | https://www.gimp.org/about/COPYING |
| 13. | Git | GNU* General Public License version 2.0 | https://git-scm.com/about |
| 14. | Google Chrome | Free | https://policies.google.com/terms и https://www.google.com/chrome/terms/ |
| 15. | JetBrains Toolbox | Free | https://www.jetbrains.com/toolbox-app/ |
| 16. | JetBrains Clion | Free Education License | https://www.jetbrains.com/community/education/#students |
| 17. | JetBrains IntelliJ IDEA | Free Education License | https://www.jetbrains.com/community/education/#students |
| 18. | JetBrains PHP Storm | Free Education License | https://www.jetbrains.com/community/education/#students |
| 19. | JetBrains Datagrip | Free Education License | https://www.jetbrains.com/community/education/#students |
| 20. | JetBrains IdealU | Free Education License | https://www.jetbrains.com/community/education/#students |

| № п\п | Перечень лицензионного программного обеспечения | Тип лицензии | Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|---------------------------------------|---|
| 21. | JetBrains PyCharm | Free Education License | https://www.jetbrains.com/community/education/#students |
| 22. | JetBrains WebStorm | Free Education License | https://www.jetbrains.com/community/education/#students |
| 23. | Mozilla Firefox | Mozilla Public License | https://www.mozilla.org/en-US/MPL/ |
| 24. | Node.js | MIT License | https://openjsf.org/wp-content/uploads/sites/84/2021/04/OpenJS-Foundation-Terms-of-Use-2019-11-15.pdf |
| 25. | Notepad ++ | GNU* General Public License | https://notepad-plus-plus.org/ |
| 26. | PascalABC.NET | GNU* LGPL | https://pascalabc.net/litsenzionnoe-soglashenie |
| 27. | RStudio Free | GNU* Affero General Public License v3 | https://www.rstudio.com/ |
| 28. | Wing 101 | Free | https://wingware.com/downloads/wing-101 |

* <https://www.gnu.org/licenses>

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Анкета обратной связи от обучающихся с целью оценивания качества условий обучения и организации образовательного процесса в целом в рамках внутренней оценки качества образования

**ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ВЫСШАЯ ИТ ШКОЛА»
АНКЕТА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ**

Dear students! Please fill in this form to express your impressions from your 1st study semester. Honest and fair critics are welcomed. Your answers help us to improve the courses in the future. This information (your answers) is confidential and will be used by the dean's office staff to improve the organization of the educational process.

Please fill in the form by February 10th, 2023.

Thank you!

Уважаемые студенты! Пожалуйста, заполните эту форму, чтобы поделиться своими впечатлениями от первого учебного семестра.

Честная и справедливая критика приветствуется. Ваши ответы помогут нам улучшить курсы в будущем. Данная информация (ваши ответы) является конфиденциальной и будет использоваться сотрудниками деканата для улучшения организации учебного процесса.

Пожалуйста, заполните форму до 10 февраля 2023 года.

Спасибо!

Studying process - Учебный процесс

Are you satisfied with the quality of teaching subjects in general or there's something you would like to discuss? - Довольны ли Вы качеством преподавания предметов в целом или есть что обсудить?

- Yes, everything is fine (Да, все в порядке)
- Good in general, but not all (В целом хорошо, но не во всем)
- There are few subjects that I like, but in general not satisfied (Есть несколько предметов, которые мне нравятся, но в целом не нравится)
- Not satisfied at all (Совершенно не удовлетворен)
- I don't know (Я не знаю)

What subjects did you like more? - Какие предметы вам больше понравились?

- *Список предметов семестра*
- ...
- ...

What exactly you liked about these subjects? (teacher, content, tasks, organization of independent work, organization of work in a class). Please, describe on each mentioned by you subject (for example: "For the Russian language I liked the way of teaching, for Calculus I liked tasks provided", etc). - Что именно вам понравилось в этих предметах? (учитель, содержание, задания, организация самостоятельной работы, организация работы в классе). Опишите, пожалуйста, по каждому упомянутому Вами предмету (например: "По русскому языку понравилась методика преподавания, по математике понравились поставленные задания" и т.д.).

What subjects you didn't like? - Какие предметы вам не понравились?

- *Список предметов семестра*
- ...
- ...

What exactly you didn't like about these subjects? (teacher, content, tasks, organization of independent work, organization of work in a class). Please, describe on each mentioned by you subject. Please also write here your view: how could be those subjects that you mentioned to be organized better?

- Что именно вам не понравилось в этих предметах? (учитель, содержание, задания, организация самостоятельной работы, организация работы в классе). Пожалуйста, опишите по каждой упомянутой Вами теме. Пожалуйста, также напишите здесь свое мнение: как можно было бы лучше организовать те предметы, которые вы упомянули?

Processes managing - Управление процессами

Are you satisfied with the supervisor's (International student manager) work (promptness and quality of the solution of your problems and questions) or this work can still be better? - Удовлетворены ли Вы работой менеджера (менеджера по работе с иностранными студентами) (оперативность и качество решения Ваших проблем и вопросов) или эта работа может быть еще лучше?

- **Totally satisfied** (Полностью удовлетворен)
- **Partly satisfied** (Частично удовлетворен)
- **Not satisfied at all** (Совершенно не удовлетворен)
- **I don't know** (Я не знаю)

Do you have troubles that are not connected with studies or it is all fine? (for example in the dorm, with classmates, in general in Russia, etc) - Есть ли у вас проблемы, не связанные с учебой, или все в порядке? (например в общежитии, с однокурсниками, в целом в России и т.д.)

Conclusion - Вывод

Please write down all your general "pains" and gladness for the current moment about studies and staying in Tomsk and any additional comments. - Напишите, пожалуйста, все ваши общие "боли" и радости на текущий момент по поводу учебы и пребывания в Томске и любые дополнительные комментарии.

Your name and surname - Ваше имя и фамилия

Thank you for spending your time on filling this form!
Благодарим Вас за потраченное время на заполнение этой формы!

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Анкета обратной связи от представителя компании – партнера с целью оценки результатов прохождения практики (стажировки) обучающимся

1. Ваше ФИО
2. Кто Вы по отношению к оцениваемому студенту?
3. ФИО студента
4. Дайте общую оценку студенту от 2 до 5+
5. Оценка студента как исполнителя:
 - a. Автономность - насколько высока необходимость помогать студенту при выполнении им задач
 - b. Ответственность - необходимость контролировать студента (явно спрашивать о проблемах, прогрессе и проверять результаты)
 - c. Уверенность в результате - насколько сильно результат студента работоспособен и применим
6. Оценка студента как IT специалиста:
 - a. Знание своей части - насколько хорошо студент владеет навыками в рамках своей роли
 - b. Умение разбираться в новом - насколько хорошо студент изучает новые технологии и приёмы
 - c. Интеграция с командой - насколько эффективна коммуникация студента с остальными членами команды
 - d. Тайм-менеджмент - насколько хорошо студент управляет своим временем для работы
7. Оценка студента как сотрудника
 - a. Корпоративный дух - до какой степени студент соблюдает общие/локальные нормы правил совместной работы в Вашей компании
 - b. Карьера - до какой степени Вы бы хотели, чтобы студент остался в Вашей компании
 - c. Вовлечённость - до какой степени на Ваш взгляд студент понимает своё влияние на развитие проекта/компании
8. Считаете ли Вы, что у студента есть задатки, т.е. в будущем студент сможет развиваться до: *Senior, Project manager, Team lead, Product owner, High Manager, Инноватора (в будущем сможет разрабатывать прототипы и технологии на фронтире), Системного аналитика или Другое.*
9. Дополнительные комментарии

ПРИЛОЖЕНИЕ М
Рабочая программа воспитания
МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Научно-образовательный центр «Высшая ИТ школа»



УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор
НОЦ «Высшая ИТ школа»

Т.С. Кетова

20.09.22 г.

Рабочая программа воспитания
на период 2022 - 2026 гг.

Направление подготовки
09.03.04 Программная инженерия

Профиль подготовки
Software Engineering

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Томск – 2022

1. Общие положения

Рабочая программа воспитания (далее – программа) разработана на период реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) высшего образования по направлению подготовки бакалавров 09.03.04 Программная инженерия, профиль «Программная инженерия» очной формы обучения и является её составной частью. Программа определяет собой комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) применительно к особенностям Национального исследовательского Томского государственного университета (далее – НИ ТГУ) в целом и соответствующего направления подготовки. Программа разработана на основе рабочей программы воспитания НИ ТГУ и реализуется за рамками расписания учебных занятий в НОЦ «Высшая ИТ школа» в соответствии с календарным планом воспитательной работы НИ ТГУ.

2. Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитательный процесс в НИ ТГУ по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия организован на основе настоящей программы, сформированной на период 2022 – 2026 гг., и базируется на следующих традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основные традиции воспитания в НИ ТГУ неразрывно связаны с реализацией базовых принципов, лежащих в основе целевой модели университета:

- взаимная ответственность и уважение обучающихся и обучающихся как следствие принципа классичности;
- стремление к познанию основных закономерностей функционирования и развития человека, общества и природы как следствие принципа фундаментальности;
- толерантность и готовность к обновлению как следствие принципа открытости.

Специфика данной образовательной программы связана с социализацией личности студента. Она проявляет себя в различных аспектах коммуникации личности с окружающей средой.

3. Принципы воспитания

Организация воспитательной работы и реализация настоящей программы осуществляются в соответствии со следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы НИ ТГУ (содержательной, воспитательной и организационной);
- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения, содержания воспитательной системы и организационной культуры в НИ ТГУ, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа», «обучающийся – орган студенческого самоуправления»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности в НИ ТГУ;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи между субъектами взаимодействия;

– учета социально-экономических, культурных и других особенностей региона.

4. Методологические подходы к организации воспитательной работы

В основу программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный. Содержание названных подходов раскрывается в рабочей программе воспитания НИ ТГУ.

5. Цель и задачи воспитания

Целью воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачами воспитательной работы в НИ ТГУ выступают:

– развитие мировоззрения и актуализации системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в

информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

6. Воспитывающая (воспитательная) среда НИ ТГУ

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда НИ ТГУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

При реализации программы применяются следующие технологии:

- здоровьесберегающие;
- инклюзивные;
- портфолио;
- дистанционные образовательные технологии;
- smart-технологии.

7. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы:

- становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации.

8. Приоритетные виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы:

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей;
- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений.

9. Формы и методы воспитательной работы.

При реализации данной ОПОП осуществляются следующие **формы** воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (участие в творческих коллективах, спортивных командах, клубах, кружках по интересам и т.д.), массовые (участие в фестивалях, олимпиадах, праздниках, субботниках и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, научные, общественные;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен.

К числу используемых **методов** воспитательной работы относятся:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

10. Ресурсное обеспечение программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации программы включает в себя:

- нормативно правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

10.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения, расположенного на сайте <https://student.tsu.ru/documents>, как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- рабочую программу воспитания с календарным планом на учебный год в НИ ТГУ;
- Положение об объединенном совете обучающихся НИ ТГУ;
- Положение о профсоюзной организации НИ ТГУ.

Настоящая программа является приложением к характеристике основной профессиональной образовательной программы по направлению 09.03.04 Программная инженерия, направленность «Software Engineering».

10.2. Кадровое обеспечение.

Содержание кадрового обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- управление социальной и молодежной политики;
- управление музейной деятельностью;
- заместителя директора института по воспитательной работе;
- кураторов академических групп и студенческих сообществ;
- центр культуры ТГУ;
- спортивный клуб ТГУ;
- центр развития современных компетенций детей и молодежи им. Д.И. Менделеева;
- образовательные программы ДПО, направленные на повышение квалификации и профессиональную переподготовку организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

10.3. Финансовое обеспечение.

Содержание финансового обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- финансовое обеспечение реализации образовательной программы и данной программы, как её компонента в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для бакалавриата по соответствующему направлению подготовки;

– средства на оплату труда заместителя директора института по воспитательной работе, кураторов академических групп и студенческих объединений, а также на повышение квалификации и профессиональную переподготовку организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

10.4. Информационное обеспечение.

Содержание информационного обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

– размещение на сайте школы настоящей программы и календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– информирование обучающихся и научно-педагогических работников о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности, в том числе в социальной группе «Управления социальной и молодежной политики» в «ВКонтакте» <https://vk.com/usmptsu>, в социальной группе «Высшая IT-школа ТГУ» https://vk.com/hits_tsu.

– иную информацию по вопросам воспитательной работы (при наличии).

10.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

– наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий как условия реализации образовательной программы, настоящей программы и календарного плана воспитательной работы;

– учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

10.6. Материально-техническое обеспечение.

Содержание материально-технического обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

– технические средства обучения и воспитания, соответствующие цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности;

– материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

11. Инфраструктура НИ ТГУ, обеспечивающая реализацию программы.

1. Конференц-залы НБ ТГУ, концертный и танцевальный зал Центра культуры ТГУ, специализированные спортивные залы спортивного корпуса и стадион ТГУ на Московском тракте, Музейный комплекс НИ ТГУ, территория Университетской рощи, тропа Здоровья Ботанического сада ТГУ, Учебно-оздоровительный центр ТГУ в пос.Киреевск.

2. К особенным элементам инфраструктуры, характерные для данной образовательной программы относятся аудитории, компьютерные классы, классы для самостоятельной работы НОЦ «Высшая ИТ школа» 2 корпуса ТГУ.

12. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

1. Город Томск является научно-образовательным и культурным центром Сибири с уникальной деревянной архитектурой. В городе имеются три драматических театра («Версия», областной и камерный), театр юного зрителя, куклы и актёра театр «Скоморох».

В городе имеются большой, камерный и органнй концертные залы филармонии, концертные залы при учебных заведениях, дворцы и дома культуры, клубы, два дома учёных (городской и Академгородка), кинотеатры, дворец зрелищ и спорта. Кроме того, есть летние концертные площадки в Городском саду, на Белом озере, нижней террасе Лагерного сада, и другие заведения, пригодные для досуга. В Томске сформированы также симфонический оркестр, хоровая капелла, имеются центры национальной культуры.

В Томске действуют краеведческий и художественный музеи, Томский музей деревянного зодчества, Музей истории Томска, мемориальный музей «Следственная тюрьма НКВД», музеи при вузах (в частности, в ТГУ: истории ТГУ, археологии и этнографии, книги, минералогический, палеонтологический, зоологический, гербарий им. П.Н.Крылова), Сибирский ботанический сад и др.

В Томске очень большое количество памятников, некоторые достаточно удивительны и неординарны, авторами многих являются Леонтий Усов и Олег Кислицкий. Один из них — Памятник Чехову на набережной, является визитной карточкой Томска. К достопримечательностям Томска относится и Университетская роща. В роще установлены «каменные бабы», созданные в первом тысячелетии нашей эры и доставленные в Томск первыми научными экспедициями Томского университета более ста лет назад.

В Томске развиты такие спортивные направления, как баскетбол, волейбол, альпинизм и спортивный туризм, лыжные виды спорта, подводное плавание, шахматы, танцевальный спорт. Имеется несколько стадионов (в том числе стадион ТГУ), бассейны, в том числе бассейн ТГУ, спортивные площадки и залы. В Томске расположен спортивный клуб аквалангистов ТГУ «Скат».

2. Перечень организаций и социальных институтов, выступающих в качестве партнеров НИ ТГУ в проведении воспитательной работы с обучающимися по данной ОПОП:

- образовательные организации: Национальный исследовательский Томский политехнический университет; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Томский государственный педагогический университет, Томский Кадетский корпус;

- спортивные секции и клубы: Клуб аквалангистов «СКАТ», Альпинистский клуб, Клуб горного туризма «Берендеи», Шахматный клуб ТГУ, Клуб карате-до «Агат», ШБТ Твист, Студия танца «Жемчужина» ТГУ;

– молодежные организации: профсоюзная организация студентов, IT-science-club.

– средства массовой информации: Alma Mater, ИРО ТГУ, Пресс Центр ТГУ, Медиа Центр ТГУ;

– книжные издательства: издательство ТГУ;

– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества: музейный комплекс ТГУ (музей истории ТГУ, археологии и этнографии, книги, минералогический, палеонтологический, зоологический, гербарий), Сибирский Ботанический сад, Краеведческий музей, Пушкинская библиотека, культурно-досуговый центр «Факел»;

– театры, кинотеатры, концертные учреждения: Центр культуры ТГУ, Бизнес-инкубатор, Томский областной театр Драмы;

– волонтерская организация ТГУ, пункт передержки «Колыбель Дианы», Томская зоозащитная организацию «Содружество»;

- Томская общественная организация "Вместе";

- сетевые сообщества: https://vk.com/hits_tsu, https://vk.com/se_tsu_abiturient, <https://vk.com/sportclubtsu>, <https://vk.com/ycenter>, <https://vk.com/usmptsu>, https://vk.com/pos_tsu, <https://vk.com/tomskuniversity> и др.

13. Планируемые результаты воспитания.

Результатами воспитательной деятельности является участие в формировании универсальных компетенций образовательной программы.

Ежегодно заместитель директора по воспитательной работе представляет на Академическом совете НОЦ ВИТШ отчет, содержащий анализ воспитательной работы в школе и ее итоги. Анализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Результаты воспитательной работы анализируются с точки зрения:

– выполнения в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью, выполнен с превышением, выполнен частично;

– общего количества обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году;

– наличия в портфолио студентов фактов участия в социально-культурных мероприятиях ВИТШ и НИ ТГУ (анализ пакета документов для повышенной стипендии обучающихся);

– наличия/отсутствия фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям, а также предложений по способам вовлечения обучающихся в воспитательную работу;

– уровня воспитанности студентов и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным устных опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.);

– наличия/отсутствия фактов правонарушений обучающихся, а также проведенных профилактических мероприятиях.

Дополнительно в отчете могут быть представлены:

– списки обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях, подлежащих награждению грамотами и дипломами;

– анализ портфолио студентов;

– анализ анкетирования обучающихся (удовлетворенность обучающихся качеством ресурсной поддержки для реализации внеучебной деятельности, удовлетворенность обучающихся условиями для занятий спортом и культурно-творческой деятельностью, оценка обучающимися деятельности Совета Обучающихся НИ ТГУ).

Форма аттестации по воспитательной работе – зачет (ежегодно).

Составитель:

Доцент кафедры программной инженерии ИПМКН, к.б.н, Якунина Елена Николаевна

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии НОЦ «Высшая ИТ школа», протокол от 14.10.2022, № 04.