

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

И. В. Тубалова

Рабочая программа дисциплины

**Проектная и исследовательская деятельность в филологии**

по направлению подготовки

**45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки:

**Академическая филология: современные исследовательские технологии**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

Год приема

**2025**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Н.А. Мишанкина

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

Томск – 2025

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов..

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла..

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1 Показывает знание коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятых в научной и педагогической сферах коммуникации.

ИОПК-1.2 Осуществляет для решения профессиональных задач выбор коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятых в научной и педагогической сферах коммуникации.

ИОПК-1.3 Способен рефлексивно оценить и произвести коррекцию выбранных для решения профессиональных задач коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятых в научной и педагогической сферах коммуникации.

ИОПК-2.1 Демонстрирует знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ИОПК-2.2 Осуществляет для решения профессиональных задач выбор методологических принципов и методических приемов филологического исследования, способен аргументировать свой выбор.

ИОПК-2.3 Способен к самостоятельному поиску информации в области новых, в том числе междисциплинарных, отраслей филологии, их методологических принципов и методических приемов для расширения сферы своей научной деятельности.

ИОПК-3.1 Демонстрирует углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение характерным для нее спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

ИОПК-3.2 Осуществляет для решения профессиональных задач выбор методологических принципов и методических приемов исследования в избранной конкретной области филологии, способен аргументировать свой выбор.

ИОПК-3.3 Способен к самостоятельному поиску информации о новом эмпирическом материале, концепциях и теориях в избранной конкретной области филологии, новациях в ее методологических принципах и методических приемах для расширения сферы своей научной деятельности.

ИУК-2.1 Формулирует цель проекта, обосновывает его значимость и реализуемость.

ИУК-2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК-2.3 Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами.

ИУК-6.1 Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности.

ИУК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда.

ИУК-6.3 Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- освоить системный подход к проблематике научного исследования.
- научиться применять многосоставный метод в решении научной проблемы.
- овладеть навыками формулировать перспективы научных исследований.
- научиться разрабатывать методологическое поле исследования.
- усвоить способности планировать научное исследование и проект в аспектах актуальности и новизны.
- научиться четко организовывать выполнение научного исследования и проекта в соотношении со стоящими задачами и требованиями.
- овладеть навыками личностно-профессиональной саморефлексии в соответствии с избранной научно-исследовательской областью.
- научиться формировать представление о современном состоянии избранной области филологического исследования с учетом динамики ее развития.
- приобрести умение формировать методолого-методические принципы изучения.
- усвоить способы самостоятельно расширять сферы своей научной работы, в том числе через расширение библиографической, методологической и методической базы исследования.
- научиться проводить междисциплинарные исследования в филологии.
- приобрести знания в конкретной области филологии с овладением многоаспектным способом работы с различными типами текстов.
- овладеть умением интерпретировать результаты исследования;
- обучиться способности формулировать выводы исследования.
- научиться представлять результаты научных исследований в сфере филологии в разных формах.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Первый семестр, зачет с оценкой

Второй семестр, зачет

Второй семестр, курсовая работа

Третий семестр, зачет с оценкой

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Филология в системе современного гуманитарного знания, Методы филологических исследований.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 часов, из которых:  
-семинар: 60 ч.

в том числе практическая подготовка: 60 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Научное исследование: его типы, цели и задачи.

Наука и научные исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Научная методология. Методы работы с научной литературой. Требование воспроизводимости результатов исследования. Контроль условий протекания изучаемых процессов. Эмпирические и теоретические исследования. Типы и виды учебных научных исследований.

Тема 2. Формы и структура исследовательских работ. Требования к оформлению.

Формы научного исследования. Формы проектно-исследовательских работ. Структура научного исследования. Требования к структурным элементам работы и их оформлению. Понятийно-терминологический аппарат исследования.

Тема 3. Тема и научный аппарат исследования.

Выбор темы исследования. Организация исследования. Научный аппарат исследования. Информационное обеспечение проектно-исследовательской работы. Проектирование стратегии исследования. Апробация исследования. Оценка достоверности эмпирически полученных данных. Выводы и заключение в исследовании. Библиографический аппарат исследования.

Тема 4. Проектная деятельность в образовании. Технология проектирования. Принципы организации проектной деятельности. Типология проектов. Проектно-исследовательская деятельность. Условия проектной деятельности. Проектная деятельность в НИ ТГУ.

Тема 5. Организация проектной деятельности. Формирование команды проекта. Разработка проекта: цели, задач, конечного продукта. Описание паспорта проекта.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля работы на практических занятиях, выполнении практических заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой в первом семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей. Продолжительность зачета с оценкой 1 час.

Зачет во втором семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей. Продолжительность зачета 1 час.

Курсовая работа во втором семестре сдается в письменной форме.

Зачет с оценкой в третьем семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей. Продолжительность зачета с оценкой 1 час.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/enrol/index.php?id=31552>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по проведению лабораторных работ.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Малинова О.Ю. Методика научно-исследовательской работы: учебное пособие. М.: МГИМО-Университет, 2014. – 123 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866>.

2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К., 2012. – 244. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93545>

3. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст]: учебное пособие. – Москва: ИНФРА-М, 2014. – 264 с.

4. Авдоница Л.Н. Письменные работы научного стиля: учебное пособие. – М.: ФОРУМ; НИЦ ИНФРА-М, 2012. – 72 с.

### **Дополнительная литература**

1. Стычева О.А. Научное становление филологов в условиях магистратуры // Человек и образование – 2012 - № 4 с.127-132.

2. Горленко О.А. Научно-исследовательская работа студентов в магистратуре: учебное пособие. – Брянск: БГТУ, 2013. – 44 с.

3. Вологова, Т. С. Проектная деятельность как фактор повышения качества подготовки студентов по русскому языку как иностранному / Т. С. Вологова, Р. В. Костицина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 8–1 (50). – С. 37–41.

4. Косярский, А. А. Организация проектной деятельности: Методическое пособие / А. А. Косярский, Т. И. Дорошкевич, В. Г. Даниш ; Департамент образования администрации МО г. Краснодар, Центр детского творчества «Прикубанский». – Казань : Общество с ограниченной ответственностью "Бук", 2019. – 64 с.

5. Опыт организации проектной деятельности на начальном этапе обучения РКИ в Московском политехническом университете / Е. П. Панова, Н. Н. Фролова, И. В. Чирич, В. А. Рогожкин // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – № 11–3 (101). – С. 154–158.

6. Холодкова, М. В. Проектная деятельность на начальном этапе обучения РКИ студентов подготовительного отделения вуза / М. В. Холодкова // Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания: традиции и инновации : Сборник статей XVIII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием, Москва, 17 апреля 2020 года. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2020. – С. 214–218.

7. Чернявская, Я. Л. Проектная деятельность при формировании иноязычной коммуникативной компетенции (базовый уровень РКИ) / Я. Л. Чернявская // Преподаватель XXI век. – 2020. – № 2–1. – С. 129–136.

в) ресурсы сети Интернет:

- Научная электронная библиотека elibrary - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Научный журнал «Фундаментальные исследования» - <http://rae.ru/fs/>
- Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» – <http://www.science-education.ru/>
- Научная электронная библиотека КиберЛенинка – <https://cyberleninka.ru/>

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>
- Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

### **15. Информация о разработчиках**

Демешкина Татьяна Алексеевна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка ТГУ