

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета

И. В. Тубалова

« 30 » 08 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Лидерство и руководство командной работой

по направлению подготовки

42.04.03 Издательское дело

Направленность (профиль) подготовки:
Управление контентом и медиапроектами

Форма обучения

Очная

Квалификация

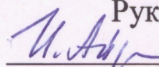
Магистр

Год приема

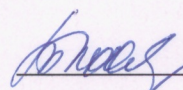
2023

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 И.А. Айзикова

Председатель УМК

 Ю.А. Тихомирова

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-3.1. Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации;

ИУК-3.2. Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды;

ИУК-3.3. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.

2. Задачи освоения дисциплины

- Развить способность вырабатывать собственную лидерскую позицию в различных жизненных ситуациях, в отношении решения профессиональных задач на основе понимания феномена лидерства.
- Совершенствовать навыки целеполагания и самоорганизации деятельности в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.
- Развить компетенции организации командной работы и познакомиться с технологиями коммуникативного взаимодействия.
- Развить компетенции реализации собственного лидерского потенциала в командной работе.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 2, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются универсальные компетенции, сформированные в ходе обучения по программам бакалавриата.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:
– практические занятия: 16 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

1. Лидерский и коммуникативный потенциал

Целеполагание

Самодиагностика лидерского потенциала

Самодиагностика актуального коммуникативного потенциала и уровня самоорганизации деятельности

2. МООК «Лидерство и командообразование»
МООК «Лидерство и командообразование»
Модуль 1. Введение в курс
Модуль 2. Феномен ЛИДЕРСТВА
Модуль 3. Миссия ЛИДЕРА или инициатива наказуема.
Модуль 4. Прояснение лидерского потенциала
Модуль 5. Воплощение лидерского (личностного) потенциала.
Модуль 6. Практики лидерства.
Модуль 7. Технологии лидерства.
Модуль 8. Креативное лидерство.
Модуль 9. Командное взаимодействие.
Модуль 10. Ресурсы для лидеров.
Модуль 11. Заключение.
Подготовка к рефлексивному анализу, работа над проектным заданием.

3. Рефлексивный анализ
Самодиагностика развития лидерского и коммуникативного потенциала
Траектории развития лидерского потенциала и стиля командного лидерства
Проектное задание.

4. Промежуточная аттестация.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится по итогам активности на семинарских занятиях, а также оценки прогресса изучения и выполнения заданий МООК «Лидерство и командообразование» и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Таблица 1. Критерии и уровни освоения компетенции.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Индикатор	Уровни освоения	Описание уровня освоения	Шкала оценивания
ИУК-3.1. Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации	допороговый	Обучающийся не умеет формировать стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации.	2
	пороговый	Обучающийся слабо (частично) формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации.	3
	достаточный	Обучающийся с незначительными ошибками формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации.	4
	продвинутый	Обучающийся понимает и правильно формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации.	5

ИУК-3.2. Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды	допороговый	Обучающийся не умеет организовать работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды.	2
	пороговый	Обучающийся слабо (частично) организывает работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды.	3
	достаточный	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными проблемами организывает работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды.	4
	продвинутый	Обучающийся в полной мере умеет организовать работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды.	5
ИУК-3.3. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	допороговый	Обучающийся не обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	2
	пороговый	Обучающийся слабо (частично) обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	3
	достаточный	Обучающийся обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения с незначительными ошибками и отдельными проблемами.	4
	продвинутый	Обучающийся обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения с требуемой степенью полноты и точности.	5

Таблица 2. Индикаторы формирования компетенции и оценочные средства.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

№ п/п	Содержание	Индикатор компетенции	Вид оценочного средства
1	Вводный. Лидерский и коммуникативный потенциал		
1.1.	Целеполагание	ИУК-3.1., ИУК-3.2., ИУК-3.3.	
1.2.	Самодиагностика лидерского потенциала	ИУК-3.2.	Практические упражнения,

			кейс
1.3.	Самодиагностика актуального коммуникативного потенциала и уровня самоорганизации деятельности	ИУК-3.1	Практические упражнения; кейс
2	МООК «Лидерство и руководство командной работой»		
2.1.	Модуль 1. Введение в курс		
2.2.	Модуль 2. Феномен лидерства.	ИУК-3.1., ИУК-3.2.	Тесты к лекциям модуля 2; вопросы для рефлексии, когнитивные задания, рефлексивные задания
2.3.	Модуль 3. Миссия лидера или инициатива наказуема.	ИУК-3.2., ИУК-3.3.	Тесты к лекциям модуля 3; вопросы для рефлексии, когнитивные задания, рефлексивные задания
2.4.	Модуль 4. Прояснение лидерского потенциала	ИУК-3.1., ИУК-3.2.	Тесты к лекциям модуля 4; рефлексивные задания
2.5.	Модуль 5. Воплощение лидерского (личностного) потенциала	ИУК-3.1., ИУК-3.2., ИУК-3.3.	Тесты к лекциям модуля 5; рефлексивные задания
2.6.	Модуль 6. Практики лидерства	ИУК-3.1., ИУК-3.2., ИУК-3.3.	Тесты к лекциям модуля 2; вопросы для рефлексии, рефлексивные задания
2.7.	Модуль 7. Технологии лидерства	ИУК-3.1., ИУК-3.2., ИУК-3.3.	Тесты к лекциям модуля 7; вопросы для рефлексии, когнитивные задания
2.8.	Модуль 8. Креативное лидерство	ИУК-3.1., ИУК-3.2., ИУК-3.3.	Тесты к лекциям модуля 8; вопросы для рефлексии, когнитивные задания, творческое задание
2.9.	Модуль 9. Командное взаимодействие	ИУК-3.1., ИУК-3.2., ИУК-3.3.	Тесты к лекциям модуля 9; вопросы для рефлексии, когнитивные задания, творческое задание
2.10.	Модуль 10. Ресурсы для лидеров	ИУК-3.1., ИУК-3.2., ИУК-3.3.	Аналитическое задание
2.11.	Модуль 11. Заключение	ИУК-3.1., ИУК-3.2.	Рефлексивное задание
3	Рефлексивный анализ		
3.1.	Самодиагностика развития лидерского и коммуникативного потенциала	ИУК-3.2.	Практические упражнения
3.2.	Траектории развития лидерского потенциала и стиля командного лидерства	ИУК-3.2., ИУК-3.3.	Практические упражнения

9.1. Содержание оценочных средств

Используемые оценочные средства: практические упражнения, тестирование, решение кейсов, когнитивные задания, творческие задания, рефлексивные задания, аналитические задания.

9.1.1. Типовые задания для проведения практических упражнений

Задание «Аутентичность лидерства»

Найдите свое достоинство, свою уникальность, то есть то, что никто, кроме вас не сделает, что можете сделать только вы. Расскажите об этом. При этом важно найти

достойную, то есть соответствующую вашей уникальности форму. Можем намекнуть: для проявления достоинства адекватной формой является самораскрытие.

Задание «Коммуникативный опыт»

Проанализируйте собственный коммуникативный опыт. Приведите пример влияния ваших ценностей, установок, оценок, представлений, личностных черт и других характеристик на ваше общение с другими людьми в разных сферах жизни (личные отношения (семейные, романтические), деловые отношения и др.). Постарайтесь «разложить» это влияние на такие характеристики общения, как его смысл, средства, желательные и допустимые способы поведения, отношение к партнеру общения и к самому себе и пр.

9.1.2. Типовые задания для проведения тестирования

1. Лидерство – это набор личностных качеств, позволяющих доминировать над другими.

А. Да.

Б. Нет.

2. В разные эпохи, на различных территориях, в разных обстоятельствах лидерами становятся разные по своим качествам люди.

А. Да.

Б. Нет.

3. Выберете один правильный ответ.

С практической точки зрения исследование биологии и психологии лидерства в единстве, как динамической системы, нам интересно, потому что оно:

а. открывает ещё одно измерение лидерства – аутентичность.

б. позволяет одновременно развивать и тело, и психику.

в. дает возможность использовать достижения психологической науки в биологии.

9.1.3. Типовые задания для решения кейсов

Кейс определяет креативный потенциал лидера по формированию творческой атмосферы в любой группе. Носит проективный характер, т.к. определяет способности к креативному (неформальному, нестандартному) лидерству.

Описание: Представьте наименее предпочитаемого в общении члена Вашей учебной группы. Напишите 5 характеристик этого человека, которые являются для Вас самыми раздражающими.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Попробуйте переосмыслить каждую из них как обеспечивающую достойный вклад в Ваш групповой творческий проект. Придумайте каждому из этих качеств смысловые контексты (новую ситуацию), в которых они могут внести конструктивный вклад в групповой творческий проект.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

9.1.4. Типовые задания для решения когнитивного и рефлексивного задания

Когнитивное задание

В компании работают люди со следующим функционалом:

охранники, регистраторы и учетчики, уборщики, ремонтники и настройщики оборудования, основные рабочие, управленцы. Вам надо сформулировать список обязанностей для каждой должности так, чтобы повесить его на стену для всеобщего обозрения и использования. Обязанности не должны совпадать, но должны сочетаться так, чтобы формировать ясный образ процесса работы.

Рефлексивное задание

Есть ли в вашем репертуаре деятельности такие работы, которые мешают вашим близким. Как можно решить эту проблему?

В полном объеме средства оценивания для текущей аттестации находятся в Moodle (<https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=34746>).

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет во втором семестре проводится на основании суммарной оценки:

- активности на семинарских занятиях
- прогресса изучения и выполнения заданий **МООК «Лидерство и командообразование»**
- проектной работы
- итогового теста **МООК «Лидерство и руководство командной работой»**

Все предлагаемые задания оцениваются в рейтинговой системе по 10-бальной шкале.

Таблица 1. Критерии и уровни освоения компетенции.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Индикатор	Уровни освоения	Описание уровня освоения	Шкала оценивания
ИУК-3.1. Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации	допороговый	Обучающийся не умеет формировать стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации.	2 / не зачтено
	пороговый	Обучающийся слабо (частично) формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации.	3 / зачтено
	достаточный	Обучающийся с незначительными ошибками формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации.	4 / зачтено
	продвинутый	Обучающийся понимает и правильно формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации.	5 / зачтено

ИУК-3.2. Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды	допороговый	Обучающийся не умеет организовать работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды.	2 / не зачтено
	пороговый	Обучающийся слабо (частично) организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды.	3 / зачтено
	достаточный	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными проблемами организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды.	4 / зачтено
	продвинутый	Обучающийся в полной мере умеет организовать работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды.	5 / зачтено
ИУК-3.3. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	допороговый	Обучающийся не обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	2 / не зачтено
	пороговый	Обучающийся слабо (частично) обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	3 / зачтено
	достаточный	Обучающийся обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения с незначительными ошибками и отдельными проблемами.	4 / зачтено
	продвинутый	Обучающийся обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения с требуемой степенью полноты и точности.	5 / зачтено

Таблица 2. Индикаторы формирования компетенции и оценочные средства.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

№ п/п	Содержание	Индикатор компетенции	Вид оценочного средства
1.	Проектное задание	ИУК-3.1., ИУК-3.2., ИУК-3.3.	Проект
2.	Итоговый тест МООК «Лидерство и руководство командной работой»	ИУК-3.1., ИУК-3.2., ИУК-3.3.	Тестирование

--	--	--	--

10.1.1. Примерные темы для разработки проекта

1. Организация командной работы в научно-исследовательской деятельности (написание статьи с соавторами, создание проектной разработки в рамках своего научного исследования и т.п.)

2. Организация командной работы в волонтерской деятельности (разработка и реализация социально-значимого мероприятия)

3. Организация командной работы в творческой деятельности (организация и проведение мастер-классов, творческих мероприятий и т.д.)

4. Проявление и реализация личного лидерского потенциала (обучающийся самостоятельно определяет сферу – творческая, волонтерская, исследовательская и др. деятельность) с описанием элементов командного взаимодействия со стейкхолдерами.

10.1.2. Типовые задания для проведения тестирования

1. Аутентичность – это:

а. Соответствие деятельности внутренней подлинности, базовому ощущению правильного.

б. Широкий всепринимаящий, всепрощающий взгляд на мир.

в. Соответствие логина и пароля при регистрации в цифровых сервисах.

2. Лидерство – это:

а. Победа в соревновании

б. Преимущество в ресурсах

в. Преимущество во времени

3. Лидерство начинается:

а. С понимания своей цели

б. С понимания своей уникальности

в. С устранения противников

В полном объеме средства оценивания для текущей аттестации находятся в Moodle (<https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=34746>).

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронные учебные курсы по дисциплине в электронном университете «Moodle» <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=34746>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) MOOK на образовательной платформе Stepik:

«Лидерство и командообразование» (ТГУ, коллектив авторов).

«Менеджмент профессиональной траектории» (ТГУ, автор: Петрова В.Н.).

«Практика разрешения конфликтов. Я – семья – работа — общество» (ТГУ, автор: Скавинская Е.Н.).

«Психология признания и самозанятости» (ТГУ, авторы: Лукьянов О.В., Стайпек А.А.).

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Аппело Ю. Agile-менеджмент: Лидерство и управление командами : Практическое пособие. - Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2018. - 534 с.. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=333710>. URL: <https://znanium.com/cover/1003/1003506.jpg>
- Джозеф Ф. Сила совпадения. Загадочная роль синхронии в нашей жизни. Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 222 с.
- Дэйв Логан, Джон Кинг. Лидер и племя. Пять уровней корпоративной культуры. М: «Манн, Иванов и Фербер», 2017. – 332 с.
- Дэниел Гоулман. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. - Альпина Паблишер, 2017. – 300 с.
- Кабрин В.И. Креативное лидерство: транскультуральная перспектива // Сибирский психологический журнал. 2015. № 58. – С. 121-135. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000521383>
- Канеман Д. Думай медленно...решай быстро. М.: АСТ, 2017. – 653 с. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000553505/000553505.pdf>
- Ключко В.Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности (введение в трансперспективный анализ) / В. Е. Ключко ; Федер. агентство по образованию, Том. гос. ун-т. - Томск : ТГУ, 2005. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000243465>
- Ключко В. Е., Лукьянов О.В. Личностная идентичность и проблема устойчивости человека в меняющемся мире: системно-антропологический ракурс / В. Е. Ключко, О. В. Лукьянов // Вестник Томского государственного университета. 2009. № 324. С. 333-336. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000438102>
- Кови Стивен Р. «Семь навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности». – Издательство «Альпина Паблишер», 2016. – 378 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=118975>. URL: <https://znanium.com/cover/0923/923768.jpg>
- Лукьянов О. В. Проблема становления идентичности в эпоху социальных изменений / О. В. Лукьянов. - Томск : Издательство Томского университета, 2008. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000395116>
- Литвина С.А. Управление конфликтами.// Эффективный менеджмент: Практикум/ ред. Т.Ю. Базаров. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. – с. 143-160. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000791775>
- Негус К. Креативность : коммуникация и культурные ценности / Кейт Негус, Майкл Пикеринг ; [науч. ред. А. Е. Радеева ; пер. с англ. О. В. Свинченко]. - Харьков : Гуманитарный центр, 2011. - 299 с.
- Сандал Ф. Потенциал команды: как добиться максимальной эффективности командной работы : Научно-популярная литература. - Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2020. - 302 с.. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=368798>
- Спивак В. А. Лидерство. Практикум : Учебное пособие для вузов / Спивак В. А.. - Москва : Юрайт, 2022. - 361 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/489502>. URL: <https://urait.ru/book/cover/F8158797-2C91-4248-968E-289D974FD507>
- Транскомуникация: преобразование жизненных миров человека / [Кабрин В. И., Рыльская Е. А., Петрова В. Н. и др. ; под ред. В. И. Кабрина] ; Том. гос. ун-т. - Томск : Издательство Томского университета, 2011. - 398, [1] с.. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000422053>
- Шарма Р. С. Лидер без титула : современная притча об истинном успехе в жизни и бизнесе : пер. с англ. / Робин Шарма ; Сбербанк. - Москва : АСТ, 2015. - 206 с.

б) дополнительная литература:

- Барлёвен фон К., Наумова Г. Книга знаний. Беседы с выдающимися мыслителями нашего Времени. М.: Прогресс-Традиция, 2010. – 504 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/7209.html>
- Бах Р. Чайка по имени Джонатан Ливингстон : [Повесть-притча] / Ричард Бах; [Пер. с англ. Юни Родман; Худож. А. Рыбаков]. - СПб. : Симпозиум, 2001. - 104 с.
- Бейтсон Г. Экология разума : избранные статьи по антропологии, психиатрии и эпистемологии / Грегори Бейтсон ; [пер. с англ. Д. Я. Федотова, М. П. Папуша ; вступ. ст. А. М. Эткинда]. - Москва : Смысл, 2000. - 476 с.
- Богданова В.О. Философские практики обретения экзистенциальной открытости: компаративистский анализ восточных и западных методик // Социум и власть. 2018. № 4 (72). С. 100-109. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36367647_33444497.pdf
- Литвина С. А. Модуль 5. Мотивирование и развитие подчиненных / С. А. Литвина // Эффективный менеджмент: практикум. Томск, 2015. С. 69-82. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000791774>
- Макгонигал К. Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше / Келли Макгонигал ; [ред. Юлия Быстрова ; пер. с англ. Мария Кульнева]. - Москва : Альпина Паблишер, 2017. - 303 с.
- Менегетти А. Система и личность : пер. с ит. / Антонио Менегетти ; сост., подгот. текста С. Н. Сиренко. - Москва : Серебряные нити, 1996. - 125 с.
- Приходько Е.А. Мудрость как жизнетворчество // [Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Проблемы социально-гуманитарного знания](https://elibrary.ru/download/elibrary_9204284_10723397.pdf). 2005. Т. 2. № 6 (15). С. 10-12. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_9204284_10723397.pdf
- Сапогова Е.Е. Преодоление лиминальности как способ личностного жизнетворчества // [Культурно-историческая психология](https://elibrary.ru/download/elibrary_12292746_88653542.pdf). 2009. № 1. С. 49-56. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_12292746_88653542.pdf
- Сент-Экзюпери А. д. Цитадель / А. де Сент-Экзюпери ; пер. с фр. М. Ю. Кожевниковой. - Москва : АСТ, 2007. - 445 с.
- Скрипкина Т. Антиномия доверия к миру и доверия к себе в человеческом бытии // [Развитие личности](https://elibrary.ru/download/elibrary_19033159_73135354.pdf). 2011. № 3. С. 111-131 URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_19033159_73135354.pdf
- Сутормин О.Ю. Образ «Я» с позиции процесса жизнетворчества личности // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – № 10 (32). – С. 346–349. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_17692559_48171670.pdf
- Фридман С. Совершенное лидерство : как достичь баланса без помощи тренера / Стюарт Фридман ; [пер. с англ. В. Е. Венюкова]. - Москва : Юрайт, 2015. - 250 с.
- Чернышев А. С. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Чернышева А.С.. - Москва : Юрайт, 2022. - 159 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/494350>. URL: <https://urait.ru/book/cover/A5C11D6E-A1B8-4863-BC4C-FA401CD869DA>

в) ресурсы сети Интернет:

- Stepik – Российская образовательная платформа. [Электронный ресурс]. URL: <https://stepik.org/course/83003/promo>
- Лекториум – некоммерческий образовательный проект [Электронный ресурс]. URL: <https://www.lektorium.tv/>

- Сибирский психологический журнал: [Электронный ресурс]. URL: <http://journals.tsu.ru/psychology/>
- Vseconkursy.ru – информационный портал о конкурсах и грантах [Электронный ресурс]. URL: <https://vsekonkursy.ru/>
- RSCI.RU - информационный ресурс о конкурсах и грантах [Электронный ресурс]. URL <http://rsci.ru/>
- Агентство социальной информации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.asi.org.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>, <https://myrosmol.ru>
- Фонд президентских грантов [Электронный ресурс]. URL: президентскиегранты.рф
- Национальная премия «Гражданская инициатива» [Электронный ресурс]. URL: premiagi.ru
- Planeta.ru - краундфандинговая площадка.

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения тренинговых занятий, занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

15. Информация о разработчиках

- **Федоров Игорь Валерьевич**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии личности ФП.
- **Волынец Кристина Владиславовна**, канд. юрид. наук, доцент кафедры психологии личности ФП.
- **Найман Азамат Базарбаевич**, начальник Психологической службы ТГУ.
- **Подойницина Мария Анатольевна**, канд. психол. наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии.

- **Ваулина Татьяна Анатольевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии ФП.