



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП


Лукьянов О.В.

 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Этнопсихология**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

1. Форма промежуточной аттестации по дисциплине - зачет.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина и их «карты»:

ОК-6 – «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия»

ПК – 4 – «Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»

ПК-7 – «Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных задач и умений в различных научных и научно-практических областях психологии»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-6 «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОК - 6 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Компетенция ОК-6 связана с такими общекультурными и общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия), ПК-1 (способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности), ПК-3 (способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий), ПК-11 (способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека), ПК-13 (способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбор кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса), ПК-14 (способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-6 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь: Определять вид,	Отсутстви е умений	Частичн о освоенное	В целом успешное,	В целом успешное, но	Сформированное умение определять

<p>Второй этап (аналитический уровень) (ОК – 6) - 2</p>	<p>форму, средства (вербальные, невербальные) и уровень коммуникации, а также вид, структуру, динамику конфликта и возможные стратегии его разрешения в реальной коммуникативной ситуации У (ОК – 6) - 2</p>		<p>умение определять вид, форму, средства (вербальные, невербальные) и уровень коммуникации, а также вид, структуру, динамику конфликта и возможные стратегии его разрешения в реальной коммуникативной ситуации</p>	<p>но не систематическое осуществляемое умение определять вид, форму, средства (вербальные, невербальные) и уровень коммуникации, а также вид, структуру, динамику конфликта и возможные стратегии его разрешения в реальной коммуникативной ситуации</p>	<p>сопровождающиеся отдельными ошибками умение определять вид, форму, средства (вербальные, невербальные) и уровень коммуникации, а также вид, структуру, динамику конфликта и возможные стратегии его разрешения в реальной коммуникативной ситуации</p>	<p>вид, форму, средства (вербальные, невербальные) и уровень коммуникации, а также вид, структуру, динамику конфликта и возможные стратегии его разрешения в реальной коммуникативной ситуации</p>
	<p>Знать: Виды, формы, средства (вербальные, невербальные) и уровни коммуникации; виды, структуру, динамику конфликта и стратегии его разрешения У (ОК –</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания видов, форм, средств (вербальные, невербальные) и уровней</p>	<p>Общие, но не структурированные знания видов, форм, средств (вербальные,</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов, форм, средств (вербальные,</p>	<p>Сформированные систематические знания видов, форм, средств (вербальные, невербальные) и уровней коммуникации; видов, структуры, динамики</p>

	6 - 2		коммуникации; видов, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения	невербальные) и уровней коммуникации; видов, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения	невербальные) и уровней коммуникации; видов, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения	конфликта и стратегий его разрешения
--	-------	--	---	---	---	--------------------------------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК – 4 «Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки
- **УМЕТЬ:** проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, элементарными навыками пользователя компьютера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

<p>Второй этап (аналитический) (ПК-4) - I</p>	<p>Знать: Сущность основных категорий, закономерности, факторы, движущие силы психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологические особенности человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека 3 (ПК-4)) - 2</p>	<p>Отсутствии знаний.</p>	<p>Фрагментарные знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека</p>	<p>Общие, но не структурированные знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека</p>	<p>Сформированные систематические знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека</p>
	<p>Уметь: Определять стратегию изучения специфики</p>	<p>Отсутствии умений.</p>	<p>Частично освоенное умение определять стратегию изучения специфики</p>	<p>Не систематически осуществляемое умение определять стратегию изучения</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение</p>	<p>Сформированное умение определять стратегию изучения специфики психического</p>

	<p>психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы</p> <p>У (ПК-4) - 2</p>		<p>психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы</p>	<p>специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы</p>	<p>определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы.</p>	<p>функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы</p>
	<p>Владеть: Навыками</p>	<p>Отсут ствие</p>	<p>Фрагментарное применение</p>	<p>В целом возможное, но не</p>	<p>В целом успешное, но</p>	<p>Успешное и систематическое</p>

	<p>разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>В (ПК-4) - 2</p>	<p>навыков.</p>	<p>отдельных навыков разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>систематическое применение навыков разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>применение навыков разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
--	--	-----------------	--	---	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-7 «Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных задач и умений в различных научных и научно-практических областях психологии»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

Компетенция ПК – 7 связана с такими профессиональными компетенциями как ПК-2 (способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией) и ПК-4 (способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

<p>Второй этап (базовый, пороговый) (ПК-7) –2</p>	<p>Владеть: Необходимым репертуаром методов сбора и интерпретации научно-исследовательских данных В (ПК-6) –2</p>	<p>Не владеет необходимым репертуаром методов сбора и интерпретации научно-исследовательских данных</p>	<p>Владеет слабо необходимым репертуаром методов сбора и интерпретации научно-исследовательских данных</p>	<p>Владеет в достаточной степени необходимым репертуаром методов сбора и интерпретации научно-исследовательских данных</p>	<p>Владеет достаточно выражено необходимым репертуаром методов сбора и интерпретации научно-исследовательских данных</p>	<p>Владеет полностью необходимым репертуаром методов сбора и интерпретации научно-исследовательских данных</p>
	<p>Уметь: Используя валидизированные методики собирать материал и формировать массивы данных, наборы случаев У (ПК-6) –2</p>	<p>Не умеет собирать материал и формировать массивы данных, наборы случаев, используя валидизированные методики</p>	<p>Умеет в слабой степени собирать материал и формировать массивы данных, наборы случаев, используя валидизированные методики</p>	<p>Умеет в достаточной степени собирать материал и формировать массивы данных, наборы случаев, используя валидизированные методики</p>	<p>Умеет достаточно выражено собирать материал и формировать массивы данных, наборы случаев, используя валидизированные методики</p>	<p>Умеет полностью собирать материал и формировать массивы данных, наборы случаев, используя валидизированные методики</p>
	<p>Знать: Специфику методов сбора данных и их интерпретации в качественных, количественных, системных исследованиях 3 (ПК-6) –2</p>	<p>Не знает специфику методов сбора данных и их интерпретации в качественных, количественных, системных исследованиях</p>	<p>Знает в слабой степени специфику методов сбора данных и их интерпретации в качественных, количественных, системных исследованиях</p>	<p>Знает в умеренном объеме специфику методов сбора данных и их интерпретации в качественных, количественных, системных исследованиях</p>	<p>Знает в большом объеме специфику методов сбора данных и их интерпретации в качественных, количественных, системных исследованиях</p>	<p>Знает полностью специфику методов сбора данных и их интерпретации в качественных, количественных, системных исследованиях</p>

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы разбиты по темам курса и распределены на семестр обучения. Задания включают следующие виды работ: конспектирование (1), выполнение практической работы (2), выполнение исследовательской работы (3).

Конспектирование предполагает:

1. Краткое описание проблемы, которой посвящен научный текст
2. Наиболее важные аспекты проблемы (темы), раскрытые автором
3. Рекомендации по использованию материалов статьи в работе педагога.

Выполнение практической работы предполагает аналитическую деятельность студента с опорой на учебные пособия их рекомендованного курса.

Оценка результатов работы студента в выполнении практических заданий суммируется за проявленные:

- уровень поисковой активности (2 б.);
- наличие тактического и (или) стратегического мышления (2 б.);
- способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение (2 б.);
- умение принять правильное решение на основе анализа ситуации (2б.);
- навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения (2 б.);

Критерии оценок за выполнение работы:

Оценка	Профессиональные компетенции	Компетенции, связанные с созданием и обработкой текстов	Общие компетенции	Отчетность
10 б.	Работа выполнена на высоком уровне, соответствует целям и задачам, демонстрирует профессиональную (и информационную) компетентность исследователя.	Материал изложен грамотно, доступно, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам проекта.	Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности.	Документация представлена полностью и в срок.

7 б.	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, но недостаточно полно.	Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.	Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи.	Документация представлена в срок, но с некоторыми недоработками.
4 б.	Уровень недостаточно высок. Допущены фактические ошибки.	Работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки.	Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы.	Документация сдана со значительным опозданием (больше недели).
0 б.	Работа выполнена на низком уровне, что обнаруживает непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале.	Допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки. Неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия.	Обучающийся практически не выполнил свои задачи или выполнил частично.	Документация не сдана.

Текущий контроль осуществляется в процессе обсуждения вопросов и представления компьютерных презентаций по темам практических занятий, а также посредством выполнения практических заданий. В случае неявки студент может подготовить реферат и выполнить самостоятельно письменное задание по теме занятия.

Форма итогового контроля – зачет.

Виды работ, предлагаемых студентам, для обеспечения текущего контроля успеваемости:

По теме 1: «Этнопсихология – как отрасль гуманитарного знания» студентам предлагаются на выбор выполнение 1 из нижеперечисленных самостоятельных работ:

1. Междисциплинарные исследования в структуре антропологического знания.
2. Основные направления антропологии.
3. Антропологическое направление в психологии.

По теме 2: «Антропогенез» студентам предлагаются на выбор выполнение 1 из нижеперечисленных самостоятельных работ:

1. Эволюционизм и креационизм
2. Культурный и биологический аспекты эволюции человека
3. Маргинальные, квази- и псевдонаучные теории антропогенеза.

По теме 3: «Этнос, его измерения» студентам предлагаются на выбор выполнение 1

из нижеперечисленных самостоятельных работ:

1. Основные расовые классификации
2. Этнос и язык
3. Религиозный компонент личной и групповой идентичности

По теме 4: «Социальная и культурная эволюция» студентам предлагаются на выбор выполнение 1 из нижеперечисленных самостоятельных работ:

1. История культурологических исследований
2. Культура и личность
3. Антропологическая психология

Критериями оценки качества самостоятельных теоретических, аналитических и эмпирических исследовательских работ выступают:

- Самостоятельность: предпочтительное использование собственных формулировок, отсутствие плагиата.
- Оригинальность постановки и решения проблемы, в том числе: предложение нового, нестандартного подхода, критериев.
- Корректность изложения и понимания теорий и религий, грамотность использования понятий той или иной концепции.
- Способность применять знания на практике, в том числе умение апеллировать к собственным наблюдениям, опыту реальной жизнедеятельности, находить сферы применения знаний в опыте практической и исследовательской профессиональной деятельности.
- Методическая и методологическая грамотность при проведении исследования.
- Обоснованность: логика изложения, аргументированность, опора на теории, их понятийный аппарат и экспериментальную базу.
- Оформление работы.

Для допуска к зачету студентам необходимо получить зачет (аттестацию по формам текущего контроля) как минимум по 3 темам из 4.

Для получения зачета необходимо:

- Либо организовать и провести исследовательский проект по тематике, соответствующей направлениям курса. Традиционно рекомендуются исследование либо теоретического характера (вида аргументированное эссе, примерные темы которого приведены ниже), либо практического (с применением количественных и качественных методов – на усмотрение студентов и в зависимости от доступного исследовательского материала).
- Либо – сдать зачет в стандартной форме устного ответа по вопросам (3 вопроса из списка в билете), список вопросов приведен ниже.

Примерные темы теоретических исследований:

1. Междисциплинарные исследования в структуре антропологического знания.
2. Основные направления антропологии.
3. Антропологическое направление в психологии.
4. Основные расовые классификации
5. Этнос и язык
6. Религиозный компонент личной и групповой идентичности
7. История культурологических исследований
8. Культура и личность
9. Антропологическая психология

Тему практического исследования студент определяет самостоятельно, в зависимости от доступной выборки, методических возможностей и собственного интереса.

Форма итоговой аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)
«Этнопсихология» - **зачет**.

1. Список вопросов к зачету
2. Предмет антропологии. Основные субдисциплины.
3. Место антропологии в системе наук.
4. Основные направления антропологии.
5. Эволюционизм. Основные положения и представители.
6. Диффузионизм. Основные положения и представители.
7. Функционализм. Основные положения и представители.
8. Структурализм. Основные положения и представители.
9. «Культура и личность». Основные положения и представители.
10. Происхождение человека. Критерии, основные теории.
11. Креационизм и эволюционизм.
12. Эволюционные тенденции приматов.
13. Проблема неандертальца. Гибридизация в антропогенезе.
14. Происхождение общества.
15. Общество и культура.
16. Цивилизация.
17. Расы и народы.
18. Основные расы.
19. Метисация.
20. Язык и культура.
21. Этнос. Этнические процессы
22. Расизм и национализм.
23. Столкновение цивилизаций. Этнодемографическая экспансия
24. Религия и наука.
25. Происхождение религии.
26. Мировые религии.
27. Атеизм. Научная картина мира и её эволюция.

- **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

Текущий контроль

На каждом практическом занятии студент может получить от 0 до 2 баллов по следующей системе оценки:

- 0 – отсутствовал на занятии; присутствовал, но не выполнил предлагаемых заданий
- 1 – присутствовал на занятии; выполнил предлагаемые задания
- 2 – присутствовал на занятии; выполнил предлагаемые задания, и/или подготовил компьютерную презентацию по теме занятия

Участие в практических занятиях является условием допуска к экзамену. К экзамену допускается студент, набравший не менее 1 балла по каждому занятию.

Промежуточная аттестация

Процедура оценивания ответа на экзамене базируется на определенных критериях

Критерии оценки качества ответа на экзамене	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов
Понимание сути вопроса	3	1
Полнота ответа	3	1
Логичность изложения	3	1
Умение аргументировать свою точку зрения	3	1
Общее количество баллов	12	4