

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по ОД

Е.В. Луков

» Октябрь 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:
«Психология безопасности и здоровья»

Форма обучения
Очно-заочная

Квалификация
Магистр

Год приема
2021

АКТУАЛИЗИРОВАНА
Решением Ученого совета НИ ТГУ
Протокол № 10 от 26.10.2022

Томск-2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 Общие положения | 3 |
| 2 Образовательный стандарт высшего образования | 4 |
| 3 Общая характеристика образовательной программы | 4 |
| 3.1 Цель образовательной программы | 4 |
| 3.2 Форма обучения | 4 |
| 3.3 Язык реализации образовательной программы | 4 |
| 3.4 Срок получения образования по образовательной программе | 4 |
| 3.5 Объем образовательной программы | 4 |
| 3.6 Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников образовательной программы | 5 |
| 3.7 Типы задач профессиональной деятельности выпускников образовательной программы | 5 |
| 3.8 Направленность (профиль) образовательной программы | 5 |
| 3.9 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы | 6 |
| 3.10 Квалификация выпускника образовательной программы | 7 |
| 4 Структура образовательной программы | 7 |
| 4.1 Общее описание | 7 |
| 4.2 Структура Блока 1 «Дисциплины (модули)» | 7 |
| 4.3 Структура Блока 2 «Практика» | 7 |
| 4.4 Структура Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» | 8 |
| 5 Результаты освоения образовательной программы | 8 |
| 5.1 Общее описание | 8 |
| 5.2 Универсальные компетенции | 8 |
| 5.3 Общепрофессиональные компетенции | 10 |
| 5.4 Профессиональные компетенции | 14 |
| 6 Условия реализации образовательной программы | 17 |
| 6.1 Общесистемные условия реализации образовательной программы | 17 |
| 6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 18 |
| 6.3 Кадровые условия реализации образовательной программы | 18 |
| 6.4 Финансовые условия реализации образовательной программы | 19 |
| 6.5 Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе | 19 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Е Перечень средств информационно-коммуникационных технологий электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) НИ ТГУ | 21 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Ж Перечень программного обеспечения образовательной программы (2021/22 учебный год) | 23 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ И Анкета обратной связи от обучающихся с целью оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках внутренней оценки качества образования | 24 |

1 Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры (далее – образовательная программа, ОПОП), реализуемая Национальным исследовательским Томским государственным университетом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология безопасности и здоровья», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов.

Нормативно-правовую базу ОПОП магистратуры составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования», приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456;

– «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – магистратура по направлениям подготовки», приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 82;

– Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245;

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841;

– Реестр профессиональных стандартов (перечень видов профессиональной деятельности), утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2014 г. № 667н;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н;

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н;

- Устав НИ ТГУ, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 1378 (с дополнениями и изменениями);
- Образовательный стандарт ТГУ по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный решением ученого совета НИ ТГУ 30.06.2021 г., протокол № 6 и введенным в действие приказом ректора НИ ТГУ № 646/ОД от 05.07.2021 г.
- Локальные нормативные акты НИ ТГУ.

2 Образовательный стандарт высшего образования

Данная образовательная программа разработана в соответствии с образовательным стандартом ТГУ по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным решением ученого совета НИ ТГУ 30.06.2021 г., протокол № 6 и введенным в действие приказом ректора НИ ТГУ № 646/ОД от 05.07.2021 г. (Приложение А).

3 Общая характеристика образовательной программы

3.1 Цель образовательной программы

Целью данной образовательной программы является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области психологии безопасности и здоровья, способных решать целый ряд профессиональных задач в сфере психологической диагностики и психологической экспертизы, оказания психологической помощи различным группам населения и осуществление психологического сопровождения образовательной и профессиональной деятельности.

3.2 Форма обучения

Обучение по данной образовательной программе осуществляется в очно-заочной форме обучения, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Данная образовательная программа реализуется НИ ТГУ самостоятельно на базе факультета психологии.

3.3 Язык реализации образовательной программы

Основным языком реализации данной образовательной программы является русский, отдельные дисциплины (модули) реализуются на английском языке.

3.4 Срок получения образования по образовательной программе

Срок получения образования по данной образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года 3 месяца.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

3.5 Объем образовательной программы

Объем данной образовательной программы составляет 120 зачетных единиц.

3.6 Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников образовательной программы

Областями профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие данную образовательную программу (далее выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность, являются следующие:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

05 Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований);

12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка).

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.7 Типы задач профессиональной деятельности выпускников образовательной программы

В рамках освоения данной образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- экспертно-диагностический;
- педагогический;
- коррекционно-развивающий.

3.8 Направленность (профиль) образовательной программы

Выпускник, освоивший данную образовательную программу, в соответствии с указанными типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная образовательная программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения эмпирического исследования, подбор методик, построение математических моделей;

– организация и проведение исследования, анализ собранных данных и интерпретация полученных результатов;

– подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований; представление результатов исследования на научных мероприятиях (научно-методологические семинары и конференции).

Экспертно-диагностический тип задач профессиональной деятельности:

– разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;

– составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;

– экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;

– применение современных технологий (в том числе цифровых) для организации мониторинга состояния и динамики показателей психологического здоровья населения.

Педагогический тип задач профессиональной деятельности:

– разработка содержания учебных и образовательных программ по психологии на основе учета основных тенденций и перспектив развития современного образования для различных групп населения (в том числе особых социальных групп) и при организации инклюзивного образования;

– осуществление обоснованного выбора современных образовательных технологий, в том числе и дистанционных, и эффективное их применение для решения задач психологического образования;

– разработка психопрофилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Коррекционно-развивающий тип задач профессиональной деятельности:

– разработка и реализация индивидуальных и групповых программ психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;

– разработка и реализация программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности;

– организация и проведение психопрофилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших данную образовательную программу являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды. Особо выделяются в качестве объектов профессиональной деятельности: уровень психологического здоровья, связанный с целостным развитием личности, ее возможностями и свойствами, адекватностью реакций на внешние воздействия и в значительной степени определяющихся спецификой происходящих в обществе процессов; психологическая безопасность и психологическое здоровье в их взаимозависимости, выступающие как условия личностно-профессионального развития; «чрезвычайные» (источник травматизации безличен) и «экстремальные» (ситуация антропогенного или социального характера) ситуации; «опасные профессии», охватывающие широкий круг специальностей (летчики, моряки, пожарные, милиционеры, водолазы, космонавты, машинисты, крановщики, водители, операторы энергетических установок и других производственных объектов), связанные с работой в экстремальных условиях.

3.9 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы

К освоению данной образовательной программы допускаются лица, имеющие высшее образование.

Прием на данную образовательную программу осуществляется на конкурсной основе в соответствии с правилами приема НИ ТГУ.

Лица, поступающие на данную образовательную программу, должны иметь документальное подтверждение уровня владения основным языком реализации программы в соответствии с правилами приема НИ ТГУ.

3.10 Квалификация выпускника образовательной программы

При успешном завершении обучения по программе выпускнику присваивается квалификация «магистр».

4 Структура образовательной программы

4.1 Общее описание

Реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с учебным планом (Приложение Б).

Структура образовательной программы включает в себя Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практика», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Учебный план предусматривает возможность освоения обучающимися факультативных дисциплин, объем которых не учитывается в общем объеме образовательной программы.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 40% общего объема образовательной программы.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками НИ ТГУ (в том числе контактная работа в электронной среде) при проведении учебных занятий в рамках данной образовательной программы составляет не менее 30% общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

Инвалидам и лицам с ОВЗ по их заявлению предоставляется возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.2 Структура Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Блок 1 «Дисциплины (модули)» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть содержит дисциплины (модули), обеспечивающие формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (дисциплины, входящие в Модуль 1 «Методология, технологии и культура проектирования» и Модуль 2 «Профессиональное взаимодействие»), и дисциплины, входящие в комплексные модули, обеспечивающие формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с профессиональной направленностью (профилем) образовательной программы.

В части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются элективные и обязательные дисциплины (модули), определяющие профессиональную направленность (профиль) образовательной программы, формирующие профессиональные компетенции и участвующие также в формировании универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении В.

4.3 Структура Блока 2 «Практика»

Блок 2 «Практика» состоит из обязательной части.

В обязательной части Блока 2 реализуются следующие виды (и типы) практик: учебная (педагогическая, научно-исследовательская работа (НИР)) и производственная

(производственная практика в профильных организациях, научно-исследовательская (квалификационная) практика), обеспечивающие формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Рабочие программы практик представлены в Приложении Г.

4.4 Структура Блока 3 «Государственная итоговая аттестация»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении Д.

5 Результаты освоения образовательной программы

5.1 Общее описание

В результате освоения образовательной программы у выпускника будут сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

5.2 Универсальные компетенции

В соответствии с образовательным стандартом ТГУ по направлению подготовки 37.04.01 Психология в результате освоения образовательной программы у выпускника будут сформированы универсальные компетенции (таблица 1). Сформированность компетенций проверяется индикаторами достижения, установленными образовательным стандартом НИ ТГУ (таблица 1).

Таблица 1 – Универсальные компетенции образовательной программы

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации ИУК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК-2.1. Формулирует цель проекта, обосновывает его значимость и реализуемость ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3. Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК-3.1. Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации ИУК-3.2. Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды ИУК-3.3. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия | ИУК-4.1. Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия ИУК-4.2. Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке ИУК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе | ИУК-5.1. Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии |

| | | |
|---|--|---|
| | межкультурного взаимодействия | взаимодействия с их носителями ИУК-5.2. Организует и модерирует межкультурное взаимодействие |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК-6.1. Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда ИУК-6.3. Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений |

5.3 Общепрофессиональные компетенции

В соответствии с образовательным стандартом НИ ТГУ высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология в результате освоения образовательной программы у выпускника будут сформированы общепрофессиональные компетенции (таблица 2). Сформированность компетенций проверяется индикаторами достижения, установленными образовательным стандартом НИ ТГУ.

Таблица 2 – Общепрофессиональные компетенции образовательной программы

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|--|
| Научное исследование и оценка | ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИОПК-1.1. Осуществляет выбор категориального аппарата и определение терминологического поля конкретного научного исследования в опоре на знания основных научных парадигм и тенденций развития психологической науки ИОПК-1.2. Обосновывает выбор предметного и проблемного поля собственного исследования с использованием актуальных научных терминов и категорий |
| | ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических | ИОПК-2.1. Выбирает или самостоятельно формулирует тему и гипотезу исследования ИОПК-2.2. Разрабатывает программу исследования; |

| | | |
|---|---|--|
| | задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | обосновывает выбор адекватных количественных и качественных методов; определяет и реализует стратегию сбора исследовательских данных ИОПК-2.3. Анализирует, интерпретирует, оценивает, представляет результаты собственных исследований в профессиональном сообществе и защищает результаты выполненного исследования с обоснованными выводами и рекомендациями |
| Психологическая диагностика и экспертиза | ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | ИОПК-3.1. Осуществляет выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации и проведения психодиагностических исследований и (или) психологической экспертизы ИОПК-3.2. Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы |
| | ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | ИОПК-4.1. Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления диагностического и (или) экспертного заключения ИОПК-4.2. Осуществляет представление диагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом |
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного | ИОПК-5.1. Применяет теоретические знания при разработке программ в области оказания психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) отдельным лицам, |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | группам и (или) организациям, оказавшимся (или пережившим) в сложных, экстремальных, кризисных жизненных ситуациях ИОПК-5.2. Владеет навыками развития, коррекции и реабилитации психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| Психологическое консультирование | ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | ИОПК-6.1. Создает программы предоставления психологических услуг, включающие научно обоснованные комплексы психологических приемов и практик проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования ИОПК-6.2. Умеет адаптировать и гибко перестраивать стратегии психоконсультативной работы с клиентами в соответствии с их запросами и потребностями |
| Психологическая профилактика | ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ИОПК-7.1. Создает программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека ИОПК-7.2. Владеет навыками реализации программ психологической профилактики с различными категориями населения с целью повышения психологической культуры, а также эффективного совладания с трудными жизненными ситуациями, сохранения психического и физического здоровья |
| Супервизия | ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии | ИОПК-8.1. Владеет навыками супервизии для контроля и |

| | | |
|--|---|--|
| | для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | совершенствования профессиональной деятельности психолога с целью развития особых навыков и умений, связанных с выработкой рефлексивного и критического отношения к своим профессиональным результатам, а также повышению ответственности специалистов за собственный уровень профессионализма ИОПК-8.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии к модификации существующих моделей и методов супервизии |
| Администрирование (организация и управление) | ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой | ИОПК-9.1. На основе аналитической информации определяет цели, задачи, ресурсы, объем, виды и формы организации психологических практик с учетом нормативно-правовых актов, методических и аналитических материалов ИОПК-9.2. Осуществляет координацию и контроль за реализацией различных видов и форматов психологических практик |
| Преподавание (обучение) | ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | ИОПК-10.1. Разрабатывает содержание учебных и образовательных программ по психологии на основе учета основных тенденций и перспектив развития современного образования для различных групп населения (в том числе особых социальных групп) и при организации инклюзивного образования ИОПК-10.2. Осуществляет обоснованный выбор современных образовательных технологий, в том числе и дистанционных, и эффективное их применение для решения задач психологического образования с разными социальными группами |

5.4 Профессиональные компетенции

В соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, в результате освоения образовательной программы у выпускника будут сформированы профессиональные компетенции, разработанные на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям выпускников, предъявляемых на рынке труда соответствующей области профессиональной деятельности, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей области профессиональной деятельности, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки, иных источников (далее иные требования, предъявляемые к выпускникам) (таблица 3). Сформированность компетенций проверяется индикаторами достижения, установленными данной образовательной программой (таблица 3).

Таблица 3 – Профессиональные компетенции образовательной программы в соответствии с типами задач профессиональной деятельности

| Основание | Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: Экспертно-диагностический | | |
| Обобщенная трудовая функция А/02.7 «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» Профессиональный стандарт «01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н | ПК-1. Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) психологической безопасности образовательной среды образовательных организаций, включая инновационные образовательные среды | ИПК-1.1. Владеет методами оценки параметров психологической безопасности образовательной среды, в том числе инновационной образовательной среды ИПК-1.2. Осуществляет психологическую экспертизу (оценку) программ развития образовательной организации с целью определения степени психологической безопасности образовательной среды, включая инновационные образовательные среды ИПК-1.3. На основе проведенной психологической экспертизы (оценки) психологической безопасности образовательной среды разрабатывает программы психологического сопровождения образовательного процесса, в том числе в инновационных образовательных средах |
| Тип задач профессиональной деятельности: Педагогический | | |
| Обобщенная трудовая функция А/07.7 «Психопрофилактика | ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактических | ИПК-2.1. Осуществляет подбор современного методического инструментария, адекватного |

| | | |
|---|---|--|
| <p>(профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» Профессиональный стандарт «01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н</p> | <p>мероприятий, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> | <p>задачам сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса ИПК-2.2. Участвует в разработке или самостоятельно разрабатывает программы психопрофилактических мероприятий, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса ИПК-2.3. Владеет опытом реализации программ психопрофилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> |
| <p>Тип задач профессиональной деятельности: Научно-исследовательский</p> | | |
| <p>Обобщенная трудовая функция А/02.7 «Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения» Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н</p> | <p>ПК-3. Способен осуществлять мониторинг психологической безопасности среды осуществления профессиональной деятельности, включая профессиональную деятельность в экстремальных условиях</p> | <p>ИПК-3.1. Осуществляет подбор современного методического инструментария, адекватного задачам мониторинга психологической безопасности среды осуществления профессиональной деятельности, включая профессиональную деятельность в экстремальных условиях ИПК-3.2. Планирует, организывает и проводит мониторинг психологической безопасности среды осуществления профессиональной деятельности, включая профессиональную деятельность в экстремальных условиях ИПК-3.3. Осуществляет анализ и описывает результаты мониторинга психологической безопасности среды осуществления профессиональной деятельности (включая профессиональную деятельность в экстремальных условиях)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | условиях) и разрабатывает практические рекомендации на их основе |
| Тип задач профессиональной деятельности: Коррекционно-развивающий | | |
| <p>Обобщенная трудовая функция А/03.7 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»</p> <p>Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н</p> | <p>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> | <p>ИПК-4.1. Участвует в разработке (в составе междисциплинарных команд) или самостоятельно разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ИПК-4.2. Реализует самостоятельно или в составе междисциплинарных команд индивидуальные и групповые программы психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> |
| Тип задач профессиональной деятельности: Экспертно-диагностический | | |
| <p>Обобщенная трудовая функция А/04.7 «Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)»</p> <p>Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н</p> | <p>ПК-5. Способен выявлять "мишени" психологической помощи для осуществления психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов) и лиц, попавших в трудные жизненные ситуации</p> | <p>ИПК-5.1. Используя современные технологии работы с информацией, анализирует отечественный и зарубежный опыт для выявления типичных психологических проблем различных социальных групп клиентов</p> <p>ИПК-5.2. Осуществляет подбор методического инструментария, адекватного задачам оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов (включая социально уязвимые слои населения и лиц, попавших в трудные жизненные ситуации)</p> <p>ИПК-5.3. Планирует и проводит психологическое обследование клиентов с учетом их социальной специфики с целью выявления "мишеней" психологической помощи, анализирует и описывает его результаты</p> |
| Тип задач профессиональной деятельности: Научно-исследовательский | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Обобщенная трудовая функция А/08.7 «Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения» Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н</p> | <p>ПК-6. Способен применять современные технологии (в том числе цифровые) мониторинга состояния и динамики показателей психологического здоровья населения для разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной помощи</p> | <p>ИПК-6.1. Применяет теоретические знания для анализа возможностей современных технологий (в том числе цифровых) для организации мониторинга состояния и динамики показателей психологического здоровья населения ИПК-6.2. Владеет навыком применения современных технологий (в том числе цифровых) для организации мониторинга состояния и динамики показателей психологического здоровья населения в рамках разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной помощи</p> |
|--|---|--|

6 Условия реализации образовательной программы

6.1 Общесистемные условия реализации образовательной программы

НИ ТГУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), обеспечивающими реализацию образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практика» (проходящие в НИ ТГУ) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), как на территории НИ ТГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда (далее ЭИОС) НИ ТГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

- проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий (Приложение Е) и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Фиксация хода образовательного процесса осуществляется путем ведения журнала проведения учебных занятий, журнала посещаемости учебных занятий обучающимися, регулярного мониторинга текущего контроля успеваемости и в иных формах.

Результаты промежуточной аттестации отражаются в ведомостях, а также в ЭИОС НИ ТГУ по результатам освоения дисциплин, практик.

Результаты освоения образовательной программы отражаются в ведомостях, а также в ЭИОС НИ ТГУ по результатам ГИА.

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Организация обеспечена материально-технической базой, необходимой для реализации всех видов занятий согласно учебному плану.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИ ТГУ.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Сведения о программном обеспечении образовательной программы представлены в Приложении Ж, которое актуализируется на учебный год.

В образовательном процессе используются печатные издания, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и регулярно обновляется. Сведения о профессиональных базах данных и информационных справочных системах доступны по ссылке: <http://lib.tsu.ru/sp/subjects/guide.php?subject=VSE#tab-1>

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3 Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками НИ ТГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников НИ ТГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Не менее 70% численности педагогических работников НИ ТГУ, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5% численности педагогических работников НИ ТГУ, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники образовательной программы (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 75% численности педагогических работников НИ ТГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности в НИ ТГУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием образовательной программы осуществляется Атамановой Инной Викторовной, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры генетической и клинической психологии факультета психологии НИ ТГУ. Руководитель образовательной программы имеет опыт научно-педагогической и организационно-методической деятельности, опыт участия в образовательных, научно-исследовательских и прикладных проектах в отраслях психологии, соответствующих профессиональной направленности данной образовательной программы, имеет ежегодные публикации по результатам своей научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет ежегодную апробацию результатов своей научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4 Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272.

6.5 Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе включает в себя оценку качества освоения образовательной программы и оценивание условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике определяются рабочими программами дисциплин, практик (в том числе, особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья) и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии по дисциплине (модулю), практике.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы преподавателей путем регулярного анкетирования обучающихся в конце теоретического обучения и перед началом экзаменационной сессии. Вопросы анкеты представлены в приложении И.

В целях совершенствования образовательной программы НИ ТГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников НИ ТГУ (участие представителей работодателей в составе ГЭК, рецензирование ОПОП, рецензирование частей ОПОП и др.).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе осуществляется в рамках государственной аккредитации.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может также осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу магистратуры, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Руководитель ОПОП


подпись

И.А. Атаманова
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Начальник ОСОП


подпись

Г.А. Цой
расшифровка подписи

Начальник УУ


подпись

М.А. Игнатьева
расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Перечень средств информационно-коммуникационных технологий электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) НИ ТГУ

Таблица Е.1 – Перечень ресурсов ЭИОС НИ ТГУ и их адреса

| Название ресурса (средства информационно-коммуникационных технологий) | Адрес (URL) |
|---|--|
| Сайт Томского государственного университета | http://www.tsu.ru |
| Сайт Научной библиотеки Томского государственного университета | http://www.lib.tsu.ru |
| Сайт факультета психологии Томского государственного университета | http://psy.tsu.ru |
| Электронный университет MOODLE | https://moodle.tsu.ru |
| Личный кабинет студента | https://lk.student.tsu.ru |
| Многофункциональный сервис для студентов Фламинго | http://flamingo.tsu.ru |
| Виртуальная аудитория Zoom по дисциплинам | Ссылки размещаются на страницах дисциплин Электронного университета Moodle |

Таблица Е.2 – Соответствие средств ЭИОС задачам, решение которых они обеспечивают (согласно требованиям ОС НИ ТГУ)

| ЭИОС должна обеспечивать: | Средства информационно-коммуникационных технологий (URL) |
|---|--|
| Доступ к учебным планам | Сайт ТГУ: https://www.tsu.ru/education/magistratura/magisterskie_programmy.php Сайт факультета психологии ТГУ: http://www.psy.tsu.ru/node/933 |
| Доступ к рабочим программам дисциплин | Электронный университет MOODLE: https://moodle.tsu.ru/course/index.php?categoryid=539 Сайт факультета психологии ТГУ: http://www.psy.tsu.ru/node/933 |
| Доступ к рабочим программам практик | Электронный университет MOODLE: https://moodle.tsu.ru/course/index.php?categoryid=539 Сайт факультета психологии ТГУ: http://www.psy.tsu.ru/node/933 |
| Доступ к изданиям информационных справочных систем | Сайт Научной библиотеки ТГУ: https://www.lib.tsu.ru/ru/psihologiya |
| Доступ к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; | Сайт Научной библиотеки ТГУ: https://www.lib.tsu.ru/sp/subjects/guide.php?subject=Psychology#tab-0 |
| Фиксация хода образовательного процесса | Электронный университет MOODLE: https://moodle.tsu.ru/course/index.php?categoryid=539 |
| Результаты промежуточной аттестации | Электронный университет MOODLE: https://moodle.tsu.ru/course/index.php?categoryid=539 Личный кабинет студента: https://lk.student.tsu.ru |
| Результаты освоения программы бакалавриата | Личный кабинет студента: https://lk.student.tsu.ru |
| Проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых | Электронный университет MOODLE: https://moodle.tsu.ru/course/index.php?categoryid= |

| | |
|--|---|
| предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий | 539 |
| Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; | Многофункциональный сервис для студентов Фламинго: http://flamingo.tsu.ru Электронный университет MOODLE: https://moodle.tsu.ru/course/index.php?categoryid=539 |
| Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет». | Электронный университет MOODLE: https://moodle.tsu.ru/course/index.php?categoryid=539 |

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Перечень программного обеспечения образовательной программы (2021/22 учебный год)

| № п/п | Перечень лицензионного программного обеспечения | Тип лицензии | Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--------------|---|
| Платное программное обеспечение | | | |
| 1. | Microsoft Windows 10 | Commercial | Лицензия № 65802298 от 28.09.2015 |
| 2. | Windows Professional 7 Academic Open | Commercial | Лицензия № 47729022 от 26.11.2010 |
| 3. | Microsoft Office Professional Plus 2013 | Commercial | Лицензия № 60652892 от 13.07.2012 |
| 4. | IBM SPSS Statistics 23 | Commercial | Лицензионный договор № 20141209-2 от 09.12.2014 |
| 5. | Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия (Concurrent User). | Commercial | Лицензия с серийным номером (SN) JPZ805I382704ARCN100-A от 04.05.2018 |
| Программное обеспечение свободного доступа | | | |
| 1. | JASP | open-source | GNU v3 |
| 2. | 7zip File Manager | open-source | GNU v3 |
| 3. | Visual Studio Code | open-source | MIT license |
| 4. | Git | open-source | GNU v2.0 |
| 5. | R | open-source | GNU v3 |
| 6. | RStudio | open-source | GNU v3 |
| 7. | Libre Office | freeware | Mozilla Public License Version 2.0 |
| 8. | Linux Mint | open-source | GNU |
| 9. | Python | open-source | PSF |
| 10. | Google Chrome | freeware | Proprietary freeware, based on open source components. |
| 11. | Mozilla Firefox | freeware | Mozilla Public License Version 2.0 |
| 12. | GIMP | freeware | GNU v3 |
| 13. | Inkscape | freeware | GNU v3 |
| 14. | Krita | freeware | GNU v3 |
| 15. | Blender | freeware | GNU v3 |
| 16. | Coursera | freeware | https://www.coursera.org/ |
| 17. | Stepik | freeware | https://stepik.org/ |
| 18. | Moodle | freeware | https://moodle.tsu.ru/ |

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Анкета обратной связи от обучающихся с целью оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках внутренней оценки качества образования

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ АНКЕТА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Уважаемый студент, предлагаем Вам заполнить анкету с целью получения обратной связи и выявления качества обучения по прослушанной дисциплине. Просим ответить на вопросы анкеты, оценив каждый критерий по предложенной шкале. Эти данные будут использованы для анализа учебного процесса и принятия решений об изменении учебных планов и содержания учебных дисциплин.

| | | | |
|---|---|------------------------|--|
| Группа | 000000 | | |
| Дисциплина | Наименование дисциплины | | |
| Период обучения | 1 семестр 1 курса (2021/2022 учебный год) | | |
| Вопрос | Оценка | | |
| | Лекции | Пр. занятия (семинары) | |
| | ФИО преподавателя | ФИО преподавателя | |
| Оцените полезность курса для Вашей будущей карьеры («1» - курс бесполезен, «5» - очень полезен) | | | |
| Оцените полезность курса для расширения Вашего кругозора и разностороннего развития («1» - курс бесполезен, «5» - очень полезен) | | | |
| Оцените новизну полученных знаний («1» - знания не обладали новизной, «5» - знания новые) | | | |
| Оцените сложность курса («1» - курс очень лёгкий, «5» - курс очень сложный для освоения) | | | |
| Оцените ясность требований, предъявляемых преподавателем к студентам («1» - требования непонятные, «5» - требования ясные) | | | |
| Оцените логичность и последовательность изложения материала («1» - материал курса непонятен, «5» - материал курса понятен) | | | |
| Оцените контакт преподавателя с аудиторией («1» - контакт отсутствует, «5» - хороший контакт с аудиторией) | | | |
| Оцените качество внеаудиторного общения с преподавателем («1» - внеаудиторное общение с преподавателем отсутствует, «5» - внеаудиторное общение с преподавателем хорошее) | | | |

Выскажите Ваши предложения по улучшению качества организации и содержания дисциплины:

Спасибо за сотрудничество!