

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:
Декан
И. В.Тубалова

Рабочая программа дисциплины

Инклюзивная культура современного общества

по направлению подготовки

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:
Фундаментальная и прикладная лингвистика

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
А.В. Васильева

Председатель УМК
Ю.А. Тихомирова

Томск – 2024

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

УК-9. Способен использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-5.3. Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества.

ИУК-9.1. Понимает базовые принципы и основы инклюзивной культуры общества.

ИУК-9.2. Выбирает стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Задачи освоения дисциплины

- сформировать представление о теоретических основах инклюзивной культуры общества (понятие, принципы)
- сформировать понимание возможностей включения людей с инвалидностью в современное общество
- научиться учитывать актуальную ситуацию: место, причина, длительность, участники взаимодействия

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 4, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам:

История (история России, всеобщая история).

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

-лекции: 10 ч.

-практические занятия: 18 ч.

в том числе практическая подготовка: 18 ч.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. «Введение в инклюзивную культуру. Эксклюзия как обратная сторона инклюзии»

Эксклюзия: основные подходы к определению понятия. Эксклюзия как отражение социокультурных проблем общества. Изоляция как добровольный и/или вынужденный выбор человека. Исключающие и исключаемые группы в исторической ретроспективе. Механизмы эксклюзии настоящим и прошлым времени. Причины исключения представителей различных групп из общественных процессов. Культура отмены как современная форма остракизма. Последствия эксклюзии для общества и для конкретного человека. Возможности положительных последствий эксклюзии.

Тема 2. «От эксклюзии к инклюзии и инклюзивной культуре»

История включения ранее дискриминируемых групп в социум. Политика позитивных действия: преимущества и недостатки. Риск перехода от позитивной дискриминации и обратной. Интеграция и инклюзия: сходства и различия. Перспективы инклюзивной культуры и инклюзивного типа мышления.

Тема 3. «Введение в проблематику инвалидности»

Инвалид: основные подходы к определению понятия. История отношения к людям с инвалидностью: от античности до современности. Понимание инвалидности через отклонение от нормы. Движения за права инвалидов как фактор смены подхода к пониманию инвалидности.

Тема 4. «Модели инвалидности в современном обществе»

Специфика использования понятия модели в контексте проблематики инвалидности. Современные подходы к определению природы и статуса инвалидности. Анализ возможностей и ограничений применения основных моделей инвалидности. Модели инвалидности, релевантные современной общественной ситуации.

Тема 5. «Актуальные проблемы людей с инвалидностью и ОВЗ»

Способы классификации различных типов нарушений. Особенности восприятия реальности и проблемы людей с разными типами нарушений здоровья. Основные мифы об инвалидности.

Тема 6. «Практики работы с людьми с инвалидностью и ОВЗ»

Государственные и негосударственные агенты помощи людям с ограниченными возможностями. Возможности и ограничения государственных учреждений. Образование как способ предупреждения проблем. Организация занятости людей с инвалидностью. Региональные проекты помощи людям с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 7. «Образ людей с инвалидностью: способы формирования и трансляции»

Значимость образа человека с инвалидностью для формирования инклюзивного общества. Фестиваль «Кино без барьеров». Образы людей с инвалидностью в российском и зарубежном кинематографе. Спортивные достижения людей с инвалидностью. Информационная политика в отношении людей с инвалидностью.

Тема 8. «От решения проблемы ограничения физических возможностей к улучшению человека»

Технические средства реабилитации индивидуального пользования: костыли, трости, инвалидные коляски, протезы, слуховые аппараты, кохлеарные импланты, очки. Новые подходы к индивидуальному протезированию: бионические протезы, очки

виртуальной реальности, синтезаторы речи. Возможности применения технологий для всех людей. Трансгуманизм: возможности и риски.

Тема 9. «Доступная среда в современных условиях»

Доступная среда: подходы к определению и основные способы организации. Нормативно-правовые основания формирования доступной среды. Критерии оценки уровня доступности среды. Исследование элементов доступности окружающей среды (практическая работа). Универсальный дизайн как перспективный способ организации доступной среды.

Тема 10. «Особенности взаимодействия с людьми с инвалидностью: этический анализ».

Этические дилеммы в контексте проблематики инвалидности. Этические принципы включения людей с инвалидностью в общественные процессы. Основные правила взаимодействия с людьми с инвалидностью.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, решения ситуативных задач и кейсов, дискуссий по темам, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, состоящего из двух частей.

Первая часть проводится в виде теста в системе «Moodle». Тест направлен на проверку уровня сформированности компетенции ИУК - 9.1 и состоит из 10 вопросов. Для допуска ко второй части зачета необходимо ответить правильно на 6 вопросов.

Пример вопросов:

1. Какое определение есть в законе?
 - a. Инвалид - человек с ограниченными возможностями
 - b. Инвалид –лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограниченной жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты
 - c. Инвалид – непригодный к взаимодействию человек.
2. Какой модели инвалидности не существует?
 - a. социальной
 - b. бытовой
 - c. медицинской

Вторая часть проводится в форме решения кейса и направлена на оценку сформированности компетенций ИУК – 5.3, ИУК – 9.2.

Пример Кейса. «Вы познакомились с девушкой / парнем в тиндере. Она / он Вам очень понравилась /понравился и по общению, и по внешности. Вы переписываетесь с ней /ним целыми днями. Обычно Вам тяжело найти общий язык с людьми противоположного пола, а здесь понимаете друг друга с полуслова. Вы решаете предложить встретиться, попить кофе. Но он/она пишет, что должна/должен предупредить, что слабослышащая/слабослышащий. Определите сложности, с которыми сталкивается ваш знакомый, какими техническими средствами реабилитации он может воспользоваться? Каковы ваши дальнейшие действия? На что нужно обратить внимание, если вы решите продолжить общение.

При условии высокой посещаемости (не более 2-х пропусков), активной работы на практических занятиях, выполнении практических заданий по курсу студент имеет право на получение зачета автоматически.

Критерии оценки:

«Зачтено» - студент демонстрирует владение материалом, ответ правильный и полный, дополнительные вопросы не вызывают затруднений.

«Не зачтено» - студент отвечает неправильно, ответ не полный, на дополнительные вопросы, в том числе уточняющие, затрудняется с ответом, механически воспроизводит информацию, не демонстрируя понимания, при решении кейса допускает существенные ошибки.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/enrol/index.php?id=32744>.

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Нагорная А. В. Социальная инклюзия: Нерешенные проблемы и новые вызовы. Social Inclusion: Unresolved Issues and Challenges : учебник / А. В. Нагорная. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 288 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181854>.
2. Фуряева Т. В. Социальная инклюзия: теория и практика: монография / Т. В. Фуряева ; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск: [б. и.], 2017. - 278 с.)
3. Ярская-Смирнова Е. Р. Социальная работа с инвалидами: [по направлению подготовки и специальности "Социальная работа"] / Е. Р. Ярская-Смирнова, Э. К. Наберушкина. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб. [и др.] : Питер, 2005. - 315 с.

б) дополнительная литература:

1. Anastasiou D. The Social Model of Disability Dichotomy between Impairment and Disability / D. Anastasiou, J. M. Kauffman // Journal of Medicine and Philosophy. – 2013 – Vol. 38. – P. 441–459.
2. Beaudry J.-S. Theoretical Strategies to Define Disability // The Oxford Handbook of Philosophy and Disability / ed. D. T. Wasserman, A. Cureton. – Oxford: Oxford University Press, 2020. – P. 3–21.
3. Davis L. The End of Identity Politics: On Disability as an Unstable Category // The Disability Studies Reader / ed. by L. Davis. – New York: Routledge, 2013. – P. 263–277 Imrie R. Designing inclusive environments: rehabilitating the body and the relevance of universal design / R. Imrie, R. Luck // Disability and Rehabilitation. – 2014. – Vol. 36, № 16. – P. 1315–1319..
4. Калашникова И. В. Эволюция социальных моделей инвалидности / А. А. Калашникова, А. А. Тринадатко // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2017. – № 3 (46). – С. 277–278.
5. Макарьев И. С. Универсальный дизайн для обучения / И. С. Макарьев, Г. Н. Красновская. – СПб.: СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2019. – 104 с

6. Наберушкина Э. К. Перспективы создания доступной среды // Вестник Саратовского государственного технического университета. – 2012. – № 1 (63). – С. 205–208.
7. Романов П. В. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России / П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006. – 260 с.
8. Тарасенко Е. А. Модели инвалидности (конструирование национальной концепции социальной политики) // Управление здравоохранением. – 2003. – № 1.– С. 51–62.
9. Тарасенко Е. А. Социальная политика в области инвалидности: кросскультурный анализ и поиск оптимальной концепции для России // Журнал исследований социальной политики. – 2004. – Т. 2, № 1. – С. 7–28.
10. Торлопова Л. А. Генеалогия понятия инвалидности // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология.– 2017. – № 37. – С. 92–102.
11. Универсальный дизайн – реальность или утопия? [Электронный ресурс] // Международная лаборатория исследований социальной интеграции: сайт. – URL: <https://www.hse.ru/ilsir/news/436316017.html> (дата обращения: 27.06.2021).
12. Ярская-Смирнова Е. Р. Социальное конструирование инвалидности // Социологические исследования. – 1999. – № 4. – С.38–45.

в) ресурсы сети Интернет:

- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>
- Государственная программа «Доступная среда» <https://zhit-vmeste.ru/>
- Международный инклюзивный кинофестиваль «Кино без барьеров» <https://kinofest.org/>
- Журнал исследований социальной политики <https://jsps.hse.ru/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные проектором.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные проектором.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Аверина Е.А., старший преподаватель кафедры социальной работы НИ ТГУ.

Голдовская А.В., канд. филос. наук, старший преподаватель кафедры социальной работы НИ ТГУ