

ОБРАЗОВАНИЕ

Итоги 2017/18 уч. г.

и задачи на 2018/19 уч. г.



Итоги 2017/18 учебного года и задачи на 2018/19 учебный год

В 2017/18 уч. г. приоритетными направлениями и задачами Национального исследовательского Томского государственного университета в образовательной сфере являлись:

**I. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕИНЖИНИРИНГ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**II. РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАКТИК, НАПРАВЛЕННЫХ
НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЮ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**III. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО
И ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ**

IV. ПАРТНЕРСТВО И РАБОТА С ТАЛАНТАМИ

**V. РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННО-
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ТРЕКА В ТГУ**

I. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕИНЖИНИРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. О направлениях подготовки и ОПОП

Бакалавриат

Всего 61 направление, в рамках которых реализуются 74 ОПОП, из них по очно-заочной форме – 4 и заочной – 5, 1 – на английском языке. Наблюдается тенденция сокращения и слияния программ.

Специалитет

Всего 13 направлений, в рамках которых реализуются 13 ОПОП, в том числе по очной форме – 11, заочной – 2.

Магистратура

Всего 54 направления, в рамках которых реализуются 109 ОПОП.

Программы магистратуры на английском языке: подготовлено – 10.

Реализуются на английском языке – 6

1. Физические методы и информационные технологии в биомедицине (03.04.02 Физика)
2. Биофотоника (03.04.02 Физика)
3. Биоразнообразие (06.04.01 Биология)
4. Информационные системы и технологии в науке и приборостроении (09.04.02 Информационные системы и технологии)
5. Развитие человека: генетика, нейронаука и психология (37.04.01 Психология)
6. Международный менеджмент (38.04.02 Менеджмент)

Не состоялся набор – 2

1. Математический анализ и моделирование (01.04.01 Математика)
2. Верификация и тестирование аппаратных и программных модулей телекоммуникационных систем (03.04.03 Радиофизика)

Две программы закрыты

1. Прикладная информатика в информационной сфере (09.04.03 Прикладная информатика)
2. Профессионально-ориентированный перевод (45.04.02 Лингвистика)

Планы на 2018/19 уч. г.

1. Оптимизация портфеля образовательных программ.
2. Объединение программ по модульному принципу.

2. Автоматизация управления учебным процессом

Переход на самостоятельно устанавливаемые образовательные стандарты (СУОСы) влечет за собой изменения действующей локальной документации в части требований к формату компонентов основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) и регламентации организации учебного процесса.

В этой связи формирование учебно-методических документов (компонентов ОПОП) переводится в автоматизированный режим, который поддерживается программным продуктом «АС Учебные Планы» (Лаборатория математического моделирования и информационных систем).

Функционал программного продукта позволяет автоматически формировать из учебного плана такие документы как:

- учебно-производственные планы (УПП);
- индивидуальные планы обучения студента;
- календарный график.

В автоматизированном режиме также возможно составлять программы дисциплин и фонды оценочных средств. В целом автоматизация управления учебным процессом в части подготовки компонентов ОПОП позволит сформировать базу электронных учебно-методических документов, которые можно при необходимости актуализировать, создавать новые и формировать электронный архив, уходя от бумажных версий этих документов.

Координацией работы занимается учебное управление.

3. Проверка Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

В апреле 2018 г. в НИ ТГУ проводилась плановая проверка Рособрнадзором. В части содержания и качества подготовки обучающихся к проверке было заявлено: 7 программ бакалавриата, 4 программы магистратуры, 3 программы специалитета и 3 программы аспирантуры.

По итогам проверки получено предписание об устранении выявленных нарушений по 5 программам бакалавриата, 1 программе магистратуры и 3 программам специалитета.

Все нарушения были устранены в срок. В июне был опубликован приказ Рособрнадзора № 766 от 06.06.2018 «О возобновлении действия государственной аккредитации».

Планы на 2018/19 уч. г.

1. Проведение мониторинга образовательных программ с целью выявления и оперативного устранения нарушений.
2. Работа со структурными подразделениями по устранению выявленных нарушений в процессе мониторинга.
3. Автоматизация управления учебным процессом.

4. Профессионально-общественная и международная аккредитация

Были внедрены 18 профессиональных стандартов (за 4 года – 39). Проведен региональный информационный семинар «Новое в оценке качества образования: профессионально-общественная и международная аккредитация».

Осуществлена организация экспресс-мониторинга качества подготовки выпускников партнерами ТГУ.

НИ ТГУ был включен в проект Профаккредагентства по продвижению выпускников.

5. Самостоятельно устанавливаемые образовательные стандарты

В 2017/18 уч. г. разработаны и утверждены макеты СУОС НИ ТГУ по уровням образования: бакалавриат, специалитет, магистратура.

В основу разработки макетов СУОС положены рамочные требования:

- ФГОС ВО 3++;
- базовые принципы и политика образовательной деятельности университета.

СУОСы по направлениям подготовки, разработанные на основе макета как рамочный документ университета, ориентированы на собственную модель подготовки выпускников соответствующего уровня образования.

Планы на 2018/19 уч. г.

1. Разработка СУОС НИ ТГУ по направлениям подготовки, специальностям, реализуемым в НИ ТГУ (61 бакалавриат, 54 магистратура, 13 специалитет).
2. Разработка комплектов учебно-методических документов ОПОП в соответствии с СУОС НИ ТГУ.

Координацией работы занимается Учебное управление.

6. Конкурс программ магистратуры – 2018

На первом этапе в конкурсе участвовало 9 программ магистратуры, в финал вышли 5 программ, которые получили финансирование согласно месту в рейтинге. Рейтинг составлялся на основе экспертных оценок. Состав экспертов формировался из внутренних, внешних представителей и студентов. По итогам экспертизы каждая из пяти программ получила оценку сильных и слабых сторон программы и рекомендации к развитию программ. Вышеперечисленное является ноу-хау в процедуре конкурса 2018 г.

В качестве выводов и предложений по итогам конкурса можно отметить следующие:

- формирование состава экспертов конкурса из внешних представителей;
- открытие маркетингового центра для оценки спроса при открытии образовательных программ;
- актуализация конкурсной документации в части сопоставления балльно-рейтинговой системы оценки программ и сумм финансовой поддержки;
- разработка механизмов сопровождения команд разработчиков программ на этапе дальнейшего проектирования программ.

7. Стратегические академические единицы (САЕ)

Институт человека цифровой эпохи

Институт человека цифровой эпохи стартовал в 2017/18 уч. г. в составе 7 междисциплинарных магистерских программ, объединивших более 150 магистрантов. Акцент в институте делается на образовательный эксперимент. Объектом управления стали ООП, которые концентрируют кадровый ресурс, определяют механизмы и направления взаимодействия различных программ. Создан общий банк курсов института, общий банк проектов, который формируется по итогам мероприятия «Ярмарка проектов», в рабочем режиме функционируют учебный и административный офисы, ведется работа по фандрайзингу для студентов и проектной деятельности. В 2018/19 уч. г. автономные магистерские программы (АМП) по направлению «Фундаментальная и прикладная лингвистика» объединились в программу «Компьютерная и когнитивная лингвистика», также в состав института вошла новая АМП «Art&Science:

Искусство. Дизайн. Технологии». Набор на первый курс составил – 72 человека.

САЕ «Институт человека цифровой эпохи» работает в направлении формирования предпринимательского трека. На базе САЕ бизнес-партнеры организуют образовательные мероприятия, курсы, взаимодействуют со студентами в рамках практики, работая в совместных проектах и предлагая студентам формат стажировки в компании. Это позволяет готовить востребованных и опытных специалистов, более того, бизнес-партнер может трудоустроить студента по итогам стажировки. Такая бизнес-модель позволяет студентам самим выходить на рынок. Например, выпускник программы «Гуманитарная информатика» открыл свой клуб виртуальной реальности в Томске, а выпускник программы «Цифровые технологии в социогуманитарных практиках» – AR/VR-компанию «Phygitality».

Сейчас Институт человека цифровой эпохи находится на этапе формирования Клуба бизнес-экспертов, который будет на постоянной основе работать в рамках поддержки проектных инициатив, мероприятий САЕ, выстраивания практик студентов.

САЕ «Институт человека цифровой эпохи» работает в направлении нескольких треков, в том числе исследовательском, где магистранты совместно с курирующим тьютором выстраивают индивидуальную исследовательскую траекторию. Для магистрантов такая среда позволяет целенаправленно работать в сфере своих исследовательских интересов, подавать заявки и побеждать на грантовых («Умник», инициативные проекты) и стипендиальных конкурсах (повышенная академическая стипендия, стипендия Оксфордского Российского Фонда, стипендия Благотворительного Фонда В. Потанина и др.), успешно выступать на международных конференциях (Новосибирск, Калининград, Москва и др.), а также выигрывать поддержку в рамках студенческих обменов и стажировок в зарубежных вузах (Великобритания, Германия, Венгрия, Китай).

Институт биомедицины

Цель создания Института биомедицины заключается в формировании международно признанного центра образования, исследований и инноваций в области биомедицинских технологий, обе-

спечаивающих повышение качества жизни и активного долголетия человека. Ключевой задачей САЕ является развитие трансляционной биомедицины (за счет консорциума с ведущими научно-исследовательскими и клиническими учреждениями), подготовка кадров и организация эффективного трансфера технологий в клиническую практику.

Образовательные программы САЕ

1. Биофотоника – 15 магистрантов
2. Интеллектуальный анализ больших данных – 38 магистрантов
3. Инновации и общество: наука, техника, медицина – 14 магистрантов
4. Физические методы и информационные технологии в биомедицине – 12 магистрантов
5. Механика биоконпозитов, получение и моделирование их структуры и свойств – 18 магистрантов

В процессе обучения магистранты проходят дополнительные стажировки в университетах Нидерландов, Германии, Греции, Болгарии, Венгрии. Выпускники магистерских программ обладают высокой конкурентоспособностью на рынке труда и быстро трудоустраиваются или продолжают обучение в аспирантуре.

Институт «Умные материалы и технологии»

Институт «Умные материалы и технологии» определяет следующие приоритетные направления развития:

- формирование устойчивой экосистемы университета;
- развитие сквозных технологий: цифровые технологии, обработка больших данных, ресурсосберегающая энергетика, освоение Северных районов (стратегия научно-технологического развития РФ);
- максимальное вовлечение бизнеса в работу САЕ;
- ориентиры на высокотехнологические компании и ведущие университеты;
- формирование нового знания и технологий, влияющих на экономику РФ;
- новые форматы научной и образовательной деятельности.

В настоящее время в институте реализуются:

1. Автономная магистерская программа «Трансляционные

химические и биомедицинские технологии», совместная с ТНИМЦ, Унив. Гейдельберга, 19 обучающихся.

2. Магистратура «Фундаментальная и прикладная химия веществ и материалов», совместная с ООО «НИОСТ», 4 обучающихся.
3. Аспирантура «Тепловые, электроракетные двигатели и энергоустановки летательных аппаратов».
4. Магистратура «Материалы и устройства функциональной электроники и фотоники», 8 обучающихся, стартовала в 2018 г.
5. Кроссдисциплинарный модуль «КВАНТУМ», 42 студента, стартовал в 2018 г.
6. Программы повышения квалификации от российских и иностранных профессоров.

В 2018 г. был запущен ряд открытых образовательных модулей от иностранных лекторов:

- А.Э. Аринштейн «Надмолекулярные структуры и самоорганизация в полимерных системах» (Израиль);
- Барбоса да Силвейра Мария Сесилия Салвадори, программа повышения квалификации «Микроскопия сканирующего зонда» (Бразилия);
- Франциско Жозе Кадете Сантос Айрес, программа повышения квалификации «Методы исследования поверхности» (Франция);
- Лотар Хайнрих «Медицинская технология III» (Германия);
- О.А. Майборода «Клинические основы лабораторной диагностики. Клиническая метабомика» (Нидерланды).

Магистры, завершившие обучение по программе, имеют возможность продолжить обучение в аспирантуре химического факультета, профессионально подготовлены к работе в качестве руководителей научных и научно-исследовательских подразделений государственных и негосударственных организаций (в том числе международных); подразделений опытно-производственных и промышленных предприятий:

- Научно-исследовательский инновационный центр группы компаний «Фармаконтракт» (Москва) – доклинические и клинические исследования лекарственных средств;

- Испытательный центр «ОЛФАРМ» (Москва) – разработка, доклинические и клинические исследования лекарственных средств;
- Группа компаний «Р-Фарм» (Москва) – ведущий разработчик и производитель лекарственных средств в РФ;
- Компания NobelBiocareRussia (Москва) – инновационные разработки материалов и технологий для имплантологии;
- ООО «ИФАР» (Томск) – разработка и исследование инновационных лекарственных средств и биологически активных веществ, разработка фармтехнологий;
- Компания АртЛайф (Томск) – исследования и разработка биологически активных добавок для питания, биотехнологическое производство;
- Медико-биологический научно-производственный комплекс «Цитомед» (Санкт-Петербург) – исследования и разработка лекарственных средств;
- Научно-исследовательский институт фармакологии и регенеративной медицины (Томск) – исследования и разработка лекарственных средств;
- Научно-исследовательский институт онкологии (Томск) – исследования механизмов канцерогенеза, клеточные технологии, методы диагностики.

Сибирский институт будущего

В 2018/19 уч. г. обучение по программам магистратуры на базе САЕ «Сибирский институт будущего» проходят 77 студентов. В рамках САЕ реализуются 4 автономные магистерские программы:

- Евразийская интеграция (41.04.05 Международные отношения)
- Изучение Сибири и Арктики (05.04.06 Экология и природопользование)
- Миграционные исследования (46.04.03 Антропология и этнология)
- Сибирь: ресурсы и современные практики развития региона (41.04.02 Регионоведение России)

Основными принципами развития образования в САЕ являются междисциплинарность и включенность в развитие территории. Об-

разовательный процесс в САЕ носит практикоориентированный и модульный характер, позволяющий готовить трансфессионалов-экспертов сразу в нескольких сферах, осознанно конструирующих свою образовательную траекторию и способных переключаться между разными направлениями деятельности.

Особенностью САЕ является участие профессорско-преподавательского состава и студентов в проектах и международных грантах, в т.ч. проекте Программы ЕС «Горизонт 2020» ИНТЕРАКТ и проектах, поддерживаемых российскими научными фондами. Учебные практики магистрантов проводятся на базе исследовательских станций ТГУ и международного консорциума SecNet. Студенты имеют возможность принимать участие в летних и зимних школах, конференциях и стажировках как в России, так и за рубежом.

В 2018 г. состоялся первый выпуск САЕ «Сибирский институт будущего» в количестве 24 магистров. На сегодняшний день все выпускники устроены по специальности или продолжают обучение по программам аспирантуры.

8. Автономные магистерские программы

Продолжается формирование портфеля междисциплинарных образовательных программ в САЕ.

С 2019 г. 3 программы магистратуры, победившие в конкурсе, находящиеся на этапе разработки, пополняют перечень автономных программ:

- 54.04.01 Дизайн «Art&Science: Искусство. Дизайн. Технологии»
- 42.04.02 Журналистика «Международная журналистика в мире новых медиа»
- 09.04.03 Прикладная информатика «Прикладная информатика в цифровой экономике»

9. Большие данные в образовании

В 2017–2018 гг. на базе Института человека цифровой эпохи продолжен проект по анализу больших данных в социальных сетях по выявлению и привлечению талантов. Проект поддержан на конкурсе инициативных проектов ТГУ и РФФИ.

Цель проекта – выявление и привлечение через социальную сеть перспективных абитуриентов.

Были проанализированы профили 300 тыс. потенциальных абитуриентов преимущественно СФО (96% из СФО, 4% из 125 населенных пунктов других федеральных округов). С помощью компьютерной модели (точность предсказания в зависимости от прогнозируемого признака и пола абитуриента 70–89%) определены выпускники с ярко выраженными интересами к гуманитарным (37 454 чел.), точным (5 842) и естественным (6 948) наукам. Дополнительно выявлено 13 228 абитуриентов с проявлением высокого уровня креативности и личностной мотивации.

Более чем с 25 000 из них удалось связаться через «ВКонтакте» и пригласить в специальные проекты для абитуриентов ТГУ в социальной сети.

10. Аспирантура

События 2017/18 уч. г.

1. В рамках совершенствования образовательного процесса завершен перевод дисциплин базового модуля программ аспирантуры в формат электронного и онлайн-обучения.

Помимо курса академического письма, который реализуется в формате MOODLE,

- с сентября 2017/18 уч. г. запущено 5 открытых онлайн-курсов ТГУ по истории и философии науки (на национальной платформе «Открытое образование»);
- с апреля 2017/18 уч. г. запущен онлайн-курс ТГУ по основам педагогики и психологии (на национальной платформе «Открытое образование»), который также реализуется и в формате MOODLE.

2. Первый полноценный выпуск аспирантов с прохождением ГИА по всем направлениям подготовки: 127 человек получили диплом об окончании аспирантуры, что означает выполнение всех формальных критериев для оформления и представления кандидатской диссертации к защите этой категорией аспирантов. Событием года можно назвать организацию и проведение защиты PhD диссертации на английском языке выпускника ФИПН из Индии.

3. Введены две новые программы подготовки в аспирантуре:

- Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание (45.06.01 Языкознание и литературоведение);
 - Политические институты, процессы и технологии (41.06.01 Политические науки и регионоведение).
4. В рамках реализации механизмов финансовой поддержки научных исследований (стипендиальные программы ТГУ + программы мобильности), а также участия в конкурсах на стипендии Президента РФ и Правительства РФ – 240 призеров (в 2016/17 уч. г. – 175).

Планы на 2018/19 уч. г.

1. Открытие второй PhD программы в рамках направления «Образование и педагогические науки» (ФП) и новой программы – Физика высоких энергий (03.06.01 Физика и астрономия).
2. Защиты PhD диссертаций (минимум 4).
3. Ожидаемый выпуск с выдачей дипломов об окончании аспирантуры и подготовленной диссертацией – 145 человек.

11. Интернационализация образования. Национальные образовательные проекты

Процесс активного внедрения и реализации совместных образовательных программ в ТГУ начался с 2013 г. За этот период была проведена работа по определению механизмов разработки и внедрения совместных образовательных программ, разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие эти процессы.

Положительным результатом можно считать рост числа партнеров из ведущих российских и зарубежных вузов и организаций, что способствовало увеличению количества студентов по входящей и исходящей академической мобильности в рамках реализации совместных образовательных программ ТГУ.

В настоящий момент ТГУ совместно с зарубежными и российскими вузами и предприятиями реализует более 20 образовательных программ двойного диплома и включенного обучения (бакалавриат, магистратура), 7 программ аспирантуры (PhD) под двойным руководством и более 35 программ студенческого обмена.

Количество участников совместных образовательных программ за этот период увеличилось с 32 человек в 2014 г. до более, чем 350 человек в 2018 г.

С 2016 г. для кандидатов на участие в совместных образовательных программах проводится тестирование с целью подтверждения уровня владения английским языком. За этот период тестирование прошли около 300 студентов ТГУ.

В 2018 г. в ТГУ продолжилась работа по обеспечению качества совместной деятельности, в частности, особое внимание уделялось содержанию интегрированного учебного плана образовательных программ и использованию современных подходов в организации образовательного процесса. Обучение на таких программах позволит будущим выпускникам ТГУ получить достаточный опыт для постановки продуктивного глобального мышления и успешно определиться с будущей профессиональной деятельностью, ориентированной на международный рынок труда.

Наиболее значимые достижения за 2018 г.

1. Запуск бакалаврской программы параллельной подготовки «Бизнес и менеджмент», реализуемой совместно с Университетом Лондона (Великобритания). Бакалаврская программа объединяет академический потенциал двух ведущих университетов: Томского государственного университета и Лондонской школы экономики и политических наук в подготовке специалистов в сфере бизнеса и управления, обладающих высокой профессиональной мобильностью и глобальной востребованностью на рынке труда и дальнейшего обучения. Выпускники получают образование в области управления, сопоставимое с образованием в лучших университетах мира, подтвержденное дипломами ТГУ и Университета Лондона. Программа обучения рассчитана на 4 года. Преподавание ведется на английском языке. Для студентов Института экономики и менеджмента ТГУ в учебные программы бакалавриата включены курсы по программе Университета Лондона. После 1-го курса студентов ТГУ, прошедших отбор, зачисляются на программу «Бизнес и менеджмент» Университета Лондона.

2. Расширяется сотрудничество с ведущими Высшими инженерными школами Франции: в дополнение к действующему сотрудничеству с *École Polytechnique* в 2018 г. были подписаны соглашения о сотрудничестве по программе двойного диплома с высшими инженерными школами Франции, входящими в состав Парижского Института науки и технологии (*ParisTech*): Высшая школа коммуника-

ций (Telecom ParisTech), Школа химических наук (Chimie ParisTech) и Высшая национальная школа передовых технологий (ENSTA ParisTech). Каждая школа – член объединения признана лидером в своей области, что подтверждает качество образования. В 2018 г. один студент ТГУ начал обучение в рамках реализации совместной подготовки ТГУ и Chimie ParisTech. На данный момент 12 студентов подали заявки и проходят вступительные испытания.

Наряду с развитием международной образовательной деятельности ТГУ уделяет особое внимание развитию национальных совместных образовательных проектов. Российскими партнерами при реализации совместных образовательных программ являются Сибирский федеральный университет (г. Красноярск), Сибирский медицинский государственный университет (г. Томск), а также ряд научных организаций РАН. Так, в 2018 г. ТГУ заключил договоры с СибГМУ на совместную подготовку магистров по направлениям подготовки «Менеджмент», «Химия» и аспирантов по направлениям подготовки «Философия», «Культурология».

Расширяются возможности реализации программ студенческого обмена: в дополнение к реализуемым программам с университетами из Чехии, Нидерландов, Германии, Франции, Испании, Италии, в 2018 г. подписаны соглашения о студенческом обмене с Институтом политических исследований Лиона (Франция), Римским университетом международных отношений (Италия), Католическим университетом Святого Сердца (Италия). В 2018 г. были подписаны соглашения о реализации программ студенческого обмена при поддержке Erasmus+ с Университетом Грайфсвальда (Германия), Университетом имени Каменского в Братиславе (Словацкая Республика), Голдсмита Колледжем Университета Лондона (Великобритания), Грацким университетом имени Карла и Франца (Австрия), Техническим университетом Дрездена (Германия), Вроцлавским университетом (Польша). На данный момент реализуется 11 межуниверситетских соглашений в рамках Erasmus+.

Планы на 2018/19 уч. г.

1. В 2018 г. начата разработка междисциплинарной международной бакалаврской программы «Tomsk International Science Program» (TISP), реализация которой начнется в 2019/20 уч. г. на базе CAE «Институт «Умные материалы и технологии». TISP – это уникаль-

ная программа, которая разрабатывается совместно с Университетом Маастрихта (Нидерланды) и направлена на подготовку нового поколения специалистов со знаниями в междисциплинарной области для решения задач будущего. Программа TISP основана на распространённой среди ведущих мировых университетов модели Liberal Arts&Science с использованием проблемно-ориентированного подхода (PBL). Программа преподается полностью на английском языке и имеет особые требования к поступающим. Поэтому в 2018/19 уч. г. будет реализована подготовительная общеразвивающая программа «Tomsk International Science Honor's Program», целью которой является знакомство с современными образовательными подходами (PBL, RBL), улучшение уровня владения английским языком и подготовка к поступлению на программу TISP или другую международную междисциплинарную программу в России или за рубежом.

2. Развитие бакалаврской программы параллельной подготовки «Бизнес и менеджмент», реализуемой совместно с Университетом Лондона (Великобритания).
3. Расширение взаимодействия с Сибирским государственным медицинским университетом (Россия) по направлениям подготовки «Юриспруденция» и «Журналистика». В планах включение в ряд ОПОП дополнительного медицинского блока, что позволит готовить узкоспециализированных специалистов.
4. Расширение взаимодействия с вузами Китая и Индонезии.
5. Увеличение количества участников программ входящей и исходящей академической мобильности в рамках реализации совместных образовательных программ.

12. Факультет довузовской подготовки

В 2015/16 уч. г. обучение прошли 34 слушателя из 5 стран (Китай, Египта, Вьетнама, США, Нигерии). Набор на ООП составил 21 человек.

В 2016/17 уч. г. набор составил 98 человек из 11 стран Африки, Арабских стран, Вьетнама, Камеруна, Монголии и др., в том числе 73 слушателя были приняты по договору платных образовательных услуг. Состоялся набор слушателей по направлению Министерства образования и науки РФ. Так, по квоте Минобрнауки РФ прошли обучение 25 человек. Набор на ООП составил 45 человек.

В 2017/18 уч. г. обучение на ФДП прошли 135 человек из 21 страны (Китая, Лаоса, Индонезии, Эквадора, Бразилии, Испании, Венесуэлы и др.). Количество слушателей по квоте увеличилось до 52 человек, по договору принято, соответственно, 83 человека. Набор на ООП составил 87 человек.

В 2018/19 уч. г. отмечается увеличение числа слушателей до 147 (из них по договору 86 человек) из 34 стран: Индонезии, Вьетнама, Монголии, Эквадора, Алжира, сохранились высокие показатели по набору граждан Лаоса, выросло число слушателей из Китая. Из ранее не представленных на ФДП стран можно назвать такие как Шри-Ланка, Иордания, Коморские острова, Кот-д'Ивуар, Перу, Ангола. Планируется принять на ООП 125 человек, в том числе 71 человека по договору.

13. Дополнительное профессиональное образование в НИ ТГУ

В настоящее время 23 подразделения ТГУ участвуют в реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП). За 2017/18 уч. г. в ТГУ было реализовано более 90 дополнительных профессиональных программ.

Большая часть слушателей ДПП ТГУ – это преподаватели вузов России и Республики Казахстан. Только в области электронного обучения в 2017/18 уч. г. повышение квалификации прошли 632 преподавателя. В рамках проекта создания Томского регионального центра компетенций в области онлайн-обучения было разработано и реализовывалось 9 программ повышения квалификации в области онлайн-обучения, в том числе 3 – совместные с вузами-партнерами.

14. Повышение квалификации сотрудников

Основой развития дополнительного профессионального образования (ДПО) в университете является система повышения квалификации сотрудников, определяющая векторы развития кадрового потенциала университета. С учетом многократных обучений в 2017 г. и первом полугодии 2018 г. сотрудники ТГУ прошли внутривузовское повышение квалификации на программах ТГУ более 1750 раз, в том числе молодые ученые – более 480 раз, что составляет около 27% от общего числа обучившихся.

В рамках повышения квалификации в 2017 г. и первом полугодии

2018 г. реализовано 54 программы ДПО, в т.ч. 8 новых, разработанных по инициативе структурных подразделений университета. Обучение проводилось по ряду укрупненных направлений: предметная подготовка (434 обучения), психолого-педагогическая подготовка (420 обучений), информационно-технологическая подготовка (460 обучений), языковая подготовка (345 обучений) и инновационно-предпринимательская подготовка (95 обучений).

В конце 2017/18 уч. г. факультет повышения квалификации ТГУ был преобразован в Центр повышения квалификации и переподготовки. В новом учебном году перед Центром ставятся задачи запуска единой системы профессионализации преподавателей ТГУ «Преподаватель ТГУ: школа мастерства». Это комплекс мероприятий по развитию и поддержке преподавательских компетенций, тесно связанный с образовательными мероприятиями и материалами уже традиционного Фестиваля «Лучшие образовательные практики ТГУ». Комплекс объединяет распределенные по времени как малые образовательные формы (мастер-классы, тренинги, педагогические мастерские по отработке и внедрению образовательных технологий), так и программы повышения квалификации и модульную программу профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы». Центральным звеном системы профессионализации преподавателей в 2018/19 уч. г. станет «Зимняя школа: погружение в преподавательское мастерство», ориентированная на начинающих преподавателей.

II. РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАКТИК, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Поддержка и развитие новых образовательных форматов

Фестиваль «Лучшие образовательные практики ТГУ»

Итоги 2017/18 уч. г.

Проведены мероприятия по модернизации Фестиваля, разработана и апробирована новая модель Фестиваля. Проведено 11 образовательных мероприятий: 6 открытых учебных занятий, 5 обучающих мероприятий.

В Фестивале приняли участие 32 сотрудника и обучающихся НИ ТГУ из 15 подразделений университета, общее количество участников 172 человека.

Фестиваль отмечен большой золотой медалью Конкурса «Золотая медаль – 2018 УчСиб» в номинации «Инновационные практики управления образовательными системами». Победители и призеры конкурса Фестиваля были рекомендованы для участия в Международном профессиональном конкурсе преподавателей вузов «Формирование компетенций в профессиональном образовании – 2018». Все участники, направленные на конкурс, завоевали 1 место в своей ступени.

Планы на 2018/19 уч. г.

1. 11 образовательных мероприятий: семинары, открытые учебные занятия, мастер-классы.
2. Конкурсные заявки более чем из 80% учебных подразделений НИ ТГУ.
3. Общее количество участников мероприятий (конкурсных и образовательных): 200, из которых 25% – внешние участники.

2. Внедрение технологии проблемно-ориентированного обучения

15 сотрудников НИ ТГУ получили сертификаты об успешном завершении онлайн-курса Problem-Based Learning: Principles and Design при фасилитации и модерации эксперта в образовательных технологиях Херко Фонтейн (Университет Маастрихта).

Участники проекта разработали 4 образовательных продукта на русском и английском языках. Курсы внедрены в образовательную практику НИ ТГУ с сентября 2018 г.

Планы на 2018/19 уч. г.

1. Визит эксперта Университета Маастрихта. По итогам визита: 5 образовательных мероприятий, заключение и рекомендации по корректировке курса и технологии преподавания, комплекс материалов по обеспечению качества образовательного процесса (QA).
2. Проведение мероприятий по сопровождению, супервизии, оценке курсов.
3. Сбор и подготовка материалов по результатам процесса внедрения технологии на площадке НИ ТГУ с целью масштабирования технологии.

4. Отбор участников и подготовка программы реализации курсов по технологии на площадке Университета Маастрихта.
5. Подготовительные мероприятия по созданию Центра PVL НИ ТГУ.

3. Студенческий комитет по качеству образования

- Включение комитета в Объединенный совет обучающихся, согласование полномочий и направлений деятельности.
- Осуществлен набор членов Студенческого комитета.
- Подготовлено Положение о Студенческом комитете по качеству образования.
- Сформирован план мероприятий на 2018/19 уч. г.

Планы на 2018/19 уч. г.

Утверждение Положения о Студенческом комитете по качеству образования.

4. Проект «Ядро бакалавриата НИ ТГУ»

С 1 сентября в 4 –х подразделениях ТГУ начал реализацию проект «Ядро бакалавриата». Целью проекта является формирование универсальных компетенций для обучающихся всех направлений подготовки бакалавриата ТГУ в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ / СУОС НИ ТГУ.

Планы на 2018/19 уч. г.

Масштабирование проекта на другие подразделения ТГУ. Дальнейшая интеграция проекта с СУОС.

5. Проект «Обучение русскому языку как иностранному студентов 1, 2 курсов из стран дальнего зарубежья и СНГ»

С октября 2018 г. стартовал проект по обучению иностранных студентов русскому языку. По заявкам структурных подразделений выявлено 168 иностранных студентов, нуждающихся в обучении русскому языку как иностранному. Протестировано 126 иностранных студентов из стран дальнего зарубежья и СНГ. По итогам тестирования организовано 9 групп по уровню владения русским языком.

Планы на 2018/19 уч. г.

В 2018/19 уч. г. реализация курсов по русскому языку как иностранному планируется в рамках Кампусной образовательной среды.

6. Реализация индивидуальных образовательных траекторий студентов в условиях Кампусной образовательной среды

С января 2018 г. Кампусные курсы переданы в Учебное управление. Во втором семестре 2017/18 уч. г. было реализовано более 20 курсов, завершили обучение 488 студентов. В сентябре 2018/19 уч. г. в каталоге представлены 33 курса, из них 4 по заявкам факультетов. На 10% увеличилась доля факультетов, которые включают Кампусные курсы в качестве дисциплин по выбору или факультативных в учебные планы.

Планы на 2018/19 уч. г.

1. Переход на обновленную площадку для реализации Кампусных курсов – новый сайт.
2. Интеграция Кампусных курсов с СУОС и включение Кампусных курсов в ОПОП.
3. Работа со структурными подразделениями по формированию заявок на Кампусные курсы.

III. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО И ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

Томский государственный университет идет в фарватере современных тенденций образования и технологий. Принципы ТГУ в сфере электронного обучения (ЭО) – это, прежде всего, открытость как условие развития и реализации исторической миссии образовательных учреждений – просвещения. Другой принцип – это индивидуализация. Каждый человек формирует свою образовательную траекторию, ставит свои собственные цели, и университет старается поддержать это начинание, помочь развитию талантов для нашего общества. Третий принцип – интеграция науки и образования, которые исторически идут рука об руку в университете. Четвертый принцип – привлечение иностранной аудитории в университет. Важность названного принципа подтверждается его присутствием в ряде университетских рейтингов. Пятый принцип – это избыточная образовательная среда. Рассмотрим, что представляет образовательная среда ТГУ.

За последний год увеличилось количество MOOK, представленных Томским государственным университетом на открытых

образовательных платформах. Проведена совместная с Фондом развития онлайн-образования работа по созданию специализации «Presentation Skills», созданы 2 курса по теме охраны здоровья с Маастрихтским университетом.

Основным новым партнером ТГУ в развитии онлайн-обучения является Национальная платформа «Открытое образование» (далее – НПОО). На размещённых на платформе курсах нашего университета обучаются студенты со всей страны.

Возможность перезачета очных курсов доступна не только студентам и аспирантам ТГУ, но и студентам других вузов. Кроме того, ТГУ начал выдавать подтвержденные сертификаты о прохождении обучения на онлайн-курсах, в этом ТГУ помогают новые партнеры – системы прокторинга Examus и ProctorEdu.

Кроме того, благодаря внесению изменений в Правила приема ТГУ у студентов, поступающих на магистерские программы ТГУ, появилась возможность получить дополнительные баллы при поступлении при наличии подтвержденного сертификата об освоении онлайн-курсов.

Разработана и апробирована модель интеграции онлайн-курсов в программы аспирантуры на примере дисциплины «История и философия науки». В ТГУ изучение истории и философии науки в формате онлайн-курсов с 2017 г. является обязательным для аспирантов по всем направлениям подготовки в аспирантуре. В осеннем семестре 2017/18 уч. г. из 213 аспирантов, зачисленных на онлайн-курсы, 187 успешно их завершили, получили сертификаты и сдали кандидатские экзамены. Абсолютная успеваемость составила 88%, что значительно превосходит показатель освоения дисциплины в традиционном лекционно-семинарском формате. Число аспирантов, дошедших по результатам семестра до сдачи кандидатского экзамена по истории и философии науки, возросло на 48% по сравнению с очными занятиями. Удовлетворенность аспирантов использованием онлайн-курсов составляет 76%, что позволяет сделать выводы о высокой эффективности внедрения подобной схемы.

Успешный опыт реализации модели показал перспективность перевода в онлайн-формат и других дисциплин аспирантуры. В 2018 г. на НПОО стартовал онлайн-курс «Педагогика и психология высшей школы», включенный во все программы аспирантуры в ТГУ как

обязательная составная часть дисциплины «Основы педагогики и психологии высшей школы». 79% от записанных на курс аспирантов успешно сертифицировались.

«#EdCrunch Томск» – сибирская ветвь одной из крупнейших в Европе конференций в области новых образовательных технологий в среднем, высшем и профессиональном образовании. Ключевой идеей «#EdCrunch Томск» было обсуждение эффективности образовательных технологий, их соотнесенности с психологическими особенностями нового поколения в русле Advanced Learning Technologies (ALT). Идеология ALT – перестройка традиционного образовательного процесса, слияние learning и e-learning в новый формат продвинутого технологизированного обучения на основе интеллектуальных сред обучения, обеспечивающих эффективное взаимодействие педагогики, технологий и их слияния в целях совершенствования учебного процесса. В конференции приняли участие спикеры и гости из стран: Нидерланды, США, Таиланд, Украина, Финляндия, Франция, Австрия, Армения, Беларусь, Египет, Казахстан, Колумбия, Монголия. #EdCrunch Томск на базе ТГУ планируется сделать ежегодным мероприятием.

IV. ПАРТНЕРСТВО И РАБОТА С ТАЛАНТАМИ

1. Сетевое взаимодействие с организациями системы общего образования региона

В 2017/18 уч. г. НИ ТГУ укрепил связи со школами-партнерами региона. Системное участие старшеклассников в сетевых программах по метапредметным направлениям отразилось на увеличении притока высокобалльников из партнерских школ.

Выигран грант на создание Центра современных компетенций для детей и молодежи на базе ТГУ. Из средств федерального и регионального бюджета финансируется разработка факультетами дополнительных общеразвивающих программ по направлениям НТИ, закупка учебно-лабораторного оборудования и ремонт в помещении Научной библиотеки ТГУ, где будут размещаться коворкинг-зона и лекционная аудитория для школьников, педагогов и студентов Педагогического десанта.

2. Система сопровождения талантливых школьников в 2018/19 уч. г.

Выстроена система сопровождения талантливых школьников: от массовых просветительских и профориентационных программ до индивидуальной работы тьюторов с учащимися, проявляющими особые способности. В настоящее время идет разработка автоматизированной системы учета и сопровождения траекторий талантливых школьников – абитуриентов – студентов – выпускников ТГУ.

3. Тьюторская служба для студентов с высоким образовательным потенциалом

В рамках проекта по тьюторскому сопровождению талантливых первокурсников в 2017/18 уч. г. прошли образовательные сессии по выявлению запросов, тьюториалы по обсуждению индивидуальных траекторий, курсы ПК для преподавателей по тьюторским технологиям, разработана автоматизированная система навигации студентов по образовательным ресурсам ТГУ.

Тьюторская служба насчитывает 5 специалистов и организует тьюториалы по запросу студентов, а также оказывает помощь факультетам в проведении событийных образовательных форматов, связанных с выбором и построением образовательной траектории.

4. Чемпионаты профмастерства

В последнее время правительство Российской Федерации уделяет внимание повышению востребованности профессионального образования, ориентированного на реальные запросы работодателей. В этой связи особенно актуальным становится проведение в НИ ТГУ чемпионатов формата «case study». Студенты соревнуются в решении практических заданий от крупных предприятий.

В прошедшем учебном году ТГУ присоединился к чемпионатным движениям WorldSkills и Case-In. Уже на первом шаге были одержаны две победы всероссийского уровня, был установлен контакт с двумя десятками компаний, возрос конкурс среди абитуриентов.

В 2018/19 уч. г. планируется продолжить развитие чемпионатного движения в ТГУ и ожидается увеличение количества участников и победителей из числа студентов ТГУ, количества партнёров. Не менее важным является идея создания собственного центра компе-

тенций, который позволит организовать на базе ТГУ подготовку экспертов подобных чемпионатов. На данный момент подобного центра в Томске нет, он будет первым и единственным в области по определенной компетенции.

5. Создание студенческого сообщества содействия трудоустройству выпускников (СССТ)

Одной из важнейших задач Учебного управления является повышение процента трудоустройства выпускников. Для решения этой задачи в текущем учебном году мы планируем создать студенческое сообщество содействия трудоустройству выпускников ТГУ. Опыт некоторых российских и зарубежных вузов говорит о том, что привлечение студентов в общую систему организации практик и трудоустройства помогает студентам обзавестись хорошими связями среди представителей компаний, получить необходимые навыки общения с работодателями, повысить вероятность быстрого карьерного роста.

Создание сообщества будет проходить постепенно в течение года. В 2018/19 уч. г. мы планируем рост уровня трудоустройства выпускников на 5%, а количества мест практик и трудоустройства на 15%. К следующему году, когда сообщество заработает на каждом факультете, эти цифры должны будут увеличиться еще как минимум в 2 раза.

IV. РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННО-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ТРЕКА В ТГУ

В целях формирования предпринимательской культуры и предпринимательского мышления студентов НИ ТГУ с 2018 г. было принято решение о внедрении инновационно-предпринимательского трека в образовательный процесс университета. Внедрение осуществлялось на основе изучения инновационной экосистемы университета, Томской области, а также практик различных зарубежных университетов. Центр предпринимательства ТГУ поставил перед собой цели в следующих направлениях: исследования и обучение в области предпринимательства, проведение мероприятий в области предпринимательства, создание студенческого Клуба Предпринимателей. Образовательный курс «Предпринимательство» для студентов бакалавриата НИ ТГУ включает в себя следующие образовательные модули: экосистема предпринимательства, формирование и разви-

тие команды, бизнес-идея и бизнес-модель, оценка рисков и другие. Курс содержит теоретическое обучение с участием представителей бизнеса, инновационной инфраструктуры, проектную, командную деятельность и реализуется в 12 учебных подразделениях НИ ТГУ. В рамках курса было обучено более шестисот студентов. В планах на 2018/19 уч. г. обозначим внедрение предпринимательского трека на всех факультетах (учебных институтах) НИ ТГУ.

Статистические данные по учебной деятельности

	Наименование показателей	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.
1	Общее число студентов	15 776	15 393	14 925	15 721	14 707
	в т.ч. ТГУ	13 952	13 927	13 647	14 579	13 578
	НЮИ (ф) ТГУ филиал в г. Юрга	1 589 235	1 466 0	1 278 0	1 142 0	1 129 0
	в т.ч. с полным возмещением затрат на обучение	7 088	6 823	6 087	5 529	5 044
	в т.ч. ТГУ	5 714	5 796	5 189	4 779	4 289
	НЮИ (ф) ТГУ филиал в г. Юрга	1 150 224	1 027 0	898 0	750 0	755 0
2	Число студентов очной формы обучения	10 990	10 955	11 120	11 277	11 487
	в т.ч. ТГУ	10 413	10 446	10 640	10 923	11 107
	НЮИ (ф) ТГУ	577	509	480	354	380
	в т.ч. с полным возмещением затрат на обучение	4 061	4 111	3 893	3 512	3 328
	в т.ч. ТГУ	3 535	3 639	3 440	3 173	2 969
	НЮИ (ф) ТГУ	526	472	453	339	359
3	Число студентов из ближнего зарубежья	1 230	1 455	1 636	1 957	2 145
	в т.ч. ТГУ	1 225	1 449	1 624	1 949	2 127
	НЮИ (ф) ТГУ	5	6	12	8	18
	из дальнего зарубежья	180	198	148	225	356
	в т.ч. ТГУ	180	197	148	225	356
	НЮИ (ф) ТГУ	0	1	0	0	0

Наименование показателей	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	
4	Количество выпускников в т.ч. очной формы обучения очно-заочной формы обучения заочной формы обучения	3 636 2 509 534 593	3 291 2 117 393 781	2 965 2 264 272 429	3 413 2 478 291 644	
5	Число выпускников, получивших дипломы с отличием	547	628	742	805	
6	Количество ООП • бакалавриата • специалитета • магистратуры • аспирантуры (профили)	192 18 (72)	132 20 (72)	86 14 121 20 (73)	79 14 112 20 (75)	74 13 109 20 (76)
7	Количество совместных образовательных программ • двойного диплома • включенного обучения • студенческого обмена • аспирантуры	7 1 13 5	8 5 19 8	7 8 25 12	10 12 29 13	10 9 38 14
8	Программы, реализуемые на английском языке: подготовлено/реализовано: • бакалавриат • специалитет • магистратура • аспирантура (профили)	3/3	2/2 7/7	1 9/5 7/7	1/1 10/6 8/7	1/1 10/6 8/6

Наименование показателей	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.
9 Автономные магистерские программы	0	3	8	12	13
10 Количество ООП, прошедших: • международную профессиональную аккредитацию • профессионально-общественную аккредитацию	1 3	2 4	1 5	1 4	1 5
11 Число реализованных кампусных курсов в ТГУ	0	61	54	47	60
12 Число кафедр	153	151	151	144	141 (+7 в НЮИ(Ф))
13 Число филиалов кафедр	31	31	31	33	14
14 Число разработанных электронных учебных курсов в LMS Moodle	500	503	400	500	
15 Доля преподавателей, работающих в LMS Moodle	26 %	48 %	65 %	48 %	
16 Доля активных преподавателей в LMS Moodle (от общего числа работающих в LMS Moodle)	10 %	38 %	38 %	44 %	
17 Доля студентов, работающих в LMS Moodle	64 %	84 %	85 %	84 %	

Наименование показателей	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.
18 Количество уникальных студентов ТГУ, обучающихся на MOOK на Национальной платформе открытого образования		25	91	3 374	
19 Кол-во чел./курсов, выбранных студентами ТГУ обучающимися на MOOK на Национальной платформе открытого образования		25	287	6 583	
20 Количество разработанных MOOK**	3	12	19	15	8
21 Количество слушателей MOOK ТГУ**	500	28 468	63 837	88 423	87 021
22 Количество иностранных слушателей MOOK ТГУ***	120	8 553	29 570	13 277	7 582

**Данные в столбцах по календарным годам – 2014 г., 2015 г., 2016 г., 2017 г. и за 8 месяцев 2018 г. (на конец 8 сентября) соответственно

Очная форма обучения. Бакалавриат. Специалитет. БЮДЖЕТ

Факультет/ институт	Направление подготовки/ специальности	СБ 2014		СБ 2015		СБ 2016		СБ 2017		СБ 2018	
		КП	С	КП	С	КП	С	КП	С	КП	С
Биологический институт	Агрономия	25	59,55	20	56,46	25	63,79	25	62,16	25	68,33
	Биология	65	73,04	65	68,96	63	72,19	63	75,42	65	78,59
	Ландшафтная архитектура	10	73,42	10	70,67	10	65,83	10	72,83	10	73,33
	Лесное дело	15	59,31	15	58,36	15	60,22	15	63,76	15	70,5
	Почвоведение	25	62,14	25	57,83	23	63,74	23	64,05	25	67,61
Геолого- географический факультет	Экология и природо- пользование	25	65,82	25	62,45	23	66,1	23	65,5	25	69,94
	География	40	73,95	40	72,6	40	69,9	40	68,72	40	72,11
	Геология	50	69,7	50	69,41	50	71,8	50	75,4	50	74,01
	Гидрометеорология	40	65,17	40	62,03	40	64,38	40	65,52	40	70,63
	Экология и природо- пользование	12	76,6	12	69,06	10	74,93	10	74	12	76
Химический факультет	Фундаментальная и прикладная химия	50	73,51	50	73,24	46	74,38	46	80,13	50	77,27
	Химия	25	78,45	25	80,47	25	78,6	25	85,77	25	84,53

Факультет/ институт	Направление подготовки/ специальности	СБ 2014	КПН 2014	СБ 2015	КПН 2015	СБ 2016	КПН 2016	СБ 2017	КПН 2017	СБ 2018	КПН 2018
Институт искусств и культуры	Библиотечно- информационная деятельность	60,29	10	62,79	10	65,48	10	63,25	10	0	0
	Графика	84,6	7	87,11	7	80,76	7	78,35	7	78,05	10
	Дизайн	85,75	8	87,35	8	83,37	8	82,64	8	92,5	6
	Искусство концертного исполнительства	-	-	-	-	80,4	5	68,75	5	0	0
	Культурология	67,96	20	70,53	20	73,8	20	78,9	15	74,33	12
	Музеология и охрана объектов культурного и при- родного наследия	66,38	7	65,92	7	71,42	15	74,69	15	75,62	10
	Музыкально-теат- ральное искусство	-	-	-	-	-	-	76,65	5	0	0
	Педагогическое образование	-	-	-	-	-	-	69,33	12	74,93	15
	Художественное руководство симфо- ническим оркестром и академическим хором	-	-	-	-	74,53	5	67,16	5	0	0

Факультет/ институт	Направление подготовки/ специальности	СБ 2014	КЦП 2014	СБ 2015	КЦП 2015	СБ 2016	КЦП 2016	СБ 2017	КЦП 2017	СБ 2018	КЦП 2018
Институт прикладной математики и компьютерных наук	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	75,4	10	68,53	10	74,07	10	73,85	10	81,61	10
	Прикладная информатика	75,53	15	73,19	15	72,9	17	73,57	45	78,84	50
	Программная инженерия	-	-	76,37	10	78,06	25	84,42	25	92,16	25
	Фундаментальная информатика и информационные технологии	81,78	15	76,88	15	78,92	25	79,25	25	83,06	25
	Компьютерная безопасность	77,05	15	79,41	15	85,5	15	82,04	35	84,02	39
Факультет инновационных технологий	Компьютерная безопасность (поступавшие на ММФ)	79,17	4	73,17	9	76,81	10	-	-	-	-
	Прикладная математика и информатика	69,17	50	64,35	50	67,03	69	68,81	75	73,03	90
	Экономика	77,8	7	78,26	7	0	0	0	0	0	0
	Инноватика	66,86	15	70,95	15	75,87	15	78,33	17	73,69	19
	Прикладная информатика	69,88	14	70,42	15	66,61	20	-	-	-	-
Управление качеством	69,72	15	65,43	17	74,13	16	81	16	62,58	18	

Факультет/ институт	Направление подготовки/ специальности	СБ 2014	КПН 2014	СБ 2015	КПН 2015	СБ 2016	КПН 2016	СБ 2017	КПН 2017	СБ 2018	КПН 2018
Факультет исторических и политических наук	Антропология и этнология	0	0	74,15	10	77,13	10	88,06	6	87,6	6
	Документоведение и архивоведение	70,17	8	80,44	8	72,41	13	82,43	12	84,80	12
	Зарубежное регионоведение	87,15	10	86,75	10	89,33	7	93,25	5	90,38	7
	История	77,47	40	82,58	39	80,3	40	87,37	32	88,58	38
	Международные отношения	88,6	15	87,73	15	91,28	15	94	12	92,85	10
Регионоведение России	0	0	0	0	83,33	6	85,76	7	88,27	7	
Механико- математический факультет	Политология (с 2018/19 уч. г. передано с философского факультета)	77,3	12	79,92	15	78,79	12	87,43	8	84,33	7
	Математика	-	-	65,8	10	70,41	10	82,27	10	82,55	10
	Математика и ком- пьютерные науки	59,04	50	63,18	50	66,53	40	69,66	40	74,41	36
	Механика и матема- тическое моделиро- вание	60,41	15	62,71	15	65,4	15	76,44	15	70,33	15

Факультет/ институт	Направление подготовки/ специальности	СБ 2014	КЦП 2014	СБ 2015	КЦП 2015	СБ 2016	КЦП 2016	СБ 2017	КЦП 2017	СБ 2018	КЦП 2018
Радиофизический факультет	Лазерная техника и лазерные технологии	60,75	10	55,9	10	68,05	7	70,44	9	66,83	9
	Оптехника	54,7	20	57,44	20	61,65	17	66,79	17	67,85	17
	Радиофизика	58,26	50	56,39	50	67,51	50	82,55	40	69,54	45
	Радиоэлектронные системы и комплексы	60,83	20	100	50	60,79	70	64,67	50	66,41	48
Факультет журналистики	Фотоника и оптоинформатика	56,48	10	56,19	10	70,1	10	73,75	9	64,38	9
	Журналистика	85,94	20	86,22	20	89,07	20	89,84	18	92,54	14
	Издательское дело	80,67	10	77,47	12	78,61	12	87,67	7	83,80	12
	Литературное творчество	75,93	8	74,11	8	91	3	95,25	3	88,66	3
Филологический факультет	Филология	73,62	44	78,92	45	75,24	45	82,98	35	86,41	33
	Фундаментальная и прикладная лингвистика	84,18	15	81	15	84,31	15	85,47	7	84,36	12
	Лингвистика	85,2	18	85,7	19	86,2	19	89,8	17	96,79	20
Факультет иностранных языков	Перевод и переводоведение	81,82	26	92	12	93,92	16	94,1	30	91,33	22

Факультет/ институт	Направление подготовки/ специальности	СБ 2014	КПН 2014	СБ 2015	КПН 2015	СБ 2016	КПН 2016	СБ 2017	КПН 2017	СБ 2018	КПН 2018
Факультет психологии	Клиническая психология	75,7	15	73,94	10	75,44	18	77,05	18	79,44	20
	Организация работы с молодежью	74,03	10	72,79	17	73,93	17	79,47	13	88,44	12
	Психология	71,16	20	72	20	71,33	20	82,2	10	78,53	14
	Реклама и связи с общественностью	82,55	15	84,27	15	83,21	17	91,33	10	92,09	9
Философский факультет	Социальная работа	70,39	16	72,89	17	73,55	17	80	11	74,37	12
	Социология	73,64	15	74,24	15	77,5	15	77,33	11	80	12
	Философия	72,36	25	71,58	28	74,33	30	80,15	28	78,77	26
	Баллистика и гидро- аэродинамика	-	-	-	-	71,26	18	74,14	23	76,41	25
Физико- технический факультет	Мехатроника и робототехника	63,05	25	71,79	25	74,62	10	78,33	25	77,8	25
	Прикладная механика	63,96	25	64,13	25	69,24	22	69,8	25	0	25
	Техническая физика	71,31	33	68	30	72,17	32	72,33	32	73,16	32
	Информационные системы и технологии	70,67	13	66,3	13	67,93	15	74,61	15	83,22	15
Физический факультет	Физика	61,99	65	64,37	65	67,48	63	71,4	63	72,77	63

Факультет/ институт	Направление подготовки/ специальности	СБ 2014	КЦП 2014	СБ 2015	КЦП 2015	СБ 2016	КЦП 2016	СБ 2017	КЦП 2017	СБ 2018	КЦП 2018
Факультет физической культуры	Рекреация и спортив- но-оздоровительный туризм	71,31	10	68,92	10	0	0	69,2	10	62,57	10
	Физическая культура	76,77	15	72,78	15	0	0	70,2	10	72,5	10
Институт экономики и менеджмента	Менеджмент (про- филь: Менеджмент организации)	79,75	11	81,47	10	82,36	15	84,95	15	80,61	25
	Экономика	81,48	40	82,17	35	86,11	44	87,83	25	85,29	35
Юридический институт	Управление персоналом	80,17	10	76,79	15	79,83	15	82,13	10	81,33	10
	Юриспруденция	85,8	55	88,96	54	87,25	70	98,83	50	91,63	60



Национальный
исследовательский
**Томский
государственный
университет**