

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по УР

Е.Ю. Брель

« 10 » *май* 2016 г.



**ПРОГРАММА**  
вступительных испытаний в магистратуру по направлению подготовки  
37.04.01 «Психология»  
на программы  
«Психология безопасности и здоровья»,  
«Практическая психология достижений личности»  
очная форма обучения  
очно-заочная форма обучения

Томск 2016

**Автор(ы)-составитель(и):**

Д-р психол. наук, профессор, зав. кафедрой  
генетической и клинической психологии



Козлова Н.В.

Д-р психол. наук, доцент, зав. кафедрой  
психологии личности



Лукьянов О.В.

**Рассмотрена и рекомендована**

учебно-методической комиссией факультета психологии НИ ТГУ

Протокол от «10» мая 2016г. № 15

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник управления нового набора



Е.В. Павлов

## **Используемые сокращения**

- ООП - Основная образовательная программа.
- НИ ТГУ - Национальный исследовательский Томский государственный университет.
- РФ - Российская Федерация.
- ОК - Общекультурные компетенции.
- ОПК - Общепрофессиональные компетенции.
- ПК - Профессиональные компетенции.
- ОД - Основная деятельность.

## 1. Общие положения

1.1. Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» на программы «Психология безопасности и здоровья» и «Практическая психология достижений личности» включает в себя экзамен по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и собеседование по профилю программы, позволяющие оценить подготовленность поступающих к освоению программы магистратуры.

1.2. В основу программы вступительных испытаний положены квалификационные требования, предъявляемые к бакалаврам по направлению 37.04.01 «Психология». Поступающий должен иметь диплом о высшем образовании. Для обеспечения успешного освоения курсов, преподаваемых на английском языке, требуется предоставить подтверждение знаний английского языка на уровне, соответствующем B 1 и выше согласно шкале Общеввропейской системы оценки языковых компетенций (CEFR).

1.3. Программа вступительных испытаний содержит описание процедуры, программы вступительных испытаний и критерии оценки ответов.

1.4. Вступительные испытания проводятся на русском языке.

1.5. Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Правилами приема, утвержденными приказом ректора НИ ТГУ, действующими на текущий год поступления.

1.6. По результатам вступительных испытаний, поступающий имеет право на апелляцию в порядке, установленном Правилами приема, действующими на текущий год поступления.

1.7. Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» на программы «Психология безопасности и здоровья» и «Практическая психология достижений личности» ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы РФ в области высшего образования и локальных документов, регламентирующих процедуру приема в НИ ТГУ. Изменения, внесенные в программу вступительных испытаний, рассматриваются и утверждаются на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии. Программа вступительных испытаний утверждается проректором по учебной работе.

1.8. Программа вступительных испытаний публикуется на официальном сайте НИ ТГУ в разделе «Магистратура» не позднее даты, указанной в Правилах приема, действующих на текущий год поступления.

1.9. Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» на программы «Психология безопасности и здоровья» и «Практическая психология достижений личности» хранится в документах факультета психологии.

## 2. Цель и задачи вступительных испытаний

2.1. Вступительные испытания предназначены для определения подготовленности поступающего к освоению выбранной ООП магистратуры и проводятся с целью определения требуемых компетенций поступающего, необходимых для освоения данной основной образовательной программы «Психология безопасности и здоровья» или «Практическая психология достижений личности» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

2.2. Основные задачи экзамена по направлению подготовки и собеседования по профилю программы:

- проверка владения методологическими основами и понятийным аппаратом системы общепсихологических знаний;
- определение умения анализа актуальных проблем и достижений в данной научной отрасли;
- выявление возможности осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в данной научной отрасли с использованием соответствующего методического инструментария.

## 3. Вступительный экзамен: структура, процедура, программа и критерии оценки ответов

### 3.1. Структура экзамена

3.1.1. Вступительный экзамен включает два теоретических вопроса по следующим дисциплинам:

1. Общая психология
2. История психологии
3. Психология субъекта деятельности
4. Психология потребностей и мотивации
5. Психология личности
6. Психология субъекта познания

3.1.2. В ходе экзамена поступающий должен показать:

Владение:

1. методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;
2. навыками поиска информационных источников и литературы по психологическим проблемам;
3. операциями мышления: анализом, синтезом, качественным сравнением и обобщением.

Умение:

1. осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки;
2. представлять содержание современных научных публикаций по психологическим проблемам;
3. анализировать методологические основания психологической науки.

Знание:

1. основных тенденций развития психологической науки;
2. общие и частные концепции психологической науки;
3. основные понятия и терминологический аппарат психологии.

3.1.3. Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам.

### 3.2. Процедура вступительного экзамена

3.2.1. Поступающий отвечает на 2 вопроса билета одинаковой сложности.

Содержание ответа заносится поступающим в лист устного ответа, абитуриент может делать пометки на экзаменационных листах, выдаваемых аттестационной комиссией, во время подготовки устного ответа. При ответе поступающему могут быть заданы дополнительные

вопросы в пределах тематики вопроса. Во время проведения экзамена запрещается использование любых вспомогательных материалов и электронных приборов.

### 3.2.2. Примеры экзаменационных билетов:

Национальный исследовательский  
Томский государственный университет  
Факультет психологии  
Кафедра генетической и клинической психологии  
Кафедра психологии личности  
ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН В МАГИСТРАТУРУ  
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»  
Билет № 1

1. Психология как естественно-научная и гуманитарная область знания. Место психологии в системе наук.
2. Определение воли, критерии волевого поведения.

Утвержден на заседании кафедры ГиКП \_\_ \_\_\_\_\_ 2016 г. (протокол № \_\_ ).

Утвержден на заседании кафедры ПЛ \_\_ \_\_\_\_\_ 2016 г. (протокол № \_\_ ).

И.о. декана факультета  
Начальник УУ

Э.А. Щеглова  
Е.Ю. Брель

Национальный исследовательский  
Томский государственный университет  
Факультет психологии  
Кафедра генетической и клинической психологии  
Кафедра психологии личности  
ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН В МАГИСТРАТУРУ  
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»  
Билет № 2

1. Историческое изменение предмета психологии как показатель ее развития.
2. Разновидности эмоциональных явлений.

Утвержден на заседании кафедры ГиКП \_\_ \_\_\_\_\_ 2016 г. (протокол № \_\_ ).

Утвержден на заседании кафедры ПЛ \_\_ \_\_\_\_\_ 2016 г. (протокол № \_\_ ).

И.о. декана факультета  
Начальник УУ

Э.А. Щеглова  
Е.Ю. Брель

3.2.3. Для абитуриентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов вступительные испытания проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.2.4. Общая продолжительность экзамена составляет не более - 90 мин., с учетом индивидуальных особенностей абитуриента.

Время, отводимое на подготовку письменного ответа – 30-60 мин.

Время, отводимое на подготовку устного ответа – 30-45 мин.

Максимальное количество баллов за ответ на каждый вопрос/задание – 50.

Максимальное количество баллов за экзамен – 100.

Минимальное количество баллов для успешного прохождения экзамена – 60.

Поступающий, набравший менее 60 баллов за экзамен, к дальнейшим испытаниям не допускается и не может быть зачислен в магистратуру.

### 3.3. Программа вступительного экзамена

#### 3.3.1. Содержательная часть дисциплин в виде перечня разделов.

##### 1. Общая психология

Описательные характеристики психических явлений. Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке. Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения, а также определенном социальном институте. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Предметно-логический, социальный и личностный аспекты развития психологического знания. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания. Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения. Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы).

##### 2. История психологии

Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии.

Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Метод универсального сомнения Р. Декарта и его путь к понятию сознания. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж. Локка. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Метафоры сознания. Свойства сознания (В.Вундт, У. Джемс), примеры их исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Интроспекция и эксперимент. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия. Критика метода интроспекции.

Понятие ассоциации в психологии. Виды и свойства ассоциаций. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба.

Кризис «классической» эмпирической психологии сознания.

Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Предсознательное и бессознательное. Методы исследования бессознательного. Бессознательное и установка. Явление и понятие установки в школе Д.Н. Узнадзе. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии.

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона. Схема «стимул-реакция». Проблема обусловливания. Понятие научения. Примеры эмпирических исследований в бихевиоризме. Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э. Толмена. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные». Примеры экспериментальных исследований.

Целостный подход в психологии. Краткая история постановки проблемы целостности в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения. Примеры экспериментальных исследований в гештальтпсихологии.

Идеографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Номотетический подход в современной когнитивной психологии. Сущность «компьютерной метафоры».

Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский). Две линии развития психических процессов человека. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации. Примеры экспериментальных исследований ВПФ в школе Л.С. Выготского. Метод формирования как метод исследования ВПФ. Знак и значение. Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р. Лурии.

Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории «деятельность» в психологическую науку (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Общее строение деятельности человека. Предметность деятельности. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Виды мотивов, критерии их классификации и примеры исследований. Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Процессы целеобразования и поиска средств решения задач. Действие и операции. Соотношение действий и деятельности. Проблема возникновения мотивов (потребностей) в ходе выполнения деятельности. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций. Психофизиологические функции. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П.Я. Гальперин). Виды и свойства операций. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П.Я. Гальперин).

### **3. Психология субъекта деятельности**

#### **3.1. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности**

##### **3.1.1. Психология способностей**

Определение способностей. Способности и их измерение. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Проблемы надежности и валидности тестов. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Проблема общего (основного) фактора способностей. Интеллект и креативность.

Проблема развития способностей. Способности и их задатки. проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Метод близнецов. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.

##### **3.1.2. Темперамент и характер**

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера.

Характер и его формирование. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль.

##### **3.1.3. Типология индивидуальности**

Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Возможность установления психотелесных соответствий. Строение тела и характер. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Проблема соотношения характера и личности. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности.

#### **3.2. Эмоционально-волевая регуляция деятельности**

### 3.2.1. Основные направления развития представлений об эмоциях

Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях.

Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Вундта. Представление В. Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов. Интеллектуалистическая трактовка эмоций.

Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Критика данной теории (Э. Клапаред, У. Кеннон). Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций.

Развитие представлений об эмоциях в советской психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.К. Анохина, П.В. Симонова.

### 3.2.2. Назначение и виды эмоциональных процессов

Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о возникновении эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о соотношении эмоций и процессов познания. Предметность эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

Функции эмоций. Зависимость решения этого вопроса от принятого критерия эмоционального. Освещение вопросов о функциях эмоций в различных концепциях. Функции оценки, побуждения, регуляции познавательных процессов (закрепления, торможения, следообразования, предвосхищения, эвристическая), коммуникации, активации.

Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Проблема эмоционального целеобразования. Эмоциональные формы поведения.

### 3.2.3. Эмоциональные состояния

Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Диагностика аффективных следов. Последствия сильных переживаний. Стресс (напряженность). Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Тревога. Два аспекта изучения феномена тревожности. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации Гнев и агрессия. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека.

### 3.2.4. Экспериментальные исследования эмоций

Проблема возможности экспериментального исследования эмоций. Методы исследования эмоций. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение.

Выражение эмоций. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Мимические, пантомимические и речевые проявления эмоций. Физиологические показатели эмоций. Проблема надежности различных индикаторов эмоций.

Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.

### 3.2.5. Психология воли

Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия.

Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.

#### **4. Психология потребностей и мотивации**

4.1. Основные понятия психологии мотивации. Проблемы мотивации в психологии деятельности

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции

Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Инстинктивное и основанное на научении удовлетворение потребностей, соотношение обеих форм мотивации в филогенетическом развитии и индивидуальном поведении. Разновидности биологических потребностей, их строение. Специфика биологических потребностей человека.

Развитие биологической мотивации в онтогенезе. Поисковая активность как особая фаза развития потребностей. Роль безусловных раздражителей в развитии потребностей. Импринтинг. Обусловливание как механизм опредмечивания биологических потребностей.

Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации.

Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека.

Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б.Эльконин). Механизм «сдвига мотива на цель». Виды полимотивации деятельности.

Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания.

Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования. Экспериментальные исследования целеобразования. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.

4.2. Теории мотивации в зарубежной психологии

Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования. Специфика исследований мотивации в школе К. Левина: основные понятия и результаты. Уровень притязаний и его исследование. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. Когнитивный диссонанс.

4.3. Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации

Методы изучения мотивации человека и животных. Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе. Результаты исследований мотивации труда и учебной деятельности. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффилиции, помощи, власти, агрессии. Проблема отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация преступного поведения.

Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Проблема взаимодействия мотивов и ситуативных факторов. Каузальная атрибуция и мотивация. Фрустрация, реакции на состояние фрустрации. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследования установок в школе Д.Н. Узнадзе. Различные уровни проявления установок.

Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

## **5. Психология личности**

### **5.1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни**

Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества.

Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки.

Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности.

Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

**5.2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности**

Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность — «безличные» предпосылки и основания развития личности.

Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Положение Д.Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование (потребность во впечатлениях, потребность в общении). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А. Петровский).

Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин).

Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С. Холла: закон рекапитуляции; фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда.

Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания личности. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В. Петровский).

Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерий ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности.

Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.

### 5.3. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности

Общее представление об индивидуальных свойствах человека. (Б.Г. Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П. Алексеев).

Личность и индивидуальные свойства человека. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности.

Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.

Индивидуально-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Их критика.

Темперамент. Факторные концепции темперамента и их критика. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции.

Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.

### 5.4. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности

Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности.

Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус». Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.

Социализация личности. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский).

Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.

### 5.5. Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь

Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.

Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.

Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные

представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль – интегральная характеристика индивидуальности.

Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.

Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического «Я»: физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре «Я»: самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа «Я» (М. Бахтин, М. Бубер, Л.С. Выготский).

#### 5.6. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение «единиц» анализа как системообразующих характеристик строения личности.

Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода.

Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.

Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.

Инструментальный уровень личности: характер и способности. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Тесты общих и специальных способностей.

Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Качественные методы исследования внутреннего мира личности.

Перспективные направления изучения личности в современной психологии.

### **6. Психология субъекта познания**

#### 6.1. Психология ощущения и восприятия

##### 6.1.1. Общее представление об ощущении и восприятии

Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов. Основные свойства образов восприятия: сенсорное качество, конфигурация, константность, система отсчета, предметность, установка.

Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимул, структурная характеристика проксимального стимула.

Виды образов: фосфен, послеобраз, эйдетический образ, фантом, синестезия, галлюцинация, псевдогаллюцинация, и др. Специфика образов восприятия среди других видов образов. Двойственная природа образов восприятия: восприятие как отражение объективного мира и форма представления знаний субъекта о нем.

##### 6.1.2. Теории восприятия

Основные подходы к объяснению механизмов восприятия: объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный. Критерии различения этих подходов.

Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория.

Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений, теория категоризации, теория перцептивного цикла.

### 6.1.3. Развитие восприятия

Проблема врожденного и приобретенного в восприятии: нативистическая и эмпиристическая точки зрения. Примеры экспериментальных исследований на новорожденных животных, младенцах, прозревших слепых.

Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Перцептивные действия, этапы их формирования.

Теории перцептивного научения: обогащение и дифференциация.

Основные направления и результаты экспериментальных исследований ощущения и восприятия.

### 6.1.4. Психофизика и измерение ощущений

Косвенное измерение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов. Закон Фехнера.

Прямое измерение ощущений. Методы прямого измерения. Закон Стивенса. Критика Стивенсом постулата Фехнера. Метод кроссmodalных сравнений.

Типы измерительных шкал.

Теория обнаружения сигналов. Понятие сигнала, шума, критерия, чувствительности, рабочей характеристики приемника.

Фурье-анализ зрительного восприятия. Понятие психофизического оператора, ряда Фурье, передаточной функции, решетки.

### 6.1.5. Восприятие пространства, движения, времени

Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины: окуломоторные, монокулярные, бинокулярные, трансформационные. Механизмы стереозрения: корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, гороптер. Стереogramмы Юлеша.

Восприятие движения. Признаки восприятия реального движения. Две системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения. Восприятие времени.

Экологический подход к восприятию, пространства и движения. Примеры инвариантов структуры светового потока, содержащих информацию о компоновке поверхностей, движении объектов и наблюдателя.

### 6.1.6. Константность восприятия.

Определение и виды константности восприятия. Процедура ее измерения. Коэффициент константности. Ядер-контекстная теория константности. Связь константности восприятия величины с признаками удаленности. Теория перцептивных уравнений. Инвариантные отношения в восприятии, примеры экспериментальных исследований.

Экологическая теория константности. Основные инварианты структуры светового потока, содержащие информацию о величине воспринимаемых объектов.

### 6.1.7. Предметность и установка в восприятии

Способы искажения сетчаточных изображений: инверсия, реверсия, смещение в пространстве и во времени, изменение цветности, знака диспаратности.

Феномены инвертированного зрения. Проблема перцептивной адаптации и ее экспериментальные исследования.

Феномены псевдоскопического восприятия. Условия возникновения обращений зрительных образов по глубине. Правило правдоподобия.

Создание искусственных органов чувств и формирование у слепых «кожного зрения».

Кросскультурные исследования восприятия. Особенности восприятия двумерных изображений в отдельных культурах.

Потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Экспериментальные исследования в рамках школы «Новый взгляд».

## 6.2. Психология мышления и речи

### 6.2.1. Предмет и задачи исследования психологии мышления

Роль мышления в жизни и деятельности человека, в развитии культуры и цивилизации. Феномены мышления. Развитие представлений о мышлении в рамках философии, религии и искусства. Общепсихологические основы психологического изучения мышления. Познание и мышление: проблема объективности и истины. Взаимоотношение наук, изучающих мышление: логики, физиологии, педагогики, «искусственного интеллекта». Специфика психологического изучения мышления.

Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Основные проблемы психологии мышления. Соотношение понятий «мышление» и «ум», «мудрость», «рассудок», «разум», «интеллект». Объектная и субъектная детерминация процесса мышления. Ошибки мышления. Нарушения мышления. Задачи психологии мышления. Теоретическое и практическое значение работ в области психологии мышления.

### 6.2.2. Типы задач и виды мышления

Задача как объект мышления. Соотношение понятий «задача», «проблема» и «проблемная ситуация». Структура задачи. Проблема несовпадения объективной и субъективной структуры задачи. Классификация типов задач. Понятие «сложность» задачи. Множественность критериев классификации видов мышления: генетический критерий, предметный критерий, операциональный критерий, критерий рефлексии.

Характеристика и сравнение основных видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное, дискурсивное (логико-понятийное) мышление; образное, визуальное и пространственное мышление; практическое и теоретическое; продуктивное и репродуктивное мышление; творческое и шаблонное; творческое и критическое; интуитивное и аналитическое (дискурсивное); аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое; архаическое и мифологическое; мышление научное, техническое и художественное. Особенности эмоционального мышления. Метафорическое мышление. Полиморфность процессов мышления, их зависимость от характера задачи и индивидуальных особенностей субъекта.

### 6.2.3. Методы исследования мышления

Основные методы, методики и процедуры экспериментальных исследований мышления. Сравнение методов интроспекции, анализа продуктов деятельности и «рассуждения вслух». Проблема реконструкции структуры мышления по осознаваемым и вербализованным попыткам решения. Методы объективации невербализуемых компонентов решения задачи. Применение психофизиологических методов для изучения мышления. Диалогические и интерактивные методы. Методики Выготского-Сахарова и Дункера. «Клиническая беседа» Ж.Пиаже. Дифференциально-психологические методы: тесты для диагностики интеллекта и творческого мышления. Проблема формализации метода. Исследования мышления с использованием компьютера.

### 6.2.4. Основные подходы и теории в психологии мышления

Описание мыслительного процесса в классической психологии сознания. Ограниченность интроспективно представленных феноменов мышления. Определение мышления в узком смысле (У.Джемс). Мышление как ассоциация представлений, виды ассоциаций (А.Бэн, Т.Циген). Понятие творческой ассоциации. Методы исследований. Критика ассоциативной теории мышления как репродукции прошлого опыта. Современные представления о роли ассоциативного мышления.

Концепция вюрцбургской школы (Кюльпе О., Ах Н., Марбе К.). Мышление как акт усмотрения отношений. Метод ретроспекции. Выделение понимания в качестве объекта изучения. Специфические характеристики мышления: активность, целенаправленность, безобразный характер. Роль детерминирующей тенденции в регуляции мышления.

«Теория комплексов» О.Зельца. Мышление как функционирование интеллектуальных операций. Проблема взаимодействия продуктивных и репродуктивных процессов. Варианты соотношения целей и средств при решении задачи (способы «завершения комплекса»). Значение интроспективной психологии, вюрцбургской школы и теории О.Зельца для развития современной психологии мышления.

Изучение мышления с позиций гештальтпсихологии. Продуктивное мышление - новый объект исследований (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Дункер). Метод «рассуждения вслух». Экспериментальные исследования процесса решения творческой задачи. Феноменологическая интерпретация мышления как акта переструктурирования ситуации. Понятия «инсайт», конфликт, функциональное решение. Стадии решения творческой задачи. Связь функционального решения и функционального значения. Проблема влияния прошлого опыта на решение задач: эксперименты Майера и Секкея. Метод подсказки (Дункер). Феномен функциональной фиксированности, способы его преодоления. Законы феноменального поля и процесс завершения гештальта. Вклад работ гештальтпсихологов в современные представления о мышлении.

Психоаналитическая интерпретация мышления. Мышление как процесс согласования требований принципа удовольствия и принципа реальности. Проблема мотивации мышления. Участие защитных механизмов в искажении процесса и результатов мышления. Особые продукты мышления - мотивировки и рационализации. Творческое мышление и художественное творчество с позиций психоанализа. Сублимация либидозных и агрессивных тенденций - источник направленности мышления творческой личности (Ф.М.Достоевский и Леонардо да Винчи). Остроумие как форма иррационального мышления. К.Юнг о роли архетипов и индивидуальных особенностях мышления. Критический анализ психоаналитических взглядов на природу мышления.

Понимание функции мышления как решения новых задач. Проблема внешней детерминации мышления. Поведение в новых условиях («проблемные ящики» Торндайка). Концепция «проб и ошибок» и мышление. Мышление и научение. Значение подкрепления для эффективного мышления. Понимание мышления Дж.Уотсоном. Мышление и речь – бихевиористский вариант решения проблемы. Исследования мышления в необихевиоризме. «Промежуточные переменные» в регуляции мышления – цели, планы, значения, когнитивные схемы. Проблемное обучение Б.Скиннера. Роль мышления в адаптации к новизне.

Методология изучения мышления как познавательного процесса в когнитивных теориях: информационная парадигма. Система понятий и исследовательских процедур. Генетическая эпистемология Ж.Пиаже. Понятие когнитивной схемы. Процессы ассимиляции и аккомодации. Критерии и механизмы развития интеллекта и его роль в адаптации. Мышление как система обработки информации (А.Ньюэлл, Г.Саймон, М.Минский). Понятие стратегии. Процесс генерации и оценки гипотез при принятии решений. Оценка вероятностей и полезности альтернатив. Перспективы развития и ограничения когнитивных теорий мышления, их роль в создании систем «искусственного интеллекта».

#### 6.2.5. Мышление как познавательный процесс

Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления. Воображение и творческое мышление. Экспериментальное изучение условий возникновения «инсайта» с применением метода подсказки (Ю.Б.Гиппенрейтер, Я.А.Пономарев). Механизмы творческого мышления в теории Я.А.Пономарева. Роль прямого и побочного продукта в процессе поиска решения.

Природа и механизмы интуитивных решений. Роль установок в регуляции мышления.

Исследования мышления в школе С.Л.Рубинштейна. Основные процессуальные формы мышления: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение.

Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я.Гальперин). Умственное действие, его виды и характеристики, типы ориентировочной основы. Формирование умственных действий и развитие мышления.

Описание стадий мыслительного процесса (схемы Г.Уоллеса, К.Дункера, О.Зельца, школа С.Л.Рубинштейна).

#### 6.2.6. Индивидуально-личностная детерминация мышления

Субъект мыслительной деятельности. Система личностных и ситуативных детерминант мышления. Мышление и самосознание личности. Рефлексивная регуляция мышления. Интеллектуальная инициатива и творческое мышление.

Основные подходы к изучению интеллекта и способностей: история и современное состояние. Роль биологических и социальных факторов в их развитии. Структура интеллекта и проблема измерения уровня его развития. Понятие коэффициент интеллекта (IQ). Диагностические возможности интеллектуальных тестов. Проблема тестирования творческого мышления. Соотношение уровня развития интеллекта и творческого мышления.

Индивидуальные особенности и типы мышления: а) когнитивный стиль личности и индивидуальный стиль мыслительной деятельности: параметры и методы диагностики; б) типологические подходы к классификации «мыслящих личностей».

#### 6.2.7. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода

Общая характеристика личностно-деятельностного подхода к изучению мышлению. Мотивационная регуляция мышления. Внешняя и внутренняя мотивация. Функции мотивов. Экспериментальные исследования влияния мотивации на процесс и результаты решения задач. Мышление и целеобразование. Исследование формирования общих и конкретных целей (замыслов, идей, гипотез). Невербализованные исследовательские акты, их функции и формы. Понятие промежуточной цели и операционального смысла. Виды операциональных смыслов и их роль. Структурирующая функция мотива. Развитие мотивации в процессе решения задачи. Эмоции и мышление. Закономерности эмоциональной регуляции мыслительной деятельности. Феномены эмоционального обнаружения проблемы, эмоционального решения и эмоционального закрепления хода решения.

Информационная и психологическая теория мышления. «Искусственный интеллект» и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы и механизмы.

#### 6.2.8. Фило- и социогенез мышления

Биологическая предыстория мышления человека. Развитие мышления в филогенезе. Интеллектуальная стадия в развитии психики. Основные направления исследования интеллекта животных. Развитие мышления в антропогенезе. Труд и становление мышления как особой познавательной деятельности (по А.Н.Леонтьеву).

Культурно – историческая концепция развития мышления человека. Психологическая характеристика «первобытного», архаического мышления. Специфика «античного» и «средневекового» мышления. Особенности мышления в тоталитарном обществе. Мышление и внушение. Проблема влияния демократизации общества на стиль мышления. Роль культуры в специфике мышления. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования. Требования к процедурам кросскультурных исследований интеллектуальных процессов. Мышление как составляющая менталитета.

#### 6.2.9. Онтогенетическое развитие мышления и речи.

Онтогенетический подход к выделению стадий развития мышления, речи и представления мира ребенком. Экспериментальные исследования онтогенеза мышления и речи. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже). Исследования развития наглядно-действенного, наглядно-

образного и словесно-логического мышления ребенка. Роль онтогенетических исследований для общепсихологической концепции мышления.

#### 6.2.10. Проблема развития речевого (понятийного) мышления

Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского и проблема изучения речевого мышления. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение слова как единство общения и обобщения. Значение и смысл слова. Соотношение внешней (физической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о структуре, функциях и судьбе эгоцентрической речи.

Процесс и условия развития речевого мышления. Основные этапы развития значений по Л.С.Выготскому: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Развитие научных и житейских понятий.

#### 6.2.11. Диалог и мышление

Диалогическая природа мышления человека. Проблема сознания и диалога в концепции М.М.Бахтина. Совместная мыслительная деятельность. Место и роль понимания в мышлении и общении. Виды понимания. Понимание в процессе решения мыслительной задачи. Особенности мышления в группе. Мышление в условиях диалога с компьютером.

Проблема управления мыслительной деятельностью человека. Различные подходы к решению проблемы формирования и активизации мышления. Методы воздействия на мыслительную деятельность в целях ее активизации: прямые и косвенные методы, методы стимуляции, обучающие и формирующие методы. Использование компьютера для повышения эффективности мыслительной деятельности.

#### 6.2.12. Язык, речь, сознание и мышление

Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности, ее эмпирические подтверждения. Психосемантика как направление исследований структуры сознания. Мышление и знания. Методы изучения структуры значений. Современные исследования понятийного мышления.

Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи. Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях.

#### 6.2.13. Проблема порождения и понимания речевого высказывания

Психофизиологические исследования внутренней речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания. Сравнение объяснительных возможностей стохастической модели Миллера и трансформационной модели Н.Хомского. Глубинные/семантические/ и поверхностные/грамматические/ структуры порождения и понимания речи. Способы экспериментальной проверки моделей порождения и понимания речевого высказывания. Значение нейropsихологических исследований в разработке и проверке психологической адекватности моделей функционирования мышления и речи.

### 6.3. Психология памяти, внимания, воображения

#### 6.3.1. Общие представления о памяти

Роль памяти в жизни и деятельности человека. Память и научение. Развитие представлений о памяти в рамках философии. Метафоры памяти. Биологический подход к изучению памяти. Возникновение научной (экспериментальной) психологии памяти. Основные задачи и границы общего курса психологии памяти.

Феноменология памяти. Забывание в повседневной жизни. Аномалии памяти. Феноменальная память. Виды амнезий. Гипермнезии. Парамнезии. Ложные воспоминания. Определение памяти в широком и узком смыслах. Основные функции памяти. Процессы, содержания и связи памяти.

#### 6.3.2. Принципы организации памяти

Память как процесс репродукции. Роль ассоциаций в процессах памяти. Явление и понятие ассоциации. Виды ассоциаций и их примеры. Исследования Эббингауза. Классические методы исследования ассоциативной памяти: экспериментальные иллюстрации. Законы памяти, установленные Эббингаузом. Кривая забывания. Анализ классического ассоцианизма. Неоассоцианизм и его развитие в современной психологии. Коннекционистский подход к исследованию памяти. Основные характеристики умений и навыков. Изучение поведения с позиций ассоцианизма. Исследование процессов научения в классическом бихевиоризме и необихевиоризме. Кривая научения. Закономерности и процедуры оперантного научения. Подход Бернштейна к решению проблемы формирования двигательных навыков. Стадии и фазы формирования двигательных навыков. Зарождение альтернативного подхода к изучению памяти. Философский анализ памяти Бергсона: различие «памяти тела» и «памяти духа». Память как конструктивный процесс. Основные методы и результаты исследования Бартлетта. Понятие схемы. Виды и функции схем. Память и свидетельские показания. Построение когнитивных навыков и умений как процесс формирования и модификации схем. Разработка представлений о схемах в современной психологии.

#### 6.3.3. Исследование памяти в когнитивной психологии

Возникновение и развитие когнитивной психологии. Основные понятия и методологические положения когнитивной психологии. Проблемы памяти и внимания как ядро когнитивной психологии. Общая характеристика системы памяти. Различение автоматических и контролируемых процессов. Теория двойственности памяти. Экспериментальное исследование сенсорных регистров (СР), кратковременной и долговременной памяти (КП и ДП). Семантическая и эпизодическая память. Исследование автобиографической памяти. Теория уровней переработки: основные положения и примеры экспериментальных исследований. Модель рабочей памяти и ее экспериментальное подтверждение.

#### 6.3.4. Основные факты и закономерности психологии памяти

Классические методы и основные результаты исследования памяти. Исследование образов памяти. Зависимость запоминания от материала. Явления интерференции и реминисценции. Образцы экспериментальных исследований сенсорных регистров, кратковременной и долговременной памяти.

#### 6.3.5. Память и деятельность

Понятие мнемической деятельности: ее роль и место в жизнедеятельности человека. Основные характеристики и формы произвольного запоминания. Понятие мнемической направленности. Задачи и установки запоминания. Мотивация и продуктивность произвольного запоминания. Мотивация и забывание. Анализ причин и механизмов забывания в работах Фрейда. Экспериментальное исследование припоминания действий и забывания намерений в школе Левина: эксперименты Биренбаум и Зейгарник. Эффект Зейгарник. Зависимость произвольного запоминания от содержания и структуры деятельности. Анализ исследований П.И. Зинченко и А.А. Смирнова.

#### 6.3.6. Развитие и тренировка памяти

Проблема развития памяти и различные подходы к ее постановке и решению. Развитие сознания и уровни памяти. Память и старение. Социализация памяти человека. Роль средств в организации и развитии памяти. Память и речь. Виды памяти по Жане. Память как высшая психическая функция. Культурно - историческая концепция развития памяти человека. Память в разных культурах: сравнительная характеристика. Социальная природа припоминания. Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники и летотехники как средства развития и тренировки памяти: их виды, возможности и ограничения. Понятие метапамяти и ее экспериментальное исследование.

#### 6.3.7. Общие представления о внимании

Вездесущность внимания: его роль в повседневном поведении, профессиональной и учебной деятельности человека. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Состояния концентрации и абсорбции. Виды рассеянности и их характеристика. Ошибки внимания и невнимания. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Проблема внимания: история и современное состояние. Внимание как проблема междисциплинарных исследований. Основные задачи и рамки настоящего курса психологии внимания.

#### 6.3.8. Внимание и сознание

Внимание как ключевая проблема психологии сознания. Внимание как состояние и как процесс сознания. Учение Вундта об апперцепции. Виды и функции апперцепции. Полярное представление о внимании в структурной психологии Титченера: внимание как атрибут процессов сознания. Виды и свойства внимания по Титченеру. Функциональный подход к сознанию и вниманию. Джеймс о внимании и его механизмах. Понятие преперцепции. Проблема внимания в ассоцианизме. Моторная теория внимания Рибо. Теория волевого внимания Ланге: характеристика подхода, определение, механизмы и виды внимания. Проблема внимания в гештальтпсихологии: внимание как эго-объектная сила. Обсуждение вопросов психологии внимания с позиций бихевиоризма: критика, переформулировка и примеры экспериментальных исследований.

#### 6.3.9. Исследование внимания в когнитивной психологии

Возрождение фундаментальных исследований внимания и возникновение когнитивной психологии. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования Черри и Бродбента избирательности слухового восприятия. Место и функции внимания в системе переработки информации. Модель фильтра Бродбента. Развитие представлений о ранней селекции. Модель аттенюатора Трейсман. Проблема локуса селекции. Модели поздней селекции Дойчей и Нормана. Понятие ресурсов переработки информации. Внимание как умственное усилие. Модель и экспериментальные исследования Канемана.

Альтернативный подход к решению проблемы внимания в когнитивной психологии, разрабатываемый Найссером. Селекция как следствие конструктивной природы восприятия. Характеристика и исследование процессов предвнимания и фокального внимания. Теория перцептивного цикла. Внимание как перцептивное действие. Экспериментальная критика моделей селекции и единых ресурсов. Современные тенденции развития когнитивной психологии внимания.

#### 6.3.10. Экспериментальное исследование внимания

Основные вопросы и методы ранних исследований внимания в экспериментальной психологии. Измерение объема сознания и объема внимания. Исследование сдвигов, колебаний и отвлечений внимания. Проблемы измерения степени внимания и его распределения. Методы и результаты исследований внимания в когнитивной психологии. Развитие методов и приемов экспериментального изучения и диагностики внимания в прикладных психологических дисциплинах. Примеры исследований

#### 6.3.11. Внимание и деятельность. Развитие внимания

Формулировка представлений об активности человека в терминах психологии внимания. Деятельностный подход к постановке и решению проблемы внимания и его варианты. Постановка и разработка проблемы внимания с позиций теории деятельности. Принцип развития и необходимость его реализации в исследовании внимания. Генетические классификации видов внимания. Социальная природа высших форм внимания. Внимание как высшая психическая функция по Выготскому. Внимание как функция активности личности: определение и характеристика видов внимания по Добрынину. Специфика слепопроизвольного внимания. Внимание как функция умственного контроля: определение и представления о развитии внимания по Гальперину.

Проблема путей и способов развития внимания. Воспитание и формирование внимания. Практики развития внимания в учениях о самосовершенствовании человека, сформулированных в различных культурных контекстах и течениях религиозно - философской мысли. Трансперсональная психология внимания. Постановка проблемы и исследование развития внимания в современной когнитивной психологии. Понятие и методы исследования метавнимания.

#### 6.3.12. Психология творческого воображения: возможности и ограничения методов стимуляции творчества

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия.

Творческое воображение как построение способов представления реальности. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Исследовательский (аналитический) и конструктивно-технологический подходы к созданию методов стимуляции творчества. Проблема несовпадения порождения и понимания творческих продуктов. Создание “теорий” решения изобретательских задач и развитие творческих способностей.

Воображение в научном, техническом, художественном творчестве. Соотношение результатов фундаментальных и прикладных исследований творчества.

#### 6.3.13. Познание, творчество, личность

Анализ и конструирование процессов разрешения проблемных (конфликтных) ситуаций: проблема внутренней мотивации творческого познания. Моделирование заданных, желаемых и осуществление реальных условий творческого акта.

Эмпирические описания «творческой личности» и житейские представления о ней. Общее представление об имманентных концепциях творчества. Предметное содержание деятельности как внутренняя мотивация субъекта творчества. Творческое познание как критическое испытание культурных норм. Осознание внутренней мотивации творческой (профессиональной) деятельности как условие развития личности.

### 3.3.2. Рекомендуемая литература (в том числе электронные ресурсы)

1) основная:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М., 2000. с. 67-99.
2. Ильин Г.Л.: История психологии. Учебник для бакалавров. Издательство: Юрайт 2013.
3. Константинов В. В. Методологические основы психологии. - Москва [и др.] : Питер, 2010. - 232 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. – 352 с
5. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин. – СПб.: Питер, 2012.
6. Марцинковская Т. Д., Юревич А. В. История психологии: Учебник для вузов : Академический проект, 2011.
7. Немов Р.С. Психология Кн. 1. [Текст] / Р.С. Немов – М., 2011.
8. Нуркова В.В. Березанская Н.Б. Психология. – М.: Юрайт, 2012.
9. Психология личности / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря, В.А. Архангельской. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 624 с.
10. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности / Кэлвин С. Холл, Гарднер Линдсей; пер. с англ. И.Б.Гриншпун [2-е изд.]. – М.: Психотерапия, 2008. – 652, [1] с.: ил., табл.

## 2) дополнительная

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов. М: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002.
2. Занковский А. Н., Манухина С. Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] М.: Изд-во Евразийский открытый институт, 2011. 152. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382>
3. Кашапов М.М. Психология творческого мышления профессионала. М, 2007.
4. Ключко В.Е. Закономерности движения психологического познания: проблема метода науки // Методология и история психологии, Т. 2 вып.1, 2007, С. 5-19.
5. Ключко В.Е. Когнитивная наука: от междисциплинарного дискурса к трансдисциплинарному ракурсу. Сибирский психологический журнал, № 46, 2012, с 23-32
6. Ключко В.Е. Самоорганизация в психологических системах (введение в транспективный анализ). Томск, 2005.
7. Кольцова В.А. Теоретико-методологические основы психологии. М.: ИПРАН, 2004.
8. Корнилова Т.В. К проблеме полипарадигмальности психологически объяснений // Психологический журнал. Том 27, №5, 2006, С. 92-100.
9. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб: Питер, 2012.
10. Мадди С.Р. Теории личности: сравнительный анализ: [Учебник] / Сальваторе Р.Мадди; Пер. с англ. И.Ю.Авидон и др.; Науч. ред. Д.А Леонтьев – СПб.: Речь, 2002. – 538 [3] с.
11. Мазиллов В.А. Психология на пороге XXI века. Ярославль, 2001.
12. Московская психологическая школа: история и современность. - М., 2004.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2012.
14. Смит Н. Психология. Современные системы. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003 - 384 с. (Серия "Психологическая энциклопедия"). (Noel W. Smith State University of New York at Plattsburg CURRENT SYSTEMS IN PSYCHOLOGY. History, Theory, Research, and Applications)
15. Современная психология мотивации / Под ред. Д.А.Леонтьева. – М.: Смысл, 2002 – 343 с.
16. Шуппе В. Фундаментальная психология у истоков неклассической парадигмы. Изд-во КомКнига - Серия: Методология науки; М., 2007. – 200 с. (Составитель Игнатий Журавлев).
17. Эммонс Р. Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности. (The Psychology of Ultimate Concerns: Motivation and Spirituality in Personality). М.: Смысл, 2004. – 416с.
18. Юревич А.В. Методология и социология психологии [Электронный ре-сурс] М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. – 271. Режим досту-па: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87425>

3.3.3. Перечень литературы, разрешенной к использованию на вступительном экзамене (при наличии):

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М., 2000. с. 67-99.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин. – СПб.: Питер, 2012.
3. Психология личности / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря, В.А. Архангельской. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 624 с.

## 3.4. Критерии оценки ответов вступительного экзамена

3.4.1. От 60 до 100 баллов – содержание вопроса полностью раскрыто, ответ не содержит ошибочных элементов и утверждений.

- От 40 до 59 баллов – в ответе упущены отдельные непринципиальные элементы или допущены непринципиальные ошибки и неточности.

- От 20 до 39 баллов – в ответе допущено несколько принципиальных ошибок.
- От 10 до 19 баллов – нет ответа на вопрос или содержание ответа не имеет отношения к поставленному вопросу.

3.4.2. Проверка и оценка ответов на задания/вопросы вступительного экзамена проводится аттестационной комиссией, действующей на основании Правил приема на 2016/17 учебный год, утвержденных Приказом № 65/ОД от 09.02.2016г. - <http://abiturient.tsu.ru/company/rules/>.

Общая оценка определяется как средний балл, выставленный всеми членами аттестационной комиссии по результатам вступительного экзамена.

#### **4. Собеседование по профилю программы «Психология безопасности и здоровья»: структура, процедура, программа и критерии оценки ответов**

##### **4.1. Структура и процедура собеседования**

4.1.1. Собеседование по профилю программ магистратуры «Психология безопасности и здоровья» проводится в формате беседы с членами аттестационной комиссии в устной форме на русском языке.

Основные задачи собеседования по профилю программы: проверка владения психологическими концепциями деятельности, общения и личности; основными понятиями, классификациями, теориями и фактами, законами, закономерностями психологии личности, с важнейшими теоретическими, экспериментальными и прикладными исследованиями в этой области науки и социальной практики; проверка современного понимания сущности психических процессов и явлений, этапов становления сознания как интегрального способа бытия человека; проверка профессионального владения научно-исследовательскими приемами и методами психологии и осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в данной научной отрасли.

Поступающий отвечает на 1 вопрос из перечня вопросов для собеседования.

Общая продолжительность собеседования составляет не более – 20 – 30 мин., с учетом индивидуальных особенностей абитуриента.

Максимальное количество баллов за собеседование – 100 баллов.

Минимальное количество баллов для успешного прохождения собеседования – 60 баллов.

Поступающий, набравший менее 60 баллов за собеседование не может быть зачислен в магистратуру.

4.1.2. В ходе собеседования поступающий должен продемонстрировать:

Владение:

1. общими представлениями о современной психологической науке;
2. основным терминологическим аппаратом современной психологической науки;
3. методологическими и методическими исследовательскими ориентирами психологической науки.

Умение:

1. проводить теоретический анализ проблем, связанных с психологией человека;
2. самостоятельно обосновывать стратегии научных исследований по актуальным психологическим проблемам;
3. представлять обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам современной психологии.

Знание:

1. объекта и предмета психологии, проблемы предмета психологии в современной науке;
2. основных проблем и понятий психологической науки, в том числе в контексте междисциплинарного статуса проблемы личности;
3. кризисы развития и их роль в становлении личности.

В ходе беседы поступающие так же должны продемонстрировать навыки устной монологической и диалогической речи. При оценке устной речи принимаются во внимание беглость речи, содержательность и аргументированность высказываний.

4.2. Программа собеседования включает ответы на вопросы об основных проблемах современной психологической науки и вопросы индивидуальных достижений абитуриента.

#### 4.2.1. Вопросы для собеседования

1. Общее представление об объекте и предмете психологии, проблема предмета психологии в современной науке. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания. Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения. Общее представление о методах психологии.

2. Идеографический и номотетический подходы в современной психологии. Естественно-научная парадигма, ее российский вариант и современные оценки в дискуссии о природе методологического кризиса. Гуманистическая психология и психология гуманитарная: их методологические основания и подходы. Христианская психология и ее оценка. Экзистенциальный анализ. Трансперсональная психология. Позитивная психология: основные идеи и направления исследования. Онтологизация психологии, ее причины. Проблема «психика и избирательность отражения» в культурно-исторической теории. Антропологический принцип в теории личности.

3. Психика как порождение новой реальности: проблема становления жизненного пространства человека (К. Левин, Л.С. Выготский, Ф.Е. Василюк, В.Е. Ключко, О.К. Тихомиров и др.). Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизведения. Сознание и язык, их функции. Проблема адекватности отражения реальности. Различие способов представления реальности: действие, образ, знак.

4. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. «Безличные» предпосылки и основания развития личности (образ жизни, индивидные свойства человека, совместная деятельность). Принцип саморазвития как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе). Предметность деятельности: потребности, мотивы, задачи, цели и целеобразование, смыслы и смыслообразование, действия, операции. Разработка представлений о структуре «Я»: самосознание, самооценка и самоуважение, самоотношение. Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Смысловая сфера личности. Качественные методы исследования внутреннего мира личности.

5. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Понятие личности в широком и узком смыслах слова. Индивидные и индивидуальные свойства (как предмет дифференциальной психологии). Определение способностей. Способности, их развитие, измерение и роль в обеспечении эффективности деятельности. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Общий интеллект. Проблемы надежности и валидности тестов на общий интеллект и специальные способности. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Типы ВНД, соотношение темперамента и характера. Характер, его строение, функции и формирование. Индивидуальные

психологические типы, психотелесные соответствия. Характер и личность. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Уровень притязаний и его исследование. Когнитивный диссонанс. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье.

6. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Развитие биологической мотивации в онтогенезе (импринтинг). Проблема мотивации в психологии деятельности. Механизм «сдвига мотива на цель». Виды полимотивации деятельности. Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности, целеобразование, смыслообразование. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффилиции, помощи, власти, агрессии. Мотивация преступного поведения. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона. Осознание внутренней мотивации творческой (профессиональной) деятельности как условие развития личности.

7. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б.Эльконин). Биогенетические периодизации развития человека (закон рекапитуляции; фазы развития личности; этапы психосексуального развития ребенка в психоанализе). Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость. Личностная зрелость. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация, персонализация, трансценденция. Организация личностью времени своей жизни.

8. Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус». Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии. История и логика смены основных социально-психологических парадигм: реакция, акция, интеракция, экзистенциальная коммуникация, транскомуникация. Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема психологии половых различий. Половая и гендерная дифференциации. Современные представления о личностной компетентности. Личность в критических ситуациях. Психологическая защита и совладание.

### **4.3. Критерии оценки ответов собеседования**

4.3.1. От 60 до 100 баллов – содержание вопроса полностью раскрыто, ответ не содержит ошибочных элементов и утверждений.

- От 40 до 59 баллов – в ответе упущены отдельные непринципиальные элементы или допущены непринципиальные ошибки и неточности.
- От 20 до 39 баллов – в ответе допущено несколько принципиальных ошибок.
- От 10 до 19 баллов – нет ответа на вопрос или содержание ответа не имеет отношения к поставленному вопросу.

4.3.2. Проверка и оценка результатов собеседования проводится аттестационной комиссией, действующей на основании Правил приема на 2016/17 учебный год, утвержденных Приказом № 65/ОД от 09.02.2016г. - <http://abiturient.tsu.ru/company/rules/>.

Общая оценка определяется как средний балл, выставленный всеми членами аттестационной комиссии по результатам собеседования.

## **5. Собеседование по профилю программы «Практическая психология достижений личности»: структура, процедура, программа и критерии оценки ответов**

### **4.1. Структура и процедура собеседования**

4.1.1. Собеседование по профилю программ магистратуры «Практическая психология достижений личности» проводится в формате беседы с членами аттестационной комиссии в устной форме на русском языке.

Основные задачи собеседования по профилю программы: проверка владения психологическими концепциями деятельности, общения и личности; основными понятиями, классификациями, теориями и фактами, законами, закономерностями психологии личности, с важнейшими теоретическими, экспериментальными и прикладными исследованиями в этой области науки и социальной практики; проверка современного понимания сущности психических процессов и явлений, этапов становления сознания как интегрального способа бытия человека; проверка профессионального владения научно-исследовательскими приемами и методами психологии и осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в данной научной отрасли.

Поступающий отвечает на 1 вопрос из перечня вопросов для собеседования.

Общая продолжительность собеседования составляет не более – 20 – 30 мин., с учетом индивидуальных особенностей абитуриента.

Максимальное количество баллов за собеседование – 100 баллов.

Максимальное количество баллов для успешного прохождения собеседования – 50 баллов.

Поступающий, набравший менее 50 баллов за собеседование не может быть зачислен в магистратуру.

4.1.2. В ходе собеседования поступающий должен продемонстрировать:

Владение:

1. общими представлениями о современной психологической науке;
2. основным терминологическим аппаратом современной психологической науки;
3. методологическими и методическими исследовательскими ориентирами психологической науки.

Умение:

1. проводить теоретический анализ проблем, связанных с психологией человека;
2. самостоятельно обосновывать стратегии научных исследований по актуальным психологическим проблемам;
3. представлять обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам современной психологии.

Знание:

1. объекта и предмета психологии, проблемы предмета психологии в современной науке;
2. основных проблем и понятий психологической науки, в том числе в контексте междисциплинарного статуса проблемы личности;
3. кризисы развития и их роль в становлении личности.

В ходе беседы поступающие так же должны продемонстрировать навыки устной монологической и диалогической речи. При оценке устной речи принимаются во внимание беглость речи, содержательность и аргументированность высказываний.

4.2. Программа собеседования включает ответы на вопросы об основных проблемах современной психологической науки и вопросы индивидуальных достижений абитуриента.

4.2.1. Вопросы для собеседования

1. Общее представление об объекте и предмете психологии, проблема предмета психологии в современной науке. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания. Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения. Общее представление о методах психологии.

2. Идеографический и номотетический подходы в современной психологии. Естественно-научная парадигма, ее российский вариант и современные оценки в дискуссии о природе методологического кризиса. Гуманистическая психология и психология гуманитарная: их методологические основания и подходы. Христианская психология и ее оценка. Экзистенциальный анализ. Трансперсональная психология. Позитивная психология: основные идеи и направления исследования. Онтологизация психологии, ее причины. Проблема «психика и избирательность отражения» в культурно-исторической теории. Антропологический принцип в теории личности.

3. Психика как порождение новой реальности: проблема становления жизненного пространства человека (К. Левин, Л.С. Выготский, Ф.Е. Василюк, В.Е. Ключко, О.К. Тихомиров и др.). Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизведения. Сознание и язык, их функции. Проблема адекватности отражения реальности. Различие способов представления реальности: действие, образ, знак.

4. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. «Безличные» предпосылки и основания развития личности (образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность). Принцип саморазвития как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе). Предметность деятельности: потребности, мотивы, задачи, цели и целеобразование, смыслы и смыслообразование, действия, операции. Разработка представлений о структуре «Я»: самосознание, самооценка и самоуважение, самоотношение. Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Смысловая сфера личности. Качественные методы исследования внутреннего мира личности.

5. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Понятие личности в широком и узком смыслах слова. Индивидуальные и индивидуальные свойства (как предмет дифференциальной психологии). Определение способностей. Способности, их развитие, измерение и роль в обеспечении эффективности деятельности. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Общий интеллект. Проблемы надежности и валидности тестов на общий интеллект и специальные способности. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Типы ВНД, соотношение темперамента и характера. Характер, его строение, функции и формирование. Индивидуальные психологические типы, психотелесные соответствия. Характер и личность. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Уровень притязаний и его исследование. Когнитивный диссонанс. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье.

6. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Развитие биологической мотивации в онтогенезе (импринтинг). Проблема мотивации в психологии деятельности. Механизм «сдвига мотива на цель». Виды полимотивации деятельности. Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности, целеобразование, смыслообразование. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов

достижения, аффиляции, помощи, власти, агрессии. Мотивация преступного поведения. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона. Осознание внутренней мотивации творческой (профессиональной) деятельности как условие развития личности.

7. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б.Эльконин). Биогенетические периодизации развития человека (закон рекапитуляции; фазы развития личности; этапы психосексуального развития ребенка в психоанализе). Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость. Личностная зрелость. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация, персонализация, трансценденция. Организация личностью времени своей жизни.

8. Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус». Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии. История и логика смены основных социально-психологических парадигм: реакция, акция, интеракция, экзистенциальная коммуникация, транскомуникация. Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема психологии половых различий. Половая и гендерная дифференциации. Современные представления о личностной компетентности. Личность в критических ситуациях. Психологическая защита и совладание.

### **4.3. Критерии оценки ответов собеседования**

4.3.1. От 60 до 100 баллов – содержание вопроса полностью раскрыто, ответ не содержит ошибочных элементов и утверждений.

- От 40 до 59 баллов – в ответе упущены отдельные непринципиальные элементы или допущены непринципиальные ошибки и неточности.
- От 20 до 39 баллов – в ответе допущено несколько принципиальных ошибок.
- От 10 до 19 баллов – нет ответа на вопрос или содержание ответа не имеет отношения к поставленному вопросу.

4.3.2. Проверка и оценка результатов собеседования проводится аттестационной комиссией, действующей на основании Правил приема на 2016/17 учебный год, утвержденных Приказом № 65/ОД от 09.02.2016г.- <http://abiturient.tsu.ru/company/rules/>.

Общая оценка определяется как средний балл, выставленный всеми членами аттестационной комиссии по результатам собеседования.

1. Содержание вопроса полностью раскрыто, ответ не содержит ошибочных элементов и утверждений - 40 до 50 баллов.

2. В ответе упущены отдельные непринципиальные элементы или допущены непринципиальные ошибки и неточности - 30 до 40 баллов.

3. В ответе допущено несколько принципиальных ошибок- 20 до 30 баллов.

4.3.3. Проверка и оценка результатов собеседования проводится экзаменационной комиссией, действующей на основании приказа №492/ОД от «23» июня 2016 г.