

АННОТАЦИИ
учебных программ дисциплин по направлению
40.06.01 «Юриспруденция»

4.1. Иностранный язык (Блок 1 «Дисциплины(модули)», базовая часть, 6 зачетных единиц, 216 часов)

Изучение иностранного языка рассматривается как неотъемлемая часть подготовки кадров высшей квалификации. Целью обучения иностранному языку в современных условиях является подготовка аспиранта к аналитической работе с источниками информации и с аутентичной научной литературой на иностранном языке по теме диссертационного исследования и формирование готовности осуществлять межкультурную профессионально ориентированную коммуникацию с представителями научного мира. Кроме того, программа готовит аспиранта к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции аспирантов, включающей в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую и другие виды компетенций, способствующих эффективному иноязычному общению во время участия в международных научных мероприятиях.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- Совершенствование умений обучающихся во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и формах коммуникации с учетом социокультурного и межкультурного компонентов делового общения на иностранном языке.
- Совершенствование умения выстраивать речевую коммуникацию в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации.
- Развитие и совершенствование умений и навыков самостоятельной работы с аутентичными источниками и информационными ресурсами.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- **Знать**
 - лексические единицы, связанные с тематикой изученных разделов и ситуациями иноязычной коммуникации;
 - требования к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике;
 - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения;
 - лексические и словообразовательные явления иностранного языка, характерные для ситуаций аутентичного межкультурного общения;
 - основные принципы построения дискурса в соответствии с нормами, формами и типами коммуникации.
- **Уметь**
 - свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
 - продуцировать и репродуцировать последовательное, логичное, развернутое, аргументированное, эмоционально-образное, цельное и завершенное по смыслу и лингвистически правильно оформленное

высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали;

- понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод);

- реализовывать логико-композиционную и логико-смысловую структуру письменного текста; стилистически правильно, соответственно цели письменного высказывания, содержанию и конкретной речевой ситуации оформлять письменное высказывание.

- **Владеть**

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;

- общей культурой дискуссии, умением представлять спорные вопросы и разнообразные точки зрения;

- приёмами использования современных информационных технологий при осуществлении различных видов работы с информацией (поиск, извлечение, присвоение, презентация и др.);

- методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке;

- умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения.

4.2. История и философия науки (Блок 1 «Дисциплины(модули)», обязательная дисциплина, 3 зачетные единицы, 108 часов)

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных образовательных стандартов к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Курс «История и философия науки» построен с учетом требований программы кандидатского экзамена «История и философия науки», одобренной Президиумом Высшей аттестационной комиссии МО РФ. Полный курс «История и философия науки» состоит из двух частей. Часть 1. «История и философия науки (общие проблемы)», ориентированной на все научные специальности. Часть 2. «Философия конкретных наук» содержательно определяется направлением подготовки аспиранта. В данной рабочей программе Часть 2. Конкретизируется как «Философия социально-гуманитарных наук».

Программа рекомендована для подготовки к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки» для специальностей по направлению «Социально-гуманитарные науки».

Цель освоения дисциплины «История и философия науки» дать комплексное представление о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- формирование исследовательских навыков аспирантов через изучение проблематики эпистемологии науки, аспирантов к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки»;
- повышение компетентности в области методологии научного исследования;
- формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории.
- формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории.

В числе ключевых компетенций, формирующихся у аспирантов, выделяются познавательная и творческая компетенции, способствующие критической оценке познаваемой информации, самостоятельному ее поиску и

Знать:

предмет и проблемное поле истории и философии науки, характер современных социальных проблем, связанных с особенностями функционирования данной сферы общества;

– уметь отвечать на вопросы о природе науки, общих закономерностях научного познания в его историческом развитии и в изменяющемся социокультурном контексте;

– знать основные школы философии науки и основных представителей отечественной и зарубежной философии науки;

– ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

– сформировать навыки методологического анализа в области теоретических и прикладных исследований.

Уметь:

- использовать базовые теоретические знания для решения профессиональных задач;
- применять на практике базовые профессиональные навыки;

Владеть:

- информацией по данной дисциплине, на уровне умения вести дискуссию и отстаивать собственную точку зрения.

4.3. Академическое письмо (Блок 1 «Дисциплины(модули)», дисциплина вариативной части, 3 зачетные единицы, 108 часов)

Академическое письмо занимает центральное место в комплексе дисциплин, составляющих академическую грамотность. Овладение навыками и приемами создания научных текстов различных типов является неотъемлемой частью подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности.

Целью освоения дисциплины «Академическое письмо» является формирование у аспирантов навыков структурированного изложения собственных идей, умения создавать научные и научно-информационные тексты различных видов с учетом специфики академического дискурса.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- 1) изучение специфики, типологии и видов академического письма;

- 2) обзор эффективных технологий коммуникации, в том числе в академическом сообществе;
- 3) изучение принципов и приемов создания научного текста в ряде основных его модификаций;
- 4) обеспечение аспирантов практическими навыками создания и редактирования научного текста для публикации;
- 5) освоение особенностей академической традиции в определенной сфере научной деятельности в соответствии с профилем подготовки аспиранта.

В результате обучения аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР;
- требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях;

УМЕТЬ:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях;
- представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

4.4. Основы педагогики и психологии (Блок 1 «Дисциплины(модули)», дисциплина вариативной части, 2 зачетные единицы, 72 часа)

Данная дисциплина ориентирована на углубление психолого-образовательной подготовки аспирантов как резерва научно-педагогического состава вуза. Базовыми

составляющими такой подготовки является способность и готовность аспирантов, как потенциальных преподавателей вуза, к целостному системному пониманию закономерностей и особенностей развития мировой и отечественной системы образования; современных концепций реализации педагогической деятельности в системе высшего профессионального образования в России и за рубежом; к определению задач использования проектирования в профессионально-педагогической деятельности, в том числе и для развития инновационной деятельности в образовании; к выбору и применению технологий проектирования диагностического инструментария, мониторинга образовательных результатов, позволяющих осуществлять решения педагогических задач. Программа имеет модульную структуру, обеспечивающую возможность выбора индивидуального профиля самостоятельной работы, составляющей 70% общей трудоемкости дисциплины.

Целью дисциплины «Основы педагогики и психологии высшей школы» является содействие становлению и развитию психолого-дидактических компетенций современного вузовского преподавателя в условиях модернизации профессионального образования.

Задачи программы:

- развитие готовности и способности к рефлексивному использованию в организации образовательного взаимодействия специфических видов образовательной деятельности, адекватных постановке и решению образовательных задач в ценностях развития;
- формирование психолого-образовательных компетенций обучающихся (аспирантов) в области построения собственной образовательной и профессиональной стратегий в процессе осуществления ими преподавательской деятельности;
- освоение аспирантами понятий, принципов и методов психолого-педагогической диагностики и мониторинга, позволяющих проектировать и реализовывать развивающий эффект диагностических процедур;
- формирование психолого-образовательной готовности преподавателя к работе со студентами разных курсов;
- расширение представлений аспирантов о современных подходах к проблеме психологической безопасности в учреждениях высшего профессионального образования.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда З (УК-5) -1;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования З (ОПК-3)-1;
- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров З (ОПК-3)-2;

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач У (УК-3) -1;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей У (УК-5) -1;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания У (ОПК-3)-1;
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров У (ОПК-3) -2;

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах В (УК-3) -1;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке В (УК-3) -2;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В (УК-3) -4;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития В (УК-5) -2;
- технологиями проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования В (ОПК-3)-1;

Иметь опыт деятельности в области проектирования и апробации учебных дисциплин и образовательных программ.

4.5. Методология научных исследований по направлению 40.06.01 - Юриспруденция (Блок 1 «Дисциплины(модули)», дисциплина вариативной части, 2 зачетные единицы, 72 часа)

Методология научных исследований - это дисциплина о современных социологических исследованиях, их значении; ознакомление с методологией научного исследования; освоение современных методов научного исследования; обеспечение подготовки аспирантов к проведению диссертационного исследования.

Целями освоения дисциплины «Методология научных исследований по направлению «Юриспруденция»» являются формирование у аспирантов представления о современных социологических исследованиях, их значении; ознакомление с методологией научного исследования; освоение современных методов научного исследования; обеспечение подготовки аспирантов к проведению диссертационного исследования.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих **задач**:

- дать аспиранту представление об истории науки как самостоятельного вида социально-значимой деятельности, охарактеризовать основные периоды в развитии науки;
- определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- раскрыть основные концепции развития науки;
- охарактеризовать науку как социальный институт, обсудить вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критериев научности знания; проблемы его объективности;
- дать представление о методологии научного исследования – описать его структуру, уровни, постановку проблемы, методы эмпирического и теоретического уровня и т.д.;
- познакомить студента с современными методологическими концепциями в области философии науки и философии права;
- способствовать освоению современных методов научного исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: современное определение науки, ее место в культуре, новые функции в решении глобальных проблем современности; идеалы и критерии научного знания; основные концепции истины; современные методологические стратегии; структуру научного знания, методы научного исследования.

Демонстрировать: способность и готовность: к выбору адекватного методологического обеспечения научно-исследовательской работы; к обоснованию проблемы исследования, адекватному определению объекта, предмета и цели исследования; к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств; к определению оснований создания нового знания в процессе исследования в избранной сфере подготовки; к применению универсальных и общенаучных методов на основе адекватной оценки их эвристических возможностей для достижения исследовательских задач.

4.6. Научно-исследовательский семинар (Блок 1 «Дисциплины(модули)», дисциплина вариативной части, 7 зачетных единиц, 252 часа)

Научно-исследовательский семинар является формой научно-познавательного общения аспирантов и преподавателей в рамках заранее выбранной темы методом свободного обсуждения проблемы, направленного на осуществление методологической помощи студентам при осуществлении ими самостоятельного научного исследования, завершающегося представлением кандидатской диссертации к защите.

Целью научно-исследовательского семинара является выработка у аспирантов компетенций, необходимых для научно-исследовательской деятельности.

Основными задачами семинара являются:

- формирование у аспирантов способности обзора и анализа научной литературы, выбора направления и темы научного исследования, формулирования научных проблем;
- выработка у аспирантов умений и навыков проведения научных исследований: сбора эмпирического материала и его теоретического обобщения, выдвижения научных гипотез, их развития в теоретические системы и обоснования;
- выработка у аспирантов навыков научной дискуссии и презентации результатов научных исследований, подготовки и написания научных работ.

В результате обучения аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР;
- требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях;

УМЕТЬ:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

- представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях;
- представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
- информацией по данной дисциплине, на уровне умения вести дискуссию и отстаивать собственную точку зрения.

Профессиональный модуль по выбору

4.7. Гражданское право; предпринимательское право, семейное право, международное частное право (Блок 1 «Дисциплины(модули)», дисциплина профиля, 7 зачетных единиц, 252 часа)

Целью освоения дисциплины «Гражданское право, предпринимательское право, семейное право, международное частное право» является изучение отдельных теоретических проблем современного гражданского, семейного, предпринимательского и международного частного права.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих **задач**:

- изучение развития научной мысли по наиболее актуальным вопросам гражданского, предпринимательского, семейного и международного частного права;
- анализ наиболее сложных теоретических проблем гражданского права, предпринимательского, семейного и международного частного права;
- исследование и обобщение судебной практики применения норм действующего законодательства.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать и понимать:

- особенности и специфику гражданского права как базовой отрасли права в системе частноправового цикла;
- особенности и специфику предпринимательского права;
- особенности и специфику семейного права в системе частноправового цикла;
- особенности и специфику международного частного права как базовой отрасли права в системе частноправового цикла;

- систему гражданского, предпринимательского, семейного, коллизионного законодательства;
- сущность основных теоретических понятий;
- основные проблемы, существующие в теории, законодательстве и правоприменительной практике;
- тенденции развития и изменения гражданского права, предпринимательского права, семейного права, международного частного права условиях реформирования общества.

УМЕТЬ:

- систематизировать и обобщать информацию по регулированию гражданских, предпринимательских, семейных отношений и отношений, осложненных иностранным элементом;
- использовать полученные знания для решения практических задач;
- ориентироваться в постоянно меняющемся законодательстве и применять только имеющие юридическую силу нормы права, а также разрешать коллизии, связанные с изменением норм российского законодательства;
- пользоваться методами сбора нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности, а также методами анализа судебной практики.

БЫТЬ ГОТОВЫМ:

- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
- к обсуждению различных точек зрения, формулированию собственных теоретических предположений и самостоятельному поиску путей решения практических задач;
- вырабатывать предложения и рекомендации по совершенствованию действующего законодательства и практики его применения.

4.8. Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право (Блок 1 «Дисциплины(модули)», дисциплина профиля, 7 зачетных единиц, 252 часа)

Дисциплина состоит из трех блоков: уголовное право, криминология и уголовно-исполнительное право. Дисциплина «Уголовное право» направлена на изучение таких основополагающих институтов, как преступление и наказание, исследование проблем применения уголовно-правовых норм, связанных с их неоднозначным толкованием и выработка положений, направленных на совершенствование уголовного законодательства, которое призвано способствовать глубокому усвоению и правильному применению уголовно-правовых норм.

Дисциплина «Криминология» (от лат. «crimen» - преступный и греческого «logos» - учение) означает: учение о преступном. К концу XIX в. западноевропейская научная мысль пришла к необходимости своего рода унификации накопленного наукой знания о преступном под эгидой единой науки – криминологии, получившей свое название в 1884 г., когда в Турине вышла монография итальянского судьи Р. Гарофало «Criminologia». С тех пор криминология пережила немало взлетов и падений, бросаясь от одной крайности (ломброзианство) к другой («социальная дезорганизация» Дюркгейма). В настоящее время в мировой криминологии сложились три основных подхода к изучению преступного: социологический, биологический (в чистом виде практически не существует) и биосоциальный. В отличие от Западной Европы и США, где криминологические

исследования в большей мере осуществлялись медиками, социологами, теологами, психологами, в России учение о преступном начинали исследовать и развивали в основном юристы. Это произошло еще в 90-е годы XIX в. и с тех пор правовой подход к изучению преступного превалирует в отечественной науке. Не вдаваясь в оценки, отметим серьезный вклад советских и российских ученых в мировую криминологию.

Целями освоения дисциплины «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» являются проверка уровня подготовленности аспиранта (соискателя) по основным разделам Уголовного права. К сдаче экзамена допускаются аспиранты (соискатели), усвоившие программу курса подготовки по дисциплинам специальности, и представившие положительно оцененный реферат по теме диссертационного исследования.

Изучение дисциплины «Уголовное право» предполагает выполнение следующих задач:

- формирование представлений о истории развитии российского уголовного законодательства, тенденциях и преемственности в развитии уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления, регламентация наказания за их совершение;
- формирование представлений о взаимосвязи и единстве Общей и Особенной части уголовного права России;
- выявление и анализ имеющих место в теории уголовного права и судебно-следственной практике проблем, возникающих при квалификации преступлений;

Изучение дисциплины «Криминология» предполагает выполнение следующих задач:

- 1) формирование представления о преступности как сложном социально – правовом явлении;
- 2) выявление закономерностей появления, существования и развития преступности и отдельных ее видов;
- 3) ознакомление с основными криминологическими концепциями, стратегиями предупреждения преступности;
- 4) научить студентов самостоятельно осуществлять криминологический анализ преступности и ее видов в стране, регионе, конкретном населенном пункте;
- 5) выработать умение студентов моделировать реальные общесоциальные и специально – криминологические программы предупреждения преступности.

В результате освоения дисциплины «Уголовное право» аспирант должен:

Знать: историю российского уголовного законодательства и уголовно-правовой науки, действующее российское уголовное законодательство, проблемы применения уголовно-правовых запретов, современное состояние науки уголовного права, основные теоретические концепции развития российского уголовного законодательства;

Уметь: анализировать и интерпретировать нормы уголовного права, находить способы преодоления дефектов права, формулировать предложения по совершенствованию законодательства;

Владеть: понятийным аппаратом уголовного права, методологией работы с нормативными правовыми актами и литературными источниками, теоретическими и практическими навыками применения уголовно-правовых норм;

В результате освоения дисциплины «Криминология» аспирант должен:

Знать: содержание и смысл современной криминологии; взаимосвязь и взаимодействия криминологии, уголовного права, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального права в сфере противодействия преступности; тенденции современной преступности, особенности их учета в сфере предупреждения отдельных видов

преступлений; основные научные понятия, терминологию и проблематику криминологических учений, а также методологию и конкретные методы криминологических исследований; данные современной уголовной статистики; особенности личности лиц, совершивших преступления, детерминанты преступности, правовые основы ее предупреждения.

Уметь: правильно толковать и квалифицированно применять уголовно-правовые, уголовно-исполнительные и уголовно-процессуальные предписания; разрабатывать модели уголовно – правовых, уголовно-исполнительных, уголовно-процессуальных норм; осуществлять предупреждения преступлений и правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; обобщать практику применения уголовно-правовых, уголовно-исполнительных, уголовно-процессуальных норм; делать теоретические обобщения, аргументировано излагать собственное мнение по спорным вопросам криминологической науки, а также формулировать обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию мер предупреждения преступности.

Владеть: методами криминологического исследования; алгоритмом действий по обобщению правоприменительной практики в сфере противодействия преступности; различными способами толкования уголовно-правовых, уголовно-исполнительных, уголовно-процессуальных норм, методикой самостоятельного изучения и анализа криминологических взглядов, учений, доктрин, теорий, а также критериями их оценки; методикой проведения криминологической экспертизы правовых и правоприменительных актов в сфере предупреждения преступности.

В результате освоения дисциплины «Уголовно-исполнительное право» аспирант должен:

Знать: основные нормативные акты, регулирующие исполнение наказаний, и структуру УИС.

Уметь: применять нормы действующего УИК РФ и подзаконных нормативных актов в области исполнения уголовных наказаний.

Владеть: методикой оценки эффективности исполнения, наказания, соблюдения прав и законных интересов осужденных.

4.9. Уголовный процесс (Блок 1 «Дисциплины(модули)», дисциплина профиля, 7 зачетных единиц, 252 часа)

Дисциплина «Уголовный процесс» занимает центральное место среди образовательных дисциплин программы подготовки кадров высшей квалификации. В результате освоения дисциплины слушатели получают углубленные знания о сущности дореволюционного, советского, российского уголовного процесса, его институтов; о развитии отечественной науки уголовного процесса и существующих основных научных школах; об особенностях уголовного судопроизводства в других странах, а также выработают навыки критического анализа и оценки воззрений по проблемным вопросам уголовного процесса, практики его применения, формулирования собственной позиции по проблемным вопросам уголовного процесса.

Целями дисциплины являются:

– фундаментальная подготовка по уголовному процессу, получение аспирантами глубоких знаний о сущности русского, советского, российского уголовного процесса, его институтов; о содержании, состоянии и тенденциях развития науки уголовного процесса, ее методологии и актуальных проблемах и существующих основных научных школах; об особенностях уголовного судопроизводства в других странах.

– выработка навыков критического анализа и оценки воззрений по проблемным вопросам уголовного процесса, практики его применения, формулирования собственной позиции в дискуссии по проблемным вопросам уголовного процесса.

Задачами дисциплины являются:

- усвоение аспирантами основных положений теории уголовного процесса, уголовно-процессуального законодательства России, определяющих правоотношения между его участниками;
- уяснение аспирантами исторической и социальной обусловленности проблем теории и практики, закономерностей и тенденции развития уголовно-процессуального права;
- получение аспирантами способности научного анализа уголовно-процессуальной деятельности, осуществляемой на отдельных стадиях уголовного процесса и в отдельных уголовно-процессуальных производствах, а также при принятии решений и производстве следственных и судебных действий;
- выработка навыков анализа эффективности уголовно-процессуальной деятельности;
- воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к преступному поведению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности, тенденции развития уголовно-процессуального права;
- влияние международного права на совершенствование уголовно-процессуального законодательства;
- влияние назначения и принципов уголовно-процессуального права на механизм уголовно-процессуального регулирования
- значение конституционных положений о правах и свободах личности для развития уголовно-процессуального права;
- основные проблемы теории уголовно-процессуального права и процесса;
- типичные недостатки следственной и судебной практики;

Уметь:

- изучать и критически анализировать научную литературу;
- анализировать нормы уголовно-процессуального права с учетом принципов международного права, международных договоров, решений ЕСПЧ и Конституционного Суда РФ;
- применять полученные теоретические и правовые знания в ходе выполнения процессуальных действий;
- обосновывать и отстаивать собственную правовую позицию по вопросам уголовно-процессуального права и уголовного процесса.

Владеть навыками:

- анализа норм уголовно-процессуального права;
- анализа и оценки состояния уголовно-процессуального законодательства и правоприменительной практики;
- поиска путей разрешения проблемных ситуаций, обусловленных недостатками правового регулирования;
- обоснования и отстаивания собственной правовой позиции по проблемным вопросам уголовно-процессуального права и уголовного процесса.

4.10. Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность (Блок 1 «Дисциплины(модули)», дисциплина профиля, 7 зачетных единиц, 252 часа)

Дисциплина «**Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность**» относится к дисциплинам профиля вариативной части (П.1.В.02.02).

Криминалистика занимает одно из центральных место в комплексе дисциплин, составляющих юридическое знание. Овладение навыками и приемами расследования преступлений является неотъемлемой частью подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Криминалистика» являются освоение

аспирантами алгоритмов расследования преступлений,; формирование способности решать следующие профессиональные задачи: правоприменительная, правоохранительная и экспертно-консультационная деятельность в сфере борьбы с преступностью; использование передовых приемов адаптации знания к решению задач расследования преступлений; обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с индивидуально-психологическими особенностями третьих лиц.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

1. сформировать готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
2. выработка способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;
3. выработка способности осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;
4. выработка способности принимать оптимальные управленческие решения;

выработка способности квалифицированно проводить научные исследования в области права;

В результате обучения аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- основные приемы работы с типовыми следами;
- принципы и особенности расследования отдельных видов преступлений;
- типовые модели поведения человека в чрезвычайных ситуациях;

УМЕТЬ:

- оптимизировать с помощью научного знания проведение следственных действий;
- моделировать в ретроспективе деятельность преступника в процессе совершения преступлений;
- моделировать в перспективе деятельность преступника;
- взаимодействовать со средствами массовой информации.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа следов преступления в контексте особенностей преступной деятельности
- навыками взаимодействия с третьими лицами при расследовании преступлений,
- навыками самоанализа и самоконтроля;

Академическое письмо занимает центральное место в комплексе дисциплин, составляющих академическую грамотность. Овладение навыками и приемами создания научных текстов различных типов является неотъемлемой частью подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности.

Целью освоения дисциплины «Академическое письмо» является формирование у аспирантов навыков структурированного изложения собственных идей, умения создавать научные и научно-информационные тексты различных видов с учетом специфики академического дискурса.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- 6) изучение специфики, типологии и видов академического письма;
- 7) обзор эффективных технологий коммуникации, в том числе в академическом сообществе;
- 8) изучение принципов и приемов создания научного текста в ряде основных его модификаций;
- 9) обеспечение аспирантов практическими навыками создания и редактирования научного текста для публикации;
- 10) освоение особенностей академической традиции в определенной сфере научной деятельности в соответствии с профилем подготовки аспиранта.

В результате обучения аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР;
- требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях;

УМЕТЬ:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях;
- представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

4.11 «Педагогическая практика» (Блок 2, «Практика», 3 зачетных единицы, 108 часов)

Целью педагогической практики является подготовка аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшей школе. Задачи практики: актуализация имеющихся психолого-педагогических знаний и знаний по соответствующей специальности; изучение организации учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении; организация целостного педагогического процесса в условиях образовательного учреждения.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с ФГОС ВО и рабочими учебными планами по основным образовательным программам высшего образования;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе;
- усвоить взаимосвязь преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

Результатом прохождения педагогической практики является овладение образовательной, воспитательной, развивающей, организационной, научно-методической деятельностью, формирование умений анализировать, проектировать и организовывать учебный процесс, исследовать инновационные методы и формы его организации, оценивать качество профессиональной подготовки обучающихся.

Цели:

- приобретение практических навыков проведения учебных занятий, приобретение аспирантом социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи:

- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- знакомство с современными образовательными информационными технологиями;
- развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

В результате педагогической практики аспирант должен

Знать:

- принципы формирования и наполнения современных учебно-методических комплексов дисциплин;

Уметь:

- подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег;
- разрабатывать современные учебно-методические комплексы, реализовывать формы проектного и коллективного обучения на высоком технологическом уровне;

Владеть:

- систематизированными теоретическими, практическими психолого-педагогическими знаниями для организации исследовательской деятельности обучающихся;
- различными формами презентации содержания преподаваемой дисциплины.

4.12 «Организационно-исследовательская практика» (Блок 2, «Практики», 6 зачетных единицы, 216 часов)

Цели практики:

Организационно-исследовательская практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, формирование компетенций в соответствии с СУОС НИ ТГУ.

Задачи практики:

- выработка комплекса навыков осуществления научного исследования для подготовки диссертации;
- формирование навыка выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования, участия в научных дискуссиях;
- формирование навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- формирование навыка представления результатов проведенного исследования в виде статьи, доклада

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать: основные научные конференции, на которых могут быть представлены результаты диссертационного исследования аспиранта

Уметь: подготовить заявку на участие в конференции, текст доклада и слайды для презентации

Иметь навыки (приобрести опыт): выступления на очной научной конференции с докладом, давать содержательные ответы на вопросы участников конференции.

4.13 «Научно-исследовательская деятельность» (Блок 3, «Научные исследования», 30 зачетных единиц, 1080 часов)

Научно-исследовательская деятельность аспиранта – важнейший компонент послевузовского высшего образования. Целью научно-исследовательской деятельности является подготовка аспиранта к самостоятельной деятельности как ученого-исследователя. Содержание научно-исследовательской работы определяется в соответствии с выбранным профилем и темой кандидатской диссертации.

Целью научно-исследовательской деятельности (НИД) аспиранта является становление его мировоззрения как профессионального ученого, формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, включая постановку и корректировку научной проблемы, работу с разнообразными источниками научно-технической информации, проведение оригинального научного исследования самостоятельно и в составе научного коллектива, обсуждение НИР в процессе свободной дискуссии в профессиональной среде, презентацию и подготовку к публикации результатов НИР, а также подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по выбранному профилю.

НИД аспиранта должна:

- соответствовать основной проблематике профиля, в рамках которого защищается кандидатская диссертация;

- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

Порядок представления и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук установлен Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России).

Требования к содержанию и оформлению диссертационной работы определяются Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России).

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- физические и математические модели процессов и явлений, относящиеся к исследуемому объекту, а также оборудование, технологии и программные комплексы, используемые при проведении исследований, направленных на решение задачи, поставленной перед аспирантом в рамках тематики его кандидатской диссертации;

Уметь:

- формулировать цели и задачи исследования, самостоятельно планировать и проводить исследования, анализировать полученные результаты и делать соответствующие выводы, оформлять научно-техническую документацию;

Владеть:

- навыками научной коммуникации и исследовательской деятельности в условиях функционирования научно-исследовательских коллективов.

Иметь опыт деятельности по организации и планированию научных исследований, по управлению научным коллективом.

5. Программы кандидатских минимумов, которые были учтены при формировании рабочих программ дисциплин, полностью соответствуют Программам кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 8 октября 2007 г. № 274 (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2007 г., регистрационный № 10363); тексты программ доступны на сайте ВАК по адресу <http://vak.ed.gov.ru/web/guest/88>.

6. В Блок 2 «Практики» входит педагогическая практика. Способ проведения практики: стационарная. Практика может проводиться в структурных подразделениях Томского государственного университета. Целью педагогической практики является подготовка аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшей школе. Задачи практики: актуализация имеющихся психолого-педагогических знаний и знаний по соответствующей специальности; изучение организации учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении; организация целостного педагогического процесса в условиях образовательного учреждения.

Результатом прохождения педагогической практики является овладение образовательной, воспитательной, развивающей, организационной, научно-методической деятельностью, формирование умений анализировать, проектировать и организовывать учебный процесс, исследовать инновационные методы и формы его организации, оценивать качество профессиональной подготовки обучающихся.

7. В Блок 3 «Научные исследования» входит научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Целью научно-исследовательской деятельности (НИД) является подготовка аспиранта к самостоятельной деятельности как ученого-исследователя. Содержание научно-исследовательской работы определяется в соответствии с выбранным профилем и темой кандидатской диссертации.

Целью НИД аспиранта является становление его мировоззрения как профессионального ученого, формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, включая постановку и корректировку научной проблемы, работу с разнообразными источниками научно-технической информации, проведение оригинального научного исследования самостоятельно и в составе научного коллектива, обсуждение НИР в процессе свободной дискуссии в профессиональной среде, презентацию и подготовку к публикации результатов НИР, а также подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по выбранному профилю.

Порядок представления и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук установлен Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России).

Требования к содержанию и оформлению диссертационной работы определяются Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России).

8. В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научно-исследовательской деятельности. Государственный экзамен может проводиться в нескольких альтернативных формах, рекомендованных Томским государственным университетом.

Порядок подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) устанавливается Томским государственным университетом. При этом научно-квалификационная работа аспиранта должна удовлетворять требованиям, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации и локальными актами НИ ТГУ. По результатам представления научного доклада НИ ТГУ дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842. Научно-квалификационная работа (диссертация), подготовленная и оформленная в соответствии с установленными требованиями, может быть представлена на соискание ученой степени PhD TSU в соответствии с локальными актами НИ ТГУ.

Факультативы

Актуальные проблемы общей теории права (Блок 1 «Факультативы», 1 зачетная единица, 36 часов)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы общей теории права» являются понимание предметно-методологических особенностей современной общей теории права; знание дискуссионных проблем общей теории права, понимание

причин их существования; понимание взаимосвязи общей теории права и отраслевых юридических наук; знание общих принципов, цели и стадий правового регулирования, а также понимание их отраслевой специфики; закрепление у студентов навыков теоретико-правового анализа дискуссионных проблем отраслевых юридических наук, а также проблем, возникающих в юридической практике; понимание роли юристов как субъектов профессионального правосознания в формировании правовой культуры гражданского общества и публичной власти.

В рамках предлагаемого курса общие положения теории права рассматриваются с учетом меняющихся экономических, социальных, политических условий жизни общества, а также современных глобальных цивилизационных проблем.

Задачи курса:

изучение дискуссионных проблем общей теории права, а также причин их существования;

познание гуманитарных основ современной юридической теории и практики;

усвоение взаимосвязи общей теории права и отраслевых юридических наук;

изучение проблем теории и практики правотворчества, функционирования механизма правового регулирования;

закрепление у студентов навыков теоретико-правового анализа дискуссионных проблем отраслевых юридических наук, а также проблем, возникающих в юридической практике;

осознание роли юристов как субъектов профессионального правосознания в формировании правовой культуры гражданского общества и публичной власти.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные подходы к правопониманию; дискуссионные проблемы общей теории права; современные направления развития общей теории права; содержание наиболее важных, общих по своему характеру юридических понятий;

Уметь: проводить сравнительно-правовой анализ правовых концепций; использовать теоретический и практический материал в процессе теоретико-правового анализа проблем правореализации и правоприменения; соединять общеправовые знания с выводами и положениями иных гуманитарных и юридических наук; выделять фундаментальные общеметодологические проблемы, имеющие важное значение не только для развития теоретико-правовой науки, но и юриспруденции в целом.

Владеть: основными общеправовыми понятиями и категориями; методологией познания современных правовых явлений и процессов; навыками дискутирования, аргументации собственных взглядов и позиций; системно-аналитическими навыками, позволяющими адекватно воспринимать и оценивать организационные и правовые риски, предлагать и формализовать правовые решения по их нейтрализации; инновационными способностями, то есть умением не только генерировать новые идеи в сфере правового регулирования и правоприменительной практики, но и внедрять их с наименьшими социальными издержками.