

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«БИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРЕПОДАВАНИЕ
БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 06.04.01 – «БИОЛОГИЯ»**

Блок Б2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)

Вариативная часть

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
(Учебная практика)**

Учебная практика является компонентом Блока 2 «Практики», обязательна для всех обучающихся.

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

ПК-1 – способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры;

ПК-3 – способностью применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры).

Основные этапы учебной практики:

1 этап (2 недели).

Изучение современной психолого-педагогической литературы

Изучение учебно-методической документации

Ознакомительное посещение образовательных учреждений, естественно-научных музейных комплексов и др.

Сбор фактического и литературного материала, анализ учебно-воспитательных мероприятий и педагогических действий педагога-наставника

Подготовка отчета на текущий период практики.

Способ проведения учебной практики: Стационарная

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
(Педагогическая практика)**

Педагогическая практика является компонентом Блока 2 «Практики», обязательна для всех обучающихся.

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

Общепрофессиональные:

ОПК-2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Профессиональные:

ПК-2 – способностью планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ПК-9 – владением навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.

Основные этапы преддипломной практики:

1 этап. Участие в установочной конференции. Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы. Анализ содержания учебной литературы биологии и экологии, предметных учебных программ, уроков биологии, проводимых учителем в классе, где студент проходит педагогическую практику. Знакомство опытом организации инновационных процессов в образовании. Изучение системы работы классного руководителя по организации воспитательной работы с классом. Изучение «творческой лаборатории» учителя биологии, условия его работы, планирование деятельности. Изучение психолого-педагогической и методической литературы. Анализ педагогических действий педагога-наставника. Самостоятельная деятельность магистрантов по участию и организации в учебно-воспитательных мероприятиях. Подготовка отчета на текущий период практики.

2 этап. Подробное изучение системы работы учителя биологии, принципов планирования материала, этапов подготовки учителя к уроку на примере работы школьного учителя биологии, принципов организации и проведения уроков биологии и экологии различных типов и форм, новых педагогических технологий, краеведческой работой школы. Изучение педагогической документации: государственных образовательных стандартов, нормативных документов, учебных программ по биологии, учебно-тематического планирования. Изучение научно-педагогического опыта учителей (преподавателей): посещение занятий различного типа, анализ структуры занятия, используемых педагогических приемов, участие в семинарах. Планирование учебного процесса: составление графика проведения пробных и зачетных уроков, разработка поурочных планов и конспектов занятий. Разработка средств обучения: наглядных пособий, стендов, дидактических материалов, контрольных и тестирующих заданий. Подготовка и проведение учебных занятий в качестве ассистента. Разработка системы уроков биологии.

Подготовка не менее 8-ми зачетных уроков в 7-9-х классах или не менее 4 зачетных уроков в 6, 10-11-х классах. Проведение пробных уроков биологии и/или экологии. Подготовка к каждому уроку плана-конспекта, модели будущего урока. Подготовка наглядных пособий и дидактических материалов к урокам. Изучение психолого-педагогических особенностей учащихся класса, в котором проходит практика. Изучение научно-педагогического опыта преподавателей-предметников и психологов. Изучение документации классного руководителя и особенностей ее оформления. Подготовка тематических планов уроков биологии на период практики. Проведение и анализ сформулированных целей и задач к урокам. Практическое освоение методик осуществления индивидуального подхода к учащимся. Сбор фактического и литературного материала. Самостоятельная деятельность магистрантов по участию и организации в учебно-воспитательных мероприятиях. Подготовка отчета на текущий период практики.

3 этап. Проведение организационно-учебной работы: организация внеклассных и внешкольных мероприятий, подготовка учебных помещений к занятиям. Анализ возможных форм и видов уроков биологии, которые могли бы решить проблемы современного преподавания, особенностей преподавания биологии, интеграцию предметов естественнонаучного цикла. Анализ внеклассных мероприятий учителя биологии, посещаемых в течение первого периода практики. Практическое применение принципов единства обучения и воспитания. Подробное изучение возрастных особенностей учащихся данного класса, планов учебной и воспитательной работы по предмету. Освоение

профессионально-педагогических умений проведения системы внеклассной работы по предмету. Проведение тематических внеклассных мероприятий.

Посещение уроков и внеклассных мероприятий, проводимых учителями и другими студентами-стажерами. Развернутый анализ одного из посещенных уроков или мероприятия, проведенных опытным педагогом (системы работы, принципов планирования материала, этапов подготовки учителя к уроку на примере работы школьного учителя биологии, принципов организации и проведения уроков биологии и экологии различных типов и форм, новых педагогических технологий, краеведческой работой школы). Подготовка отчета на текущий период практики.

4 этап. Участие во внеклассной работе по биологии в школе (недели биологии, работа кружков, работа с отстающими учениками, внеклассные мероприятия по предмету и пр.).

Самоанализ проделанной работы. Подготовка отчета на текущий период практики. Подготовка отчета на текущий период практики.

Способ проведения учебной практики: Стационарная/выездная.

Преддипломная практика

Преддипломная практика является компонентом Блока 2 «Практики», обязательна для всех обучающихся.

Преддипломная практика направлена на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

ОПК-4 – способностью самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные биологические исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество работ и научную достоверность результатов;

ОПК-6 – способностью использовать знание основ учения о биосфере, понимание современных биосферных процессов для системной оценки геополитических явлений и прогноза последствий реализации социально значимых проектов;

ОПК-9 – способностью профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам.

Профессиональные:

ПК-1 – способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры;

ПК-2 – способностью планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ПК-3 – способностью применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

Основные этапы преддипломной практики:

1 этап – Подготовительный

Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями и задачами преддипломной практики. Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики. Корректировка плана магистерской диссертации

2 этап – Основной

Выполнение индивидуального задания преддипломной практики. Оформление результатов выполненных исследований. Подготовка рукописи магистерской диссертации. Изучение полученного практического опыта в соответствии с темой магистерской диссертации.

3 этап – Итоговый

Подготовка отчета о практике. Подготовка текста доклада и презентации по теме магистерской диссертации.

Способ проведения учебной практики: Стационарная.

Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательская работа является компонентом Блока 2 «Практики», обязательна для всех обучающихся.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

Общепрофессиональные:

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 – готовностью использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач;

ОПК-7 – готовностью творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации для решения профессиональных задач;

ОПК-9 – способностью профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам.

Профессиональные:

ПК-1 – способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры;

ПК-2 – способностью планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ПК-3 – способностью применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры).

Основные этапы научно-исследовательской работы:

Составление библиографии по теме магистерской диссертации.

Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация.

Написание научной статьи по проблеме исследования.

Выступление на научной конференции по проблеме исследования.

Выступление на научном семинаре кафедры.

Способ проведения научно-исследовательской работы: Стационарная.