1. **Проект «РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЯДРА БАКАЛАВРИАТА ТГУ»**
2. **Цели и задачи Проекта**
	1. ***Цели Проекта:*** Разработка модели общего образовательного ядра (матрицы базовых дисциплин и модулей), направленного на **формирование идентичности бакалавра ТГУ** ( за счет обеспечения **образовательных результатов** в соответствии с требованиями стандарта 3++ , Моделью выпускника ТГУ, и собственными университетскими образовательными стандартами) для обучающихся всех направлений подготовки бакалавриата.
	2. ***Задачи Проекта:***

1. **Разработка пакета образовательных результатов, обеспечиваемых образовательным ядром и формирующих идентичность бакалавра ТГУ** – совместно с руководителями образовательных программ и деканами пилотных факультетов

2. **Разработка принципов и содержания образовательного ядра бакалавриата, обеспечивающих необходимые образовательные результаты** (исходя из Модели выпускника ТГУ, и собственных университетских образовательных стандартов и набора универсальных компетенций, изложенных в ФГОС3++,). Формирование системы критериев оценки, измеримости образовательных результатов.

3**. Проектирование предметного содержания ядра образовательных программ** на **пилотных факультетах** (в соответствии с общими принципами Ядра и обязательным набором образовательных методов и технологий).

4. **Разработка дисциплинарного дизайна и подготовка команды преподавателей для внедрения ядра в учебные планы пилотных факультетов бакалавриата.**

**5. Формирование модели управления реализацией образовательных программ в соответствии с моделью ядра, мониторинг реализации на пилотных факультетах**.

6. Запуск и мониторинг результатов программы на пилотных факультетах с 1 семестра 2018-2019 учебного года

***Краткое описание проекта:***

Описание принципов модели образовательного ядра бакалавриата. В соответствии с целевой моделью выпускника ТГУ («развитая личность, способная действовать поверх профессиональных границ и создающая новую технологическую и социальную реальность в области повышения качества жизни человека постиндустриального общества») ключевыми компетенциями/образовательными результатами являются:

* + действие в ситуации высокой неопределенности;
	+ проблемно-центрированное мышление;
	+ осуществление исследований в профессиональной деятельности;
	+ способность к саморазвитию и лидерству в условиях быстро меняющегося мира и открытого будущего;
	+ овладение навыками работы в команде
	+ овладение общекультурными компетенциями (универсальные компетенции по ФГОС 3++).

Совокупность ключевых компетенций/ образовательных результатов должны задавать идентичность бакалавра ТГУ.

Переход к укрупненной модели бакалавриата ТГУ выдвигает новые требования к образовательным результатам в соответствии с Моделью выпускника ТГУ. Ориентация на развитие личности, реализацию ее уникальности и освоение культурных ценностей, на трансфессию, лидерство, элитарность выпускника университета актуализируют новые требования к модели бакалавриата. Общая часть подготовки бакалавра ТГУ должна быть системной, основанной на единых принципах: содержании, методах, инновационных образовательных технологиях и типах деятельности. Важной составляющей является возможность индивидуации в образовании бакалавра (тьюторская модель университетского образования), избыточность образовательной среды, воспитание навыков саморазвития и самоорганизации у студентов.

 Образовательное ядро - это матрица предметно-тематических и концептуальных блоков, освоение которых обеспечивает формирование идентичности бакалавра ТГУ и ключевых образовательных результатов.

Ядро выстраивается в систему дисциплин и методов/технологий, которые должны освоить все студенты бакалавриата на всех факультетах. Ядро предполагает: 1) освоение контента (содержание «картин мира» или концептуально-тематических блоков), 2) деятельностное освоение ролей (профессиональных, социальных), и 3) овладение критическим мышлением и над-предметной рефлексивной деятельностью (способность работать с информацией, анализировать, ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения).

В ходе содержательного освоения предметно-тематических блоков предполагается знакомство с наиболее актуальными парадигмами и концепциями («картинами мира»), а также типами деятельности в естествознании, социально-гуманитарном познании, инженерно-технической деятельности и в мире искусств и литературы. Обращение к основаниями картин мира, работа с их концептуальным базисом осуществляется через курсы модуля «Критическое мышление и письмо» (прикладные философия, риторика, логика). «Критическое мышление и письмо» реализуются на основании корпуса Великих книг (Reader’а ТГУ), тематически распределенных в соответствии с четырьмя блоками.

Погружение в тематику и содержание выстраивается в соответствии с иерархией методов: навигация (история и актуальная повестка дня через лекции, Moodle, МООС и др.), пробное действие (решение типовых задач, разбор кейсов и т.д.), технологии постановки рефлексии (эссе, интерактивные форматы, дискуссии, игры, проекты, индивидуальные профили в динамике и др.).

**ЭФФЕКТЫ ОТ ВНЕДРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЯДРА**

1)формирование идентичности бакалавра ТГУ + системность формирования универсальных компетенций, в соответствии с СУОС (ФГОС3++, Дорожной картой и образовательной политикой ТГУ);

2)формирование междисциплинарных проектов и команд + создание основы для развития исследовательской и проектной культуры в бакалавриате ТГУ;

3) через создание единого образовательного пространства + деятельностное освоение актуального предметно-тематического поля, овладение новыми образовательными технологиями и типами деятельности