

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа практики**

**Педагогическая практика**

**Направление подготовки (специальность)**

37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**

Специалист

Год приема

**2020**

**Форма обучения**

очная

## 1. Код дисциплины: Б2.В.02.02 Педагогическая практика

### Цели практики

Целями «Педагогической практики» являются:

- закрепление и углубление теоретической и проектно-методической психолого-образовательной подготовки к разработке учебных проектов по психологии для учреждений высшего профессионального образования;
- развитие и содействие проявлению научно-педагогических компетенций, необходимых для реализации магистрами учебных проектов по психологии в условиях реального образовательного процесса в учреждениях высшего профессионального образования.

### 2. Задачи практики

Задачами «Педагогической практики» являются:

- организовать возможность реализации разработанных учебных проектов по конкретным психологическим дисциплинам, изучаемым в вузах;
- осуществить консультационное сопровождение отработки умений организации образовательного пространства средствами учебной дисциплины по психологии и владения современными образовательными технологиями;
- обеспечить проявление научно-педагогического мышления в процессе групповых психолого-педагогических анализов взаимопосещаемых учебных занятий, проводимых в период практики.

### 3. Место практики в структуре ООП

«Педагогическая практика» является компонентом базовой составляющей модуля В 2. «Практики». Базовыми для данного вида практики являются обязательные для изучения дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе», «Методологические основы психологии», «Педагогика», «Педагогическая психология».

### 4. Способы проведения практики – стационарная

**5. Формы проведения практики** – педагогическая деятельность в качестве преподавателя психологии в вузе.

**6. Места и сроки проведения практики** - практика проводится в течение 4 недель в 9 семестре. Местом проведения практики выступают структурные подразделения (факультеты, Институты, бизнес-инкубаторы и ресурсные центры) вузов г. Томска (Томского государственного университета, Томского государственного технического университета, Сибирского государственного медицинского университета, Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники, Томского государственного архитектурно-строительного университета, Томского государственного педагогического университета).

**7. Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
ОК-1, продвинутый уровень – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> специфику методов научного познания и особенности их применения в профессиональной сфере <b>Уметь:</b> руководствоваться основополагающими принципами научного познания в ходе решения учебно-профессиональных задач <b>Владеть:</b> навыками критического анализа содержания

	учебно-профессиональных задач; анализа и синтеза информации профессионального характера
ОК – 7, продвинутый уровень – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знать:</b> основы и механизмы развития профессиональных компетенций; профессиональные стандарты по направлению подготовки специалиста</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать средства для развития профессиональных компетенций, используя ресурсы образовательной программы, университетского образовательного сообщества</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самооценки и самодиагностики уровня овладения соответствующими знаниями и умениями</p>
ОПК-1, продвинутый уровень – способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>Знать:</b> специфические особенности работы с различными информационными источниками и базами данных; основные требования информационной безопасности и основы профессиональной этики</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников; применять найденную информацию для решения стандартных учебно-профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> практическим навыком работы с различными информационными ресурсами и базами данных; практическим опытом реализации мер по защите информации</p>
ОПК-2, продвинутый уровень – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> нормы русского и иностранного языка на уровне, позволяющем вести профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> руководствоваться нормами русского и иностранного языков при осуществлении устной и письменной коммуникации профессионального характера</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом осуществления профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной форме в ходе решения учебно-профессиональных задач</p>
ОПК-3, пороговый уровень – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b> базовые составляющие этических, этнических, социальных, конфессиональных, культурных различий в сфере взаимоотношений с коллективом</p> <p><b>Уметь:</b> дифференцировать различия паттернов поведения конкретного индивида, социальной группы и коллектива</p> <p><b>Владеть:</b> опытом взаимодействия с представителями различных социальных групп</p>
ПК-9, пороговый уровень – способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного	<p><b>Знать:</b> основные понятия психологии и педагогики, отечественные и зарубежные подходы к конструированию и проведению учебных занятий; типологию и формы учебных занятий</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и синтезировать теоретические знания, преломляя их к реальному образовательному пространству</p>

процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	<b>Владеть:</b> основными теоретическими знаниями в области инноваций и современных технологий обучения
ПСК-1.1, продвинутый уровень – способность и готовность к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании	<p><b>Знать:</b> основные техники для создания и поддержания рабочего альянса в отношениях «психолог-клиент»; специфику, особенности применения организационных, правовых и этических принципов работы в консультировании</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и обосновывать закономерности, основные тенденции в области психологического консультирования, с целью разработки и совершенствования уже имеющихся методов работы в консультировании</p> <p><b>Владеть:</b> методами и техниками осуществления психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями и бизнесструктурами, с представителями социальных и религиозных субкультур</p>

**8. Объем «Производственной практики: педагогической практики»** составляет 6 зачетных единиц.

**9. Продолжительность практики** составляет 4 недели

**10. Содержание «Производственной практики: педагогической практики»**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
1	<b>Подготовительный этап</b>	Разработка индивидуального плана практики на основе анализа образовательного пространства университета. Выделение возможностей и ограничений для организации реализации индивидуального плана. -6 часов	Выделение возможностей и ограничений для организации реализации проекта – 4 часа.	Внесение корректив в разработанный учебный проект – 6 часов	Аналитическое описание образовательного пространства выбранного факультета, курса, специальности Индивидуальный план педагогической практики и его обоснование
2	<b>Основной этап.</b> Реализация разработанного учебного проекта в	Проведение учебных занятий в логике	Организация самостоятельной работы студентов –	Реализация тренинговой программы «Введение в	Рефлексивный самоанализ проведенных учебных

	логике целостной учебной дисциплины по психологии в условиях реальной преподавательской деятельности в вузе.	реализации разработанного учебного проекта - 60 часов	38 часов	корпоративную культуру факультета психологии ТГУ» для первокурсников – 48 часов	занятий и эффективности использованных форм организации самостоятельной работы студентов
3	<b>Аналитический этап.</b> Посещения учебных занятий, проводимых коллегами по практике.	Посещения учебных занятий, проводимых коллегами по практике - 6 часов	Участие в групповых психолого-педагогических анализах посещенных занятий – 6 часов	Подготовка письменных психолого-педагогических анализов 3-х посещенных занятий – 18 часов	Аналитические психолого-педагогические заключения по поводу посещенных учебных занятий
4	<b>Рефлексивный этап.</b>	Подготовка к итоговому семинару по результатам научно-педагогической практики – 12 часов	Выявление перспектив и дефицитов разработанного учебного проекта, которые обнаружили при его реализации – 6 часов	Презентация рефлексивного самоотчета – 6 часов	Рефлексивный самоотчет по результатам научно-педагогической практики

### 11. Формы отчетности по практике

Дифференцированный зачет в 9 семестре, проводимый в форме собеседования по итогам практики с учетом результатов текущего контроля успешности выполнения предложенных заданий на каждом этапе практики

Практиканты работают под руководством руководителя педагогической практики, в тесном контакте с преподавателями тех учебных дисциплин по психологии на факультете психологии, других факультетах ТГУ и других вузах г. Томска, в рамках которых планируется реализация разработанных учебных проектов. Выбор конкретных учебных дисциплин осуществляется с учетом пожеланий студентов, графика учебного процесса и возможностей факультетов.

По окончании практики проводится итоговый семинар, целями которого являются обсуждение результатов научно-педагогической практики, рефлексия приобретенного опыта реализации разработанного учебного проекта по психологии, выявление образовательных дефицитов в области методики преподавания психологии в вузе.

#### Принципы организации практики:

*Взаимосвязь теоретического обучения и практики.* С одной стороны, осмысление и применение магистрами на практике теоретических знаний о человеке, приобретенных при изучении дисциплин базовых и специализированных модулей, осознание их значимости для успешной профессиональной деятельности, а с другой - закрепление эмпирических

знаний, полученных на практике, при изучении теоретических дисциплин и в учебно-исследовательской работе;

*Актуализации и расширения субъектного опыта.* Создание условий обогащения наличного профессионального опыта с опорой на имеющийся у магистров жизненный опыт или «картину мира».

*Мотивационной готовности.* Учет потребностей практикантов в приобретении профессионального опыта в соответствии с логикой построения учебных проектов и их индивидуальными научно-исследовательскими интересами, в том числе и исследовательскую деятельность самого студента.

*Активного включения в среду профессиональной деятельности,* позволяющее реализовывать "контекстный подход" в обучении ("обучение в контексте будущей профессиональной деятельности).

*Преемственности.* Цели, задачи, практические задания логически продолжают и дополняют как содержание учебных курсов, так и педагогической практики на этапе бакалаврской подготовки.

*Соблюдения профессиональной этики со стороны руководителей педагогической практики и магистром.*

*Свободы выбора и ответственности.* Учет интересов, профессиональной направленности магистрантов через выбор места прохождения практики, содержания деятельности в рамках общих задач данного вида практики, тематики учебных и образовательных проектов, научно-исследовательской работы, а также принятие личной ответственности за этот выбор

*Сотрудничества.* Создание в ходе практики таких условий, при которых отношения между магистрантами и руководителем практики строятся на приоритете доверия и партнерства, причем студент выступает не в роли пассивного объекта обучения, а осознает себя самостоятельным субъектом профессиональной деятельности.

### **Права и обязанности практиканта**

#### **Студент-практикант обязан:**

- участвовать в установочной и итоговой конференциях по педагогической практике;
- своевременно приступить к практике;
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;
- проявлять себя как начинающий специалист, обладающий высокими моральными качествами, общественной активностью, интересом к работе и к педагогической профессии;
- быть организованным, дисциплинированным и проявлять трудолюбие;
- организовать свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательного учреждения, на базе которого осуществляется практика, подчиняться правилам внутреннего распорядка, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики образовательного учреждения;
- в процессе работы стремиться показать свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру;
- подготовить по окончании практики и представить в установленный срок письменный отчет, с приложением аналитических материалов, предусмотренных программой практики как формы отчетности.

#### **Студенты-практиканты имеют право:**

- применять теоретические знания, полученные в университете, в решении конкретных психолого-педагогических задач в образовательном учреждении, на базе которого они проходят практику;
- по всем вопросам, возникающим в процессе педагогической практики, обращаться к руководителям практики;

- вносить предложения по совершенствованию системы психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса и организации практики;
- принимать участие в обсуждении вопросов практики на встречах с руководителем практики и итоговой конференции по результатам практики;
- пользоваться библиотекой, информационными фондами, услугами учебных, научных и других подразделений университета.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. Студент, отстраненный от практики, считается не выполнившим учебный план данного семестра. По решению совета факультета срок практики ему может быть продлен

**12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1.**

**13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики** представлено в электронной системе MOODLE [http:// http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=2234](http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=2234)

#### **14. Ресурсное обеспечение:**

##### **а) основная литература:**

1.Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. –М., 2013. Изд-во «Юрайт».- 315 с.

2.Ключко В.Е., Краснорядцева О.М. Развитие многомерного профессионального мышления преподавателей исследовательского университета. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2015. – 178 с.

3.Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. - М., 2014 Изд-во «Юрайт» - 369с.

##### **б) дополнительная литература**

1.Дорога к академическому совершенству. Становление исследовательских университетов мирового класса //Под редакцией Филиппа Дж. Альтбаха и Джамиля Салми. – пер. с англ. - М.: Издательство «Весь Мир», 2012 - 416 с.

2.Абакумова Н.Н. Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании. – Томск: ТГУ, 2013. – 162 с.

3.Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы.- М.:Прспект; Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2014.- 192 с.

4. Соколкова Н. Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе Москва Вузовский учебник НИЦ ИНФРА-М,2015- 216с.

##### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск2013 – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2013. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000-2013 . – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>

Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>

Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: Периодическое специализированное научно-практическое изд. по проблемам психологии и образования. –

Электрон. дан. - <http://www.psyedu.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение – электронный университет MOODLE

д) *описание материально-технической базы* - лекционный зал, специализированная аудитория с возможностью проведения вебинаров в режиме онлайн, плазма, мультимедийный проектор, видеокамера, специализированный тренинговый класс.

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение – электронный университет MOODLE <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1798>

#### **15. Руководитель производственной практики.**

Автор (ы) д.психол.н., профессор Краснорядцева О.М.

Рецензент (ы) д.психол.н. Козлова Н.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.