

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
Д. Ю. Баланев
« 14 » _____ 20 23 г.



Аннотация к рабочим программам дисциплин (модулей) и практик

по направлению подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:
«Психолог в социальных практиках»

Форма обучения
Очно-заочная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2021

Б1.О.01 Анатомия центральной нервной системы

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 1, экзамен.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых

– лекции: 34 ч.;

– семинарские занятия: 34 ч.

Тематический план:

Тема 1. Предмет анатомии и физиологии. Общая схема строения живой клетки. Ткани и органы, системы органов.

Тема 2. Нервная система, ее отделы. Нервная клетка: строение и функции. Функциональные состояния нервной клетки.

Тема 3. Потенциало-зависимые и хемочувствительные каналы. Динамика мембранных процессов в состоянии покоя, возбуждения и торможения. Рефрактерность.

Тема 4. Рецепторы. Принципы кодирования информации в нервной системе. Синапсы: их строение и функция. Классификация медиаторов. Основные принципы действия психотропных веществ

Тема 5. Способы проведения нервных импульсов по нервному волокну. Нервные центры, их свойства. Рефлекс, рефлекторная дуга.

Тема 6. Строение и функции спинного мозга, моста, среднего мозга, мозжечка. Строение и функции промежуточного мозга. Ретикулярная формация.

Тема 7. Базальные ядра. Лимбическая система. Отделы и зоны коры больших полушарий. Строение коры. Структурно-функциональная модель А.Лурия.

Тема 8. Вегетативная нервная система

Тема 9. Анатомия анализаторов

Тема 10. Полушария мозга

Б1.О.02 Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 2, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых

– лекции: 28 ч.;

– семинарские занятия: 10 ч.;

Тематический план:

Тема 1. Человек и среда обитания

Тема 2. Основы комплексной безопасности в повседневной жизни.

Тема 3. Воздействие природных и техногенных опасных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них.

Тема 4. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.

Тема 5. Психологическая безопасность в технологически ориентированном обществе.

Тема 6. Экстремальные ситуации и условия повышенной сложности.

Тема 7. Управление безопасностью жизнедеятельности

Тема 8. Основы оказания первой помощи пострадавшим

Б1.О.03 Зоопсихология и сравнительная психология

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 2, экзамен.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых

– лекции: 26 ч.;

– семинарские занятия: 36 ч.

Тематический план:

Тема 1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Место в системе психологических наук и среди наук о поведении животных. Основные направления и подходы к изучению психики и поведения животных. Бихевиоризм, этология. Зоопсихологические и сравнительно-психологические исследования в России (В.А.Вагнер, Н.Н. Ладыгина-Котс и др.);

Тема 2. Возможности объективного изучения психики животных на основе анализа их поведения. Разнообразие конкретно-научных методов (приемов) исследования: наблюдение в природных условиях (Н. Тинберген, Д. Гудолл и др.); наблюдение в неволе, в том числе в специально созданных условиях (Н.Н. Ладыгина-Котс, НА.Тих, В.С.Мухина и др.); лабораторный эксперимент (Н.Н. Ладыгина-Котс, В.Келер, С.Л.Новоселова, НА.Тушмалова и др.); полевой эксперимент (Н.Тинберген, Г.Л.Скребицкий, Ж.И.Резникова и др.); специальное обучение или формирующий эксперимент (К.Прайор, Л.И.Уланова, А.и Б.Гарднер и др.);

Тема 3. Представление о конкретных методиках (способах получения данных) в зоопсихологии и сравнительной психологии: метод лабиринта, метод обходного пути, метод открытого поля, метод проблемной клетки, метод дифференцировочной дрессировки, выбор по образцу, отсроченный выбор, задачи орудийного типа, тест на «сообразительность», обучение языку жестов и др.

Тема 4. Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, антропсихизм и др.). Движение, поведение и психическое отражение. Их характеристика и взаимосвязь. Признаки животной формы жизни. Критерии психического (гипотезы А.Н.Леонтьева, К.К.Платонова, П.Я.Гальперина, В.К.Вилюнаса и др.). Представления об эволюции психических свойств в трудах Ж.Б.Ламарка,

В.А.Вагнера, А.Н. Северцова. Стадиальная концепция развития психики А. Н.Леонтьева. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э.Фабри.

Тема 5. Особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян: образ жизни, групповое поведение и коммуникация, материнское поведение, ориентировочно- исследовательская деятельность, игра, орудийная деятельность; экспериментальные исследования научения, памяти, интеллекта, «второго психологического плана» (обман, намеренность поведения), самоузнавания, животных;

психологические механизмы адаптации к урбанизированной среде.

Тема 6. Психика как фактор антропогенной эволюции животных: особенности поведения и психики урбанизированных и природных популяций. Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза (беспозвоночные, позвоночные, зрело- и незрелорождающиеся животные, особенности онтогенеза человекообразных обезьян). Периодизация онтогенеза у высших позвоночных.

Тема 7. Методы исследования онтогенеза поведения и психики животных. Влияние обогащенной и обедненной среды.

Тема 8. Представления о природе инстинктивного поведения в работах Ч.Дарвина, Л.Моргана, В.А.Вагнера. Этологическая концепция инстинктивного поведения (К.Лоренц, Н.Тинберген и др.). Современные представления о взаимосвязи врожденного и приобретенного в поведении животных.

Тема 9. Норма реакции. Структура поведенческого акта по У.Крэггу. Инстинктивное поведение и общение. Демонстрационное поведение и

ритуализация. Методы изучения инстинктивного поведения, взаимосвязи врожденного и приобретенного в поведении животных.

Тема 10. Общая характеристика процесса научения. Виды научения. Подражание (аллеломиметическое поведение и имитационное научение). Возрастные изменения способности животных к научению. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных обезьян в работах Н.Н.Ладыгиной-Котс, Келлогов, К.Хэйс и др.

Тема 11. Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и другим видам продуктивной деятельности; решению задач (обходной путь, использование палки для доставания предмета и др.) у детей и детенышей человекообразных обезьян (исследования Н.Н.Ладыгиной-Котс, В.С.Мухиной, С.Л.Новоселовой и др.). Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам. Исследования Л.И.Улановой, А. и Б.Гарднеров, Ф.Паттерсон, С.Сэведж-Рэмбо, Д.Примэка.

Тема 12. Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия. Антропогенетически значимые черты поведения приматов. Этология человека. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.

Тема 13. Прикладное значение зоопсихологии. Зоопсихологические аспекты природоохранного дела, зоопарковского дела, зоотехнии, ветеринарии, промышленного рыболовства, дератизации, кинологии. Прикладная зоопсихология и анималотерапия. Прикладная зоопсихология и педагогика. Зоопсихология и биоэтика.

Б1.О.04 Инклюзивная культура современного общества

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 7, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых

– лекции: 10 ч.;

– практические занятия: 18 ч.;

Тематический план:

Тема 1. Понятие и составляющие инклюзивной культуры

Понятие культуры как социального феномена. Методологические подходы к определению культуры. Политика инклюзии в современном обществе. Понятие об инклюзивной культуре.

Тема 2. Подходы и принципы инклюзии как культурологические феномены

Гуманистический, личностно-ориентированный и компетентностный подходы в инклюзивном образовании. Гуманитаризация и гуманизация образования как методологическая основа инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования как этические основания. Цели инклюзивного обучения и воспитания.

Тема 3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде

Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены. Культура и мораль как способы духовно-практического освоения действительности. Сущность образовательной инклюзии, ее ценность и этический смысл. Общие методологические и этические основания инклюзии.

Тема 4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде

Преференции инклюзивной культуры. Условия формирования инклюзивной культуры. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры. Роль педагога в формировании инклюзивной культуры. Роль психолога в формировании инклюзивной культуры.

Тема 5. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инклюзивная образовательная среда, ее основные характеристики. Ключевые факторы и принципы организации инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении. Технологии формирования инклюзивной среды в образовательном учреждении.

Тема 6. Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования

Понятия инклюзивное образование и интегрированное образование. Международный опыт инклюзивного образования. Отечественный опыт инклюзивного образования.

Тема 7. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Общая характеристика федеральных законов в области образования. Установление правового статуса обучающегося с ОВЗ. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 8. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики

Профессиональная этика как научная дисциплина. Основы и нормы деловой этики. Виды профессиональной этики. Специфика профессиональной педагогической этики. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма педагога. Понятие психологической культуры. Структура психологической культуры.

Тема 9. Опыт внедрения технологий инклюзивного образования в России и за рубежом

Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование как современная российская инновационная образовательная система. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей и технологий в зарубежных и отечественных образовательных системах.

Тема 10. Общение и коммуникация в инклюзивной среде

Общение как социально-психологический феномен. Специфика общения в инклюзивной образовательной среде. Принципы эффективного общения. Причины плохой коммуникации в инклюзивной образовательной среде. Конструктивные приемы коммуникации.

Тема 11. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии

Понятие и виды конфликта. Межличностные конфликты. Причины возникновения конфликтных ситуаций в образовательной организации. Стили разрешения конфликтов. Способы снятия напряжения в условиях постконфликтной ситуации. Профилактика конфликтного поведения в образовательной организации.

Тема 12. Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода

Общая и профессиональная культура педагога. Показатели и уровни сформированности культуры педагога. Педагогические ценности как ядро педагогической культуры. Педагогическая этика как фундамент профессиональной культуры педагога. Категории педагогической этики. Главные направления реализации педагогической этики.

Тема 13. Имидж и корпоративная культура инклюзивной организации
Понятие имиджа образовательной организации. Создание эффективного комплексного имиджа образовательной организации. Понятие корпоративной культуры. Основные характеристики и функции корпоративной культуры. Цели, роль и значение корпоративной культуры. Характеристика корпоративной культуры образовательной организации.

Б1.О.05 Иностранный язык

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 1, 2, 3, зачет, зачет, экзамен.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 часа, из которых – практические занятия: 108 ч.;

Тематический план:

Тема 1. Университетская среда.

Тема 2. Люди и страны.

Тема 3. Искусство презентации.

Тема 4. Люди и профессии, которые они выбирают. .

Тема 5. Профессия психолога.

Тема 6. Стресс.

Тема 7. Здоровый образ жизни.

Тема 8. Психология личности.

Тема 9. Воспитание и семья.

Тема 10. Поведение.

Тема 11. Характер и темперамент.

Б1.О.06 История (история России, всеобщая история)

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 1, экзамен.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых – лекции: 20 ч.;

– семинарские занятия: 34 ч.;

Тематический план:

Тема 1. Наука история: научное познание прошлого.

Предмет истории. Задачи исторической науки. Научные принципы изучения прошлого. Концепции исторического развития. Методы научного познания.

Тема 2. Исторические факты и исторические источники.

Понятие исторического факта. Классификация фактов. Классификация исторических источников. Проблема подлинности и достоверности исторических источников.

Тема 3. Периодизации всеобщей истории и истории России.

Понятие периодизации. Виды периодизаций в различных концепциях исторического развития. Периодизация истории России. Краткая характеристика основных периодов в истории человечества.

Тема 4. Взаимодействие цивилизаций в историческом процессе.

Условия становления российской цивилизации: между Западом и Востоком. Древняя Русь, Запад, Золотая Орда: характер отношений. Становление Русского (Московского) централизованного государства.

Тема 5. Европейский прорыв в Новое Время.

Великие географические открытия и их историческое значение. Реформация и контрреформация в Европе. Становление национальных государств. Первые буржуазные революции. Модернизация России в эпоху Петра Великого.

Тема 6. Промышленный переворот в Европе.

Промышленный переворот в Европе и его экономические, политические и социальные последствия. Великие (буржуазные) реформы в России во второй половине XIX в.

Тема 7. Россия и мир на рубеже XIX-XX в.: накануне великих потрясений.

Особенности социально-экономического и политического развития мира и России на рубеже веков. Первая российская буржуазно-демократическая революция. Политические партии в России. Зарождение парламентаризма.

Тема 8. Первая мировая война 1914-1918 гг. Великая русская революция 1917 г.

Причины, характер и особенности мировой войны. Февральская революция 1917 г. и крушения монархии. Октябрьская революция 1917 г. и установление Советской власти. Начало советского периода в истории России. Гражданская война в стране.

Тема 9. СССР в период форсированного строительства социализма. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Новая экономическая политика. Образование СССР. Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политический режим. Массовые политические репрессии. Причины Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Источники и цена Победы.

Тема 10. Мир и Россия во второй половине XX - начале XXI в.

Основные тенденции мирового развития во второй половине XX столетия. «Холодная война». «Перестройка» в СССР 1985-1991 гг. и распад Советского Союза. Становление современной Российской Федерации. Мир и Россия в начале XXI в.

Б1.О.07 История психологии

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 5, экзамен.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых

– лекции: 22 ч.;

– практические занятия: 22 ч.;

Тематический план:

Тема 1. Введение в историю психологии. Методология, методы и источники истории психологии.

Тема 2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э.- XVI в. н.э.)

Тема 3. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII-первая половина XIX вв.).

Тема 4. Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в. (до формирования экспериментальной психологии)

Тема 5. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.
Тема 6. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX-10-е гг. XX вв.)
Тема 7. Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей.
Тема 8. Период открытого кризиса в психологии (10-е-середина 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы.
Тема 9. Возникновение и развитие советской психологии (20-е—40-е гг. XX в.). Психология в годы Великой отечественной войны и в период с 1945 по 1950 гг.
Тема 11. Современные научные направления и важнейшие тенденции развития психологии

Б1.О.08 Компьютерные технологии и информатика

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 1, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых

– лекции: 20 ч.;

– практические занятия: 28 ч.;

Тематический план:

Тема 1. Введение: психология и информационно-коммуникационные технологии mHealth (Mobile Health) и психология. Динамика исследований эффекта истощения эго. Подделка результатов психологических исследований.

Тема 2. Интеллектуальная собственность и лицензирование

Тесты «карандаша и бумаги», компьютеризированные, компьютерные. Линейные тесты и компьютерное адаптивное тестирование. Патенты. Типы лицензий.

Тема 3. Обеспечение современных исследований

Типичная последовательность этапов выполнения исследований и средства ИКТ в их решении.

Тема 4. Платформы проведения онлайн-опросов

Нормативные документы, которые необходимо учитывать при проведении исследований. Типы ответов в опросниках. Платформы для опросов. Возможности Google Forms. Обработка и бланки опросников.

Тема 5. Подготовка результатов опроса к математическому анализу

Типы файлов и экспорт/импорт данных. Организация и заполнение таблицы данных. Перевод ответов в баллы и подсчет шкал. Описание набора данных.

Тема 6. Введение в R и RStudio

Что такое R и RStudio? Типы данных. Структуры данных. Операции с данными. Функции и аргументы.

Тема 7. Продолжение работы с R и RStudio

Вложенные функции. Создание функций. Циклы for и while в R. Разбор функции по созданию вектора имен опросника.

Тема 8. Организация совместного выполнения задач

Примеры из публикаций, грантов, задач курса. Основы управления проектами. Платформы и ресурсы для управления проектами.

Тема 9. Отчетность и документация

Требования к оформлению: университет, журналы, конференции. Программы для подготовки текстов. Структура работы. Оформление.

Тема 10. Презентация результатов

Программы для подготовки и проведения презентаций. MS Office PowerPoint. LibreOffice Impress. Google Презентации.

Б1.О.09 Математические методы в психологии

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 5, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых

– лекции: 12 ч.;

– практические занятия: 16 ч.;

Тематический план:

Модуль 1. Теория измерения и описательная статистика.

Тема 1. Измерение в психологии. Шкалы измерений (номинальная, порядковая, интервальная, абсолютная шкалы). Основные этапы статистического анализа данных.

Тема 2. Основные понятия математической статистики. Меры центральной тенденции. Меры вариативности. Процентили. Квартили.

Тема 3. Первичный анализ данных. Способы представления эмпирических данных (таблицы, диаграммы, графики, описательные статистики). Анализ частотных распределений и описательных статистик.

Тема 4. Компьютерные технологии обработки данных психологических исследований. Основы работы в JASP и в IBM SPSS Statistics.

Модуль 2. Одномерный статистический анализ данных.

Тема 1. Стандартные законы распределения случайной величины. Нормальное распределение. Параметры распределения (показатель асимметрии, эксцесс). Выявление различий в распределениях признака.

Тема 2. Проверка статистических гипотез. Условия для проведения статистического анализа. Параметрические и непараметрические статистические критерии. Принятие статистического решения и его содержательная интерпретация. Уровни статистической достоверности.

Тема 3. Исследование взаимосвязи признаков. Корреляционный анализ (корреляция метрических переменных; корреляция ранговых переменных). Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Анализ корреляционных матриц.

Тема 4. Сравнение независимых совокупностей. Статистические критерии различий для 2-х, 3-х и более независимых выборок. Однофакторный дисперсионный анализ.

Тема 5. Сравнение зависимых совокупностей. Статистические критерии сдвига. Однофакторный дисперсионный анализ с повторными измерениями.

Модуль 3. Многомерные статистические методы и модели.

Тема 1. Введение в многомерный анализ данных. Классификация многомерных статистических методов.

Тема 2. Модели дисперсионного анализа. Многофакторный ANOVA. Многомерный ANOVA (MANOVA).

Тема 3. Модели множественного регрессионного анализа Требования, возможности и ограничения метода.

Тема 4. Факторные модели. Факторный анализ (эксплораторный и конфирматорный факторный анализ). Требования, возможности и ограничения метода..

Тема 5. Кластерные модели. Кластерный анализ и его назначение. Требования, возможности и ограничения метода.

Б1.О.10 Математическая статистика

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 2, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых

– лекции: 22 ч.;

– практические занятия: 28 ч.;

Тематический план:

Тема 1. Введение. Предмет математической статистики.

Общие сведения. Типы статистических данных. Шкалы.

Тема 2. Выборка. Способы задания. Основные числовые характеристики.

Вариационный ряд. Графические способы задания выборки. Эмпирическая функция распределения.

Точечное и интервальное оценивание.

Числовые характеристики выборки.

Первичная обработка данных.

Тема 3. Проверка статистических гипотез.

Постановка задачи и алгоритм проверки гипотез.

Проверка гипотез о виде распределения.

Тема 4. Критерии сравнения двух и более групп.

Параметрические критерии сравнения групп.

Непараметрические критерии сравнения групп.

Выбор и реализация критерия на реальных данных.

Тема 5. Анализ взаимосвязей.

Корреляционный анализ.

Регрессионный анализ.

Исследование взаимосвязей.

Б1.О.11 Модели деятельности психолога в различных социальных практиках

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 7, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых

– лекции: 2 ч.;

– практические занятия: 56 ч.;

Тематический план:

Тема 1. Введение в дисциплину. Психология как профессия. Психология как область деятельности. Психология как призвание. Виды психологической деятельности. Психологический портрет как смысловое ядро модели деятельности психолога.

Тема 2. Психолог в образовании. Психологические стратегии и методы выявления психологической готовности детей к школьному обучению. Разработка и осуществление развивающих программ с учетом индивидуальных особенностей детей; контролируя переходные, переломные моменты в жизни школьников. Осуществление диагностической и коррекционной работы с неуспевающими и недисциплинированными школьниками. Диагностика интеллектуальных, эмоциональных, волевых и личностных особенностей учащихся, создающих трудности в процессе обучения и воспитания. Консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, по вопросам развития их внимания, памяти, мышления,

характера, способностей. Проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся по вопросам учебной деятельности, самоопределению, взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками.

Тема 3. Психолог в медицине. Изучение психологических аспектов деятельности врача и поведения больного, психических проявлений болезней, роли психики в их возникновении, протекании, лечении, в укреплении здоровья человека. Рассмотрение психических факторов, влияющих на развитие болезней, изучение влияния болезней на психику; изучение нарушений развития психики; изучение отношений больного с медицинским персоналом; создание и изучение психологических методов воздействия на психику человека в лечебных и профилактических целях. Тема 4. Психолог в правовых учреждениях. Определение психологической составляющей правоохранительной деятельности. Практическая юридическая психология как предметно-деятельностное поле правовой, криминальной, судебной и пенитенциарной отраслей юридической психологии. Психолог в криминальной психологии. Характеристики криминальной субкультуры. Структурные и динамические характеристики преступления как процесса. Психологический портрет преступника. Социально-психологические особенности групповых правонарушений. Психопатология преступности. Гендерные аспекты преступности. Психолог-эксперт в судебной психологии. Консультация специалиста-психолога в следственном и судебном процессе как «мягкий» вариант психологической экспертизы. Психолог в пенитенциарной психологии. Особенности личности осужденных. Психология тюремной среды. Психологические методы исправления и ресоциализации осужденных.

Тема 5. Психолог в организации. Объект и предмет психологии управления. Личность, ее самосовершенствование и саморазвитие в процессе труда. Групповые процессы в трудовом коллективе, и их регуляция. Основные методы психологии управления. Психологические законы управления: закон неопределенности отклика, закон неадекватности взаимного восприятия, закон неадекватности самооценки, закон искажения информации, закон самосохранения, закон компенсации. Психология решения проблем стиля руководства, разрешения конфликтов, оптимизации принятия группового решения, оптимизации делового общения руководителей разного ранга, формирования у руководителей психологической культуры, организационное развитие, обучение персонала.

Б1.О.12 Научные школы и теории современной психологии

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 6, экзамен.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых – лекции: 10 ч.;

– практические занятия: 34 ч.;

Тематический план:

Тема 1. Краткий обзор традиционных школ и направлений в психологии.

Тема 2. Ведущие современные зарубежные концепции в рамках традиционных психотерапевтических школ.

Тема 3. «Новые» зарубежные теории и концепции в рамках академической психологии и психотерапии.

Тема 4. Современное состояние научных школ и направлений в отечественной психологии.

Б1.О.13 Общая психология

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 1, 2, 3, 4, экзамен, экзамен, экзамен, экзамен.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 з.е., 576 часов, из которых

– лекции: 128 ч.;

– семинарские занятия: 80 ч.;

– практические занятия: 76 ч.;

Тематический план:

1 семестр

Раздел 1. Общее понятие о психологии как науке.

Психология как научная дисциплина.

Структура психологического знания и методы психологического исследования.

Координаты развития психологической науки. Факторы, определяющие развитие психологии.

Развитие психологических знаний вне рамок научной психологии, психологические знания в античности. Психологические знания в Средневековье и Новое время.

Раздел 2. Методологические проблемы общей психологии.

Методология и методы. Основные этапы психологического исследования.

Эволюция принципа детерминизма в процессе развития науки. Принцип системной детерминации.

Проблема возникновения и развития психики в фило- и антропогенезе.

Психика и мозг.

Раздел 3. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки.

Классическая психология сознания. Функциональная психология. Структурная психология. Ассоцианизм.

«Золотое десятилетие» - возникновение гештальтпсихологии, психоанализа, бихевиоризма.

Развитие идей психоанализа в индивидуальной психологии и юнгианстве. Трансформации бихевиоризма.

Истоки культурно-исторической психологии и вклад Л.С. Выготского в отечественную науку. Деятельностная психология: взгляд на личность и сознание. Феномены установки.

Гуманистическая психология. Экзистенциальная психология. Трансперсональная психология.

Теория поля Курта Левина. Возникновение когнитивной психологии и её трансформация.

Позитивная психология. Системная антропологическая психология, теория психологических систем.

2 семестр

Модуль 1. Психология ощущений и восприятия.

1.1. Ощущения. Психофизика.

Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов.

Косвенное измерение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность и субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов. Закон Фехнера. Закон Стивенса.

Типы измерительных шкал. Теория обнаружения сигналов.

1.2. Стимул. Образы восприятия. Картина мира.

Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимул.

Основные свойства образов восприятия.

Виды образов. Двойственная природа образов восприятия; «Образ Мира» в концепции А.Н. Леонтьева.

1.3. Классические теории восприятия. Основные подходы к объяснению механизмов восприятия: объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный, их критерии.

Структуралистская теория восприятия. Гештальттеория восприятия. Экологическая теория Дж. Гибсона.

Теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца. Теория категоризации Дж. Брунера. Теория перцептивного цикла У. Найсера.

1.4. Восприятие пространства, движения и времени.

Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины. Механизмы стереозрения: корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, горлаптер. Признаки восприятия реального движения. Теории восприятия стабильности видимого мира. Восприятие времени.

Экологический подход к восприятию пространства и движения.

Модуль 2. Психология мышления и речи

2.1. Мышление как предмет исследования.

Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Соотношение понятий «задача», «проблема» и «проблемная ситуация». Структура задачи. Характеристика и сравнение основных видов мышления.

2.2. Основные методы, методики и процедуры экспериментальных исследований мышления.

Сравнение методов интроспекции, анализа продуктов деятельности и «рассуждения вслух». Проблема реконструкции структуры мышления. Применение психофизиологических методов для изучения мышления. Диалогические и интерактивные методы. Методики Выготского-Сахарова и Дункера. «Клиническая беседа» Ж. Пиаже. Методики изучения мышления в школе О.К. Тихомирова. Дифференциально-психологические методы: тесты для диагностики интеллекта и творческого мышления.

2.3. Теории мышления.

Описание мыслительного процесса в классической психологии сознания. Концепция мышления вюрцбургской школы (О. Кюльпе, Н. Ах, К. Марбе). «Теория комплексов» О. Зельца. Изучение мышления с позиций гештальтпсихологии. Продуктивное мышление — новый объект исследований (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Дункер).

Психоаналитическая интерпретация мышления. Концепция «проб и ошибок», мышление и научение. Когнитивные теории мышления: система понятий и исследовательских процедур. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже: когнитивная схема, процессы ассимиляции и аккомодации. Мышление как система обработки информации (А. Ньюэлл, Г. Саймон, М. Минский): понятие стратегии, процесс генерации и оценки гипотез при принятии решений.

2.4. Отечественная психология мышления.

Л.С. Выготский: взгляд на мышление с позиций высших психических функций, формирование понятий, роль эгоцентрической и внутренней речи в развитии мышления. Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Механизмы творческого мышления в теории Я.А. Пономарева, роль прямого и побочного продукта в процессе поиска решения. Исследования мышления в школе С.Л. Рубинштейна, основные процессуальные формы мышления: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Умственное

действие, его виды и характеристики, типы ориентировочной основы, их формирование. Взгляд на мышление в школе О.К. Тихомирова: роль неосознаваемого и роль эмоций в мышлении.

Модуль 3. Психология памяти, внимания, воображения.

3.1. Психология памяти.

Классификации памяти. Образы памяти. Роль ассоциаций в процессах памяти, виды ассоциаций. Классические методы исследования ассоциативной памяти, исследования Г. Эббингауза. Зависимость запоминания от материала. Явления интерференции и реминисценции. Образцы экспериментальных исследований сенсорных регистров, кратковременной и долговременной памяти. Основные характеристики и формы произвольного запоминания, мнемическая деятельность. Задачи и установки запоминания. Мотивация и продуктивность произвольного запоминания. Мотивация и забывание. Исследования памяти в школе К. Левина: эксперименты Биренбаум и Зейгарник.

3.2. Психология внимания.

Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Теории внимания. Измерение объема сознания и объема внимания. Исследование сдвигов, колебаний и отвлечений внимания. Проблемы измерения степени внимания и его распределения. Методы и результаты исследований внимания в когнитивной психологии.

3.4. Психология воображения.

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Исследовательский (аналитический) и конструктивно-технологический подходы к созданию методов стимуляции творчества. Проблема несовпадения порождения и понимания творческих продуктов. Создание «теорий» решения изобретательских задач и развитие творческих способностей.

3 семестр

Тема 1. Общие проблемы саморегуляции.

Методологические проблемы изучения личности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», «человек». Сложности определения. Соотношение понятий. Проблемы внутренней регуляции: от психической регуляции к саморегуляции человека. Уровни решения проблемы: гомеостаз – гетеростаз – гомеорез. Эмоциональный, волевой и мотивационный компоненты саморегуляции человека.

Тема 2. Эмоции: определения, функции, виды.

Определения эмоций. Роль эмоций в функционировании психики. Функции эмоций. Основания для классификации эмоций. Виды эмоциональных процессов и состояний. Классификация эмоций по С.Л. Рубинштейну, по П.В. Симонову.

Тема 3. Теории эмоций

Концепция чувств В. Вундта. Физиологические теории эмоций (теория Джеймса-Ланге, теория Кеннона-Барда). Биологическая теория П.К. Анохина и эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, М. Арнольд, Р. Лазарус). Дифференциальная теория эмоций К. Изарда. Современные эмпирические исследования эмоций.

Тема 4. Эмоциональная сфера человека и ее развитие.

Эмоции и познавательные процессы. Стресс. Виды стресса. Стадии переживания стресса. Профилактика стресса. Аффект. Проблемы диагностики аффекта.

Фрустрация. Динамика эмоций. Управление состояниями.

Тема 5. Проблема воли в психологии.

История развития представлений о воле. Проблема воли в психологии. Определения воли. Соотношение понятий: воля, волевой процесс, волевое действие, волевая регуляция. Функции воли. Произвольность и волевая регуляция. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Виды волевых действий. Этапы волевого действия.

Тема 6. Подходы к пониманию и изучению воли.

Традиционно-выделяемые подходы к пониманию и изучению воли: гетерономный и автономный. Тенденции в развитии представлений о воле в истории науки. Теории воли в зарубежной психологии (Н.Ах, В.Вундт, К.Левин, Х.Хекхаузен и др.). Проблема воли в трудах отечественных исследователей (А.Ф.Лазурский, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, В.И.Селиванов, Л.И.Божович). Концепция волевой регуляции психической деятельности В.А. Иванникова. Современное состояние исследований воли.

Тема 7. Проблемы волевой регуляции деятельности.

Волевая регуляция деятельности. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции. Феномен волевого усилия. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Нарушения волевого поведения. Диагностика развития волевых качеств личности. Волевая сфера личности.

Тема 8. Основные понятия и проблемы психологии мотивации.

Основные понятия психологии мотивации. Потребности и мотивы. Мотивация, как феномен. Влечения и инстинкты. Инстинктивное и основанное на научении удовлетворение потребностей. Биологическая мотивация: механизмы и процессы. Филогенетическое и онтогенетическое развитие биологической мотивации. Мотивация и деятельность. Основные проблемы психологии мотивации. Проблема сущности и природы мотива, дифференциации понятий. Проблема классификации мотивов, их развития, соотношения мотивации и саморегуляции. Проблема системной организации мотивационной сферы личности. Проблема изучения мотивационного процесса и способы исследования мотивационных устремлений личности.

Тема 9. Основные направления исследования мотивации.

Подходы к классификации теорий мотивации. Взгляды на причинность поведения в классических школах психологии. Классические зарубежные теории мотивации. Процессуальные и содержательные теории мотивации. Теории мотивации А. Маслоу. Современные исследования мотивации в зарубежной психологии. Представления о мотивах в работах С.Л. Рубинштейна. Проблема мотивации в трудах В.С. Мерлина, Д.Н. Узнадзе. Концепция мотивации в теории деятельности А.Н. Леонтьева. Феномен сдвига мотива на цель и его клиническое значение. Отдельные виды мотивации. Внутренняя и внешняя мотивация. Мотивация достижения в зарубежной и отечественной психологии. Мотивы аффилиации, власти, саморазвития и другие. Прикладные задачи современной психологии мотивации.

Тема 10. Влияние мотивации на эффективность деятельности и прикладные проблемы психологии саморегуляции.

Влияние мотивации на эффективность деятельности. Оптимум мотивации. Закон Йеркса-Додсона. Изучение динамического аспекта мотивации деятельности в отечественной психологии (М.Ш.Магомед-Эминов). Проблема функциональной автономии мотивов. Проблема смыслообразования.

4 семестр

Тема 1. Саморазвитие личности: методологические проблемы и основные категории анализа. Проблема саморазвития человека в современной психологической науке и практике. Методологические проблемы изучения саморазвития человека. Естественная и гуманитарная парадигмы в психологии. Структура личности по Б.Г. Ананьеву. Категория «личность»: этимология, проблема определения понятия. Понятие о личности в системе наук. Междисциплинарный статус категории «личность». Понятие о личности в психологии. Личность – как субъект деятельности. Субъектный подход в психологии. Проблема направленности личности и других условий саморазвития человека. Современные исследования проблем саморазвития. Взгляд на личность в психологической антропологии.

Тема 2. Проблема соотношения биологического и социального в развитии. Динамика представлений о саморазвитии человека в аспекте изменения представлений о личности. Проблема Биологического – Социального в психологии: Основные теоретические направления. Биогенетическое направление (Э. Геккель и С. Холл): биогенетический закон и теория рекапитуляции. Социобиология (Э. Уилсон). Персоналистическое направление (У. Штерн). Социоцентризм (как крайнее социогенетическое направления психологии личности) – бихевиоризм. Соотношение биологического и социального в онтогенезе. Понятия эндопсихики и экзопсихики, генотип и фенотип. Структура личности (К.К. Платонов). Феномен Я – как форма переживания личности (по Д.А. Леонтьеву). Современные представления о проблеме соотношения факторов наследственности и среды в развитии человека. Решение проблемы саморазвития личности в неклассической парадигме и современной системной антропологии: Вопрос о собственной активности человека: жизнетворчество (С. Мадди, Д.А. Леонтьев), надситуативная активность (В.А. Петровский), инновационное поведение. Представление о личности, как открытой самоорганизующейся системе.

Тема 3. Конституция человека. Конституция человека. Структура конституции человека. Динамика взглядов на наличие психотелесных соответствий. Формирование представлений о конституции. История исследований конституции. Учение Э. Кречмера о конституции. Критика теории Кречмера. Развитие представлений о конституции в трудах К. Конрада. Психология конституциональных различий У. Шелдона.

Тема 4. Темперамент. Понятие о темпераменте. Отличительные признаки и компоненты темперамента (В.С. Мерлин, В.Д. Небылицын). История исследований темперамента. История развития взглядов на проблему темперамента. Гуморальные теории темперамента. Учение о типах нервной системы и эволюция взглядов на темперамент в школе И. П. Павлова. Проблема соотношения свойств нервной системы и типов темперамента. Разработка физиологических основ темперамента в отечественной дифференциальной психофизиологии (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын и др.). Специальная теория индивидуальности В.М.Русалова. Связь способностей и темперамента. Типы темпераментов. Их психологические характеристики. Роль темперамента в деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности.

Тема 5. Характер. Соотношение понятий: Темперамент – Характер – Личность. Понятие о характере. Этапы формирования характера. Структура характера и симптомокомплексы его свойств. Проблема выделения индивидуальных психологических типов: эмпирические и теоретические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Нормальный и патологический характер, критерии диагностики. Акцентуации. Скрытые и явные акцентуации. Сензитивные периоды развития акцентуаций. Основные виды акцентуаций по А.Е. Личко и К. Леонгарду. Психопатии. Основные виды.

Динамические изменения патологий характера. Факторы, влияющие на развитие патологий характера. Факторы, способствующие компенсаторному развитию аномального характера. Современные исследования в характерологии.

Тема 6. Психология способностей.

Психология способностей: история, основные проблемы. Способности: определения, признаки (по Теплову Б.М.). Способности как продукт взаимодействия генетических и средовых факторов. Структура способностей. Задатки. Проблемы происхождения способностей. Развитие способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей. Высшие уровни развития способностей. Одаренность, талант, гениальность. Виды способностей. Проблема выделения общих и специальных способностей. Классификация способностей по В.Д. Шадрикову. Проблема измерения способностей. Интеллект. Структура интеллектуальных способностей. Интеллект и креативность.

Б1.О.14 Общий психологический практикум

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 2, 3, 4, 5, 6, зачет, зачет, зачет, зачет, экзамен.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 з.е., 396 часов, из которых

– лекции: 18 ч.;

– практические занятия: 194 ч.;

Тематический план:

2 семестр

Тема 1. Этические принципы проведения исследования с участием человека.

Этические правила организации исследования с людьми разных возрастных категорий. Документация, необходимая для реализации исследования. Определение методологической базы исследования. Формулирование объекта, предмета и гипотезы исследования. Планирование и выбор методов психологического исследования.

Тема 2. Основные методы исследования в психологии.

Наблюдение, виды наблюдения, преимущества использования наблюдения как метода исследования. Правила реализации наблюдения. Эксперимент, виды эксперимента, реализация эксперимента в рамках психологического исследования. Преимущества и ограничения.

Тема 3. Дополнительные методы психологического исследования.

Интервью, опрос, тестирование, метод анализа продуктов деятельности. Преимущества и ограничения использования их в психологических исследованиях.

Тема 4. Изучение познавательных процессов человека.

Знакомство студентов с основным диагностическим инструментарием для изучения восприятия, внимания, памяти, мышления и речи человека. Интерпретация полученных результатов.

3 семестр

Тема 1. Психологические методы и их комплексное применение.

Проблема метода в психологии. Сущность психологического явления, его структура, функции и проявления. Этические нормы психолога. Конфиденциальность. Способы предъявления результатов испытуемому. Ответственность перед исследуемыми.

Исследовательская и практическая установка в работе психолога и ее влияние на психологическое видение человека. Внутренняя позиция наблюдателя и проблема объективности данных.

Тема 2. Метод наблюдения: сущность и особенности.

Сущность и особенности наблюдения. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Объективное наблюдение. Самонаблюдение. Виды наблюдения в психологии: стандартизированное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное. Стереотипы, эффекты и ошибки. Влияние личностных особенностей исследователя при интерпретации данных наблюдения. Преимущества и недостатки наблюдения.

Тема 3. Процедура наблюдения. Состав процедуры наблюдения.

Объект наблюдения. Ситуации наблюдения. Предмет наблюдения. Типы наблюдения. Методы обработки результатов наблюдения. Единицы квантификации. Протоколирование данных наблюдения. Навыки наблюдения, обработки и интерпретации протоколов. Выбор адекватных методик наблюдения соответственно целям исследования. Проблема статистической обработки исходного материала.

Тема 4. Метод беседы. Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Навыки ведения беседы. Коммуникатор (исследователь, интервьюер). Респондент (реципиент, объект интервьюирования). Инструментарий (вопросник, искусство коммуникатора). Среда (условия интервьюирования в частности). Понятия: дистанция общения, контекст, контакт, диалог, занимаемая позиция в общении, социальный фасад, индивидуальный стиль ведения беседы. Приемы установления и поддержания психологического контакта: приемы невербального общения и приемы вербального общения.

Тема 5. Метод анкетирования. Место опроса (анкетирования) в структуре психологического исследования. Этапы построения вопросника. Основные фазы анкетирования: адаптация, сбор основной информации, выход из ситуации анкетирования. Основные требования к конструированию анкеты: формальные, формально-содержательные, содержательной обоснованности. Правила формулирования вопроса. Открытые и закрытые вопросы. Последовательность вопросов. Регистрация данных анкетирования. Проблемы, возникающие при составлении и использовании анкеты.

4 семестр

Тема 1. Введение.

Методы исследования когнитивных процессов. Психофизика, исследование ощущения, восприятия. Тестовые методики, восприятие, память, мышление. Особенности массового распространения компьютерных диагностических методик на онлайн-платформах и связанные с этим проблемы.

Тема 2. Нейрометоды в диагностике когнитивных процессов и культуре на примере айтрекинга.

Принципы работы современных систем трекинга глаз, использование веб-камер и смартфонов. Области применения айтрекинга в современной культуре.

Тема 3. Тесты и источники, подготовка результатов тестирования.

Банковые и компьютерные тесты. Источники информации о тестах. Подготовка результатов тестирования для анализа данных в программе математической обработки.

Тема 4. Анализ результатов компьютерного теста и их фальсификация.

Особенности компьютерных тестов. Фальсификация результатов компьютерного тестирования.

5 семестр

Тема 1. Введение в теорию качественных и количественных методов психологии. Количественная и качественная традиции исследования в психологии и смежных науках. Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях (традиция В.Вильденбанда). Классификация качественных и количественных методов в психологии.

Тема 2. Организация и проведение эмпирического исследования в психологии.

Специфика научного метода познания (О.Конт, К.Поппер). Принцип верифицируемости (О.Конт), принцип фальсифицируемости (К.Поппер). Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.

Тема 3. Этические аспекты исследования.

Анонимизация данных. Кодирование участников. Хранение личных данных участников. Доступ данных. Этический комитет и этическое одобрение исследования.

Тема 4. Подбор методик для психологического исследования.

Цель исследования. описание методологической базы (цель, предмет, объект, задачи, гипотеза, методы исследования, база, выборка). Анализ литературы перед исследованием. Запрос методик у других исследователей. Проверка валидности методик, Альфа-Кронбаха.

Тема 5. Организация очного и интернет исследования.

Планирование исследования. Составление батареи методик. Интернет платформы для тестирования – Ika, Google Forms и др. Кодирование участников. Индивидуальная рассылка кодов и ссылки на исследование участникам.

Тема 6. Работа с базой данных.

Выгрузка данных из интернет-платформ для тестирования.

Анализ сырых данных. Обработка сырых данных по ключам. Составление базы данных участников в анонимизированном виде: формирование, чистка выбросов. Графическое представление, полученных результатов исследования.

Тема 7. Работа с научными статьями.

Отбор исследований релевантных исследованию. Отбор методик для помощи в интерпретации данных для психологического портрета. Интернет ресурсы для поиска научных публикаций. Разбор научной публикации, выделение ключевой информации.

Тема 8. Психологический портрет

Цель написания психологического портрета, структура психологического портрета, правила интерпретации и описания данных в этичной форме для участников исследования.

6 семестр

Тема 1. Элементы теории измерений.

Измерение, типы шкал, мощность шкалы, преобразования шкал. Оценка типа шкалы психологического теста.

Тема 2. Виды психологических измерений.

Основания и классификации методов психологических измерений. Методы совместного измерения объектов и индивидов.

Тема 3. Тестирование и теория измерений.

Психологический тест. Индикаторы и модели психологического теста.

Тема 4. Классическая теория тестов и IRT.

Основания классической теории тестов. Основания теории ответов на пункты теста, модели IRT.

Тема 5. Надежность психологического теста и ее оценка.

Понятие и виды надежности, способы ее оценки.

Тема 6. Валидность психологического теста и ее оценка.

Понятие и виды валидности, способы ее оценки.

Тема 7. Стандартизация психологического теста и тестовой шкалы.

Стандартизация теста, процедуры тестирования. Стандартизация шкалы теста.

Б1.О.15 Организационная психология

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 4, экзамен.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых

– лекции: 18 ч.;

– практические занятия: 10 ч.;

Тематический план:

Тема 1. Предмет и статус организационной психологии.

Предмет и междисциплинарный статус организационной психологии. Организационная психология как научно-практическое направление. Методы исследования в организационной психологии.

Тема 2. Теории организаций.

Основная проблема и задачи теории организации. Технократический и механистический подход в теории организации. Классическая бюрократия. Структурно-функциональный подход в исследовании организаций. Организация как открытая система. Виртуальная организация. Обучающаяся организация. Определение организационной структуры. Классификация организационных структур. Психологические особенности различных типов организационных структур. Жизненный цикл организации.

Тема 3. Организация с позиции культуры.

Организационная культура как характеристика организации и объект управленческой деятельности. Типы организационной культуры. Диагностика и анализ организационной культуры. Факторы, детерминирующие формирование и развитие организационной культуры.

Тема 4. Лидерство и команды в современных организациях.

Феномен власти. Общая классификация оснований власти. Феномен лидерства. Теории лидерства. Лидерство и организационная власть. Токсичное лидерство. Команды в современных организациях. Типологии командных ролей. Командный менеджмент.

Тема 5. Трудовая мотивация и вовлеченность персонала.

Теории трудовой мотивации. Удовлетворенность трудом, лояльность организации, вовлеченность. Методы изучения вовлеченности. Факторы вовлеченности персонала.

Тема 6. Коммуникация в организации.

Организационные коммуникации. Информационные потоки. Типы коммуникационных сетей. Критерии эффективности коммуникативных сетей. Общение и стиль управления. Постановка задач. Обратная связь. Барьеры эффективного общения. Пути повышения эффективности общения в организациях.

Б1.О.16 Организация и проведение мониторинговых исследований в образовании

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 5, зачет с оценкой.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых

– лекции: 26 ч.;

– практические занятия: 18 ч.

Тематический план:

Тема 1. Трансформация понятия мониторинга в образовании

Источники развития мониторинга. Тренды современного образования – информатизация, персонификация. Педагогический мониторинг как высокая гуманитарная технология. Статистический мониторинг. Кейс «Образование в цифрах: динамика развития дошкольного, общего образования, начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования в Российской Федерации». Работа с данными Росстата, Минобрнауки России, ОЭСР, Евростата, Института статистических исследований и экономики знаний Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Лонгитюдные и мониторинговые исследования. Кейс «Лонгитюдное исследование «Образовательно-карьерные траектории выпускников российских вузов на материале лонгитюдного исследования»».

Тема 2. «Инновации» и «педагогический мониторинг»: соподчиненность и взаимообусловленность

Мониторинг инновационных результатов в образовании. Типология инноваций и результатов инновационных изменений. Мониторинг как система отслеживания инноваций. Кейс ВШЭ и ЦРС «Экспертный доклад «12 решений для нового образования»»

Тема 3. Аутентичные формы оценивания

Современные методы оценивания в образовательном процессе высшей школы. Виды аутентичных форм оценивания. Решение профессиональных задач. Мотивационная готовность к оценке профессиональных задач. Рейтинговые оценки (суммарная оценка достижений обучающихся). Портфолио, технология портфолио. Учебный контракт.

Тема 4. Технология педагогического мониторинга

Цели и задачи педагогического мониторинга. Этапы технологии педагогического мониторинга. Мониторинговые исследования в образовании. Кейс «Аналитический отчет «Переподготовка как ответ на вызовы нового мира работы»»

Тема 5. Оценка эффективности инновационных процессов в образовании

Система критериев и показателей в оценке инновационных процессов. Построение линий аналитики в мониторинге. Модель мониторинга в оценке эффективности инновационных изменений.

Тема 6. Мониторинг индивидуального прогресса обучающихся

Образовательные результаты в современном образовании. Таксономия Д. Толлингеровой, оценка когнитивной сложности учебных задач. Диагностика образовательных результатов и оценка их в динамике.

Тема 7. Научная социализация студентов: организация исследований в образовании

Мониторинговые исследования в образовании. Организации, занимающиеся лонгитюдными исследованиями молодежи. Кейсы Высшей школы экономики, Томского государственного университета по исследованию молодежи.

Тема 8. Мониторинг образовательного учреждения и региональной системы образования

Педагогический мониторинг в образовательном учреждении и в региональной системе образования. Оценка уникальности образовательного учреждения. Критерии и показатели региональной специфики в модели мониторинга. Кейс «Индекс образовательной инфраструктуры российских регионов».

Тема 9. Мониторинговое исследование, скрининг, международное исследование: сходства и различия

Организация международных исследований в образовании. ЕГЭ как скрининговая процедура оценки качества образования. Кейсы «Международные мониторинговые исследования» - оценка результатов Academic Ranking of World Universities (ARWU), Quacquarelli Symonds World University Rankings (QS), Times Higher Education World University Rankings (THE), Московский международный рейтинг «Три миссии университета» (MosIUR).

Б1.О.17 Педагогика

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 6, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых

– лекции: 10 ч.;

– практические занятия: 34 ч.;

в том числе практическая подготовка: 2 ч.

Тематический план:

Тема 1. Педагогическая аксиология.

Образовательные ценности. Подходы к пониманию ценностей, цели и функций современного образования.

Тема 2. Ценностные основания авторских педагогических практик и современного образования как глобального института социализации.

Культурологические основания педагогических практик. Психологическое обоснование основных подходов к пониманию содержания и целей педагогических практик.

Тема 3. Педагогика как наука: проблематизация предмета, функций и содержания основных категорий.

Предмет педагогики как науки в процессе развития образования. Функции педагогического процесса. Логика педагогического процесса и его специфические особенности. Основные категории педагогики. Смысловая интерпретация психологических понятий для описания и объяснения образовательных феноменов развивающейся образовательной практики. Особенности реализации индивидуального подхода в образовании.

Тема 4. Категория «воспитание» в контексте развития педагогической мысли.

Сущность категории «воспитание» в контексте различных ценностных оснований.

Критерии воспитанности современного человека. Критерии социальной зрелости человека и возможность их «измерения».

Тема 5. Социо- гуманитарное содержание образовательных технологий нового поколения.

Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в педагогическом процессе. Особенности постановки и решения развивающих образовательных задач. Активные методы социально-психологического обучения. Цикл Колба и технология рефлексивного знания. Развивающий потенциал учебной дискуссии и дебатов. Педагогические функции диалога и смысловые образовательные технологии.

Тема 6. Творчество и нормосообразность в педагогической деятельности.

Структура педагогической деятельности. Онтоэпистемологические установки педагога. Творческая самореализация педагога и развитие профессиональной педагогической рефлексии.

Тема 7. Педагогическая квалиметрия. Оценка образовательных эффектов в ценностях компетентностного подхода.

Компетентность как мотивированная способность. Развивающая диагностика. Адаптация психологических диагностических методик к специфическим условиям педагогической практики.

Тема 8. Оценка развивающих эффектов авторских педагогических практик.

Сравнение позиций педагога в практике Марии Монтессори и Вальдорфской педагогике. Свободное воспитание в школе Л.Н. Толстого. Актуальные идеи школы Сухомлинского для развития современного образования.

Б1.О.18 Педагогическая психология

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 7, экзамен.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых

– лекции: 28 ч.;

– практические занятия: 16 ч.

Тематический план:

Тема 1. Педагогическая аксиология.

Образовательные ценности. Подходы к пониманию ценностей, цели и функций современного образования.

Тема 2. Ценностные основания авторских педагогических практик и современного образования как глобального института социализации.

Культурологические основания педагогических практик. Психологическое обоснование основных подходов к пониманию содержания и целей педагогических практик.

Тема 3. Педагогика как наука: проблематизация предмета, функций и содержания основных категорий.

Предмет педагогики как науки в процессе развития образования. Функции педагогического процесса. Логика педагогического процесса и его специфические особенности. Основные категории педагогики. Смысловая интерпретация психологических понятий для описания и объяснения образовательных феноменов развивающейся образовательной практики. Особенности реализации индивидуального подхода в образовании.

Тема 4. Категория «воспитание» в контексте развития педагогической мысли.

Сущность категории «воспитание» в контексте различных ценностных оснований.

Критерии воспитанности современного человека. Критерии социальной зрелости человека и возможность их «измерения».

Тема 5. Социо- гуманитарное содержание образовательных технологий нового поколения.

Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в педагогическом процессе. Особенности постановки и решения развивающих образовательных задач. Активные методы социально-психологического обучения. Цикл Колба и технология рефлексивного знания. Развивающий потенциал учебной дискуссии и дебатов. Педагогические функции диалога и смысловые образовательные технологии.

Тема 6. Творчество и нормосообразность в педагогической деятельности.

Структура педагогической деятельности. Онтоэпистемологические установки педагога. Творческая самореализация педагога и развитие профессиональной педагогической рефлексии.

Тема 7. Педагогическая квалиметрия. Оценка образовательных эффектов в ценностях компетентностного подхода.

Компетентность как мотивированная способность. Развивающая диагностика. Адаптация психологических диагностических методик к специфическим условиям педагогической практики.

Тема 8. Оценка развивающих эффектов авторских педагогических практик.

Сравнение позиций педагога в практике Марии Монтессори и Вальдорфской педагогике. Свободное воспитание в школе Л.Н. Толстого. Актуальные идеи школы Сухомлинского для развития современного образования.

Б1.О.19 Правоведение

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 3, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых

– лекции: 26 ч.;

– практические занятия: 10 ч.;

Тематический план:

Тема 1. Основные понятия о государстве.

Тема 2. Основные понятия о праве.

Тема 3. Основы конституционного права РФ.

Тема 4. Основы гражданского права РФ.

Тема 5. Основы семейного права РФ.

Тема 6. Основы трудового права РФ.

Тема 7. Правонарушение и юридическая ответственность.

Тема 8. Основы уголовного права.

Б1.О.20 Практика индивидуального консультирования

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 4, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых

– лекции: 30 ч.;

– практические занятия: 28 ч.;

Тематический план:

Тема 1. Теоретические основания психологического консультирования.

Определение индивидуального психологического консультирования.

Теории психологического консультирования. Роль теории в практике индивидуального психологического консультирования.

Тема 2. Консультант

Профессиональная идентичность психолога в практике индивидуального консультирования. Цели и задачи психолога–консультанта. Профессиональная этика, система профессиональных ценностей консультанта. Профессиональная подготовка психолога–консультанта.

Тема 3. Процесс индивидуального психологического консультирования

Структурные модели психологического консультирования. Консультативный контакт. Первая встреча с клиентом. Психологический контракт.

Психотерапевтические отношения. Оценка эффективности психологического консультирования.

Тема 4. Практикум по развитию профессиональных навыков психолога консультанта

Профессиональное самоопределение. Моделирование ситуаций индивидуального психологического консультирования. Практики профессионально–личностного развития психолога-консультанта.

Б1.О.21 Преподавание психологии в учреждениях среднего образования

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 8, экзамен.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых

– лекции: 10 ч.;

– практические занятия: 18 ч.;

Тематический план:

Тема 1. Психология как область гуманитарного знания, цели обучения психологии История преподавания психологии в среднем образовании. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии. Методика преподавания психологии: всеобщее, общее и единичное в ней. Предмет методики преподавания психологии, ее место в системе педагогических дисциплин.

Тема 2. Профессиональное самоопределение и целеполагающая деятельность преподавателя психологии в современном образовании

Педагогическая позиция: мировоззренческая (осознание общественной значимости профессии, убежденность в правильности выбора, ориентация на гуманистические принципы) и поведенческая (способность принимать решения, нести за них ответственность, создавать условия для личностного развития обучающихся). Самоопределение профессиональной позиции преподавателя психологии.

Тема 3. Методические аспекты преподавания психологии

Планирование и организация занятий по конкретному курсу. Таксономия учебных задач- инструмент опережающего управления процесс развития познавательной деятельности. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии.

Тема 4. Проектирование учебных и образовательных программ по психологии

Проектирование как образовательная технология. Педагогическая целесообразность педагогического взаимодействия преподавателя психологии и учащихся. Анализ дидактических средств, использованных на уроке психологии.

Б1.О.22 Психология безопасности

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 2, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых

– лекции: 10 ч.;

– семинарские занятия: 18 ч.

Тематический план:

Тема 1. Изучение текста Указа Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" и текста Стратегии

Тема 2. Угрозы внешние, внутренние, естественные, неестественные, локальные, глобальные, традиционные, новые, известные, неизвестные. Практики психологической и информационной гигиены.

Тема 3. Угрозы, связанные с периодами личной трансформации. Психология аутентичности в переживании возрастных этапов и этапов самоопределения. Практики психологической помощи.

Тема 4. Угрозы, связанные с коммуникативной природой человека. Психология диалога и психология изоляции. Практики аутентификации речи и мышления.

Б1.О.23 Психологическое консультирование

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 7, экзамен.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых

– лекции: 10 ч.;

– практические занятия: 18 ч.

Тематический план:

Тема 1. Общие вопросы психологического консультирования. Психологическое консультирование как отрасль практической психологии. Формы и цели психологического консультирования. Содержание психологического консультирования. Задачи психологического консультирования. Связь психологического консультирования с психологической коррекцией и психотерапией. Виды психологического консультирования (семейное, профессиональное, интимно-личностное, возрастно-психологическое и др.). Типы критических ситуаций. Понятие методологических основ психологического консультирования. Механизмы психологического консультирования. Осознание. Спонтанность. Переживание. Коммуникация.

Тема 2. Методы психологического консультирования. Психологическое интервью как основная форма осуществления психологического консультирования. Основные этапы психологического интервью. Схема беседы в психологическом консультировании. Консультативный контакт. Навыки поддержания консультативного контакта. Вербальный и невербальный контакт. Правила невербального поведения консультанта. Понятие активного слушания. Роль дополнительных методов консультирования (психодиагностических методов, игр, дискуссий и пр.). Особенности использования психодиагностических методов в разных видах консультирования.

Тема 3. Процедура психологического консультирования. Понятие структуры психологического консультирования. Модели структуры психологического консультирования. Организация работы психолога-консультанта (условия, документация, взаимодействия с другими специалистами). Позиция консультанта по отношению к клиенту. Средства воздействия консультанта. Организация консультативной беседы. Пространство беседы. Время беседы. Процесс беседы. Этапы психологического консультирования (начало беседы, расспрос клиента, коррекционное воздействие, завершение беседы). «Трудные клиенты» и пути работы с ними. Ошибки консультанта и их причины (неверное понимание проблемы, неверные рекомендации, нереальные рекомендации).

Тема 4. Технология ведения беседы. Речь консультанта. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказывания консультанта. Приемы ведения беседы. Специальные вопросы. Закрытые вопросы. Открытые вопросы.

Парадоксальные вопросы. Уточняющие техники психологического консультирования. Уточняющие и углубляющие формулировки. Перефразирование и альтернативные высказывания. Обобщение. Эмоциональные техники в психологическом консультировании. Особенности эмоциональных техник. Техника отражения чувств клиента. Техника ободрения и успокоения клиента. Техника самораскрытия консультанта. Анализ и акцентирование эмоциональных переживаний.

Тема 5. Особенности консультирования клиентов с различными проблемами. Цели и задачи консультирования. Наиболее частые проблемы обращения клиентов за психологической консультацией. Возможные проблемы семьи, связанные с появлением часто болеющего члена семьи или ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Модели консультирования, применяемые в данной области (педагогическая, диагностическая, психологическая). Основные задачи консультирования подростков с нарушением поведения. Особенности консультирования при работе с разными категориями населения. Профессиональное консультирование и его особенности. Стратегия профессионального консультирования.

Тема 6. Групповое консультирование. Особенности группового консультирования. Понятие групповой динамики. этапы групповой динамики. Особенности работы групп с разными методологическими основами. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. Наиболее частые причины обращения в консультацию супружеских пар. Особенности консультирования при работе с супружеской парой. Организация работы с супружеской парой. Организация работы с одним супругом. Причины прихода супругов в консультацию. Длительность работы с супружеской парой. Консультирование супружеской пары. Начало беседы. Использование домашних заданий при работе с супругами. Понятие ролевого конфликта. Проблема равенства в распределении семейных обязанностей. Невыполнимые требования, предъявляемые к партнеру. Особенности работы с различиями во взглядах и установках супругов. Позиция консультанта. Техника конструктивных переговоров. Коррекция ригидных представлений и принципов. Сложности консультирования супругов по поводу сексуальных проблем.

Тема 7. Индивидуальное консультирование. Основные особенности психологического консультирования взрослых и детей. Недостаточное взаимопонимание – одна из основных сложностей терапии и консультирования. Достижение адекватной коммуникации. Главная задача клинической беседы – выявление эмоциональных переживаний. Изменение социальной ситуации развития в ходе консультирования. Схема клинической работы психолога-консультанта. Преодоление коммуникативных барьеров. Особенности поведения консультанта. Типы клиентских задач. Конфлуэнция, ретрофлексия и дифлексия. Основные принципы индивидуальной коррекционной работы. Индивидуальное консультирование родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Наиболее многочисленные группы посетителей психологической консультации. Типичные жалобы родителей. Соотношение жалоб родителей с проблемами самих родителей. Индивидуальное консультирование детей и подростков. Применение метода разговорной терапии.

Б1.О.24 Психология и профилактика девиантного поведения

Дисциплина обязательная для изучения.
Семестр 8, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых

– лекции: 12 ч.;

– практические занятия: 16 ч.

Тематический план:

Тема 1. Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы

Тема 2. Акцентуации характера в подростковом возрасте как фактор социально-психологической дезадаптации.

Тема 3. Семья, как фактор психотравматизации личности подростка.

Тема 4. Угрозы психологической безопасности образовательной среды, как фактор отклоняющегося поведения

Тема 5. Основные виды отклоняющегося поведения и их профилактика

Б1.О.25 Психология труда, инженерная психология и эргономика

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 6, экзамен.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых

– лекции: 26 ч.;

– практические занятия: 18 ч.

Тематический план:

Тема 1. Отрасли науки, занимающиеся изучением трудовой деятельности.

История развития гуманитарных знаний о труде. Формирование научных отраслей изучения трудовой деятельности в 20 веке. Инженерная психология и НСИ как науки. Эргономика как наука. Психология труда как наука.

Тема 2. Психофизиологические характеристики трудовой деятельности.

Работоспособность. Утомление. Режим труда и отдыха. Напряжённость трудовой деятельности. Функциональные состояния работника.

Тема 3. Психологические характеристики трудовой деятельности.

Труд как предмет гуманитарных исследований. Профессиональная пригодность и трудоспособный возраст. Основные формы занятости современного работника. Понятие профессии. Способы описания профессий.

Тема 4. Мотивация трудовой деятельности.

Ранние научные теории мотивации к труду. Социально-психологический подход к мотивации трудовой деятельности. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации.

Тема 5. Психология профессионализма.

Ценностный подход к пониманию профессионализма. Этапы профессионализации. Компетентностный подход к профессионализму. Виды профессиональных компетенций.

Тема 6. Профессиональные дефициты современного работника.

Профессиональные кризисы. Возможности управления профессиональным кризисом. Профессиональные деструкции. Профилактика профессиональных деструкций.

Тема 7. Современные подходы к построению карьеры.

Понятие самоопределения и его базовые характеристики. Интегративные концепции самоопределения. Профессиональное самоопределение. Профессиональная перспектива. Современные подходы к пониманию карьеры.

Тема 8. Управление карьерой и профессиональная ориентация.

Понятие профессиональной ориентации. Профессиональное просвещение и пропаганда и профессиональное обучение. Профессиональный отбор и профессиональный подбор. Профессиональная адаптация и профессиональная реабилитация.

Тема 9. Технологии психологического сопровождения современного специалиста.

Этические проблемы психологического сопровождения современного специалиста. Профессиональная консультация. Групповая консультация и тренинг для специалистов.

Б1.О.26 Психология личности

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 5, экзамен.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых

– лекции: 20 ч.;

– практические занятия: 24 ч.;

Тематический план:

Тема 1. Представления о личности в зарубежной психологии

Общая характеристика представлений о личности в зарубежной психологии

Основные теории психоаналитического направления: Классический психоанализ З.Фрейда (психодинамическая теория). Аналитическая психология К. Г. Юнга
Индивидуальная психология Альфреда Адлера.

Основные теории бихевиоризма: Классический бихевиоризм Джона Уотсона. Радикальный (оперантный) бихевиоризм Б.Ф.Скиннера. Когнитивный бихевиоризм Альберта Бандуры

Гуманистическая психология – «третья сила» в психологии: Гуманистическая теория личности А.Маслоу. Феноменологическая психология Карла Рэнсома Роджерса.

Экзистенциальные подходы в психологии личности: Гуманистический психоанализ Эриха Фромма

Когнитивное направление в психологии личности: Теория личностных конструктов Дж.Келли.

Тема 2. Представления о личности в отечественной психологии

Проблема личности в отечественной психологии.

Проблема личности в теории деятельности А.Н.Леонтьева.

Б1.О.27 Психофизиология

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 3, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых

– лекции: 10 ч.;

– практические занятия: 18 ч.

Тематический план:

Тема 1. Введение в психофизиологию

Предмет и метод психофизиологии. История возникновения. Вклад И.П.Павлова, В.М. Бехтерева, А. Р. Лурии. Смежные дисциплины: нейропсихология, физиология.

Пример психологических исследований.

Тема 2. Методы психофизиологии

Методы изучения мозга и другие методы. Развитие методов изучения мозга. Группы методов изучения мозга: тканей и органов, методы картирования, методы изучения электрической активности и косвенной оценки состояния мозга. ЭЭГ. Ритмы мозга. Вызванные потенциалы. Магнитоэнцефалография. Магнитно-резонансная томография. Функциональная Магнитно-резонансная томография. Позитронно-эмиссионная томография. Электромиография. Метод биологической обратной связи. Метод изучения движения глаз (ай-трекинг).

Тема 3. Системный подход к проблеме индивидуальности и информационная парадигма

Индивид, индивидуальность, личность. Уровни индивидуальности. Информационная парадигма, нейронные сети. Концепция изучения коррелятов мозговой активности и психической деятельности.

Тема 4. Психофизиология сенсорных систем: Передача и переработка сенсорных сигналов

Понятие о сенсорных системах. Основные функции сенсорной системы. Классификация рецепторов. Общие механизмы возбуждения рецепторов. Сенсорные пороги. Абсолютная и дифференциальная чувствительность сенсорной системы. Порог различения интенсивности раздражителя. Пространственное и временное различение раздражителей. Передача и преобразование сигналов, ограничение избыточной информации. Кодирование информации: особенности кодирования в сенсорных системах. Механизмы переработки информации в сенсорной системе.

Тема 5. Психофизиология сенсорных систем: зрительная слуховая обонятельная и тактильная системы.

Строение и функции зрительной, обонятельной, слуховой, вестибуляторной, кожной и висцеральной сенсорных систем.

Тема 6. Психофизиология речи

Понятие и функции речи. Развитие в филогенезе. Органы речи, связь с сознанием. Мозговые центры речи Брока и Вернике, их функции. Диагностика речи: метод Вада и дихотическое прослушивание.

Тема 7. Психофизиология интеллекта

Понятие интеллекта. Биологический, психометрический и социальный интеллект. Теории интеллекта: Ч. Спирмена: G-фактор, Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда, Р. Кеттела и Д. Хорна: текучий и кристаллизованный интеллект и др. Исследования возрастных особенностей интеллекта. Нейронные корреляты интеллекта.

Тема 8. Психофизиология памяти

Функции памяти. Структура памяти. Мозговые структуры связанные с работой памяти: гиппокамп, лимбическая система, гиппокампальная извилина и др. Их функции.

Тема 9. Психофизиология внимания

Теории внимания: теория прожектора и теория динамической характеристики. Теория фильтра Д. Бродбента. Три системы внимания Познера и Петерсена: сеть активации, сеть ориентации, сеть исполнения.

Тема 10. Психофизиология эмоций

Функции эмоций. Описание эмоций и соответствующих гормонов медиаторов и мозговых структур: радость, гнев, удивление, печаль.

Тема 11. Психофизиология сознания

Определение сознания. Проявление психики свойственное только человеку. Концепция светлого пятна и информационного синтеза. Концепция сознания Дж. Грея. Связь сознания и речи.

Тема 12. Психофизиология воли

Определение воли и волевых процессов. Функции. Мозговые структуры и медиаторы связанные с волевыми процессами.

Тема 13. Функциональные состояния: бодрствование и сон

Определение процесса. Функции сна. Теории механизма сна и сновидений. Стадии сна и ЭЭГ активность во время каждой стадии. Связь сна с психическими расстройствами. Генетические корреляты сна.

Б1.О.28 Социальная психология

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 4, экзамен.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых

– лекции: 28 ч.;

– практические занятия: 16 ч.;

Тематический план:

Раздел 1. Методологические основы социальной психологии

Тема 1.2. Основания и предмет социальной психологии.

- в историческом контексте.

- в научно-методологическом контексте.

- в контексте психологических подходов.

Тема 1.2. Феноменология предмета социальной психологии. Способы и смыслы дифференциации социально-психологических феноменов

Тема 1.3. Социальная психика как объект деятельности. (В терминах времени и пространства.)

Тема 1.4. Формы, способы применения и стандартизации социально-психологических знаний с прагматичными целями. (Праксиология).

Раздел 2. Фундаментальные понятия и основные категории.

Тема 2.1. Общение - субстанция социальной психики. Общение как динамическое целое. Общение как система (структура общения). Виды коммуникативных систем.

Типы и сущности социально-психических связей. Средства общения.

Тема 2.2. Описание социального в терминах индивидуального.

Социально-психологические деятельности. Оценивание. Интерпретация. Социально-психологические деятельности. Ритуализация. Символизация. Субъективные проявления социальной психики. Психическая активность. Проблема воли в социальной психологии. Установки и стиль жизни. Эго-ориентации. Дифференциация феноменального поля и психо-социализация. Самоидентификация. Объекты и предметы социально-психической деятельности. Фикционный финализм и управляющая фикция. Идеалы и ожидания. Личное чувство и социальный интерес. Образ «Я». «Я» - концепция. Потребности и потребность в позитивном внимании

Раздел 3. Интеракционизм

Тема 3.1. Социальный атом. Социальный капитал. Роли. Самоидентичность. Трансформация личности

Раздел 4. Ситуационизм

Тема 4.1. Теория систем и субъективная интерпретация

Раздел 5. Конструкционизм

Тема 5.1. Современная психология масс

Раздел 6. Социально-психологические исследования

Тема 6.1. Классические эксперименты

Тема 6.2. Действенные и полевые исследования

Б1.О.29 Философия

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 2, экзамен.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых – лекции: 18 ч.;

– семинарские занятия: 34 ч.;

Тематический план:

Тема 1. Философия, ее назначение и место в системе духовной культуры.

Тема 2. Онтологическая проблематика в философии.

Тема 3. Эпистемологическая проблематика в философии. Теория познания и философия науки и научного знания.

Тема 4. Философские проблемы сознания.

Тема 5. Философия социальности. Личность – общество – история.

Тема 6. Философия культуры.

Тема 7. Человек как предмет философии.

Б1.О.30 Физическая культура и спорт

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 1, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых – лекции: 10 ч.;

– практические занятия: 20 ч.;

Тематический план:

Темы лекционного материала

- Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
- Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.
- Тема 3. Педагогические основы физического воспитания.
- Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
- Тема 5. Контроль и самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом.
- Темы методико-практических занятий
- Тема 6. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.
- Тема 7. Методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
- Тема 8. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.
- Тема 9. Методы самоконтроля функционального состояния организма.
- Тема 10. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.
- Тема 11. Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.
- Тема 12. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.
- Тема 13. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.
- Тема 14. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.
- Тема 15. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
- Темы для самостоятельного изучения
- Тема 16. Основы методики самомассажа.
- Тема 17. Методика корригирующей гимнастики для глаз.
- Тема 18. Основы здорового образа жизни студентов.
- Тема 19. Основы общей и специальной физической подготовки, спортивная подготовка.
- Тема 20. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
- Тема 21. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- Тема 22. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
- Тема 23. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.
- Тема 24. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.
- Тема 25. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
- Тема 26. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

Б1.О.31 Экспериментальная психология

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 5, зачет с оценкой.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых

– лекции: 24 ч.;

– практические занятия: 20 ч.;

Тематический план:

Раздел 1. Общее представление о психологических экспериментах

Тема: Исторический смысл экспериментального метода и его определение, место эксперимента в системе исследовательских методов.

Тема: Основные понятия эксперимента как общенаучного и психологического метода

Раздел 2. Основы психологического эксперимента

Тема: Основные этапы и процедуры эксперимента

Тема: Измерение в психологическом эксперименте

Тема: Планирование эксперимента

Раздел 3. Постановка эксперимента

Тема: Психология экспериментальной работы

Тема: Методы обобщения результатов эксперимента

Тема: Логика экспериментального вывода

Б1.О.32 Модуль "Введение в профессию"

Б1.О.32.01 Тренинг знакомства и самоанализа

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 1, зачет по модулю.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых

– лекции: 4 ч.;

– практические занятия: 28 ч.;

Тематический план:

Раздел 1. Введение в дисциплину, знакомство

1. Введение, цели и задачи дисциплины, знакомство с преподавателем, правила тренинговой работы
2. Знакомство с группой
3. Творческая работа №1
4. Знакомство со структурой и преподавателями факультета
5. Эссе №1
6. Знакомство с возможностями университета и особенностями системы высшего образования
7. Проектная работа (индивидуальная)
8. Корпоративная культура ТГУ
9. Творческая работа №2
10. Представление и обсуждение кейсов по теме «Корпоративная культура»
11. Текущий контроль успеваемости

Раздел 2. Командообразование и самоанализ

1. Командообразование (тренинговые упражнения)
2. Контрольная работа №1
3. Техники рефлексии и самоанализа
4. Эссе №2
5. Проективные методы самодиагностики
6. Контрольная работа №2
7. Текущий контроль успеваемости

Раздел 3. Портрет психолога

1. Просмотр фильма о работе профессионального психолога
2. Анализ личностных и поведенческих особенностей психолога
3. Контрольная работа №3

4. Текущий контроль успеваемости

Б1.О.32.02 Профессиональная этика

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 1, зачет по модулю.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых

- лекции: 10

– семинарские занятия: 14 ч.;

Тематический план:

Тема 1. Становление психологии как сферы науки и практики.

Житейская, научная и практическая психология. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности.

Тема 2. Психолог в социальных практиках как профессия 21 века.

Цели, задачи методы и направления профессиональной деятельности психолога.

Профессиональные компетенции психолога в социальных практиках.

Общепрофессиональные компетенции специалиста 21 века.

Тема 3. Профессиональная подготовка психологов.

Подготовка профессиональных психологов за рубежом и в России (транспективный аспект). Содержательные характеристики профессионального психологического образования. Профессиональные объединения психологов в социальных практиках как инструмент профессионального развития специалиста.

Тема 4. Профессиональная этика психолога.

Этические проблемы в профессиональной деятельности психолога в социальных практиках. Этические дилеммы в профессиональной деятельности психолога в социальных практиках. Этический кодекс психолога.

Б1.О.32.03 Библиография

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 1, зачет по модулю.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 часа, из которых

– практические занятия: 14 ч.;

Тематический план:

Тема 1. Введение в библиографию.

Платформы и сервисы ТГУ для успешной деятельности студентов.

Информационная грамотность студента Цифровые компетенции студента. Понятие персональной учебной среды.

Тема 2. Стратегия и тактика поиска информации.

Лицензионные полнотекстовые базы данных. Российские и зарубежные ресурсы.

Порядок доступа и использование. Путеводители по электронным ресурсам.

Электронный каталог, карточный каталог.

Тема 3. Оценка, организация и хранение информации.

Электронная библиотека. Библиометрические показатели ученого, организации, журнала. Базы цитирования РИНЦ (НЭБ), Scopus (Elsevier). Плагиат и авторское право. Программы «Антиплагиат», «ExactusLike»: основные возможности и технологии работы. Цифровые инструменты организации и хранения информации. Облачные хранилища и безопасное хранение данных.

Тема 4. Основы исследовательской деятельности студента.

Технология выполнения исследовательских работ. Понятие, структура и основные этапы исследовательской / проектной работы.

Оценка, организация и хранение информации.

Основы исследовательской деятельности студента. Технология выполнения исследовательских работ. Принципы отбора и систематизации источников. Правила оформления работ (ГОСТы, стандарты ТГУ).

Б1.О.33 Модуль "Экономика и предпринимательство"

Б1.О.33.01 Экономика

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 2, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых

- лекции: 18

– семинарские занятия: 26 ч.;

Тематический план:

Тема 1. Экономический образ мышления

Тема 2. Экономические системы и институты.

Тема 3. Рыночный механизм: спрос и предложение. Эластичность.

Тема 4. Фирма как субъект рынка. Издержки производства и прибыль предприятия

Тема 5. Поведение фирм в различных рыночных структурах

Тема 6. Основные макроэкономические показатели

Тема 7. Циклические колебания экономической динамики. Инфляция и безработица

Тема 8. Государственный бюджет и фискальная политика

Тема 9. Денежно-кредитная и банковская система

Б1.О.33.02 Социальное предпринимательство

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 5, зачет с оценкой.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых

- лекции: 16

– практические занятия: 20 ч.;

Тематический план:

Тема 1. Социальное предпринимательство и его роль в современном обществе.

Тема 2. Мировой опыт возникновения и развития социального предпринимательства.

Тема 3. Развитие социального предпринимательства в РФ.

Тема 4. Социальное предпринимательство как деятельность по удовлетворению потребностей различных целевых групп.

Тема 5. Правовые аспекты развития и реализации социального предпринимательства в РФ и формы организации социально предпринимательской деятельности.

Тема 6. Юридические основы регистрации субъекта социального предпринимательства.

Тема 7. Проектный менеджмент в социальном предпринимательстве.

Тема 8. Принципы формирования проектной команды.

Тема 9. Анализ конкурентной среды и маркетинговый план.

Тема 10. Бизнес-планирование в сфере социального предпринимательства и финансовый план.

Тема 11. Механизмы фандрайзинга в социальном предпринимательстве.

Тема 12. Управление рисками.

Тема 13. Продвижение социально-предпринимательского проекта в сообществе.

Тема 14. Экспертиза и оценка эффективности проектов в социальной сфере.

Тема 15. Особенности презентации социально-предпринимательского проекта.

Б1.О.34 Модуль "Психодиагностика"

Б1.О.34.01 Психодиагностика

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 4, зачет с оценкой.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых

– лекции: 24 ч.;

– практические занятия: 20 ч.

Тематический план:

Тема 1. История психодиагностики

Краткая история психодиагностики и ее современное состояние. Биометрика Ф. Гальтона. Первые зарубежные тесты интеллекта. Армейские батареи. Психологические профили Г. Россолимо. Первые проективные тесты. Психотехника и педология в Советской России. Запрет отечественной психодиагностики. Статистические основания современной психодиагностики. Возрождение отечественной психодиагностики: проблемы и трудности.

Тема 2. Введение в психодиагностику.

Понятие психодиагностики. Понятие психологического диагноза. Предмет психодиагностики; цели и задачи психодиагностики. Общая и прикладная психодиагностика. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией. Различение задач исследования и обследования. Номотетический и идеографический подходы. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике. Научные и прикладные функции психодиагностики.

Тема 3. Этические принципы в работе психодиагноста.

Этические проблемы и дилеммы психодиагностики. Этический кодекс психолога – психодиагноста. Российский стандарт тестирования персонала. Права и обязанности психодиагноста. Экспертиза и консультирование как два типа психодиагностических ситуаций. Права тестируемого. Авторское право в психодиагностике.

Тема 4. Психологическая оценка.

Понятие психологической оценки, ее цели и задачи. Позиция и функции психолога в процессе психологической оценки. Процедура, методики, алгоритм

психологической оценки. Меры по обеспечению достоверности результатов оценки.

Тема 5. Классификация психодиагностических методов и методик.

Двумерная классификация методик. Классификация методик по операциональному типу. Классификация методик по измеряемому свойству. Другие основания классификаций.

Проективные методы психодиагностики. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Классификация проективных методик.

Компендиум психодиагностических методик России. Ежегодник профессиональных рецензий и обзоров.

Б1.О.34.02 Практикум по психодиагностике

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 4, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых

– практические занятия: 28 ч.

Тематический план:

Тема 1. Психологический диагноз и психологическое заключение.

Психологический диагноз. Психологическое заключение: виды, структура и содержание. Подходы к составлению психологического заключения.

Тема 2. Подбор психодиагностических методик.

Компендиум психодиагностических методик. Ежегодник профессиональных рецензий и обзоров. Методики психологической диагностики и измерения. Структура отчета по психодиагностической методике.

Тема 3. Психодиагностика способностей и интеллекта.

Нормативно-ориентированные тесты. Тест Д. Векслера. Тест Г. Айзенка. Тест Р. Амтхауэра. Тест Дж. Равена. Тест Э. Вандерлика. Культурно-независимый тест интеллекта Р. Кеттелла. Критериально-ориентированные тесты.

Тема 4. Психодиагностика личностных типов и черт.

Диагностика типов темперамента (Г. Айзенк, К.Г. Юнг, Я. Стреляу, В.М. Русалов). Личностные опросники (Шестнадцатифакторный опросник Р. Кеттелла, опросник Д. Кейрси, опросники «Большая пятерка», «Темная триада», «Светлая триада» и др.).

Тема 5. Психодиагностика акцентуаций личности.

Миннесотский мультифакторный личностный опросник. Фрайбургский многофакторный личностный опросник. Калифорнийский личностный опросник. Характерологический опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека. Патохарактерологический диагностический опросник Е.А. Личко. Сопоставление методик акцентуаций.

Тема 6. Психодиагностика структурных компонентов личности.

Методы диагностики психофизиологических особенностей («Теппинг-тест», «Гиссенский опросник» Е. Брюклера и Дж. Снера), стрессоустойчивости (Т. Холмс, Р. Раге), склонности к риску (А.М. Шуберт), агрессивности (А. Басс, А. Дарки, Hand-test Э. Вагнера), тревожности (Ч. Спилбергер, Ю.Л. Ханин, Дж. Тейлор), фрустрации (В.В. Бойко, Ф. Розенцвейг), ригидности («Томский опросник ригидности» Г.В. Залевского), самооценки (С.А. Будасси), уровня притязаний (Ф. Хоппе), локуса контроля (опросник Дж. Роттера) и др.

Тема 7. Психодиагностика Я-концепции.

Методика Р. Бернса. Методика Д. Батлера. Опросник самооотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев). Биографическая анкета И.Н. Логиновой. Методика Дж. Келли. Диагностика ценностных ориентаций. Самоактуализационный тест. Опросник М. Рокича. Опросник смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева. Диагностика образа будущего. Диагностика удовлетворенности жизнью, субъективного благополучия, качества жизни. Графический тест «Автопортрет», «Ассоциативный рисуночный тест» Ю.Н. Кудряхова и В.П. Голубева и др.

Тема 8. Психодиагностика мотивации и потребностей.

Тест мотивации Д. МакКлелланда. Опросники мотивации достижения (А. Мехрабиан). Методика диагностики мотивации к избеганию неудач Т. Элерса. Опросники аффилиации. Шкала оценки мотивации одобрения Д. Крауна и Д. Марлоу. Диагностика мотивационной структуры личности В.Э. Мильмана. Метод мотивационной индукции Дж. Нюттена. Цветовой тест М. Люшера.

Тема 9. Психодиагностика потенциала личности.

Методики диагностики творческого мышления и креативности (Е.П. Торренс, Дж. Гилфорд, Дж. Вильямс, Е.А. Туник и др.). Диагностика одаренности (Дж. Рензулли, Е.И. Щербанова и др.). Методики диагностики социального и эмоционального интеллекта. Диагностика профессионального потенциала (Дж. Голланд, Г. Гарднер, Е.А. Климов, Г.В. Резапкина).

Тема 10. Психодиагностика межличностных взаимоотношений.

«Тест межличностных отношений» Т. Лири, Г. Лефоржа, Р. Сазека. «Опросник межличностных отношений» В. Шутца. Тест «Стратегии поведения в конфликтной ситуации» К. Томаса, Р. Килманна. Тест «Оценка агрессивности в отношениях» А. Ассингера. Методика «Ролевые позиции в межличностных отношениях» Э. Берна. Диагностика социальной эмпатии, личностной установки «альтруизм-эгоизм», принятия других (В. Фей), доброжелательности (Д. Кэмпбелл), коммуникативного контроля (М. Шнайдер), социальной креативности, социальных ценностей. Диагностика коммуникативной импульсивности (В.А. Лосенков) и агрессивности (В.В. Бойко), манипулятивного поведения (Т. Бант), социальной изолированности (Д. Рассел, М. Фергюссон) и фрустрированности (Л.И. Вассерман) и др.

Тема 11. Психодиагностика малых групп.

Социометрия Дж. Морено. Референтометрия. Диагностика эмоциональных связей в группе, групповой сплоченности, ценностно-ориентационного единства группы, мотивационного ядра (К.Э. Сисор, В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева), интерактивной согласованности и взаимодействия (А.С. Чернышев, С.В. Сарычев), психологического климата (А.Ф. Фидлер, Б.Д. Парыгин, В.М. Завьялова). Диагностика лидерства и руководства (А.Л. Журавлев, В.П. Захаров) и др.

Тема 12. Психодиагностика детей и подростков.

Психодиагностика психического и социального развития детей и подростков. Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд). Методы проективной диагностики. Детская проективная методика Р. Жилия. Тест «Дом. Дерево. Человек» Дж. Бука. Тест «Несуществующее животное». Тест «Рисунок семьи». Диагностика личностной и интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. «Тест школьной тревожности» Б.Н. Филлипса и др.

Б1.В.01 Активные методы социально-психологического обучения

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 7, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых – лекции: 10 ч.;

– практические занятия: 18 ч.

Тематический план:

Тема 1. Философское и психологическое обоснование использования активных методов в образовательной практике.

Интерпретация идей радикального и социального конструктивизма в образовательной практике. Возможности и ограничения реализации ценностей конструктивистского подхода к образованию в условиях образовательной практики.

Тема 2. Сущность активных методов социально-психологического обучения.

Основания для классификации активных методов обучения. Принципы и признаки активных методов обучения. Развивающий потенциал активных методов обучения. Особенности реализации активных методов в условиях образовательной практики.

Тема 3. Смысловые образовательные технологии.

Педагогические функции диалога. Технология рефлексивного знания. Цикл Дэвида Колба.

Смысловое конструирование понятий.

Тема 4. Дискуссионные технологии.

Цель и этапы организации учебной дискуссии. Возможности и ограничения реализации технологии «Дебаты» в решении развивающих задач. Особенности в организации диалога, дискуссии и дебатов и оценке достигаемых развивающих эффектов.

Тема 5. Технологии развития критического мышления.

Принципы развития критического мышления. Технология развития критического мышления через чтение и письмо: этапы реализации и оценка их эффективности. Стратегии понимания. Техника открытых вопросов. Графические систематизаторы.

Тема 6. Ситуационно-ролевое моделирование.

Особенности организации ситуационно-ролевого моделирования в зависимости от характера решаемых задач. Развивающие эффекты социально-ролевого моделирования. Разработка «жестких» и «гипотетических» сценариев ситуационно-ролевого моделирования. Организация обратной связи с участниками ситуационно-ролевого моделирования и экспертами-наблюдателями

Б1.В.02 Актуальные проблемы современной психологии

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 1, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых

– лекции: 8 ч.;

– семинарские занятия: 64 ч.

Тематический план:

Раздел 1. Самообновляющаяся классика в психологии: самая древняя и самая новая наука.

Тема: Тема «Введение в современную психологию»

Тема: «Структура самообновляющегося психологического знания»

- Тема: «Направления перспективных психологических исследований»
- Разнообразие методологий.
 - Тема: «Холистический и ноодинамический универсум психологических школ «Путь Мастера!»
 - Раздел 2. Практикум психосемантического самоисследования
 - Тема: «Исследование психосемантики диапазона приемлемости»
 - Тема: «Метод психосемантического графа» (МПСГ)
 - Тема: «Исследование психосемантики креативных коммуникативных миров»
 - Тема: «Сравнение креативного и коммуникативного профилей личности»
 - Тема: «Психосемантический дизайн автопортретов участников практикума»
 - Раздел 3. Ноэтическая психология: избранные проблемы и перспективы: психология HomoNoeticus
 - Тема: Транскоммунитивный синтез холодинамической и ноодинамической методологии» (Анаксагор, Т.Д. Шарден, В.И. Вернадский, В.В. Налимов, Д. Бом, М. Талбот)
 - Тема: «Транскоммунитивные координаты ноэтических переживаний»
 - Тема: «Феноменология встречи: синтез холодинамических и ноодинамических процессов»
 - Тема: «Ноодинамический профиль и потенциал личности»

Б1.В.03 Введение в тренинговые технологии и групповую терапию

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 7, зачет с оценкой.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых

– лекции: 8 ч.;

– практические занятия: 36 ч.

Тематический план:

Тема 1. Психологический тренинг как метод практической психологии.

Особенности групповой терапии. Соотношение понятий «групповая психотерапия», и «групповой тренинг». Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты тренинговой работы и групповой терапии.

Тема 2. Этапы групповой работы.

Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Особенности начального этапа работы в группе. Кризисы в развитии тренинговой группы. Завершение тренинга и групповой терапии.

Тема 3. Организация групповой терапии и работы в тренинговой группе.

Правила групповой работы (групповые нормы). Стили руководства группой. Личность тренера.

Тема 4. Планирование тренинга.

Проектирование программы тренинга Программа группового тренинга и ее структура. «Изменения» и «результат» как основа при планировании тренинга. Разработка и планирование последовательности заданий активного тренинга. Оформление тренинговой программы.

Тема 5. Методы тренинговой работы.

Использование информационных технологий в активном тренинге. Игровые процедуры на тренинговых занятиях. Виды дискуссий в активном тренинге. Психодиагностические и самодиагностические процедуры в групповом тренинге.

Тема 6. Особенности управления группой.

Групповая динамика, межличностная ситуация в тренинге. Факторы продуктивности группового социально-психологического взаимодействия в тренинге. Факторы, обеспечивающие возможность изменений участников в тренинговой группе.

Тема 7. Посттренинговое сопровождение. Продление эффектов активного тренинга. Практическое применение навыков, приобретённых в тренинговом обучении и оценка результатов активного тренинга.

Б1.В.04 Перинатальная психология и психотерапия

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 7, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых

– лекции: 18 ч.;

– практические занятия: 10 ч.

Тематический план:

Тема 1. История становления перинатальной психологии. Предметная область перинатальной психологии и психотерапии

Тема 2. Теория Базовых перинатальных матриц Ст. Грофа

Тема 3. Диадический подход Р. Шпица

Тема 4. Психологическая готовность к материнству Г.Г. Филипповой

Тема 5. Психология отцовства

Тема 6. Вклад семейной системной психологии в теорию и практику перинатальной психологии

Тема 7. Психологические методы диагностики готовности к родительству (к материнству)

Тема 9. Психологические особенности женщин в период беременности

Тема 10. Психологические особенности женщин с осложненной беременностью и с угрозой прерывания беременности

Тема 11. Направления и уровни психологического сопровождения женщин в период беременности

Тема 12. Психологические причины бесплодия и пути их преодоления

Тема 13. Перинатальные потери и принципы психологической работы

Тема 14. Возникновение психики в дородовой период

Тема 15. Раннее постнатальное развитие

Б1.В.05 Практикум по самоаттестации

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 8, 9, экзамен, экзамен.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 часа, из которых

– практические занятия: 4 ч.

Тематический план:

Раздел 1. Рефлексивные практики и самодиагностика

Тема 1.1 Жизнь как творческая задача. Уровни осмысленности жизни.

Тема 1.2 Жизненный мир личности. Уровни творческой активности.

Тема 1.3 Типология целей. Качество целей.

Тема 1.4 Рефлексивное целеполагание.

Тема 1.5 Ценностная саморефлексия и взаиморефлексия.

Тема 1.6 Идентификация интеллектуального стиля, системы ориентиров и достижений.

Раздел 2. Категориальная практика самооценки

Тема 2.1 Система категорий психологической теории и практики. Категориальные карты.

Тема 2.2 Система категорий и понятийное мышление.

Раздел 3. Самооценка творческих достижений.

Тема 3.1 Психология творческой уникальности

Тема 3.2 Самооценка творческой продуктивности

Б1.В.06 Психология одаренности, креативности и гениальности

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 8, экзамен.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых

– лекции: 2 ч.;

– практические занятия: 26 ч.

Тематический план:

Тема 1. Феномен гениальности и специфика проявлений. Инициативность.

Тема 2. Феномен одаренности и специфика проявлений. Мотивация.

Тема 3. Феномен посредственности и специфика проявлений. Эффективность

Б1.В.07 Психология семьи

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 6, зачет с оценкой.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых

– лекции: 10 ч.;

– практические занятия: 18 ч.

Тематический план:

Тема 1. Психология семьи как область психологического знания.

Тема 2. Социокультурный аспект семейных отношений.

Тема 3. Добрачные стратегии семейных отношений.

Тема 4. Факторы, определяющие особенности развития семьи.

Тема 5. Внутренние детерминанты развития гармоний (дисгармоний) семейных отношений.

Тема 6. Внешние детерминанты развития гармоний (дисгармоний) семейных отношений.

Темы 7. Особенности семей, имеющих детей.

Б1.В.08 Психология творческой коммуникации

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 5, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых

– лекции: 2 ч.;

– практические занятия: 26 ч.

Тематический план:

Тема 1. Проблема, феномен и понятие человеческой коммуникации: культурно-исторические и философские аспекты.

Тема 2. ИмPLICITные и эксплицитные концепции коммуникации в основных парадигмах современной психологии.

Тема 3. Общая теория транскомуникации: многообразие коммуникативных миров.

Тема 4. Активное моделирование транскомуникативной ситуации в группе.

Тема 5. Развитие коммуникативного и транскомуникативного потенциала личности в культуру-ориентированных практиках.

Тема 6. Арт-практики практики раскрытия творческого потенциала личности и группы.

Тема 7. Творческая коммуникация в тренингах креативности, синектических группах, психологическом штурме.

Тема 8. Создание творческих коммуникативных миров в группе.

Б1.В.09 Современные исследования и популяризация знаний в области психологии

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 8, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых

– лекции: 10 ч.;

– практические занятия: 18 ч.

Б1.В.10 Современная экзистенциальная психология

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 7, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых

– лекции: 2 ч.;

– практические занятия: 26 ч.

Тематический план:

Тема 1. История и актуальность экзистенциальной психологии

С. Кьеркегор и философия современности. Трагическая случайность (ситуация) и способы ее переживания. Тенденции развития и кризисы. Роль психологии.
Тема 2. Концепции развития человека и человечества в соотношении с феноменологией человеческого духа С. Кьеркегора.
От вероятности к вере: Эстетик, Этик, Рыцарь Веры. Методологические следствия из гипотезы об аутентичности присутствия.
Тема 3. Практика экзистенциальной психологии.
Научные исследования. Бытовые практики. Психотерапия. Социальная работа.

Б1.В.11 Тренинг командообразования

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 3, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых – практические занятия: 28 ч.

Тематический план:

Тема 1 «Команда как социально-психологическая реальность».

1.1 Проблема соотношения понятий «группы» и «команды».

1.2 Типология команд.

1.3 Управленческая команда.

Тема 2. Преимущества, возможности и ограничения командного взаимодействия.

2.1 Внутри-командная коммуникация.

2.1 Информационный обмен.

2.2 Организация эффективного управления конфликтами и разногласиями.

2.3. Разработка программы обучения новых сотрудников.

Тема 3. Технология проблемного совещания.

3.1 Понятие и типология проблем.

3.2 Формулировка и структурирование проблемного поля

3.3 Организация и проведение проблемного совещания.

Тема 4 Подбор и построение реальной команды.

4.1 Сочетание по профессиональным, деловым и лидерским качествам.

4.2 Технология формирования временных команд.

4.3 Формирование единого стиля работы и взаимодействия.

Раздел 2 Командное лидерство. Сессия 2 или «Весна»

Тема 5 Тренинг «Особенности командного лидерства».

5.1 Типы лидерства в современных системах управления, поведения и взаимодействия.

5.2 Командное лидерство как интерактивный, коммуникативный феномен.

5.3 Теория и практика эффективного лидерства пятого уровня Дж. Коллинза

5.4 Теория и практика командного лидерства И. Адизеса

Тема 6 Власть и развитие командного лидера

6.1 Природа власти: власть, команда, управление и лидерство.

6.2 Восприятие власти коллективным сознанием

6.3 Баланс власти. Последствия нарушения баланса власти

6.4 Формы и основания власти

Тема 7 Создание комплексной системы мотивации команды

7.1 Классификация типов творчества и типов сопротивления.

7.2 Особенности глубинной, смысловой мотивации для каждого члена команды в ситуации необходимости внутренних и внешних изменений.

Раздел 3 Технология принятия и продвижения творческих идей в команде.

Тема 8 Тренинг развития продуктивного мышления в команде: выдвижение творческих идей.

Тема 9. Детективное расследование сновидений.

Тема 10 Формирование целей на основе факторного анализа проблем

Тема 11 Принятие и продвижение решений в команде

Тема 12 Творческие решения в профессиональной деятельности.

Раздел 4 Групповая рефлексивность и мониторинг продуктивности команды.

Тема 12 Диагностика, оценка и самооценка эффективности команды как целого

Тема 13 Технология анализа командного опыта, метакогнитивный опыт команды

Б1.В.ДВ.01.01 Индивидуальная психология. Теория компенсации

Элективная дисциплина.

Семестр 1, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых

– лекции: 2 ч.;

– семинарские занятия: 56 ч.

Тематический план:

Тема 1. Общая характеристика представлений о личности: Теория личности, ее функции, критерии оценки. Представления о природе человека как основа для понимания личности.

Тема 2. Представления о личности в отечественной психологии.

Тема 3. Проблема личности в отечественной психологии: Социально-историческая ситуация развития отечественной психологии. Основные методологические подходы к решению проблемы личности в отечественной психологии: деятельностный, системный, антропологический.

Тема 4. Личность в теории деятельности А. Н. Леонтьева: Деятельность как основание личности.

Тема 5. Историко-эволюционный подход к проблеме личности А. Г. Асмолова: Представление о многомерности феноменологии личности.

Тема 6. Психологическая антропология В.И.Слободчикова: Антропологический принцип как принцип единства человека и мира.

Тема 7. Представления о личности в зарубежной психологии.

Тема 8. Гуманистический подход: Общая характеристика гуманистических теорий личности. Представления о природе человека. Критический анализ гуманистической психологии.

Тема 9. Экзистенциальный подход: Экзистенциальный психоанализ Эриха Фромма. Представление о природе человека Экзистенциальные потребности человека.

Тема 10. Психологическая помощь в условиях чрезвычайных ситуаций.

Тема 11. Общие принципы общения с пострадавшими в ЧС: Особенности психического состояния и поведения пострадавших в ЧС. Общие принципы общения с пострадавшими. Приемы активного слушания. Особенности общения с человеком, переживающим горе, утрату. Эффективные приемы общения с пострадавшими. Группы пострадавших. Принципы работы с различными группами пострадавших.

Тема 12. Основные задачи психолога при оказании экстренной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций: Оказание помощи при острых стрессовых реакциях. Предупреждение отсроченных неблагоприятных реакций.. Предупреждение и при

необходимости прекращения проявления выраженных эмоциональных реакций, в том числе массовых. Консультирование пострадавших. Помощь специалистам, принимающим участие в ликвидации последствий ЧС.

Б1.В.ДВ.01.02 Психодинамическая психология

Элективная дисциплина.

Семестр 1, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых

– семинарские занятия: 56 ч.

Тематический план:

Тема 1. Основные идеи Фрейда и начало формирования понимания психодинамического развития психики человека. Отказ от решения психофизической проблемы. Гипотеза об ассоциативных механизмах. Структура личности. Редукция эволюционной теории. Практически и прикладные следствия концепции психодинамики.

Тема 2. Основные идеи неопрейдистов в теориях о формировании психического аппарата. Социальные формы проявления психодинамики. Психодинамические теории личности.

Тема 3. Формирование психологических защит и их влияние на качество жизни человека. Примеры интерпретации невротических комплексов. Принципы психологической помощи в процессе интерпретаций и ассоциаций.

Тема 4. Основные принципы психодинамической психотерапии. Введение в личный опыт психодинамической терапии.

Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика аргументации

Элективная дисциплина.

Семестр 3, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых

– лекции: 12 ч.;

– практические занятия: 16 ч.

Тематический план:

Тема 1. Ценностные основания аргументации и её роль в организации жизнедеятельности современного человека.

Аргументация как социальная деятельность и как вид психологического влияния. Функции аргументации. Цель и структура аргументации. Роль аргументации в жизни современного человека.

Тема 2. Аргументация как конструктивный вид психологического влияния.

Виды психологического влияния. Критерии конструктивности психологического влияния. Речевые и неречевые маркеры, позволяющие идентифицировать различные виды психологического влияния. Оценка конструктивности различных видов психологического влияния. Место аргументации среди других видов психологического влияния.

Тема 3. Сущность и ограничения эмпирической аргументации

Эмпирическая аргументация: подтверждение следствий и популярная индукция. Иллюстрация, пример и факт. Визуальная поддержка аргументации. Использование эмпирической аргументации в рекламе.

Тема 4. Содержание дедуктивного обоснования как способа теоретической аргументации.
Виды теоретической аргументации. Посылки и выводы. Простейший силлогизм. Основные дедуктивные формы. Дедукция Шерлока Холмса.

Тема 5. Техники аргументации и контраргументации.
Методы аргументации: фундаментальный метод; метод бумеранга; метод салями; метод сократовского диалога; метод видимой поддержки; метод «да, но...»; метод извлечения выводов. Оценка корректности используемых методов в зависимости от цели и смыслового контекста убеждающей коммуникации. Этапы построения аргументации и оценка ее эффективности.

Б1.В.ДВ.02.02 Психология призвания

Элективная дисциплина.

Семестр 3, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых – лекции: 2 ч.;

Тематический план:

Тема 1. Проблема призвания и принуждения. Категории бытия, присутствия и вовлеченности.

Тема 2. Проблема аутентификации, подлинности языка Призвание к языку и принуждение к чувству.

Тема 3. Проблема образа жизни и его устойчивости. Призвание к любви и принуждение к труду. Любовь к своему образу жизни.

Тема 4. Проблема доступности, дистанции восприятия, репертуар рациональностей. Призвание к счастью и принуждение к слушанию.

Тема 5. Проблема эффективности и легитимности. Призвание учиться и принуждение бороться

Б1.В.ДВ.03.01 Волонтерский практикум

Элективная дисциплина.

Семестр 3, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых – лекции: 10 ч.;

– практические занятия: 18 ч.

Тематический план:

Тема 1. Понятие волонтерской деятельности.

Что такое волонтерская деятельность. Понятие волонтер (доброволец).

Тема 2. История волонтерства в России и мире.

Развитие волонтерства в России и мире. Декларация волонтерской деятельности.

Принцип волонтерской деятельности.

Тема 3. Типы волонтерства.

Типы волонтерства по видам труда: интеллектуальный, физический. Типы волонтерства по географии/масштабу: университет, город, страна. Типы волонтерства по области: экология, социальные проекты, защита животных.

Тема 4. Волонтерский проект.

Понятие волонтерского проекта. Структура волонтерского проекта: проблема, цель, задачи, механизмы реализации, сроки выполнения, команда проекта, ресурсы, результаты проекта: качественные и количественные, риски проекта.

Б1.В.ДВ.03.02 Феноменологический практикум

Элективная дисциплина.

Семестр 3, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых

– лекции: 2 ч.;

– практические занятия: 26 ч.

Тематический план:

Тема 1. История и место феноменологического подхода в пространстве современной философии и науки

Симультанное развитие феноменологического подхода в философии, культуре и психологии. Место феноменологического подхода в современной парадигме сознания. Имена, события, даты, традиция, символические фигуры и произведения

Тема 2. Структура, теория и практика феноменологической психологии

Мировоззренческие интуиции феноменологической философии и их психологические следствия. Базовые феномены человеческого бытия.

Тема 3. Теории и хрестоматийные тексты

Более подробное изучение теорий феноменологического направления и классических произведений.

Б1.В.ДВ.04.01 Психология стресса

Элективная дисциплина.

Семестр 4, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых

– лекции: 10 ч.;

– практические занятия: 18 ч.

Тематический план:

Тема 1. Стресс: научное понимание, история изучения.

Тема 2. Концепция Г. Селье «Общий адаптационный синдром», стадии стресса.

Тема 3. Виды и формы стресса.

Тема 4. Признаки (симптомы) стресса. Методическое обеспечение оценки стрессовых симптомов и состояний.

Тема 5. Влияние характеристик стресса на уровень стресса, причины и влияющие факторы.

Тема 6. Проблема стрессоустойчивости.

Тема 7. Ситуационный подход к стрессу и возрастные аспекты переживания стресса для решения практических задач профилактики стресса.

Тема 8. Психофизиологические механизмы стресса. Влияние стресса на возникновение психосоматических и психических расстройств.

Тема 9. Профессиональный и организационный стресс.

Тема 10. Синдром эмоционального (профессионального) выгорания.

- Тема 11. Острые стрессовые реакции. Посттравматическое стрессовое расстройство.
- Тема 12. Совладающее (преодолевающее) поведение.
- Тема 13. Классификация методов профилактики стресса и оптимизации состояния человека.
- Тема 14. Методы внешнего воздействия на состояние человека при стрессе.
- Тема 15. Методы «внешнего» воздействия на состояние человека при стрессе.
- Тема 16. Методы активного изменения состояния человека при стрессе.
- Тема 17. Стрессогенные стили мышления и методы работы с мышлением.

Б1.В.ДВ.04.02 Подготовка к грантовой деятельности

Элективная дисциплина.

Семестр 4, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых

– лекции: 10 ч.;

– практические занятия: 18 ч.

Тематический план:

Тема 1. Особенности научной деятельности студентов в условиях национального исследовательского университета.

Тема 2. Продукт и результат научной деятельности студентов, формы представления.

Тема 3. Научный текст – как специфическая форма представления результатов научной деятельности.

Тема 4. Мониторинг научной деятельности студентов – как элемент самоорганизации научной деятельности.

Б1.В.ДВ.05.01 Психология признания и самозанятости

Элективная дисциплина.

Семестр 5, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых

– лекции: 2 ч.

Тематический план:

Тема 1. Самоактуализация. Рассмотрение психологии признания в аспекте личных проблем.

Тема 2. Самореализация. Рассмотрение психологии признания в аспекте социальных пространств.

Тема 3. Самовыражение. Рассмотрение психологии признания в горизонте отношений и социальных ролей.

Тема 4. Самозанятость. Рассмотрение психологии признания в горизонте самозанятости.

Б1.В.ДВ.05.02 Психологическое консультирование жертв насилия

Элективная дисциплина.

Семестр 5, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых
– практические занятия: 28 ч.

Тематический план:

Тема 1. Понятие о психологическом консультировании. Теория кризисов. Травма. Понятие кризиса. Посттравматическое расстройство личности. Травма. Виды. События, вызывающие травматические переживания. Василюк «Переживания». Стрессы и дистрессы. Психологическое консультирование – задачи и цели.
Тема 2. Определение физического, сексуального и психологического насилия. Факторы риска для детей. Семьи, подвергающие детей жестокому обращению. Определения видов насилия. Характеристики детей: поведение, чувства, мироотношение.
Тема 3. Психология жертв и агрессоров. Определение жертвенного поведения. Виктимность. Детство агрессоров и потенциальных жертв. Формирование поведения в трудных ситуациях. Особенности и черты характера.
Тема 4. Помощь жертвам жестокого обращения. Модели и алгоритмы. Методы консультирования. Особенности состояния жертв. Профилактика работы с потенциальными жертвами и агрессорами. Необходимые этапы работы с клиентами. Этические принципы работы с клиентами, испытавшими на себе жестокое обращение. Дети и помощь при насилии над ними. Семейная терапия.

Б1.В.ДВ.06.01 Психология коммуникативной компетентности

Элективная дисциплина.

Семестр 7, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых

– лекции: 8 ч.;

– практические занятия: 20 ч.

Тематический план:

Раздел 1. Коммуникация как психологический феномен.

- Тема занятия: Понятия «компетентность» и «коммуникация» современном научном дискурсе. Психологическая природа феномена коммуникации: потребность, инструмент, процесс и т.п.?
- Тема занятия: Базовые человеческие потребности, для которых коммуникация выступает как имманентный процесс.

Раздел 2. Модели коммуникативной компетентности, разработанные в социальной психологии. Определение коммуникативной компетентности.

- Тема занятия: Модели коммуникативной компетентности, разработанные в социальной психологии в 70-80-х гг. XX в.: М.Аргайл, Ю.Н.Емельянов.
- Тема занятия Современные представления о коммуникативной компетентности. Решение проблем как критерий эффективности коммуникации.

Раздел 3. Типология проблем. Психологические пространства существования человека. Уровни коммуникации: доминирование, манипуляция, компромисс, деловая коммуникация, партнерство и т.д. Формы коммуникации: монолог, диалог.

- Тема занятия. Концепции А.Маслоу, Слободчикова и Исаева, Б.С.Братуся, В.М.Зинченко, Ф.Е.Васильюка.
- Тема занятия Уровни коммуникации. Концепции А.У.Хараша, Э.Берна, Дж.Бьюдженталя, Е.Л.Доценко, В.И.Кабрина.

Раздел 4 Психологические факторы коммуникативной компетентности.

- Тема занятия Глубинные, феноменологические и экзистенциальные факторы (Фрейд, Роджерс, Лэнгле) коммуникативной компетентности.
- Тема занятия Когнитивные факторы (А.Эллис, Бек) коммуникативной компетентности.
- Тема занятия Поведенческие факторы коммуникативной компетентности.

Раздел 5. Структурные модели коммуникации.

- Тема занятия Каналы межличностной коммуникации: вербальный, невербальный.
- Тема занятия Структурные модели коммуникации: «пятичленка» Г.Лассуэла, «прагматика человеческих коммуникаций» П.Вацлавика Д.Бивина, Д.Джексона.
- Тема занятия. Горизонтальная структура.

Раздел 6 Технология коммуникативной компетентности.

- Тема занятия Техники слушания и обратной связи.
- Тема занятия Техники уверенного поведения (сопротивление давлению и манипуляции).
- Тема занятия Техники поведения в напряженной конфликтной ситуации.
- Тема занятия Техники поддержки и обратной связи.
- Тема занятия Принципы, техники и ошибки аргументации.

Б1.В.ДВ.06.02 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Элективная дисциплина.

Семестр 7, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых

– лекции: 14 ч.;

– практические занятия: 14ч.

Тематический план:

Раздел 1. Специальная психология как отрасль психологического знания

Тема 1. Введение в специальную психологию

Тема 2. История становления специальной психологии

Тема 3. Основные теоретические понятия специальной психологии

Тема 4. Классификация нарушений психического развития.

Тема 5. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.

Раздел 2. Основы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающее обучение.

Тема 6. Принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах

Тема 7. Коррекционно-развивающее обучение как один из этапов интегративного обучения детей и подростков.

Раздел 3. Принципы и направления психологического вмешательства и психологической помощи для детей и взрослых с различными врожденными и приобретенными дефектами, в том числе для лиц с ОВЗ

Тема 8. Клинико-психологические особенности детей с общим психическим недоразвитием. Основные направления и задачи психологической помощи

Тема 9. Клинико-психологические особенности детей с задержанным психическим развитием. Основные направления и задачи психологической помощи

Тема 10. Клинико-психологические особенности детей с поврежденным психическим развитием. Основные направления и задачи психологической помощи

Тема 11. Клинико-психологические особенности детей с дефицитным психическим развитием. Основные направления и задачи психологической помощи

Тема 12. Клинико-психологические особенности детей с искаженным психическим развитием. Основные направления и задачи психологической помощи

Тема 13. Клинико-психологические особенности детей с дисгармоническим психическим развитием. Основные направления и задачи психологической помощи

Б1.В.ДВ.07.01 Основы семейного консультирования

Элективная дисциплина.

Семестр 8, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых

– практические занятия: 28 ч.

Тематический план:

Тема 1. Цели семейного консультирования

Тема 2. Основные задачи семейного консультирования

Тема 3. Ресурсы психотерапевтических подходов в практике семейного консультирования

Тема 4. Основные принципы семейного консультирования

Тема 5. Основные формы семейного консультирования

Тема 6. Методы диагностики и определения проблемного поля семьи.

Раздел 2. Этапы развития семьи по С. Минухину и направления помощи

Тема 7. Этапы развития семьи по С. Минухину. Первый этап – монада

Тема 8. Второй этап – диада

Тема 9. Третий этап – триада – рождение первенца

Тема 10. Четвертая стадия – Кризис ребенка 3х лет

Тема 11. Пятая стадия – Квартет – появление второго ребенка

Тема 12. Шестая стадия – Первый ребенок идет в школу

Тема 13. Седьмая стадия – Подростковый возраст первого и/или обоих детей

Тема 14. Восьмая стадия – Диада – Синдром «опустевшего гнезда»

Тема 15. Девятая стадия – Возвращение в монаду

Тема 16. Семейное кризисное консультирование. Задачи и технологии

Б1.В.ДВ.07.02 Методы психологической экспертизы в судебной практике

Элективная дисциплина.

Семестр 8, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых

– лекции: 10 ч.;

– практические занятия: 18 ч.

Тематический план:

Тема 1. Судебно-психологическая экспертиза как междисциплинарная область психолого-юридического знания.

Тема 2. Границы компетенции судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе и в гражданском судопроизводстве.

Тема 3. Виды судебно-психологических экспертиз по предмету экспертизы.

Тема 4. Методы судебной психологической экспертизы.

Тема 5. Структура и содержание судебного экспертного заключения.

Б1.В.ДВ.08.01 Многомерный статистический анализ в психологических исследованиях

Элективная дисциплина.

Семестр 8, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых

– лекции: 18 ч.;

– практические занятия: 18 ч.

Тематический план:

Тема 1. Введение в многомерный анализ данных. Классификация многомерных статистических методов.

Тема 2. Модели дисперсионного анализа. Многофакторный ANOVA. Многомерный ANOVA (MANOVA). Требования, возможности, ограничения метода алгоритм применения.

Тема 3. Модели регрессионного анализа: простая линейная регрессия, анализ криволинейных зависимостей, множественный регрессионный анализ. Требования, возможности, ограничения метода алгоритм применения.

Тема 4. Факторные модели. Факторный анализ (эксплораторный и конфирматорный факторный анализ). Требования, возможности, ограничения метода, алгоритм применения.

Тема 5. Кластерные модели. Кластерный анализ и его назначение. Требования, возможности, ограничения метода, алгоритм применения.

Тема 6. Психометрические требования к построению и проверке методик.

Б1.В.ДВ.08.02 Стресс-менеджмент

Элективная дисциплина.

Семестр 8, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых

– лекции: 20 ч.;

– практические занятия: 8

Тематический план:

Тема 1. Проблема стресса как междисциплинарного объекта исследования.

Краткое содержание темы. Мотивационные и информационные основания самоменеджмента стресса в кризисных ситуациях.

Тема 2. Психодиагностика стрессовых симптомов и состояний

Краткое содержание темы. Диагностические методики, выявляющие стрессовое состояние. Самодиагностика по предложенным методикам.

Тема 3. Профессиональный стресс. Синдром эмоционального выгорания.

Краткое содержание темы. Теории профессионального стресса. Синдром эмоционального выгорания, стадии выгорания, диагностика выгорания. Синдром хронической усталости.

Тема 4. Ресурсы стрессоустойчивости

Краткое содержание темы. Ресурсное состояние во время стресса. Виды ресурсов. Жизнестойкость.

Тема 5. Стратегии совладания со стрессовыми состояниями

Краткое содержание темы. Подходы к изучению копинг-стратегий. Классификация копинг-стратегий. Самодиагностика копинг-стратегий.

Тема 6. Механизмы саморегуляции в стрессовых ситуациях. Техники и приемы саморегуляции

Краткое содержание темы. Подходы к изучению регуляции эмоций. Механизмы саморегуляции. Основные приемы и техники саморегуляции

Тема 7. Когнитивная переоценка. Техники позитивного мышления

Краткое содержание темы. Основные положения позитивной психологии. Иррациональные убеждения. Техники и приемы позитивного мышления.

Тема 8. Тайм-менеджмент. Краткое содержание темы. Техники и приемы управление временем. Целеобразование

Б1.В.ДВ.09.01 Этнопсихология

Элективная дисциплина.

Семестр 9, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых

– лекции: 20 ч.;

– практические занятия: 8 ч.

Тематический план:

1. Этнопсихология – как отрасль гуманитарного знания

Актуальность проблематики антропологии: социальная, научная, историческая. Этнопсихология – в системе гуманитарного знания. Взаимодействие с другими научными отраслями. Предмет и объект антропологии: подходы к определению методологических оснований дисциплины. Методологические проблемы антропологии. Методические возможности и ограничения антропологии.

2. Антропогенез.

Происхождение человека, история исследования, последние находки, применение новых методов. Эволюционизм и креационизм. Маргинальные теории.

3. Этнос, его измерения

Этносфера, ее основные измерения. Междисциплинарные исследования. Раса. Лингвистические классификации. Религия. Этнические процессы.

4. Социальная и культурная эволюция

Основные взгляды на развитие культуры и общества. Эволюционизм. Диффузионизм. Структурализм. Культура и личность.

Б1.В.ДВ.09.02 Эгопсихология

Элективная дисциплина.

Семестр 9, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых

– лекции: 2 ч.;

– практические занятия: 26 ч.

Тематический план:

Тема 1. Психодинамика.

Троичное устройство психологических систем: Я – Ты – Мы. История психодинамических теорий в психологии прошлого века. Следствия представлений о психодинамике личности.

Тема 2. Классика и инноватика психодинамической психологии.

Концепции Э. Эриксона, Ф. Василюка и др. лучше написать какие другие
Современные формы психологической помощи. Масштабы самоидентификации (эго-идентичность, самоидентичность, социальная идентичность и др.)

Б1.В.ДВ.10.01 Телесно-ориентированная психология и психотерапия

Элективная дисциплина.

Семестр 8, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых

– лекции: 2 ч.;

– практические занятия: 26 ч.

Тематический план:

Тема 1. Теория телесно-ориентированной психологии и психотерапии.

Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна.

Телесно-ориентированная психотерапия Вильгельма Райха.

Тенденции развития телесно-ориентированной психологии и психотерапии в современной психологической науке.

Тема 2. Психологическая и психотерапевтическая практика с использованием методов телесно-ориентированной терапии

Этические аспекты реализации методов телесно-ориентированной психологии и психотерапии.

Диагностика в телесно-ориентированной психологии и психотерапии.

Особенности психотерапевтического процесса. Основные процедуры телесно-ориентированной психологии и психотерапии: оценка тела, напряженные позы; дыхание; физический контакт; двигательные упражнения.

Тема 3. Практикум по формированию и развитию профессиональных навыков в телесно-ориентированной психологии и психотерапии

Базовые подходы к структуре процесса психологического консультирования (индивидуального, группового), проектирование программы оказания психологической помощи с использованием методов телесно-ориентированной психологии и психотерапии.

Б1.В.ДВ.10.02 Психология. Мифы. Символы

Элективная дисциплина.

Семестр 8, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых

– лекции: 2 ч.;

– практические занятия: 26 ч.

Б2.О.01.01(У) Учебно-ознакомительная практика

Вид: учебная.

Тип: учебно-ознакомительная практика.

Практика обязательная для изучения.

Семестр 4, зачет.

Практика проводится на базе ТГУ.

Способы проведения: стационарная.

Форма проведения: непрерывная.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

Продолжительность практики составляет 2 недели.

Б2.О.01.02(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Вид: учебная.

Тип: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Практика обязательная для изучения.

Семестр 6, 8, зачет, зачет с оценкой.

Практика проводится на базе ТГУ.

Способы проведения: стационарная.

Форма проведения: рассредоточенная практика.

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачётных единицы, 288 часов.

Продолжительность практики 32 недели.

Б2.О.02.01(П) Производственная практика в профильных организациях

Вид: производственная.

Тип: производственная практика в профильных организациях.

Практика обязательная для изучения.

Семестр 6, зачет.

Практика проводится на базе ТГУ.

Способы проведения: стационарная.

Форма проведения: непрерывная.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

Продолжительность практики 2 недели.

Б2.О.02.02(Н) Научно-исследовательская работа

Вид: производственная.

Тип: научно-исследовательская работа

Практика обязательная для изучения.

Семестр 9, зачет с оценкой.

Практика проводится на базе ТГУ.

Способы проведения: стационарная.

Форма проведения: рассредоточенная практика.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачётных единицы, 216 часов.

Продолжительность практики 10 недель.

Б2.О.02.03(П) Педагогическая практика

Вид: производственная.

Тип: педагогическая практика

Практика обязательная для изучения.

Семестр 8, зачет.

Практика проводится на базе МАОУ СОШ № 32.

Способы проведения: стационарная.

Форма проведения: непрерывная.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

Продолжительность практики 2 недели.

Б2.О.02.04(П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика

Вид: производственная.

Тип: научно-исследовательская (квалификационная) практика

Практика обязательная для изучения.

Семестр 9, зачет с оценкой.

Практика проводится на базе ТГУ.

Способы проведения: стационарная.

Форма проведения: непрерывная.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачётных единиц, 324 часа.

Продолжительность практики 6 недель.

ФТД.01 Введение в психологическую антропологию

Элективная дисциплина.

Семестр 6, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых

– лекции: 2 ч.;

– практические занятия: 26 ч.;

ФТД.02 Самогипноз

Элективная дисциплина.

Семестр 1, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 часов, из которых

– семинарские занятия: 14 ч.;

К.М.01.01 Нейрофизиология

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 3, экзамен.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых

– лекции: 26 ч.;

– практические занятия: 36 ч.;

Тематический план:

Тема 1. Предмет нейрофизиологии. Методы нейрофизиологии.

- Тема 2. Основные понятия и принципы деятельности центральной нервной системы. Нейронная теория.
- Тема 3. Физиология нервной ткани. Механизм передачи информации в синапсах. Синаптические процессы.
- Тема 4. Общие принципы кодирования. Механизмы переработки информации в сенсорной системе
- Тема 5. Нейрофизиология сенсорных систем.
- Тема 6. Нейрофизиология двигательной системы. Иерархия моторных систем.
- Тема 7. Интегративные механизмы регуляции поведения. Теория функциональных систем.
- Тема 8. Нейрофизиология рефлекторных основ поведения.
- Тема 9. Нейрофизиология функциональных состояний
- Тема 10. Нейрофизиология памяти, научения
- Тема 11. Нейрофизиология потребности, мотиваций и эмоций.
- Тема 12. Нейрофизиология когнитивных систем

К.М.01.02 Основы современной нейронауки

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 3, зачет с оценкой.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых

– лекции: 34 ч.;

– практические занятия: 48 ч.;

Тематический план:

Тема 1. Прошлое, настоящее и будущее. Место нейронауки в системе других наук.

Прошлое, настоящее, будущее нейронауки. История нейронауки. Ученые и исследователи, которые внесли свой вклад в изучение работы нервной системы. Современные тенденции и перспективы в изучении работы мозга и нервной системы. Значение нейронауки для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.

Тема 2. Методы, изучающие работу нервной системы.

Основные понятия. Исследования на животных. **Сравнение инвазивных и неинвазивных методов.** Что лежит в основе методов, которые позволяют изучать: работу отдельных клеток, ансамблей клеток, структур и процессов, протекающие в работе нервной системы.

Микроэлектродная техника. **Томографические методы.** Магнитно-резонансная томография. Функциональная магнитно-резонансная томография. Позитронно-эмиссионная томография. Компьютерная томография. **Методы, основанные на электрических и магнитных свойствах нервной системы.** Электроэнцефалография (ЭЭГ) и связанные с событиями потенциалы мозга. Магнитоэнцефалография. Транскраниальная стимуляция. **Методы косвенной оценки функционирования нервной системы.** Электрическая активность кожи (ЭАК). Окулографические исследования. Основные этапы проведения исследования с применением ЭЭГ, ЭАК, айтрекеров в лаборатории (что можно исследовать и какие задачи решать для психологической науки с применением этих методов). Междисциплинарные подходы в вопросе изучения работы мозга. Оптогенетика. Современные тенденции в изучении работы нервной системы. Исследование коннектома. Как научные исследования помогают клинической психологии.

К.М.02.01 Психология развития и возрастная психология

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 6, экзамен.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых

– лекции: 42 ч.;

– практические занятия: 22 ч.

Тематический план:

Тема 1. Методологические и теоретические основания возрастной дифференциальной психологии

Тема 2. Индивидуальность как предмет дифференциально-психологических исследований

Тема 3. Природные детерминанты индивидуального развития человека: функциональная асимметрия

Тема 4. Свойства нервной системы и типологические особенности их проявления

Тема 5. Половой диморфизм и индивидуальность

Тема 6. Темперамент и характер в структуре индивидуальности

Тема 7. Способности и интеллект в структуре индивидуальности

Тема 8. Типологический подход в изучении личности

Тема 9. Психология черт личности

Тема 10. Стиливые проявления индивидуальности

Тема 11. Групповой статус индивидуальности

К.М.02.02 Практикум по возрастной психологии: диагностика и консультирование

Дисциплина обязательная для изучения.

Семестр 7, зачет.

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых

– лекции: 4 ч.;

– практические занятия: 60 ч.

Тематический план:

Тема 1. Психологическое консультирование и его принципы.

Тема 2. Консультирование родителей в области взаимоотношений с детьми.

Тема 3. Основные закономерности психического развития ребенка на различных этапах онтогенеза.

Тема 4. Методики оценки особенностей психического развития в младенческом возрасте и раннем детстве.

Тема 5. Методики оценки особенностей психического развития в дошкольном возрасте и консультативная помощь родителям.

Тема 6. Методики оценки особенностей психического развития в младшем школьном возрасте и консультативная помощь родителям.

Тема 7. Методики оценки особенностей психического развития в подростковом возрасте и консультативная помощь родителям.

Тема 8. Методики оценки особенностей психического развития в раннем юношеском возрасте и консультативная помощь родителям.