

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «**Психология отклоняющегося поведения, психологическая профилактика зависимого поведения**» (2 модуля) – экзамен.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль)

В результате освоения дисциплины «Психология стресса» обучающийся должен обладать следующими **компетенциями**:

ОПК-3 – Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-7 Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

ПК-8 Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

ПСК-1.4 Способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса

ПСК-1.6 Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-3

Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

– *общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет.*

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОПК-3 формируется на базе ранее сформированных общекультурных компетенций, а именно:

1. ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
2. ОК-3 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
3. ОК-5 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
4. ОК-6 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения
------------------	-----------------------------------	--

компетенции*	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ОПК-3) –I</p> <p>Иметь представления о специфике руководства коллектива в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>В (ОПК-3)-I Владеть: понятийным аппаратом в сфере руководства коллективом в своей профессиональной деятельности</p> <p>У (ОПК-3)-I Уметь: дифференцировать различия паттернов поведения конкретного индивида, социальных группы и коллектива</p> <p>З (ОПК-3)-I Знать: составляющие и особенности различий этических, этнических, социальных, конфессиональных, культурных в сфере взаимоотношений с коллективом</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ОПК-3) –II</p> <p>Способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>В (ОПК-3)-II Владеть: понятийным аппаратом в сфере руководства коллективом в своей профессиональной деятельности, с учетом динамики внутригрупповых процессов</p> <p>У (ОПК-3)-II Уметь: выявлять и обосновывать межэтнические, межконфессиональные и социокультурные различия в своих истинных проявлениях в коллективе</p> <p>З (ОПК-3)-II Знать: основные позиции норм поведения, активности деятельности и взаимодействия членов коллективов и организаций, обусловленные межэтническими, межконфессиональными и культурными различиями</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ОПК-3) –III</p> <p>Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>В (ОПК-3)-III Владеть: навыками поддержания межконфессиональных и межэтнических контактов в контексте работы с индивидами, группами и организациями в культурной среде разной степени сложности</p> <p>У (ОПК-3)-III Уметь: уметь распознавать паттерны индивидуального или группового поведения членов социальных групп, организаций и коллективов, обусловленные спецификой этнокультурного уклада жизнедеятельности того или иного сообщества, организации коллектива</p> <p>З (ОПК-3)-III Знать: ключевые различия норм поведения, активности деятельности и взаимодействия членов малых групп, сообществ, коллективов и организаций, обусловленные межэтническими, межконфессиональными и культурными различиями</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">Пороговый уровень (ПК-7) –I</p> <p>Владение основами осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>В (ПК-7)-I Владеть: терминологическим аппаратом в области психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья</p> <p>У (ПК-7)-I Уметь: определять цели и задачи, выявлять специфику программ психопрофилактики, направленных на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>З (ПК-7)-I Знать: основы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, формирования здорового образа жизни; базовые принципы личностного саморазвития</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">Пороговый уровень (ПК-8) –I</p> <p>Владение основами проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертные заключения</p>	<p>В (ПК-8)-I Владеть: понятийным аппаратом экспертной психодиагностики, патопсихологии, детской патопсихологии, психиатрии; методологией проведения психологических исследований в рамках различных видов экспертиз</p> <p>У (ПК-8)-I Уметь: формулировать цели и задачи психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализировать полученные результаты и формулировать предварительное экспертное заключение</p> <p>З (ПК-8)-I Знать: основные теоретические положения необходимые для проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы и анализа полученных результатов; принципы составления экспертных заключений</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-1.4 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">Пороговый уровень (ПСК-4) –I</p> <p>Владение теоретическими знаниями о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса</p>	<p>В (ПСК-4)-I Владеть: понятийным аппаратом в контексте различных форм, методов психотерапии и психологического консультирования</p> <p>У (ПСК-4)-I Уметь: анализировать, сопоставлять психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса</p> <p>З (ПСК-4)-I Знать: основные психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-1.6 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">Пороговый уровень (ПСК-6) –I</p> <p>Владение теоретическими знаниями необходимыми для постановки практических и исследовательских задач, составления программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов</p>	<p>В (ПСК-6)-I Владеть: понятийным аппаратом основных направлений психологического консультирования</p> <p>У (ПСК-6)-I Уметь: анализировать основные теоретические положения различных подходов к психологическому консультированию, устанавливать причинно-следственные связи между ними, с целью постановки практических и исследовательских задач</p> <p>З (ПСК-6)-I Знать: ключевые теоретические положения, принципы различных направлений психологического консультирования</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Перечень контрольных заданий (модуль 1 «Психология отклоняющегося поведения»):

1. Как переводится латинский термин: norma?
2. Дайте определение понятию - медико-психологическая норма.
3. Как переводится латинский термин: moralis?
4. Дайте определение понятию - моральная норма.
5. Дайте определение понятию - правовая норма.
6. Дайте определение понятию - статистическая норма.
7. Подберите синоним к понятию - субъективная норма.
8. Дайте определение понятию - языковая норма.
9. Дайте определение понятию - социальная норма.
10. Дайте определение понятию - социальное отклонение.
11. На какие две группы можно разделить возникающие социальные отклонения?
12. Дайте определение термину: ажитация.
13. Дайте определение термину: аутоагрессия.
14. Дайте определение депрессивному синдрому.
15. Чем характеризуется депрессивная триада?
16. «При депрессиях часто наблюдаются суточные колебания: больные испытывают состояние безысходности, глубокую внутреннюю тоску и отчаянье. Именно в эти часы совершается много самоубийств». О каком времени суток идёт речь?
17. Дайте характеристику ажитированной депрессии.
18. Дайте характеристику астенической депрессии.
19. Дайте характеристику реактивной депрессии.
20. Как переводится с греческого термин: crisis?
21. Дайте определение понятию - психологический кризис.
22. Назовите важнейшие структурные компоненты психологического кризиса.
23. Как переводится латинский термин: suicidium?
24. Дайте определение понятию - суицидальная попытка.
25. Дайте определение понятию - суицидальные мысли.
26. Область медицины, изучающая закономерности формирования суицида, его распространенность, а так же методы профилактики и коррекции суицидального поведения носит название ... (вставьте пропущенное слово).
27. Дайте определение понятию - суицидомания.
28. Культура, каких азиатских стран разрешает ритуальные самоубийства?
29. В какой исторический период в европейской культуре допускался добровольный уход из жизни?
30. Какое было отношение к самоубийству в средневековой Европе?
31. Почему христианское богословие осуждает самоубийство?
32. В какое время года совершается большее число самоубийств?
33. Какое соотношение между мужчинами и женщинами при суицидальных попытках?
34. Какое соотношение между мужчинами и женщинами при совершённых самоубийствах?
35. Что было определено И. П. Павловым в качестве патофизиологической основы суицида?
36. Сколько типов суицида выделяет Durkheim?
37. Проявлением какого инстинкта объяснял суицидальные попытки З. Фрейд?
38. Какие три составляющие должны содержаться в попытке суицида по мнению Menninger?
39. Какие четыре основные причины суицида выделяет Seyer?
40. Какие восемь групп повышенного риска самоубийства выделяет современный канадский специалист по суицидному поведению Boldt?
41. Дайте определение термину: контагиозность.

42. Что такое секта?
43. Что такое тоталитаризм?
44. Как переводится латинский термин: totalis?
45. Что такое фанатизм?
46. Как переводится латинский термин: fanaticus?
47. Чем обусловлено фанатичное поведение?
48. Какие существуют основные виды фанатического поведения?
49. Назовите 6 основных признаков тоталитарного государства.
50. Назовите наиболее яркие и одиозные примеры европейских тоталитарных государств XX века.
51. Какая форма девиантного поведения, (кроме фанатического поведения), развивается в тоталитарных государствах?
52. Как расшифровывается аббревиатура ДК?
53. Какой из архетипов коллективного подсознательного представляет серьезную опасность при использовании лидером деструктивного культа?
54. Какие особенности поведения усиливают проекцию архетипа «старого мудрого человека»?
55. Как переводится английский термин: addiction?
56. Дайте определение термину: аддикция.
57. Сколько этапов выделяется в формировании аддиктивного поведения?
58. Установление определенной частоты реализации аддиктивного поведения носит название ... (вставьте пропущенный термин).
59. Дайте определение термину: анорексия.
60. Дайте определение термину: анорексия нервно – психическая.
61. Кто предложил термин: anorexia nervosa?
62. В каком году предложен термин: anorexia nervosa?
63. Какому русскому ученому принадлежит одна из первых публикаций на тему нервной анорексии?
64. В каком году вышла одна из первых русских публикаций на тему нервной анорексии?
65. Некоторые исследователи называют нервную анорексию по имени известной в свое время английской манекенщицы. Как звучит этот термин?
66. В каких соотношениях встречается нервная анорексия у мужчин и женщин?
67. Дайте определение термину: кахексия.
68. Дайте определение термину: нервная булимия.
69. Как переводится латинский термин: sexus?
70. Подберите аналог термину: парафилия.
71. Сильное возбуждение, увлечение, страсть – подберите термин являющийся аналогом.
72. Как переводится термин: гэмблер?
73. «Вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе». Какой вид деятельности имеется ввиду?
74. Какова распространенность зависимости от азартных игр среди населения развитых стран, где легализован игровой бизнес?
75. Расшифруйте аббревиатуру: ПАВ.
76. Состояние, возникающее от прекращения действия алкоголя или наркотиков при внезапном перерыве в их приеме носит название ... (укажите термин).
77. Кем был предложен термин: алкоголизм хронический?
78. В каком году был введен термин: алкоголизм хронический?
79. Подберите бытовой аналог термина алкоголизм.
80. Кто предложил систематику алкоголизма на основе букв греческого алфавита?

81. В каком году принята классификация алкоголизма хронического, предложенная А. А. Портновым?
82. Сколько стадий выделяется в классификации алкоголизма хронического, предложенной А. А. Портновым?
83. Нежелание и неспособность признать наличие болезни, в частности в зависимости от психоактивного вещества называется ... (укажите термин).
84. Болезнь, вызванная систематическим употреблением средств, включенных в государственный список наркотиков, и проявляющаяся психической, а иногда и физической зависимостью от них называется ... (укажите термин).
85. Повышенное настроение с чувством необыкновенного душевного и телесного комфорта. Подберите термин, характеризующий это состояние.
86. Возникающее и усиливающееся желание продолжить употребление психоактивного вещества, добывая его любыми путями и пренебрегая неприятными и даже опасными последствиями. Перерыв в употреблении вызывает напряжение и беспокойство, и резкое усиление влечения к данному веществу. Назовите описанное состояние.
87. Подберите аналог термина: психотомиметики.
88. Подберите аналог термина: психоактиваторы.
89. Лекарственные средства, оказывающие преимущественное действие на психику носят название (укажите термин).
90. Заболевание, проявляющееся психической (а иногда и физической) зависимостью от вещества, не включенного в официальный список наркотиков, носит название ... (укажите термин).
91. Подберите аналог термина: толерантность.
92. Состояние развивающееся, когда вещество, которым злоупотребляли, становится постоянно необходимым для поддержания нормального функционирования организма. Перерыв в его регулярном поступлении в организм вызывает болезненное состояние (абстинентный синдром), проявляющееся не только психическими, но и выраженными соматическими и неврологическими нарушениями, которые исчезают после введения очередной дозы привычного вещества. Дайте название описанному состоянию.
93. Подберите аналог термина: каннабиноидная наркомания.
94. Укажите наиболее близкие синтетические аналоги кокаина.
95. Чувство эмоциональной близости и любви к окружающим (и к самому себе), соединенное с разрушением барьеров в личном общении. Укажите термин, обозначающий это состояние.
96. Для лечения героиновой зависимости в ряде стран используется ... программа. (Вставьте пропущенное прилагательное).
97. Как переводится латинский термин: delictum?
98. Дайте определение термину: коррупция.

Темы докладов на семинарских занятиях

Модуль 1 «Психология отклоняющегося поведения».

1. Девиантное поведение и нормы
2. Суицид
3. Детский суицид
4. Психические расстройства как причина самоубийства
5. Фанатичное поведение: религиозные аспекты
6. Фанатичное поведение: политические аспекты

Модуль 2. «Психологическая профилактика зависимого поведения»

1. Психологические особенности подростков, склонных к алкоголизации.

2. Особенности внутренней картины болезни у больных алкоголизмом.
3. Особенности личности старшеклассников, злоупотребляющих алкоголем (гендерный аспект).
4. Особенности отношений в семье больного алкоголизмом.
5. Выявление группы риска с помощью ПДО.
6. Пищевое аддиктивное поведение
7. Сексуальное аддиктивное поведение
8. Госпитализм как аддикция
9. Психологические особенности женщин, страдающих алкоголизмом.

Темы рефератов

Модуль 1 «Психология отклоняющегося поведения».

1. Общая характеристика антисоциального поведения
2. Общая характеристика конформистского поведения
3. Нарциссизм: клинические, антропологические и социо – культурные аспекты
- 4.

Модуль 2 «Психологическая профилактика зависимого поведения».

1. Профилактика осложнений наркомании
2. Проблемы реабилитации и социальные факторы, определяющие поведение потребителя наркотиков
3. Ингалянтные токсикомании
4. Злоупотребление галлюциногенами (психоделиками) и холинолитическая токсикомании
1. Игровые аддикции
2. Работоголизм
3. Хронический алкоголизм
4. Каннабиноидная наркомания (гашишизм)
5. Злоупотребление психостимуляторами
6. Опийная наркомания

Темы проектных работ (модуль 2 «Психологическая профилактика зависимого поведения»).

1. Профилактика и помощь при алкогольных аддикциях
2. Семейная психотерапия при алкоголизме.
3. Профилактика аддиктивного поведения у подростков.
4. Тренинг уверенности в себе в комплексной программе профилактики алкоголизма у подростков.
5. Психокоррекционная работа с подростками, находящимися в семьях с больным алкоголизмом
6. Выявление предрасположенности к алкоголизации на ранних этапах формирования аддикции как диагностический этап профилактической работы с подростками

Перечень примерных вопросов к экзамену:

Модуль 1 «Психология отклоняющегося поведения»:

1. Критерии ограничения отклоняющихся форм поведения. Клинико-физиологические основы отклоняющегося поведения.
2. Факторы, обуславливающие формирование отклоняющегося поведения. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения.
3. Основные формы отклоняющегося поведения.
4. Суицидное поведение. Основные термины. Культуральные и исторические аспекты ритуальных самоубийств. Эпидемиология суицидального поведения.

5. Патопсихологические и социальные аспекты суицида. Классификация и причины суицида. Психические расстройства как причина самоубийства. Детский суицид.
6. Фанатичное поведение. Основные термины. Общая характеристика фанатичного поведения.
7. Фанатичное поведение и проблема деструктивных культов. Психология деструктивных культов и культистов.
8. Фанатичное поведение: тоталитарные государства и конформизм. Психологические портреты лидеров тоталитарных государств и деструктивных.
9. Общая характеристика феномена аддикции. Этапы формирования аддиктивного поведения. Основные особенности лиц с аддиктивным поведением. Фармакологические наркоманические аддикции.
10. Алкогольное аддиктивное поведение. Лекарственная зависимость.
11. Психологические особенности лиц с проявлениями созависимости.
12. Психодиагностика зависимости и созависимости.
13. Понятие и формы игровых аддикций. Диагностика интернет-зависимости.
14. Работоголизм. Ненаркоманические аддикции.
15. Пищевое аддиктивное поведение.
16. Сексуальные аддикции.
17. Госпитализм как аддикция.
18. Основные понятия семейного насилия. Психологические характеристики лиц, склонных к насилию. Особенности детей в семьях с проявлениями насилия.
19. Методы психодиагностики детей при семейном насилии.
20. Методы психологической помощи семьям при наличии насилия.

Модуль 2 «Психологическая профилактика зависимого поведения»

1. Социально-психологические факторы, способствующие формированию алкоголизма.
2. Соотношение алкоголизма с другими видами аддикции.
3. Формы алкогольного поведения.
4. Мотивы алкоголизации.
5. Аддиктивное поведение подростков.
6. Понятие алкогольной группы.
7. Формирование алкогольных установок и их трансформация в процессе пьянства.
8. Возникновение и развитие алкогольной потребности.
9. Особенности личности, предрасположенной к аддиктивному поведению.
10. Личностный конфликт и психологическая защита при алкоголизме.
11. Трансформация личности в процессе злоупотребления алкоголем.
12. Психологические и биологические уровни алкогольного стереотипа.
13. Внутренняя картина болезни, алкогольная анозогнозия.
14. Динамика злоупотребления алкоголем в подростковом возрасте.
15. Девиации поведения больных алкоголизмом.
16. Гендерная специфика алкоголизма.
17. Роль семьи в возникновении алкоголизма.
18. Понятие «семейной созависимости».
19. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков.
20. Типология нарушенного воспитания.
21. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.
22. Типология реакций у детей на алкогольную ситуацию в семье.
23. Методы психологической диагностики аддиктивного поведения. Комплексный подход при изучении личности и семейной проблематики больных алкоголизмом.

24. Опросник ПДО (Личко А.Е.) как метод выявления риска предрасположенности к злоупотреблению алкоголем.
25. Опросник выявления ранних форм алкоголизма (Яхин К.К., Менделевич В.Д.).
26. Понятие психологической помощи, ее виды, специфики каждого вида (психокоррекция, психологическое консультирование, психотерапия).
27. Цели психологической помощи при алкоголизме.
28. Семейная психотерапия при алкоголизме.
29. Профилактика аддиктивного поведения у подростков.
30. Содержание программ психологической помощи при алкоголизме.

В соответствии с уровнями компетенции присваивается рейтинговый балл каждому показателю определения результатов обучения. Полученный балл умножается на вес данного задания в системе оценки результатов обучения по дисциплине:

- КЗ - оценка выполнения контрольных заданий – 0,1
- Д - оценка докладов на семинарских занятиях – 0,15
- Р - оценка содержания рефератов – 0,2
- СЗ - оценка участия на семинарских занятиях – 0,3
- ПР - оценка проектной работы – 0,25.

Итоговая оценка (ИО) образуется как среднее арифметическое от суммы оценки, полученной на экзамене (ОЭ) в результате ответа на один вопрос из каждого модуля, и суммы результатов умножения балла, полученного за выполнение задания, на вес задания:

$$\text{ИО} = (\text{ОЭ} + \text{КЗ} \times 0,1 + \text{Д} \times 0,15 + \text{Р} \times 0,2 + \text{СЗ} \times 0,3 + \text{ПР} \times 0,25) : 2$$

Процедура оценивания результатов обучения

Показатели для определения результатов обучения	Уровень сформированности компетенции, соответствующий им рейтинговый балл				
	1	2	3	4	5
ПК-7,ПК-8, ПСК-1.4, ПСК-1,6 Выполнение контрольных заданий (модуль 1)	Отсутствие знаний	30% верных ответов	30%-50% верных ответов	60%-80% верных ответов	90%-100% верных ответов
ПК-7,ПК-8, ПСК-1.4, ПСК-1,6 Содержание рефератов	Отсутствие	Фрагментарное, не логично изложенное, не четко структурированное	Общее, но не структурированное, не отвечающее целостности понимания раскрытия основного тезиса	Выявляющее основные логические моменты, достаточно структурированное и последовательное изложение	Выявляющее основные логические моменты, их аргументацию, четко и последовательно структурированное с наличием выводов и проблемных вопросов
ПК-7,ПК-8, ПСК-1.4, ПСК-1,6 Качество докладов	Отсутствие	Фрагментар-ые не структурированные данные, отсутствие чувствительности к контексту проблемы	Общие, но не структурированные данные в узком поле контекстов проблемы, неточность дефиниций, ограниченность библиографии	Чувствительность к контексту и проблематике темы доклада, точность применяемых в докладе дефиниций и их релевантность общему контексту осваиваемой дисциплины, активность и самостоятельность библиографического поиска.	Чувствительность к контексту и проблематике темы; точность применяемых в устном ответе дефиниций и их релевантность общему контексту осваиваемой дисциплины, чувствительность к проблематике репрезентации предмета в иных контекстах социальных отношений, активность и самостоятельность библиографического поиска. Умение аргументировано управлять дискуссией по теме доклада

ПК-7,ПК-8, ПСК-1.4, ПСК-1,6 Работа на семинарских занятиях (самостоятельная работа при подготовке к семинарским (см. Приложение к Программе), работа на семинарских занятиях).	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение	Не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение	Сформированное умение
ПК-7,ПК-8, ПСК-1.4, ПСК-1,6, ОПК-3 Качество проектов (модуль 2)	Отсутствие знаний.	Проект не обеспечен научным обоснованием, все структурные составляющие разрозненны не соответствуют контексту проблемы	Проект не обеспечен научным обоснованием, все структурные составляющие определены в соответствие, не раскрыто содержание проекта, нет четкого обоснования использования методов	Проект не обеспечен научным обоснованием, все структурные составляющие определены в соответствие, методы обоснованны, содержание проекта носит традиционный характер, как результат репродуктивной активности студента.	Проект характеризуется новизной, обеспечен профессионально грамотно изложенным научным обоснованием, все структурные составляющие определены в соответствие профессионально грамотно, четко и понятно сформулированы, методы обоснованны, содержание проекта носит творческий характер, проект характеризуется целостностью, подробным содержанием, возможностью отслеживания эффектов и может рекомендоваться для практической реализации.
ПК-7,ПК-8, ПСК-1.4, ПСК-1,6 Устный ответ на экзамене	Отсутствие знаний.	Фрагментар-ные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания