

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан геолого-географического  
факультета

  
П.А. Тишин



«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Экологическое образование школьников**

по направлению подготовки  
**05.04.02 География**

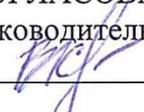
Направленность (профиль) подготовки:  
**«Цифровые технологии в географической науке и образовании»**

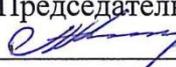
Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2023**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.02.ДВ.01.01

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
  
В.В. Хромых

Председатель УМК  
  
М.А. Каширо

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующей компетенции:

– ПК-3 – способен осуществлять педагогическую деятельность по географии в образовательных организациях.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

Задачами освоения дисциплины является подготовка обучающегося к достижению следующего индикатора компетенции:

ИПК-3.1. Организует урочную / внеурочную / аудиторную / внеаудиторную деятельность на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)». Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.02.ДВ.01.01.

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в профессиональный модуль по выбору обучающихся «География в общем, дополнительном и профессиональном образовании». Дисциплина предлагается на выбор обучающимся по данному профессиональному модулю.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 3, зачёт.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины. Постреквизиты**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Теория и методика обучения географии в школе», «Образование как система обучения и воспитания», «Методика внеурочной деятельности».

Постреквизиты дисциплины: «Аттестация по модулю «География в общем, дополнительном и профессиональном образовании», «Преддипломная практика».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых

– лекции: 8 ч.;

– практические занятия: 10 ч.

– семинарские занятия: 8 ч.;

в том числе практическая подготовка: 10 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Тема 1. Введение. Теоретические основы экологического воспитания школьников в системе географического образования. Концепция экологического воспитания в современной школе. Цели и задачи экологического воспитания школьников. Теоретическое и практическое значение курса, приоритетные направления. Краткая история развития экологического воспитания школьников.

Тема 2. Формы организации экологического воспитания в географии. Понятие о формах экологического воспитания. Формы организации учебного процесса по экологическому воспитанию школьников. Система форм преподавания. Урок основная форма организации учебного процесса. Проблемное построение урока. Варианты проблемного построения материала и структура урока с экологическим содержанием воспитательной работы. Методика организации и проведения экскурсий. Проектная деятельность. Игровые формы организации учебно-воспитательной работы. Тренинги: развитие творческого мышления и отработка навыков индивидуального и группового методов принятия решений «мозговой штурм», развитие культуры делового общения, этика делового общения. Экологические встречи и вечера по актуальным эколого-географическим темам в форме научных приключений с привлечением видеоматериалов.

Тема 3. Возможности экологизации школьной географии. Система содержания школьного экологического воспитания в географии. Методы и методические приемы формирования экологических знаний, умений, навыков, воспитания экологической ответственности. Словесные методы: виды, и их возможности в формировании экологических знаний, умений и навыков. Современные интерактивные методы. Наглядные методы: отличие их от общих педагогических принципов наглядности. Классификация наглядных методов, технические средства обучения. Технологии экологического воспитания в школе. Практические методы. Роль наблюдения и эксперимента в воспитании. Виды практических методов. Психолого-педагогическое обоснование выбора методов обучения. Методика организации семинарских занятий, выбор темы, работы с информационным материалом, составление слайдов, работа с интернет-публикациями. Активные методы обучения. Развивающее обучение. Использование компьютерной техники. Экологические тропы. Элективные курсы по географии, нацеленные на экологическое воспитание.

Тема 4. Мониторинг экологической воспитанности. Научные основы педагогического мониторинга. Определение мониторинга и его задачи. Организация и структура мониторинга. Виды мониторинга. Принципы и методы реализации мониторинга. Передовой опыт учителей географии в экологическом воспитании.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Порядок формирования компетенций, результаты обучения, критерии оценивания и перечень оценочных средств для текущего контроля по дисциплине приведены в Фондах оценочных средств для курса «Экологическое образование школьников».

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет в третьем семестре** проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос и две задачи и проверяет ИПК-3.1. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Процедура проверки сформированности компетенций и порядок формирования итоговой оценки по результатам освоения дисциплины «Экологическое образование школьников» описаны в Фондах оценочных средств для данного курса

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=29792>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

#### Темы семинарских занятий

№ п/п	Раздел	Наименование семинарских занятий
1	1	Исторические аспекты становления и развития современной системы экологического образования (2 часа)
2	2	Экологическая акмеология (2 часа)
3	3	Методы формирования экологической культуры личности (2 часа)
4	4	Экологическая компетентность (2 часа)

#### Перечень практических работ

№ п/п	Наименование практических работ
1-2	Формы организации учебно-воспитательного процесса по экологическому воспитанию школьников (4 часа)
3	Экологизация школьных курсов географии (5-6 классы) (2 часа)
4	Экологизация школьных курсов географии (7 класс) (2 часа)
5	Экологизация школьных курсов географии (8 класс) (2 часа)
6	Экологизация школьных курсов географии (9 класс) (2 часа)
7	Экологизация школьных курсов географии (10-11 классы) (2 часа)
8	Региональный аспект содержания экологической подготовки учащихся в школьном курсе географии (2 часа)
9	Практические методы формирования экологических умений и навыков школьников (2 часа)

г) Методические указания по проведению практических работ.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Флеенко А.В. Реализация принципов эколого-географического образования в школе. – Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011. – 255 с.
- Васильева В.Н., Решетильникова Н.В., Торгунакова М.А. Экологическое образование в России. - Мурманск: Изд-во МГТУ, 2012. - 199 с.
- Гагарин А.В. Экологическая компетентность личности: психолого-акмеологическое исследование. – М.: Издательство РУДН, 2011. – 160 с.
- Кобзарь О.И. Томская область. Устойчивое развитие: опыт, проблемы, перспективы отв. ред. А. М. Адам. – М.: Институт устойчивого развития Общественной палаты Российской Федерации / Центр экологической политики России, 2011. – 110 с.
- Попова Л.С. Становление и развитие высшего профессионального экологического образования в России: анализ проблем. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. – 192 с.
- Степанчук Н.А. Модели экологического образования. Программы, рекомендации, уроки. – Волгоград: Учитель, 2011. – 295 с.

б) дополнительная литература:

- Активные методы обучения в природоохранном образовании: (дискуссии, ролевая и имитационная игры) / под ред. Д. Н. Кавтарадзе. – М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1982. – 52 с.

- Белова Н. И. Экология в мастерских / Н. И. Белова, Н. Н. Наумова. – Спб. : Паритет, 2004. – 224 с.
- Васильев С.В., Соломин В.П. Экологическое обучение и воспитание в системе школьного географического образования. – С-Пб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 210 с.
- Васильева Т. В. Проблемы природоохранного образования и воспитания / Т. В. Васильева. – М.: Наука, 1982. – 136 с.
- Внеурочная работа по охране природы в общеобразовательной школе : пособие для учителей / под ред. В. А. Ананьева. – Томск Изд-во Том. ун-та, 1998. – 213 с.
- Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996 – 480 с.
- Захлебный А. Н. На экологической тропе (опыт экологического воспитания) / А. Н. Захлебный. – М. : Знание, 1986. – 80 с.
- Захлебный А. Н. Школа и проблемы охраны природы: содержание природоохранного образования / А. Н. Захлебный. – М.: Педагогика, 1981. – 184 с.
- Зверев А. Т. Экологические игры / А. Т. Зверев. – М.: ОНИКС 21 век: Дом педагогики, 2001. – 56 с.
- Касимов Н. С. От экологического образования к образованию для устойчивого развития // Экология и жизнь. – 2006. – № 9. – С. 30–34.
- Кулабухова М. А. Изучение экологических проблем на уроках географии // География в школе. – 2006. – № 1. – С.39–41.
- Кучер Т. В. Экологическое образование учащихся в обучении географии / Т. В. Кучер. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
- Лашманова В. Ф. Формирование экологической культуры у учащейся молодежи / В. Ф. Лашманова. – Сургут: Изд-во СурГУ, 2005. – 130с.
- Лисниченко В. В. Совершенствование системы экологического воспитания и образования учащихся / В. В. Лисниченко, Н. Б. Лисниченко. – Свердловск, 2003. – 131 с.
- Литвинова Л. С. Нравственно-экологическое воспитание школьников / Л. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. – М. 5 за знания, 2007. – 208 с.
- Молодова Л. П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию / Л. П. Молодова. – Минск: Асар, 2004. – 512 с.
- Отношение школьников к природе / под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. – М.: Педагогика, 1988. – 128 с.
- Панчешникова, Л.М. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов географических специальностей высших педагогических учебных заведений и учителей географии / Л.М. Панчешникова. – М.: Просвещение, 2001.- 314 с.
- Пахомов Ю. Н. Формирование эчеловека : методологические принципы и программные установки / Ю. Н. Пахомов. – Спб.: Изд-во СПб ун-та, 2002. – 124 с.
- Приходько О. Б. Уроки для будущего / О. Б. Приходько. – Тюмень: Вектор Бук, 2001. – 212 с.
- Преподавание интегрированного курса охраны природы в IX-XI классах средней школы: пособие для учителей / под ред. В. А. Ананьева. – Томск, 1996. – 167 с.
- Преподавание основ охраны природы в V-VIII классах средней школы: пособие для учителей / под ред. В. А. Ананьева. – Томск, 1995. – 313 с.
- Розанов Л. Л. Изучение окружающей среды в школьной географии // География в школе. – 1999. – № 2. – С. 42 – 46.
- Сергеева Т. К. Экологический туризм / Т. К. Сергеева. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 358 с.

- Тарасов А. И. Экскурсии в лес по экологической тропе / А. И. Тарасов. – Тюмень: СофтДизайн, 1997. – 64 с.
- Филипповский Н. Экологическое воспитание / Н. Филипповский. – М.: Знание, 1982. – 95 с.
- Формы и методы эколого-географического природоохранного образования / А. Г. Воронов [и др.] // Географическое прогнозирование и охрана природы : сб. науч. тр. – М., 1990. – С. 167–173.
- Экология: 6-11 кл. : внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся / сост. И. П. Чередниченко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 134 с.
- Экологическое воспитание. – М.: Знание, 1982. – 95 с. –
- Экологическое воспитание в школе. – Волгоград: Учитель, 2007. – 139 с.
- Экологическое воспитание учащихся среднего и старшего звена школы: (пособие). – Новосибирск: РПО СО РАН ХН, 1995. – Ч. 3. – 292 с.
- Экологическое и эстетическое воспитание школьников. – М.: Педагогика, 1984. – 136 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- Гагарин А.В., Глазачев С.Н. Экологическая акмеология: педагогическая адаптация. <http://ecopsy.info/wp-content/uploads/2012/11/EcoAkme.pdf>
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть». <http://nsportal.ru/>
- Издательский дом «Первое сентября». <http://1september.ru/>
- Все для учителя! <http://www.uroki.net/index.htm>
- Сайт взаимопомощи учителей Pedsovet. <http://pedsovet.su/>
- Географический образовательный портал. <http://mygeog.ru/>
- Вокруг света. <http://kinderino.ru/vokrug/>
- Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии». <https://geo.1september.ru/>
- Планета Земля - <http://www.myplanet-earth.com/>
- Открытые онлайн-курсы
- Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - [www.gsk.ru](http://www.gsk.ru)
- Официальный сайт Всемирного банка - [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)
- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

### 13. Перечень информационных ресурсов

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Мартынова Марина Владимировна – ассистент кафедры географии геолого-географического факультета НИ ТГУ