



Национальный
исследовательский

Томский
государственный
университет

ОБРАЗОВАНИЕ

Итоги 2018/19 уч. г.

и задачи на 2019/20 уч. г.



Итоги 2018/19 учебного года и задачи на 2019/20 учебный год

В 2018/19 уч. г. приоритетными направлениями и задачами Национального исследовательского Томского государственного университета в образовательной сфере являлись:

**I. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕИНЖИНИРИНГ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**II. РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАКТИК, НАПРАВЛЕННЫХ НА
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЮ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**III. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО
И ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ**

IV. ПАРТНЕРСТВО И РАБОТА С ТАЛАНТАМИ

**V. РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННО-
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ТРЕКА В ТГУ**

I. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕИНЖИНИРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направления подготовки и основные профессиональные образовательные программы

Бакалавриат

59 направлений, в рамках которых реализуются 71 ОПОП

Специалитет

10 специальностей, в рамках которых реализуются 10 ОПОП

Магистратура

54 направления, в рамках которых реализуются 103 ОПОП

Динамика образовательных программ

Сократилось количество образовательных программ по всем уровням образования (за 5 лет) за счет закрытия и объединения по модульному принципу неэффективных программ.

1. Автоматизация управления учебным процессом

В течение 2018/19 уч. г. осуществлялась разработка форм учебно-методической документации образовательных программ в соответствии с федеральными нормативными требованиями, СУОС и локальными актами ТГУ по образовательной деятельности.

В соответствии с техническим заданием Учебного управления было настроено программное обеспечение АС «Планы», в котором формируются учебные документы образовательных программ, что обеспечило автоматизацию создания:

- Учебных планов (УП) в соответствии с макетом СУОС ТГУ, в том числе с автоматическим распределением часов контактной работы в соответствии с утверждёнными в ТГУ нормами времени по текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Обеспечена корректная интеграция УП в систему «1С: Университет» для дальнейшей корректной выгрузки документов (аттестационные ведомости, приложения к дипломам и пр.).
- Календарных учебных графиков посредством их интеграции из учебных планов.

- Индивидуальных учебных планов (ИУП) обучающихся, формируемых из УП образовательных программ конкретного года набора.
- Рабочих программ дисциплин/модулей/практик (РП), формируемых на основе УП образовательных программ конкретного года набора (автоматическое распределение лекционных, практических и др. видов учебной работы, формы контроля, привязка к кафедрам, формируемые дисциплиной компетенции и индикаторы). Для автоматизации выгрузки перечня литературы по дисциплине обеспечена интеграция программного обеспечения «Рабочие программы дисциплин» с фондами НБ ТГУ. Обеспечен удаленный доступ к единой электронной базе РП через создание сервера (удаленный доступ).
- Матриц формирования компетенций по образовательной программе, формируемых из соответствующего УП.

В 2019/20 уч. г. планируется дальнейшая автоматизация формирования учебно-методических документов образовательных программ:

1. Расширение опций «Личного кабинета студента» с возможностью формирования индивидуальных траекторий студентов:

- из дисциплин из вариативной части УП
- из каталога кампусных курсов
- с использованием факультативов из других УП.

2. Автоматизированное формирование учебно-производственных планов (УПП) из УП.

Будет продолжена начатая в 2018 г. реализация обучающих мероприятий для ППС, АУП, УВП (для справки: в отчетном году Учебным управлением по программе повышения квалификации «Технология формирования компонентов ОПОП в соответствии с нормативными требованиями и СУОС ТГУ в программе-макете «АС Учебные Планы» было обучено 125 сотрудников и ППС, что позволило значительно снизить ошибки при формировании учебно-методических документов ОП).

2. Признание образовательных программ ТГУ

Важным итогом в деятельности международной аккредитации программ ТГУ стала совместная российско-китайская аккредита-

ция образовательной программы «Журналистика и новые медиа» (42.03.02 «Журналистика»). Программа ТГУ стала первой в России программой, получившей международную аккредитацию в области журналистики.

ТГУ стал первой площадкой для проведения семинара по совместной российско-китайской аккредитации с участием представителей 23 вузов Урала, Западной и Восточной Сибири.

В 2019 г. планируется развивать образовательное сотрудничество с Китайской Народной Республикой и провести совместную российско-китайскую аккредитацию кластера образовательных программ химического факультета ТГУ.

Планируется проведение профессионально-общественной аккредитации 7 образовательных программ. Аккредитация будет проводиться Нацаккредцентром и Госкорпорацией «Роскосмос».

3. Самостоятельно устанавливаемые образовательные стандарты (СУОС)

Томский государственный университет как национальный исследовательский университет имеет право устанавливать собственные образовательные стандарты.

Образовательный стандарт ТГУ должен определять собственную модель реализации образовательных программ, спроектированных с учетом:

- Подготовки выпускников в соответствии с моделью выпускника ТГУ (дорожная карта НИ ТГУ) и с учетом направлений ведущих научных школ университета.
- Потребностей экономики и рынка труда, которые определяются перечнем профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.
- Анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, учета особенностей регионального рынка труда.
- Возможностей использования новых образовательных технологий и принципов построения ОПОП. Гибкая структу-

ра образовательной программы позволяет включать модули широкого применения для различных ОПОП, которые были разработаны как содержательный и технологический инструмент формирования надпрофессиональных навыков:

- Образовательное ядро бакалавриата
- Общеуниверситетский модуль в магистратуре
- Кампусные курсы
- Профессиональные, адаптационные модули, модули мобильности.

В 2018/19 уч. г. разработаны СУОС ТГУ. С 01.09.2019 начата реализация образовательных программ: 42 ОПОП по 33 направлениям подготовки бакалавриата, 3 ОПОП по 3 специальностям, 40 ОПОП по 27 направлениям подготовки магистратуры.

В 2019/20 уч. г. ожидаются к разработке СУОС 26 направлений подготовки бакалавриата, 7 специальностей, 28 направлений подготовки магистратуры.

Во ФГОС ВО 3++, на основе которых разработаны СУОС, существенно изменился перечень универсальных компетенций, единых для уровней образования и сформулированных как комплекс неспециализированных надпрофессиональных навыков выпускника бакалавриата и магистратуры. Установленные в СУОС универсальные компетенции согласуются с моделью выпускника ТГУ, запросами работодателей к компетенциям и социально-личностными потребностями в образовании выпускников системы высшего образования.

4. Ядро бакалавриата ТГУ

В реализацию проекта с 2019 г. через конкурс и повышение квалификации вовлечено 56 преподавателей, которые представляют 16 факультетов ТГУ.

В 2019/20 уч. г. количество студентов, вовлеченных в проект, увеличилось до 500 человек (186 – 2 курс, 314 – 1 курс).

Создана комплексная среда обучения: активно работают группы Образовательного ядра бакалавриата в социальной сети «ВКонтакте» для студентов и преподавателей, построена интенсивная работа в MOODLE, разработаны MOOK, рабочие тетради по проблемно-тематическим блокам «Философия», «Арт-практика», «Технический и цифровой мир», «Человек и общество», «Природа» и дисциплине «Критическое мышление и письмо».

5. Общеуниверситетский модуль магистратуры

Модуль нацелен обеспечить системность формирования у студентов универсальных компетенций посредством обучения лидерским, межкультурным стратегиям поведения для профессиональной коммуникации и взаимодействия. Трудоемкость модуля: 9 з. е./324 ч. (общая трудоемкость).

Определены структура и содержание модуля «Лидерство, командообразование и межкультурное взаимодействие» – это три взаимосвязанных, взаимодополняющих блока:

- Лидерство и руководство командной работой
- Профессиональная коммуникация на иностранном языке
- Межкультурное взаимодействие

Для достижения результатов обучения используется смешанное обучение и активные методы, тренинги и проектное обучение.

Студенты смогут применить практические навыки, востребованные в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях:

- в работе проектных команд
- в организации событий и мероприятий, в том числе с международным участием
- в академических, исследовательских и бизнес-партнерствах
- в модерировании межкультурной коммуникации
- в интернационализации исследовательской и проектной деятельности (мобильность).

Модуль разработан как универсальный компонент, интегрируемый в учебные планы образовательных программ всех направлений подготовки магистратуры, переведенных на СУОС.

Модуль реализуется на 38 ОПОП (в том числе 6 автономных, на 13 факультетах и институтах).

6. САЕ «Институт человека цифровой эпохи»

Институт человека цифровой эпохи стартовал в 2017/18 уч. г. в составе 7 междисциплинарных магистерских программ, объединивших более 130 магистрантов. В 2018/19 уч. г. в состав Института вошла новая автономная магистерская программа – «Art&Science: Дизайн. Технологии».

Акцент в Институте делается на образовательный эксперимент. Объектом управления стали ОПОП, концентрирующие кадровый

ресурс и определяющие механизмы и направления взаимодействия различных программ. Создан общий банк проектов, который формируется по результатам мероприятия «Ярмарка проектов», ведется работа по развитию акселерационной образовательной программы на основе методологии управления проектами agile.

САЕ «Институт человека цифровой эпохи» работает в направлении нескольких треков, в том числе исследовательском, где магистранты совместно с курирующим тьютором выстраивают индивидуальную исследовательскую траекторию. Для магистрантов такая среда позволяет целенаправленно работать в сфере своих исследовательских интересов, подавать заявки и побеждать на грантовых («Умник», инициативные проекты) и стипендиальных (повышенная академическая стипендия, стипендия Оксфордского Российского фонда, стипендия Благотворительного фонда В. Потанина и др.) конкурсах, успешно выступать на международных конференциях (Новосибирск, Калининград, Москва и др.), а также получать поддержку в рамках студенческих обменов и стажировок в зарубежных вузах (Великобритания, Германия, Венгрия).

2018/19 уч. г. был плодотворным на образовательные и научные мероприятия, в организации которых принимали участие сотрудники и студенты САЕ. Профильные конференции и хакатоны, школы для абитуриентов, дополнительные образовательные курсы и исследовательские встречи, а также объединяющие мероприятия для магистрантов АМП.

САЕ продолжает работать над формированием индивидуальных образовательных траекторий студентов, тьюторским сопровождением обучения и исследовательской деятельности. Организуются зарубежные стажировки, а также стажировки в компании в рамках развития акселерационной образовательной программы. За последний год у САЕ сформировался свой бренд, который планируется продвигать в дальнейшем, в том числе в рамках приемной кампании.

7. САЕ TSSW «Сибирский институт будущего»

В рамках САЕ TSSW «Сибирский институт будущего» реализуются пять автономных магистерских программ

- «Евразийская интеграция» (направление подготовки 41.04.05 Международные отношения)

- «Евразийская интеграция: политика, право, торгово-экономическое взаимодействие» (направление подготовки 41.04.05 Международные отношения)
- «Изучение Сибири и Арктики» (направление подготовки 05.04.06 Экология и природопользование);
- «Миграционные исследования» (направление подготовки 46.04.03 Антропология и этнология)
- «Сибирь: ресурсы и современные практики развития региона» (направление подготовки 41.04.02 Регионоведение России).

Набор 2018 г. составил 44 чел. В 2018/19 уч. г. обучение по программам магистратуры проходили 77 студентов. По итогам 2018/19 уч. г. состоялся выпуск по четырем программам в количестве 20 чел. (у двух дополнительно продлена ГИА до 30 сентября 2019 г.)

Набор 2019 г. составил 51 чел.

В целом, в 2019/20 уч. г. обучение по программам магистратуры проходит 91 студент, из них 6 чел. – по программе двойного диплома находятся на обучении в вузе-партнере (Казахстан и Кыргызстан, 5 чел. по АМП «Евразийская интеграция», 1 – по АМП «Миграционные исследования»), а 2 чел. по программе двойного диплома обучаются в ТГУ (по АМП «Евразийская интеграция: политика, право, торгово-экономическое взаимодействие»).

Из студентов САЕ 2019/20 уч. г. обучаются на договорной основе:

- по АМП «Евразийская интеграция» – 4 чел.
- по АМП «Евразийская интеграция: политика, право, торгово-экономическое взаимодействие» – 8 студентов
- по АМП «Сибирь: ресурсы и современные практики развития региона» – 4 чел.

По квоте Минобрнауки обучаются 2 студента (АМП «Евразийская интеграция»).

В 2018/19 уч. г. каждая магистерская программа сформулировала свой уникальный предмет изучения. Новые учебные планы строятся вокруг развития уникального предмета с учетом актуальных тенденций развития мира в эпоху глобальных перемен. Ранее программы носили широкий междисциплинарный характер, находились в поиске своего фокуса и уникальности. В связи с уточнением предмета исследования программы стали точнее определять свою целевую ау-

диторию среди абитуриентов, что положительно отразилось на количестве и качестве нового набора. Все автономные программы в рамках САЕ окончательно перешли на модульный принцип работы, что позволит в будущем не только тиражировать самые популярные и успешные модули для всех студентов, обучающихся в САЕ и в университете в целом, но и выстраивать индивидуальные образовательные траектории магистрантов, предоставляя им более широкий выбор модулей. Среди планов на ближайший год стоит разработка и запуск новой автономной магистерской программы по устойчивому развитию территорий, которая бы объединила модули разных автономных магистерских программ с целью изучения роли города и региона в мировом пространстве с учетом современных тенденций и необходимости обеспечения устойчивого развития города, региона и мира. САЕ нацелена на постоянный мониторинг качества содержания программы и его актуальности для своевременной модернизации учебного плана, подходов к обучению и формата работы.

8. САЕ «Институт биомедицины»

САЕ «Институт биомедицины» реализует автономные магистерские программы «Биофотоника» и «Инновации и общество: наука, техника, медицина». Обучение в САЕ нацелено на подготовку профессионалов нового типа: управленцев инновационных подразделений компаний и государственных учреждений, а также научно-технологических менеджеров. Благодаря интеграции в процесс обучения научных исследований по оптике (фотоника молекул, лазерная физика), спектроскопии (спектроскопия высокого разрешения) и медицинской визуализации (оптическая когерентная томография, многофотонная микроскопия), анализу рынка (методы сбора и анализа социологических и маркетинговых данных) обеспечивается высокий уровень образования выпускников.

Эффективная интеграция научных исследований в процесс обучения обеспечивается доступностью используемого для исследований оборудования. В распоряжении магистрантов САЕ: многофотонный микроскоп, оптический когерентный томограф, лазерный оптико-акустический газоанализатор, терагерцовый спектрометр, оборудование для электроэнцефалограммы, а также 10 комплектов для нейромоделирования (ARDUINO)

Главной особенностью программ САЕ является их междисциплинарность, что позволяет готовить научно-исследовательские и управленческие кадры на стыке медицины, физики и общественных наук. Полученные в результате обучения компетенции позволяют выпускникам программ «Биофотоника» и «Инновации и общество: наука, техника, медицина» управлять проектами и структурами в сфере науки, инноваций, здравоохранения, а также вести научно-исследовательскую, научно-инновационную работу в сферах, связанных с новейшими достижениями биофотоники и медицины, биологии и химии.

В рамках научного и образовательного партнерства магистранты САЕ «Институт биомедицины» имеют возможность проходить стажировки в университетах Маастрихта (Нидерланды), Трамсё (Норвегия), Хельсинки (Финляндия), Осло (Норвегия), Стокгольма (Швеция), Хьюстона (США), в Медицинском университете Пловдива (Болгария).

Обучение ведется на русском языке, и по его завершении магистры получают дипломы ТГУ, а по отдельным курсам сертификаты Сибирского государственного медицинского университета и Университета Маастрихта.

9. САЕ «Институт умные материалы и технологии»

Основной фокус развития связан с большей интеграцией с промышленными партнерами и развитием междисциплинарных образовательных программ всех уровней подготовки. Образовательный трек Института «Умные материалы и технологии» реализован следующими программами:

1. Междисциплинарная международная бакалаврская программа на английском языке Tomsk International Science Program

Реализована дополнительная общеразвивающая программа на английском языке «Tomsk International Science Honor's Program».

2. Междисциплинарная магистерская программа «Трансляционные химические и биомедицинские технологии» на стыке химических, биомедицинских и биотехнологических наук. Основными партнерами по реализации программы «Трансляционные химические и биомедицинские технологии» являются: Гейдельбергский университет имени Рупрехта и Карла (Германия), Вестфальский университет

имени Вильгельма (Университет Мюнстера, Германия), Лейденский университет (Нидерланды), ФГБНУ «Томский национальный исследовательский медицинский центр Российской академии наук» (г. Томск), ГК «Фармконтракт» (г. Москва), ООО «АЛФАРМ» (г. Москва), ООО «ИФАР» (г. Томск). Все выпускники трудоустроены по специальности, в том числе большая доля поступила в аспирантуру.

3. Программа «Химические и биомедицинские технологии» двойного диплома ТГУ с Университетом Chimie ParisTech (Париж, Франция).

4. Междисциплинарная магистерская программа «Материалы и устройства функциональной электроники и фотоники». Программа направлена на подготовку специалистов для мегасайенс проектов в области ядерной физики и физики ускорителей (NICA, Дубна). Программа реализуется совместно с Объединенным институтом ядерных исследований (г. Дубна).

5. Кроссдисциплинарный образовательный модуль «Квантум» (3 семестра). В рамках модуля реализован механизм углубленной подготовки талантливых студентов и специалистов физико-математических, инженерных, химических и компьютерных направлений ТГУ и вузов Томска в области квантовых наук и технологий, включая фундаментальные основы квантовой физики и современные практические приложения квантовых методов в материаловедении, химии, инженерных и компьютерных науках. Аттестовано 79 слушателей, задействовано 14 преподавателей.

В форматах кампусных курсов, программ повышения квалификации и дополнительных общеразвивающих программ реализованы курсы: Квантовая механика и Дополнительные главы квантовой механики; Квантовые вычисления; Введение в машинное обучение; Квантовая теория конденсированного состояния; Квантовая и вычислительная химия; Квантовая электродинамика; Физика элементарных частиц; Физика полимеров. Реализация модуля осуществлялась по трем траекториям.

В формате повышения квалификации и дополнительной образовательной программы реализованы программы для специалистов промышленных партнеров: «Надмолекулярные структуры и самоорганизации в полимерных системах», «Современные тенденции в получении и исследовании функциональных материалов», «Основы

гидро- и газодинамического инженерного анализа на примере программного комплекса «Вычислительной гидродинамики ANSYS», «Современный инженерный анализ с использованием CAE-систем на примере программного комплекса ANSYS», «Математическое моделирование технологических процессов с использованием математического пакета Aspen для газо- и нефтеподготовки» с уникальной лицензией на ПО Aspen. Прошло обучение 149 сотрудников.

10. Аспирантура в ТГУ

В рамках приемной кампании в 2019 г. был анонсирован прием на программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Физика высоких энергий» (направление 03.06.01 Физика и астрономия). В настоящий момент обучается 744 аспиранта (из них 715 чел. на очной бюджетной форме) по 20 направлениям подготовки в аспирантуре, по 74 направленностям. Дисциплины базового блока учебных планов аспирантуры реализуются на национальной онлайн-платформе «Открытое образование» и системы MOODLE. Такой подход к образовательной составляющей существенно расширяет возможности аспирантов в плане реализации научных исследований удаленно.

Для увеличения публикационной активности, а также для реализации финансовой поддержки научных исследований 263 аспирантов из 715 бюджетников за 2018/19 уч. г. стали победителями различных внутренних и внешних конкурсов:

- стипендии аспирантам в повышенном размере (181 стипендия)
- конкурс академической мобильности (6 аспирантов)
- гранты РФФИ «Аспирант» (32 аспиранта)
- стипендии Президента РФ и Правительства РФ (44 аспиранта).

Аспирантура в ТГУ становится все более интернациональной. В частности, на 1 сентября 2019 г. в аспирантуре числится 135 иностранных граждан из 22 стран. В числе новых стран – Руанда, Сирия, Эквадор, Ливан, Украина, Бразилия. Базовый блок дисциплин учебного плана для иностранных аспирантов, не владеющих русским языком, проводится на английском языке по мере набора группы.

Выпускниками 2019 г. с дипломами об окончании аспирантуры и диссертациями, находящимися на стадии завершения, стали 107 аспирантов. Ожидаемый выпуск с дипломами об окончании

аспирантуры и подготовленной диссертацией в 2020 г. – 120 чел.

Летом 2019 г., в рамках прохождения государственной итоговой аттестации, состоялась защита PhD диссертаций по радиофизике аспиранта из Индии (направление 03.06.01 Физика и астрономия), по органической химии (направление 04.06.01 Химические науки) были защищены две диссертации аспирантами из Алжира. На филологическом факультете успешно защитились аспиранты из Вьетнама и Китая.

За 2018/19 уч. г. сформирован и утвержден пакет документов, регламентирующий самостоятельное присуждение ученых степеней в Национальном исследовательском Томском государственном университете в соответствии со ст. 4 п. 3.1 Федерального Закона № 127 «О науке и научно-технической политике» и Распоряжением Правительства РФ от 27.08.2018 г. №1766-р, в связи с чем сформулированы новые задачи подготовки кадров высшей квалификации и ключевые показатели аспирантуры ТГУ на 2019–2020 гг.

Основные задачи в переходный период

1. Развитие целевой аспирантуры: пересборка части программ аспирантуры под целевую подготовку специалистов-исследователей нового поколения для новых областей технологических рынков, которые совместно формируют университеты, бизнес и власть для укрепления региона на позициях научно-технологического лидерства.

2. Развитие исследовательской аспирантуры: сопряжение собственных образовательных стандартов ТГУ (исследовательская магистратура + аспирантура). Пересмотр содержания ООП аспирантуры с изменением аттестационных критериев для подстройки с собственной моделью научной аттестации ТГУ.

3. Разработка и внедрение единой информационно-аналитической системы сопровождения подготовки и научной аттестации кадров высшей квалификации.

Ключевые показатели развития аспирантуры к концу 2020 г.:

- рост числа победителей конкурса грантов РФФИ «Аспиранты» в два раза
- увеличение количества защищенных в срок диссертаций в процентном отношении к выпуску с 28,1% до 44,3%
- увеличение количества заявленных программ PhD для набора аспирантов из дальнего зарубежья на 75% (с 8 до 14).

11. Интернационализация образования

Положительным результатом в развитии политики ТГУ в области международного сотрудничества можно считать рост числа партнеров из ведущих российских и зарубежных вузов и организаций, что способствует увеличению количества студентов по входящей и исходящей академической мобильности в рамках реализации совместных образовательных программ ТГУ.

В настоящий момент ТГУ совместно с зарубежными и российскими вузами и предприятиями реализует более 30 образовательных программ двойного диплома и включенного обучения (бакалавриат, магистратура), 6 программ аспирантуры (PhD) под двойным руководством и 50 программ студенческого обмена.

В 2019 г. в ТГУ продолжилась работа по обеспечению качества совместной деятельности, в частности, особое внимание уделялось разработке новых образовательных программ с использованием современных образовательных подходов на английском языке.

Наиболее значимыми достижениями за 2019 г. являются:

1. Начало реализации бакалаврской программы параллельной подготовки «Бизнес и менеджмент», реализуемой совместно с Университетом Лондона (Великобритания).

2. Запуск междисциплинарной международной бакалаврской программы «Tomsk International Science Program» совместно с Университетом Маастрихта (Нидерланды).

3. Зачисление первых студентов на программы двойного диплома, реализуемые совместно с ведущими Высшими инженерными школами Франции, входящими в состав Парижского Института науки и технологии (ParisTech).

4. Достигнуты договоренности о разработке совместных образовательных программ и программ академической мобильности студентов и преподавателей с Университетом Париж-Сакле (Франция), Университетом Лёвен (Бельгия), Шанхайским университетом (Китай).

Расширяются возможности реализации программ студенческого обмена: в 2019 г. подписаны соглашения о студенческом обмене со Свободным университетом Брюсселя (Бельгия), Университетом Турина (Италия), Университетом Осло (Норвегия), Институтом оптики (Франция). На данный момент реализуется 12 межвузовских

соглашений в рамках Erasmus+ KA107, в их числе Голдсмитс, Университет Лондона (Великобритания), Университет Дикле (Турция), Университет Грайфсвальда (Германия).

Планы на 2019/20 уч. г.

1. Разработка магистерской программы параллельной подготовки в области компьютерных наук с Голдсмитс, Университет Лондона (Великобритания).

2. Расширение партнерского взаимодействия с российскими и зарубежными вузами в области программ обмена студентами и преподавателями, включая программы Erasmus+; увеличение количества участников программ входящей и исходящей академической мобильности в рамках реализации совместных образовательных программ.

12. Дополнительное профессиональное образование в ТГУ

В настоящее время 23 подразделения ТГУ участвуют в реализации дополнительных профессиональных программ. За 2018/19 уч. г. в ТГУ было реализовано более 95 дополнительных профессиональных программ. Большая часть слушателей ДПП ТГУ – это преподаватели вузов России и Республики Казахстан. Только в области электронного обучения в 2018/19 уч. г. повышение квалификации прошли свыше 500 наших коллег.

С весны 2019 г. ТГУ реализует новую программу повышения квалификации для преподавателей вузов и СПО, отвечающую современным вызовам образования – «Цифровая трансформация преподавателя».

Продолжается работа в области менеджмента качества ДПП ТГУ: 20 программ ТГУ были признаны победителями Всероссийского конкурсного проекта в сфере ДПО «Образовательный марафон». Программы-победители получили знак соответствия современным требованиям и были включены в справочник «Банк лучших практик ДПО России».

Весной 2019 г. ТГУ стал участником Национальных проектов «Демография» и «Производительность труда и поддержка занятости», направленных на обновление профессиональных знаний и

навыков взрослого населения для продолжения трудовой деятельности. Осенью 2019 г. в рамках проектов запланировано обучение первых групп слушателей от предприятий Томской области.

Основой развития ДПО в университете является система повышения квалификации сотрудников, определяющая векторы развития кадрового потенциала университета. С учетом многократных обучений в 2018 г. и первом полугодии 2019 г. сотрудники ТГУ прошли внутривузовское повышение квалификации на программах ТГУ более 2050 раз, в том числе молодые сотрудники (596 раз), что составляет около 29% от общего числа обучений.

Повышение квалификации в 2018 г. и первом полугодии 2019 г. реализовано по 88 программам ДПО, в том числе по 26 новым. Обучение проводилось по ряду укрупненных направлений: предметная подготовка (236 обучений), психолого-педагогическая подготовка (483 обучения), информационно-технологическая подготовка (486 обучений), языковая подготовка (299 обучений) и инновационно-предпринимательская подготовка (105 обучений). В I полугодии 2019 г. существенно увеличилось количество обучившихся (918 обучений при общем годовом плане 1000 обучений) за счет вовлечения в повышение квалификации не только НПР, но и других категорий сотрудников. Выделилось отдельное направление «Развитие персонала университета», в котором с начала года реализовано 9 программ и прошли обучение 207 чел.

В 2018/19 уч. г. Центр повышения квалификации приступил к формированию новой системы профессионализации преподавателей – «Преподаватель ТГУ: школа мастерства». Она задумана как комплекс мероприятий по развитию и поддержке преподавательских компетенций, тесно связанный с образовательными мероприятиями и материалами уже традиционного фестиваля «Лучшие образовательные практики ТГУ». В систему профессионализации должны войти как распределенные по времени малые образовательные формы (мастер-классы, тренинги, педагогические мастерские по отработке и внедрению образовательных технологий), так и крупные формы: программы повышения квалификации, школы, модульная программа профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы».

Первым этапом запуска системы профессионализации преподавателей в 2018/19 уч. г. стала зимняя школа «Погружение в преподавательское мастерство», ориентированная на начинающих преподавателей. Обучение в зимней школе-2019 прошли 33 начинающих преподавателя 12 факультетов/институтов ТГУ, Научной библиотеки ТГУ и Научного управления.

Следующим этапом, запланированным на осень 2019 г., станет запуск программы «Передовые образовательные технологии», построенной на лучших практиках преподавания ТГУ, а также на результатах переосмысления передового опыта внедрения образовательных технологий, в том числе в Корпоративном университете Сбербанка. Планируется, что программа станет центральным звеном профессионализации, обязательной для всех НПР ТГУ при прохождении по конкурсу. В составе программы обязательный модуль и три модуля на выбор преподавателя. Планируется, что преподаватель сможет накопить 72 часа программы за межконкурсный период. Основной модуль программы «Современный образовательный процесс: тенденции развития, технологии проектирования» включен также в несколько действующих программ ПК, например, в программу «Школа педагогического мастерства» для начинающих преподавателей. Для реализации программы прошли специальное обучение 42 преподавателя и сотрудника практически всех институтов/факультетов ТГУ, УУ, НБ. Это позволит приблизить образовательные технологии к особенностям преподавания конкретных дисциплин, показать лучшие практики преподавания ТГУ.

С сентября 2019 г. также стартует модульная накопительная программа профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы», предоставляющая возможность путем накопления модулей профессиональных компетенций получить диплом о новой квалификации – преподавателя системы высшего образования.

II. РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАКТИК, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Поддержка и развитие новых образовательных форматов

Фестиваль «Лучшие образовательные практики ТГУ»

В 2018 г. на конкурсные мероприятия было поданы заявки 44 сотрудников и обучающихся ТГУ из 15 подразделений университета.

Около 100 сотрудников университета посетило 7 образовательных мероприятий, к проведению которых в этом году были приглашены не только сотрудники университета, но также и внешние, иностранные специалисты.

В 2018 г. фестиваль «Лучшие образовательные практики ТГУ» получил Большую золотую медаль на конкурсе «Золотая медаль»-2018. Фестиваль был оценен как модель выявления, развития и поддержки лучших образовательных практик в национальном исследовательском университете.

В планах на 2019/20 уч. г.

Предполагается расширить Банк образовательных практик до единого портала для преподавателей ТГУ, а также педагогов высшего образования по всей России.

Проект обучения и сертификации преподавателей ТГУ по технологии проблемно-ориентированного обучения проводится при участии специалистов из университета Маастрихта.

11 сотрудников ТГУ прошли обучение проектированию и разработке образовательных продуктов, а также основам тьюторинга в рамках этой технологии. В результате совместной работы было разработаны и внедрены образовательные курсы и модули на факультете исторических и политических наук, в Высшей школе журналистики и в Институте экономики и менеджмента.

Были подготовлены видеоматериалы PBL-тьюториалов, гид по PBL-технологии для студентов ТГУ.

В планах на 2019/20 уч. г.

Открытие первого в России Центра проблемно-ориентированного обучения. Для успешной реализации целей Центра планируется создание собственной библиотеки русскоязычных материалов о проблемно-ориентированной технологии, а также проведение исследований специфики внедрения и реализации данной технологии в России.

2. Реализация индивидуальных образовательных траекторий студентов в условиях кампусной образовательной среды

- Увеличилось количество реализуемых кампусных курсов, в том числе разработанных по заявкам факультетов.
- Увеличилось количество образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, в учебные планы которых включены кампусные курсы.
- Разработана новая платформа для реализации кампусных курсов, интегрированная с личным кабинетом студента.

Планы на 2019/20 уч. г.:

Пополнение перечня кампусных курсов, общих для предметных кластеров по запросам учебных подразделений.

3. Адаптивная онлайн-платформа ТГУ

1 Этап. Адаптивный курс математики

В ноябре 2018 г. стартовал совместный проект ТГУ и IT-компании Enbisys по созданию онлайн-платформы адаптивного обучения Plagio как системы «цифрового» репетитора, ориентированной на особенности современного поколения обучающихся и обеспечивающей индивидуализацию обучения при оптимизации ресурсов. В качестве пилотного модуля была выбрана математика (уровень средней школы).

Платформа доступна обучающимся через Интернет и представляет необходимые сервисы: диагностику, доступ к материалам, консультативную помощь, построение индивидуальной траектории обучения, аналитику сформированности навыков. Реализована интеграция Plagio с СДО «Электронный университет – MOODLE» ТГУ, что дает студентам университета возможность легкой навигации из

системы в систему с единой системой идентификации личности. Система учитывает данные об оценках и сформированных компетенциях во внутренней системе аналитики учебного процесса ТГУ.

Система была апробирована в весеннем семестре 2019 г. на группе из 360 чел. Среднее приращение степени освоения навыков составило от 24 до 68% (в зависимости от категории результатов входного теста). Верификация результатов, проведенная в условиях аудиторного выполнения заданий диагностического теста, в целом подтвердила показатели обучения в системе. Это позволяет констатировать, что система носит эффективный действующий характер. К апробации были также подключены около 600 школьников выпускных классов и абитуриентов из Томска и России в целом.

С сентября 2019 г. планируется включение системы адаптивного обучения Plario в учебный процесс ТГУ.

4. Внедрение модели распределенного тьюторства

Весной 2019 г. ТГУ стал одним из четырех университетов – победителей конкурса «Тьютор в российском университете», проведенного фондом «Oxford Russia fund», и получил право на участие в стипендиальной программе фонда.

На конкурс была подана модель тьюторского сопровождения индивидуальных траекторий студентов, принципиальным элементом которой является то, что позиция тьютора, отвечающего за помощь студентам в самоопределении и реализации своего пути в научной, проектной, инновационно-предпринимательской, творческой деятельности, рассматривается как часть функционала куратора НИРС, куратора учебных групп, организатора производственных практик и т.д.

Эксперты фонда поддержали 6 тьюторских проектов, среди которых проекты тьюторского сопровождения развития кроссконтекстуальных и экзистенциальных навыков студентов магистратуры (САЕ «Институт человека цифровой эпохи»), проект создания условий для «образования самоопределения» (факультет журналистики), тьюторская модель организации НИРС (Молодежный центр и философский факультет), тьюторское сопровождение иностранных студентов (Управление международных отношений, факультет иностранных языков). В течение следующего учебного года проекты будут реализованы, их результаты представлены в рамках корпора-

тивных курсов повышения квалификации по вопросам индивидуализации и на международной конференции.

В рамках Президентского гранта ТГУ совместно с Межрегиональной тьюторской ассоциацией провел студенческую школу «Тьютор 3.0.» и Тьюторский Хакатон, в которых приняли участие преподаватели и студенты 15 российских университетов. В результате школы была разработана исследовательская программа, в которую, кроме тьюторов ТГУ, включились тьюторские группы РАНХиГС (г. Москва), ТюмГУ (г. Тюмень). Исследование будет посвящено сравнению и оценке эффективности различных форматов и моделей тьюторства в университете, а также выявлению проблем в построении и реализации студентами индивидуальных образовательных маршрутов.

5. Технологии выявления студентов HiPo и сопровождения их индивидуальных образовательных траекторий

В течение года были разработаны и апробированы цифровые инструменты массовой диагностики для выявления студентов с высоким образовательным потенциалом (HiPo) на основе big data и психодиагностик. Инструменты позволяют определить наиболее сильные качества студента и направления деятельности, в которых он может лучше всего раскрыть свой потенциал и быть наиболее успешным. Из 4028 студентов, поступивших в ТГУ в 2018 г. (бакалавриат, специалитет, магистратура), идентифицировано в социальной сети «ВКонтакте» 2765 человек (68%). По найденным пользователям выгружен цифровой след: подписки, список друзей, личная информация и текстовое содержание профиля. Анализ этих данных позволил осуществить прогнозирование когнитивных способностей (креативность, интеллект, личностная мотивация), уровень учебной мотивации и профиль образовательных интересов. В LMS MOODLE реализована диагностика профессиональных типов личности. На основе анализа цифровых профилей осуществляется прогноз признаков одаренности и идет дифференциация студентов HiPo по разным критериям. Тьюторская служба в течение учебного года провела более 200 консультаций по выработке образовательной стратегии и индивидуальной траектории таких студентов.

III. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО И ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

Электронное обучение – часть концепции университетской экосистемы. Томский государственный университет учитывает современные тенденции образования и технологий, принимая во внимание и имеющийся собственный успешный опыт. Подразделения университета включены в реализацию электронного обучения, обеспечивают условия для коммуникации, обмена опытом и поддержки участников образовательного процесса. На онлайн-курсах ТГУ обучаются школьники, студенты, молодые специалисты и профессионалы со всей страны, получая дополнительные навыки для развития самых разных компетенций – от soft skills до параллельного программирования.

Принципы ТГУ в сфере электронного обучения

1. Доступность обучения по образовательным программам в любом месте и в любое время, а также оперативного получения всей сопутствующей информации.

2. Индивидуализация и дифференциация, обеспечивающие гибкость учебного и методического содержания в зависимости от потребностей обучающихся.

3. Принцип избыточной образовательной среды, подразумевающий и многообразие выбора электронных учебных ресурсов разного типа для студентов, и широкие возможности их разработки для профессорско-преподавательского состава.

В 2018/19 уч. г. продолжилась работа по развитию внутрикампусной системы электронного обучения MOODLE. В электронное обучение в целом вовлечены около половины преподавателей университета и более 80% студентов.

Всего за год преподавателями были создано 340 новых электронных учебных курсов (ЭУК). Общее число ЭУК составляет более двух тысяч, включающих более 85 тысяч единиц учебного контента, среди которого: 41310 единиц теоретических учебных материалов, 43789 единиц учебных заданий.

6 122 635 активностей совершили студенты в электронных учебных курсах в прошедшем учебном году. Из них:

- 67 % активностей – просмотр учебного содержания ЭУК

- 8 % активностей – выполнение заданий, проверяемых преподавателем
- 19 % активностей – прохождение заданий с автоматической проверкой результатов
- 6 % активностей – коммуникация в форумах.

В среднем каждый студент совершил 630 активностей.

Кроме того, командой Института дистанционного образования были разработаны 20 плагинов (специальных сервисов) для мониторинга контента и активности пользователей в LMS MOODLE, которые были отмечены Большой золотой медалью в номинации «Создание информационно-коммуникационной образовательной среды образовательной организации» конкурса «Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь – 2019». Это подтверждает потребность в данных разработках и признанную экспертами эффективность.

За последний год увеличилось количество MOOK, представленных Томским государственным университетом на открытых образовательных платформах. На таких онлайн-площадках, как Coursera, Stepik, Национальная платформа открытого образования и других, представлены более 75 онлайн-курсов.

Проведена работа по развитию отношений в сфере совместной разработки онлайн-курсов с постоянными партнёрами (Фонд развития онлайн-образования) и с новыми, включая представителей бизнеса (бюро переводов Palex и др.).

Всего за время реализации проекта более 400 тысяч слушателей зашли на открытые онлайн-курсы ТГУ, из них более 4000 человек прошли через систему прокторинга, подтвердив полученные на курсе знания и получив соответствующий валидный сертификат.

Совместно с Управлением нового набора отработан механизм учёта результатов обучения на онлайн-курсах в индивидуальных достижениях абитуриентов. С 2019 г. дополнительные баллы доступны не только при поступлении в магистратуру, но и в бакалавриат.

В прошедшем учебном году на Национальной платформе открытого образования был запущен курс по дисциплине «Этикет на все случаи жизни» (автор – ст. преподаватель ИИК Татьяна Кузьменко), который собрал максимальное количество единовременных слушателей – более 10 000 чел.

Ещё один успешный запуск – курс русского языка для иностран-

цев на платформе Coursera, разработанный авторским коллективом под руководством специалиста по УМР факультета довузовской подготовки Дарьи Таракановой. В съёмке курса принимали участие иностранные студенты. Курс является популярным на платформе, показывает высокую завершаемость и постоянно собирает положительные отзывы слушателей из разных стран.

Увеличился охват слушателей MOOK в глобальном контексте. По данным на июль 2019 г. обучение на онлайн-курсах ТГУ прошли представители 202 стран.

В наступающем учебном году успешные MOOKи будут представлены на конкурсы для получения независимой оценки слушателями и экспертами. Одним из таких конкурсов станет престижный международный конкурс EdCrunch Awards, в котором онлайн-курсы ТГУ занимают победные места уже несколько лет подряд. Так, в прошлом году 3 курса ТГУ получили дипломы II и III степеней в различных номинациях конкурса, а курс «Параллельное программирование с использованием OpenMP и MPI» авторов Е.А. Данилкина и Н.Н. Богословского стал лучшим по мнению потребителей.

Онлайн-курсы ТГУ, размещенные на российских платформах, прошли экспертизу качества и размещены на федеральном ресурсе «одного окна». Это свидетельствует о высшей рекомендации наших курсов для прохождения студентами из других вузов.

Модель интеграции онлайн-курсов ТГУ в образовательные программы аспирантуры российских вузов в феврале 2019 г. была отмечена дипломом I степени на международной выставке-ярмарке «Кузбасский образовательный форум».

«#EdCrunch Томск» – сибирская ветвь одной из крупнейших в Европе конференций в области новых образовательных технологий в среднем, высшем и профессиональном образовании «EdCrunch». Ключевой идеей «#EdCrunch Томск» является обсуждение эффективности передовых образовательных технологий, их соотносённости с психологическими особенностями нового поколения и новой технологической революцией. Мероприятие проводилось в рамках выигранного гранта Российского фонда фундаментальных исследований. В конференции приняли участие спикеры и гости из Австрии, США, Таиланда, Белоруссии, Индии, Франции.

IV. ПАРТНЕРСТВО И РАБОТА С ТАЛАНТАМИ

1. Создание в регионе среды для проявления и развития талантливых детей

В рамках федеральных проектов «Успех каждого ребенка» и «Доступное дополнительное образование детей» был открыт Центр развития современных компетенций детей и молодежи ТГУ. Центр создан при грантовой поддержке Министерства просвещения РФ и региональной субсидии Администрации Томской области. Задачами Центра является реализация дополнительных общеразвивающих программ по направлениям НТИ, перспективным направлениям развития науки и цифрового общества, отраженным в программе развития ТГУ.

В Центре реализуется 19 дополнительных общеразвивающих программ и 11 краткосрочных мотивирующих программ технической и естественно-научной направленностей для школьников 5–11 классов. Все программы направлены на формирование 4К-компетенций – Креативность и Критическое мышление, Коммуникабельность и Командная работа – и вовлечение школьников в исследовательскую деятельность. В методическом пакете Центра есть уникальные программы, отражающие разработки ведущих научных групп Института «Умные материалы и технологии», TSSW: Сибирский институт будущего, Института человека цифровой эпохи, Института биомедицины. На сегодняшний день работают 8 площадок Центра, оснащенных новейшим учебно-лабораторным оборудованием на базе 12 учебно-научных лабораторий РФФ, ФФ, ХФ, ГГФ, ЮИ, БИ, ИПМКН и СБС. В помещении Научной библиотеки ТГУ оборудовано «Ядро Центра» – современные лекционная и коворкинг-зоны, позволяющие проводить открытые лектории, тренинги, проектные практикумы и тьюториалы. В 2018/19 уч. г. в программах Центра приняли участие 864 школьника региона, а в событийных форматах – 2200, до конца 2019 г. в интенсивных и длительных программах Центра примут участие около 1350 детей. Центр является активным субъектом региональной системы выявления и поддержки одаренных детей, участником смен по модели ОЦ «Сириус» для школьников области.

Дистанционную поддержку программ Центра осуществляет Интернет-лицей ТГУ. В онлайн-мероприятия Интернет-лица вовлечены уже не только школьники области, но и учащиеся других регионов. Каждое полугодие около 6000 школьников принимают участие в событиях и программах лицея.

Совместно с учреждениями муниципальной системы образования г. Томска ТГУ участвует в реализации федерального проекта «Современная школа» и обеспечивает обновление содержания и технологий общего образования за счет внесения в учебный план университетских метапредметных междисциплинарных модулей «Liberal arts», «STEM-класс», «Формула творчества: инициатива, исследование, проектирование, сотрудничество», реализуемых школами на основе сетевого взаимодействия с ТГУ.

2. Рекрутинг абитуриентов на основе анализа цифровых следов из социальных сетей

В 2019 г. расширена география поиска перспективных абитуриентов по цифровым следам. К традиционной аудитории Сибирского федерального округа добавлены три дополнительных федеральных округа и одна страна СНГ – Казахстан. По результатам оценки образовательного потенциала 391 тысячи абитуриентов отобраны и приглашены в приёмную кампанию более 40 тыс. человек. С каждым потенциальным абитуриентом было организовано персональное общение в социальной сети «ВКонтакте». В отличие от предыдущих лет, в текущую приёмную кампанию отработана модель рекрутинга в магистратуру на автономные междисциплинарные и классические программы подготовки. Данные об абитуриентах, подававших заявления и зачисленных в ТГУ, будут сверены с данными, использованными в процессе анализа цифровых следов и рекрутинга через социальные сети. На данный момент обработано только 54% информации. Ожидаемое общее количество заявлений 900, поступлений – 350.

3. Программа по сопровождению талантливой молодежи «ОЛИМПИАДНЫЙ ЦЕНТР ТГУ»

В сентябре 2016 г. стартовал проект «Олимпиадный центр ТГУ» с целью решения важных задач в привлечении абитуриентов с высоким образовательным потенциалом. Это организация межвузовских

школьных олимпиад, подготовка к олимпиадам и ЕГЭ с привлечением ресурсов ТГУ, сопровождение участников, победителей и призеров олимпиад.

В 2018/19 уч. г. было организовано и проведено 12 олимпиад по 12 общеобразовательным предметам и 5 профилям, участниками олимпиад стали 24491 человек, 850 участников тренировочных сессий.

С 2017 г. в рамках «Олимпиадного центра ТГУ» проводятся и студенческие олимпиады. Это Всероссийская студенческая олимпиада «Я – профессионал», Международная олимпиада для иностранных студентов Ассоциации «Глобальные университеты», а также олимпиада для поступающих на обучение по программам магистратуры «Лига в ТГУ».

Решая задачи сопровождения победителей и призеров олимпиад, а также привлечения их к обучению в университет, проводятся мероприятия: форум «Таланты Сибири», Зимняя школа «Качество жизни: глобальные изменения», профильная образовательная смена «Образование будущего», встреча ректора с лучшими абитуриентами «Время лучших».

В 2019 г. в ТГУ поступило 149 победителей и призеров олимпиад (87 – на программы бакалавриата и специалитета, 62 – на программы магистратуры).

4. Программа по сопровождению профессионального самоопределения и образовательного выбора абитуриентов «ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР»

Программа «Правильный выбор» является информационно-образовательной площадкой для сопровождения школьников в процессе профессионального самоопределения и образовательного выбора. Целью программы является привлечение в ТГУ мотивированных абитуриентов с высоким образовательным потенциалом, а также оказание помощи школьникам в построении профессиональной и образовательной траектории.

В рамках программы абитуриенты имеют возможность познакомиться с возможностями университета и реализуемыми направлениями подготовки (День открытых дверей, «Неделя профориентации в ТГУ», «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства»

в ТГУ и др.), посетить образовательные мероприятия, познакомиться с достижениями университетской науки, посетить мастер-классы от представителей реального сектора в экономике (научно-образовательный проект «Университет открытий», «Школа будущих профессий» и др.), а также получить профессиональную помощь в построении профессиональной и образовательной траектории (консультация, тестирование, тьюториалы, профориентационные игры).

В 2018/19 уч. г. участниками программы стали учащиеся 5–11 классов школ Томска, Томской области, Новосибирской, Кемеровской областей, Алтайского края и др. В 2018/19 уч. г. участниками программы стали 12150 чел.

V. РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННО-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ТРЕКА В ТГУ

1. Чемпионатное движение WorldSkills и Case-In

Университет участвует в чемпионатных движениях профмастерства WorldSkills и CASE-IN. ТГУ добился заметных успехов. Студентами ТГУ завоевано 6 побед в чемпионатах национального уровня.

Вузовские чемпионаты стали более масштабными – увеличилось как число участников, так и компаний-партнеров. С 2019 г. на чемпионаты ТГУ организуются экскурсии для школьников. Появились сертифицированные эксперты, один из которых стал тренером национальной сборной.

В настоящее время ведется набор на 4 образовательные программы для людей предпенсионного возраста. В 2019/20 уч. г. будут запущены платные образовательные программы ДПО по стандартам WorldSkills.

2. Развитие предпринимательских компетенций

В 2018 г. был открыт Центр предпринимательства, который обеспечивает акцент на подготовку студентов в области предпринимательства. В задачи Центра входит: проведение исследований по предпринимательству (например, участие в известных исследовательских проектах по Глобальному мониторингу предпринимательства (GEM) и по Глобальному исследованию предпринимательского

духа студентов (GUESSS); организация работы студенческого клуба предпринимательства и других мероприятий («Неделя предпринимательства», Форум предпринимателей).

В новом учебном году начинается разработка образовательной программы по предпринимательству, известной в России как программа «Капитаны». Эта программа будет реализована совместно с партнерами ТГУ – компанией «Фаберлик», Благотворительным фондом образовательных программ «КАПИТАНЫ» и РЭУ имени Плеханова.

Цель – подготовка современных предпринимателей в соответствии с мировыми требованиями. Кроме профессиональной части программы предусмотрены обширная проектная работа, военная подготовка, занятия каратэ, работа со школьниками и другие мероприятия.

В 2019 г. в рамках «Проектной академии» для школьников предусмотрена возможность выбора различной степени погруженности в обучение: 12 или 60–часовая программа по основам создания проектов, летний образовательный интенсив.

Статистические данные образовательной деятельности

(данные приводятся на сентябрь 2019 г., при отсутствии точных данных приводятся плановые показатели)

	Наименование показателей	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
1	Общее число студентов в т. ч. ТГУ НЮИ (ф) ТГУ	15393 13927 1466	14925 13647 1278	15951 14809 1142	15257 14148 1109	14112 13228 884
	в т. ч. с полным возмещением затраг на обучение в т. ч. ТГУ НЮИ (ф) ТГУ	6823 5796 1027	6087 5189 898	5784 5034 750	5011 4272 739	4595 4043 552
2	Число студентов очной формы обучения в т. ч. ТГУ НЮИ (ф) ТГУ	10955 10446 509	11120 10640 480	12228 11874 354	12095 11718 377	11452 11147 305
	в т. ч. с полным возмещением затраг на обучение в т. ч. ТГУ НЮИ (ф) ТГУ	4111 3639 472	3893 3440 453	3512 3173 339	3290 2934 356	3164 2884 280

	Наименование показателей	2015/16 Уч. г.	2016/17 Уч. г.	2017/18 Уч. г.	2018/19 Уч. г.	2019/20 Уч. г.
3	Число студентов: из ближнего зарубежья в т. ч. ТГУ НЮИ (ф) ТГУ	1455 1449 6	1636 1624 12	2017 2009 8	2207 2189 18	2229 2215 14
	из дальнего зарубежья в т. ч. ТГУ НЮИ (ф) ТГУ	198 197 1	148 148 0	277 277 0	412 412 0	476 476 0
4	Количество выпускников: в т. ч. очной формы обучения очно-заочной формы обучения заочной формы обучения	3291 2117 393 781	2965 2264 272 429	3413 2478 291 644	3170 2533 117 520	
5	Число выпускников, получивших дипломы с отличием	628	742	817	820	
6	Количество ООП Бакалавриат Специалитет Магистратура Аспирантура (профили)	132 20 (72)	86 14 121 20(73)	79 14 112 20(75)	74 13 109 20(76)	71 10 103 20 (74)

	Наименование показателей	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
7	Количество совместных образовательных программ -двойного диплома -включенного обучения -студенческого обмена -аспирантуры (двойной диплом, включенное обучение)	8 5 19 8	7 8 25 12	10 12 29 13	16 11 38 10	17 12 49 13
8	Программы, реализуемые на английском языке подготовлено/реализовано: Бакалавриат Специалитет Магистратура Аспирантура (профили)	2/2 7/7	9/5 7/7	10/6 8/7	10/6 8/6	7/5 10/10
9	Автономные магистерские программы (разработанные)	3	8	12	13	13
10	Количество ООП, прошедших* -международную профессиональную аккредитацию -профессионально-общественную аккредитацию	2 4	1 5	1 4	1 5	4 7
11	Число реализованных кампусных курсов в ТГУ	61	54	47	60	59
12	Число кафедр	151	151	144	141(+7 в НЮИ (ф))	136(+7 в НЮИ (ф))

	Наименование показателей	2015/16 Уч. г.	2016/17 Уч. г.	2017/18 Уч. г.	2018/19 Уч. г.	2019/20 Уч. г.
13	Число филиалов кафедр	31	31	33	14	15
14	Число разработанных электронных учебных курсов в LMS MOODLE	503	400	500	340	
15	Доля преподавателей, работающих в LMS MOODLE	48%	65%	48%	51 %	
16	Доля активных преподавателей в LMS MOODLE (от общего числа работающих в LMS MOODLE)	38%	38%	44%	52 %	
17	Доля студентов, работающих в LMS MOODLE	84%	85%	84%	84 %	
18	Кол-во уникальных студентов ТГУ, обучающихся на MOOK на Национальной платформе открытого образования	25	91	3374	3046	3500
19	Кол-во чел./курсов, выбранных студентами ТГУ, обучающимися на MOOK на Национальной платформе открытого образования	25	287	6583	7889	9000

	Наименование показателей	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
20	Количество разработанных МООК**	12	19	15	18	10
21	Количество слушателей МООК ПГУ**	28468	63837	88423	122 321	104 530
22	Количество иностранных слушателей МООК ПГУ**	8553	29570	13277	38 806	16 640

* На 2019/20 уч. г. даны плановые показатели.

** Данные в столбцах по календарным годам – 2015 г., 2016 г., 2017 г., 2018 г. и за 8 месяцев 2019 г. соответственно

Очная форма обучения. Бакалавриат. Специалитет. БЮДЖЕТ

Наименование факультета/института/АМН	Наименование направления подготовки/специальности	2015		2016		2017		2018		2019		КПП 2019
		СБ	КПП	СБ	КПП	СБ	КПП	СБ	КПП	СБ	КПП	
Биологический институт	Агрономия	56,46	20	63,79	25	62,16	25	68,33333	25	72,66667	25	25
	Биология	68,96	65	72,19	63	75,42	65	78,5969	65	77,054	65	65
	Ландшафтная архитектура	70,67	10	65,83	10	72,83	10	73,33333	10	74,834	10	10
	Лесное дело	58,36	15	60,22	15	63,76	15	70,5	15	67,143	15	15
	Менеджмент	71,67	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Почвоведение	57,83	25	63,74	23	64,05	25	67,61538	25	66,0238	25	25
	Экология и природопользование	62,45	25	66,1	23	65,5	25	69,94444	25	82,042	37	37
	География	72,6	40	69,9	40	68,72	40	72,11109	40	76,812	40	40
	Геология	69,41	50	71,8	50	75,4	50	74,01446	50	77,03	56	56
	Гидрометеорология	62,03	40	64,38	40	65,52	40	70,63869	40	72,483	40	40
Геологический факультет	Экология и природопользование	69,06	12	74,93	10	74	12	76	12	82,042	12	37

Институт искусств и культуры													
Библиотечно-информационная деятельность	62,79	10	65,48	10	63,25	10					0	0	0
Графика	87,11	7	80,76	7	78,35	7	78,05	10	79,17	10			
Дизайн	87,35	8	83,37	8	82,64	8	92,5	6	89,17	6			
Искусство концертного исполнительства	0	0	80,4	5	68,75	5	0	0	0	0			
Культурология	70,53	20	73,8	20	78,9	15	74,333	12	79,96	8			
Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия	65,92	7	71,42	15	74,69	15	75,62963	10	74,87	5			
Музыкально-театральное искусство	0	0	0	0	76,65	5			0	0			
Педагогическое образование	0	0	0	0	69,33	12	74,93333	15	72,77	20			
Художественное руководство симфоническим оркестром и академическим хором	0	0	74,53	5	67,16	5	0	0	0	0			

Институт прикладной математики и компьютерных наук	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	0	0	0	0	73,85	10	81,61895	10	80,7	10
	Прикладная информатика	0	0	0	0	73,575	45	78,84042	50	78	37
	Программная инженерия	0	0	0	0	84,42	25	92,16667	25	90,19	38
	Фундаментальная информатика и информационные технологии	0	0	0	0	79,25	25	83,06667	25	83,02	25
	Компьютерная безопасность	0	0	0	0	82,04	35	84,02299	39	79,37	43
	Прикладная математика и информатика	0	0	0	0	68,81	75	73,03195	90	76,51	87
	Фундаментальная информатика и информационные технологии	76,88	15	78,92	25	0	0	0	0	0	0
	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	68,53	10	74,07	10	0	0	0	0	0	0
	Прикладная информатика	73,19	15	72,9	17	0	0	0	0	0	0
	Программная инженерия	76,37	10	78,06	25	0	0	0	0	0	0
Факультет Информатики											

Факультет прикладной математики и кибернетики	Прикладная математика и информатика	64,35	50	67,03	69	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Экономика	78,26	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Компьютерная безопасность	79,41	15	85,5	15	0	0	0	0	0	0	0	0	
Исторический факультет	Антропология и этнология	74,15	10	77,13	10	88,06	6	87,6	6	0	0	0	0	
	Документоведение и архивоведение	80,44	8	72,41	13	82,43	12	84,80556	12	0	0	0	0	
	Зарубежное регионоведение	86,75	10	89,33	7	93,25	5	90,38889	7	0	0	0	0	
	История	82,58	39	80,3	40	87,37	32	88,58065	38	0	0	0	0	
	Международные отношения	87,73	15	91,28	15	94	12	92,85185	10	0	0	0	0	
	Регионоведение России	0	0	83,33	6	85,76	7	88,27778	7	0	0	0	0	
	Институт экономики и менеджмента	Менеджмент (профиль: Менеджмент организации)	0	0	82,36	15	84,95	15	80,61404	25	84	30	30	30
		Экономика	0	0	86,11	44	87,83	25	85,29487	35	86,79	40	40	40
		Управление персоналом	0	0	0	0	82,13	10	81,33333	10	82,44	10	10	10
		Менеджмент	81,47	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономический факультет	Экономика	82,17	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Механико-математический факультет	Компьютерная безопасность	73,17	9	76,81	10	0	0	0	0	0	0	0	
	Математика	65,8	10	70,41	10	82,27	10	82,55556	10	81,3	20		
	Математика и компьютерные науки	63,18	50	66,53	40	69,66	40	74,41026	36	74,95	40		
Радиофизический факультет	Механика и математическое моделирование	62,71	15	65,4	15	76,44	15	70,33333	15	78,6	20		
	Лазерная техника и лазерные технологии	55,9	10	68,05	7	70,44	9	66,83333	9	59,9	10		
	Оптика	57,44	20	61,65	17	66,79	17	67,85714	17	65,73	17		
	Радиофизика	56,39	50	67,51	50	82,55	40	69,54901	45	72,26	45		
	Радиоэлектронные системы и комплексы	100	50	60,79	70	64,67	50	66,41667	48	70,9	49		
	Фотоника и оптоинформатика	56,19	10	70,1	10	73,75	9	64,38889	9	70,96	10		
	Факультет журналистики												
		Журналистика	86,22	20	89,07	20	89,84	18	92,54545	14	92,54	16	

Филологический факультет	Издательское дело	77,47	12	78,61	12	87,67	7	83,80556	12	84,12121	12
	Литературное творчество	74,11	8	91	3	95,25	3	88,66667	3	84,25	5
	Филология	78,92	45	75,24	45	82,98	35	86,41667	33	82,07	40
Факультет инновационных технологий	Фундаментальная и прикладная лингвистика	81	15	84,31	15	85,47	7	84,36667	12	88,03	15
	Инноватика	70,95	15	75,87	15	78,33	17	73,69443	19	76,5	20
	Прикладная информатика	70,42	15	66,61	20	0	0	0	0	0	0
Факультет иностранных языков	Управление качеством	65,43	17	74,13	16	81	16	62,58333	18	77,44	25
	Лингвистика	85,7	19	86,2	19	89,8	17	96,79167	20	92,65	20
	Перевод и переводоведение	92	12	93,92	16	94,1	30	91,33333	22	85,26	25
Факультет психологии	Клиническая психология	73,94	10	75,44	18	77,05	18	79,44444	20	79,25	22
	Организация работы с молодежью	72,79	17	73,93	17	79,47	13	88,44444	12	80,76	13
	Психология	72	20	71,33	20	82,2	10	78,53333	14	76,54	25
	Управление персоналом	76,79	15	79,83	15	0	0	0	0	0	0
	Реклама и связи с общественностью	84,27	15	83,21	17	91,33	10	92,09524	9	94,12	12

Философский факультет	Политология	79,92	15	78,79	12	87,43	8	84,33333	7	0	0
	Социальная работа	72,89	17	73,55	17	80	11	74,37037	12	77,86667	15
	Социология	74,24	15	77,5	15	77,33	11	80	12	79,81	12
	Философия	71,58	28	74,33	30	80,15	28	78,77777	26	78,57	28
Физико-технический факультет	Баллистика и гидроаэродинамика	0	0	71,26	18	74,14	23	76,41667	25	79,29167	25
	Мехатроника и робототехника	71,79	25	74,62	10	78,33	25	77,8	25	73,25	25
	Прикладная механика	64,13	25	69,24	22	69,8	25	0	25	71,11	25
	Техническая физика	68	30	72,17	32	72,33	32	73,16667	32	65,16	29
Физический факультет	Информационные системы и технологии	66,3	13	67,93	15	74,61	15	83,22221	15	76,92593	15
	Физика	64,37	65	67,48	63	71,4	63	72,77777	63	74,27	63
Физической культуры факультет	Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	68,92	10	0	0	69,2	10	62,57143	10	62,3	12
	Физическая культура	72,78	15	0	0	70,2	10	72,5	10	68,28571	13

Химический факультет	Фундаментальная и прикладная химия	73,24	50	74,38	46	80,13	50	77,27273	40	81,11667	40
	Химия	80,47	25	78,6	25	85,77	25	84,53704	28	85,20635	30
	Юриспруденция	88,96	54	87,25	70	98,83	50	91,63043	60	92,21384	66
Юридический институт	Правовое обеспечение национальной безопасности	0	0	0	0	0	0	0	0	85,4	25
	Антропология и этнология	0	0	0	0	0	0	0	0	75,93333	10
Факультет исторических и политических наук	Документоведение и архивоведение	0	0	0	0	0	0	0	0	76,86	10
	Зарубежное регионоведение	0	0	0	0	0	0	0	0	91,16667	6
	История	0	0	0	0	0	0	0	0	86,59829	41
	Международные отношения	0	0	0	0	0	0	0	0	93,38462	13
	Политология	0	0	0	0	0	0	0	0	88,83	9
	Регионоведение России	0	0	0	0	0	0	0	0	87,57	7

