



Онлайн круглый стол России и ЕС  
**Новые образовательные модели и практики, включая  
интернационализацию образования,  
в эпоху после COVID-19**

## **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **ОБЗОР СОБЫТИЯ**

Круглый стол состоялся 24 ноября 2020 года по совместной инициативе Посла ЕС в России Маркуса Эдерера и Губернатора Томской области Сергея Жвачкина.

Цель мероприятия – обмен опытом, полученным высшими учебными заведениями, а также студенческими и бизнес-сообществами ЕС и России, в период с марта 2020 года, когда была объявлена пандемия COVID-19, по ноябрь 2020 года. Перед участниками круглого стола стояла задача поделиться передовым опытом и сформулировать рекомендации для высших учебных заведений, государственных и общественных органов в сфере высшего образования.

В мероприятии приняли участие более 600 человек из России и стран ЕС.

Сопредседателями круглого стола выступили советник Представительства ЕС по науке и технологиям Лоран Бошери и заместитель Губернатора Томской области по научно-образовательному комплексу Людмила Огородова. С приветственными речами на церемонии открытия выступили Послы ЕС и Германии в России Маркус Эдерер и Геза Андреас фон Гайр, а также директор департамента Министерства науки и высшего образования РФ Наталья Трухановская.

Основными докладчиками, модераторами и участниками круглого стола стали представители семи российских университетов и семи университетов стран ЕС (Финляндии, Франции, Германии и Нидерландов), а также представители Европейской комиссии, Министерства науки и высшего образования РФ, Национального офиса Erasmus+, DAAD, Nuffic NESO, Ассоциации выпускников Erasmus Mundus, Ассоциации европейского бизнеса, Ассоциации европейских университетов, Фонда поддержки инноваций и молодежных инициатив Санкт-Петербурга, Фонда "Центр стратегических разработок", студенческого и бизнес-сообществ.

Круглый стол был организован по трем тематическим направлениям, отражающим наиболее значимые вызовы для образовательного процесса в период пандемии:

### **1. Новые вызовы для образовательного процесса, в том числе:**

- Преподавание и академическая профессия в цифровую эпоху
- Вопросы неравенства студентов и поддержки развития
- Онлайн-образование и квалификация выпускника: взгляд и ожидания бизнеса

### **2. Академическая мобильность, в том числе:**

- Входящая и исходящая международная академическая студенческая мобильность
- "Виртуальная мобильность" как альтернативная и дополнительная форма международной студенческой мобильности
- Готовность студентов к цифровым форматам мобильности

### **3. Безопасный кампус, в том числе:**

- Тенденции и вызовы для современного кампуса: финансы, стратегия, управление и использование пространства
- Лучшие практики: реорганизация деятельности кампусов и вовлечение студентов
- Концепции нового будущего: инфраструктура и дизайн, поддержка студентов и психическое здоровье

# РЕЗУЛЬТАТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

По итогам круглого стола было принято решение опубликовать лучшие образовательные практики, разработанные университетами ЕС и России в период пандемии, на сайте *Global Universities Keep Learning* (после запуска англоязычной версии сайта):

<https://keep-learning.globaluni.ru/keep-learning/practices>.

Участники круглого стола сформулировали ряд ключевых идей и рекомендаций для заинтересованных сторон в ЕС и России.

## 1. НОВЫЕ ВЫЗОВЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- По сравнению с другими общественными сферами высшее образование хорошо приспособилось к условиям пандемии. В некотором смысле COVID-19 повысил актуальность вопросов открытости, прозрачности, доступности и использования научных знаний.



- Студенты быстро становятся ключевыми участниками образовательного процесса: цифровизация делает конкуренцию для студентов поистине глобальной и усиливает спрос на персонализированные образовательные треки. Объем взаимодействия студентов и преподавателей не уменьшается, а приобретает новые формы.

- В будущем возникнет потребность в еще более развитых междисциплинарных навыках. Основная миссия образования не изменилась. Связи между высшим образованием и бизнес-средой имеют решающее значение.

- Несмотря на пандемию, цели устойчивого развития остаются важными для высшего образования (например, Европейский зеленый курс, Цели устойчивого развития).
- Ключевые докладчики упомянули несколько полезных документов: [аналитический доклад “ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УРОКИ ПАНДЕМИИ. Оперативные и стратегические меры по развитию системы”](#) (на русском языке), [Communication on the European Education Area \(Сообщение о Европейском образовательном пространстве\)](#) (на английском языке) и [Digital Education Action Plan \(2021-2027\) – Communication \(План действий ЕС в области цифрового образования \(2021-2027\) – сообщение\)](#) (на английском языке).

### **РЕКОМЕНДАЦИИ УНИВЕРСИТЕТАМ:**

- ✓ Пандемия COVID-19 создала необходимость поставить в центр образовательного процесса студентов. Проблемы, с которыми сталкиваются студенты в данных условиях, должны стать предметом отдельного исследования.
- ✓ Пандемия показала, что до сих пор не был достигнут достаточный прогресс в цифровизации образования. В будущем будет важно разработать методы преподавания, при которых студенты будут работать вместе, используя цифровые инструменты и среды. Этот подход также поможет решать вопросы психического здоровья.
- ✓ Университеты должны активно использовать ИИ, виртуальную реальность и другие современные инструменты для привлечения учащихся.
- ✓ Следует избегать чрезмерного времяпровождения за компьютером, чтобы способствовать благополучию как учителей, так и студентов. Вместо чтения лекций онлайн, университеты должны развивать новые формы обучения. Примером могут послужить микромодули обучения (видеоклипы, увлекательные задания, самопроверка).

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНАМ, ОТВЕЧАЮЩИМ ЗА ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ:**

- ✓ Пандемия COVID-19 усугубила неравенство студентов. Студенты с недостаточно развитыми навыками управления жизнью и самоконтроля сталкиваются с большими трудностями. Равенство на местном уровне и равные возможности для всех студентов важны для общества (включая равный доступ, интернет-инфраструктуру и перспективы на будущее). Способность студентов к адаптации и благополучие молодых людей должны быть одними из основных элементов образовательной политики.
- ✓ Философия образовательного процесса эволюционирует в связи с изменением роли студента в цифровую эпоху. Национальная/региональная политика в области образования должна отражать эту тенденцию через принятие соответствующих нормативных актов, новых систем стимулирования и показателей эффективности, а также распределение финансовых средств. Следует также поддерживать сравнительные международные исследования о трансформации высшего образования в пандемический и постпандемический период.

## 2. АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

- Физическая мобильность сохранится, но доля цифровых компонентов и гибридных форматов будет расти.
- Смешанные и онлайн форматы академической мобильности следует рассматривать как новые инструменты ее дальнейшего развития.
- Многосторонние и двусторонние партнерства столкнутся с новыми вызовами (новые стимулы мобильности, принципы взаимности), и они действительно уже формируются.



### РЕКОМЕНДАЦИИ УНИВЕРСИТЕТАМ:

Заинтересованные университеты России и ЕС должны сформировать рабочую группу по разработке Концепции виртуальной мобильности, в том числе:

- ✓ провести анализ существующих правовых норм и правил в России и ЕС для определения статуса студентов, участвующих в программах виртуальной мобильности;
- ✓ составить перечень моделей/образцов виртуальной мобильности и разработать предложения по их использованию в различных обстоятельствах и условиях;
- ✓ изучить передовой опыт и разработать рекомендации по возможному совершенствованию программ виртуальной международной мобильности путем обогащения академического опыта и добавления элементов "виртуального социокультурного погружения" в неакадемическую среду, включая этические стандарты;
- ✓ рассмотреть варианты финансовой поддержки в рамках действующих механизмов виртуальной и смешанной форм международной студенческой мобильности между Россией и ЕС, в частности, программ мобильности продолжительностью до трех месяцев и сетевых образовательных проектов;
- ✓ разработать модели интернационализации в домашних условиях применительно к содержанию, деятельности студентов и педагогическому поведению.



## РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНАМ, ОТВЕЧАЮЩИМ ЗА ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ:

- ✓ Новые модели виртуальной/смешанной международной мобильности должны быть включены в соответствующие программы, финансируемые государствами (например, программа ЕС Erasmus, двусторонние программы обменов).
- ✓ Следует обеспечить взаимность в том, что касается разрешения студентам, участвующим в программах международной мобильности, въезжать в страну обучения и выезжать из нее.
- ✓ Инфраструктура 5G должна быть развернута на территории кампуса, чтобы все студенты могли участвовать в форматах виртуального сотрудничества и получать поддержку на национальном/региональном и университетском уровнях.

### 3. БЕЗОПАСНЫЙ КАМПУС

- Кампус - это не только физические здания, но и место, где формируются сообщества. Социальное взаимодействие между студентами и непосредственное личное общение не могут быть перенесены в цифровые форматы.



- Большинство студентов чувствуют себя в безопасности, когда они находятся в кампусе, но им приходится ограничивать свое общение с семьей и друзьями. Вместе с социальными ограничениями и общим давлением во время пандемии это оказывает негативное влияние на здоровье.

- Пространственный дизайн кампусов должен способствовать повышению их эффективности с точки зрения образования; для этого необходимо обеспечить безопасное социальное взаимодействие в общественных пространствах,

профилактику заболеваний и меры для укрепления здоровья, создание среды, способствующей профессиональному и социальному взаимодействию, а также укреплению функциональных и социальных связей с внешним миром.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ УНИВЕРСИТЕТАМ:**

- ✓ Эффективность и результативность должны стать основным акцентом при оценке и внедрении долгосрочных стратегий управления кампусом.
- ✓ Студенты должны быть активно вовлечены в процесс выработки мер по борьбе с Covid-19 в кампусах.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНАМ, ОТВЕЧАЮЩИМ ЗА ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ:**

- ✓ Следует разработать международную "программу сохранения кампуса". Среди прочего, эта программа должна охватывать внедрение системы психологической безопасности и эмоционального комфорта в кампусе, а также сохранение культуры научных исследований и лабораторной практики.
- ✓ Национальная/региональная образовательная политика должна предусмотреть меры по подготовке благоприятных для здоровья кампусов к будущим (и, вероятно, более агрессивным) пандемиям, в том числе с точки зрения психического здоровья.
- ✓ Необходимо принимать стратегические решения как трансформировать кампусы, приспособиться к новым вызовам и построить устойчивую, гибкую и функциональную инфраструктуру кампусов.
- ✓ Для поддержки цифрового и экологичного развития кампусов необходимы достаточные и устойчивые государственные инвестиции в университетскую инфраструктуру. Большая институциональная автономия, например, возможность более гибко распределять внутреннее финансирование или приобретать/владеть/продавать собственность, является ключом к успешной трансформации кампуса.

## ПРИЛОЖЕНИЕ: ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЯ

(для просмотра презентаций, использованных докладчиками, нажмите на имя соответствующего докладчика)

# Онлайн Круглый стол “НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ И ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ПОСЛЕ ПАНДЕМИИ COVID-19”



Вторник, 24 ноября 2020, 11:00 – 14:00 (время московское)

## ПРОГРАММА

Модераторы: **Людмила ОГОРОДОВА**, заместитель Губернатора Томской области по научно-образовательному комплексу,  
**Лоран БОШЕРО**, Глава секции по науке и технологиям, Представительство ЕС в РФ

11:00 – 11:20	Приветствие <b>Валерий ФАЛЬКОВ</b> , Министр науки и высшего образования Российской Федерации <b>Маркус ЭДЕРЕР</b> , Посол ЕС в России <b>Сергей ЖВАЧКИН</b> , Губернатор Томской области <b>Геза Андреас фон ГАЙР</b> , Посол ФРГ в России
11:20 – 12:15	<b>СЕКЦИЯ 1: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b> <ul style="list-style-type: none"><li>* Преподавание и академическая профессия в цифровую эпоху</li><li>* Поддержка развития студентов в новых условиях</li><li>* Вопросы неравенства</li><li>* Финансирование университетов</li></ul>
<b>КЛЮЧЕВЫЕ СПИКЕРЫ:</b>	Модераторы: <b>Дарья КОЗЛОВА</b> , Первый проректор Университета ИТМО, и <b>Кирсти ЛОНКА</b> , Профессор педагогической психологии Хельсинкского университета, Финляндия <b>Стефан ХЕРМАНС</b> , Директор программной стратегии и оценки, Генеральный директорат по образованию и культуре Европейской Комиссии <b>Эдуард ГАЛАЖИНСКИЙ</b> , Ректор НИ ТГУ
<b>ЭКСПЕРТЫ:</b>	<b>Исак ФРУМИН</b> , Научный руководитель Института образования НИУ ВШЭ <b>Александр ФЕДОРОВ</b> , Ректор Балтийского федерального университета им. И.Канта <b>Александр РУДИК</b> , основатель и президент фонда «ПроОбраз» <b>Ханна СНЕЛЬМАН</b> , Проректор Хельсинкского университета, Финляндия <b>Филипп МОРЭН</b> , Глава отдела по международным связям, Высшая нормальная школа Лиона (Ecole Normale Supérieure de Lyon), Франция <b>Йоуни АХОНЕН</b> , Проректор Университета прикладных наук Хаага-Хелия, Финляндия <b>Михаил АКИМ</b> , Член Правления Ассоциации европейского бизнеса (АЕБ)



12:15 – 13:10	<h2>СЕКЦИЯ 2: АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Совместная образовательная деятельность с зарубежными вузами-партнерами в период пандемии и после: особенности взаимодействия, планы и ожидания</li> <li>* Входящая и исходящая академическая мобильность студентов: ее преимущества для обучающихся и сложности, с которыми могут столкнуться вузы при ее существенном ограничении или отсутствии</li> <li>* Особенности реализации программ Erasmus+ в период пандемии и после</li> </ul> <p>Модераторы <b>Ольга ОЛЕЙНИКОВА</b>, Директор национального офиса Erasmus+ в России, и <b>Виктор КОКШАРОВ</b>, Ректор Уральского федерального университета</p>
Ключевые спикеры:	<p><b>Иван ПРОСТАКОВ</b>, Проректор по международным связям НИУ ВШЭ  <b>Клаудиа КНАБЕЛЬ</b>, Глава отдела стипендиальных программ по Северному полушарию DAAD (Германская служба академических обменов), ФРГ</p>
Эксперты:	<p><b>Таисья ПОГОДАЕВА</b>, И.о. проректора Тюменского государственного университета  <b>Йозе РАВЕНСТЕЙН</b>, Старший сотрудник по вопросам политики, Nuffic NESO Нидерланды  <b>Тесса ФЛАТТЕН</b>, Проректор Технического университета Дортмунда, ФРГ</p>
13:10 – 14:00	<h2>СЕССИЯ 3: БЕЗОПАСНЫЙ КАМПУС</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Тенденции в современных кампусах: финансы, стратегия университета, проблемы управления и т. д.</li> <li>* Лучшие практики: реорганизация кампусов</li> <li>* Концепции нового будущего: дизайн, психическое здоровье и др.</li> </ul> <p>Модераторы: <b>Наталья ТРУНОВА</b>, Вице-президент Фонда «Центр стратегических разработок», руководитель направления «Пространственное развитие» и <b>Кор ВАГЕНААР</b>, Профессор, Глава Экспертного центра по архитектуре, урбанизму и здоровью, Университет Гронингена, Нидерланды</p>
Ключевые спикеры:	<p><b>Никита АНИСИМОВ</b>, Ректор Дальневосточного федерального университета  <b>Томас ЭСТЕРМАНН</b>, Директор по вопросам управления, финансирования и развитию общественной политики, Ассоциация европейских университетов</p>
Эксперты:	<p><b>Сергей САЛКУЦАН</b>, Генеральный директор, Фонд поддержки инноваций и молодежных инициатив Санкт-Петербурга  <b>Ирина ЧЕЛОХСАЕВА</b>, студент-магистрант, Тюменский государственный университет  <b>Элисе ТАРВАЙНЕН</b>, Главный операционный директор, Isku Active Learning, Финляндия  <b>Вольфганг МАСТНАК</b>, Профессор, Мюнхенская высшая школа музыки и театра, ФРГ  <b>Александра СОКОЛОВА</b>, Ассоциация Erasmus Mundus, представитель России</p>