

## **Аннотации учебных программ дисциплин, модулей и практик по направлению подготовки «Экономика»**

### **1 Аннотация программы (модуля) «Иностранный язык»**

*(Блок 1 «Дисциплины (модули)», базовая часть, 6 зачетных единиц, 216 часов)*

Изучение иностранного языка рассматривается как неотъемлемая часть подготовки кадров высшей квалификации. Целью обучения иностранному языку в современных условиях является подготовка аспиранта к аналитической работе с источниками информации и с аутентичной научной литературой на иностранном языке по теме диссертационного исследования и формирование готовности осуществлять межкультурную профессионально ориентированную коммуникацию с представителями научного мира. Кроме того, программа готовит аспиранта к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык» является развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции аспирантов, включающей в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую и другие виды компетенций, способствующих эффективному иноязычному общению во время участия в международных научных мероприятиях.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих **задач**:

1. Совершенствование умений обучающихся во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и формах коммуникации с учетом социокультурного и межкультурного компонентов делового общения на иностранном языке.

2. Совершенствование умения выстраивать речевую коммуникацию в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации.

3. Развитие и совершенствование умений и навыков самостоятельной работы с аутентичными источниками и информационными ресурсами.

В результате обучения аспирант должен:

#### **ЗНАТЬ**

- лексические единицы, связанные с тематикой изученных разделов и ситуациями иноязычной коммуникации;

- требования к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике;

- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения;

- лексические и словообразовательные явления иностранного языка, характерные для ситуаций аутентичного межкультурного общения;

- основные принципы построения дискурса в соответствии с нормами, формами и типами коммуникации.

#### **УМЕТЬ**

- свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;

- продуцировать и репродуцировать последовательное, логичное, развернутое, аргументированное, эмоционально-образное, цельное и завершенное по смыслу и лингвистически правильно оформленное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; ориентироваться в структуре текста, устанавливая смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали;

- понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод);
- реализовывать логико-композиционную и логико-смысловую структуру письменного текста; стилистически правильно, соответственно цели письменного высказывания, содержанию и конкретной речевой ситуации оформлять письменное высказывание.

#### **ВЛАДЕТЬ**

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- общей культурой дискуссии, умением представлять спорные вопросы и разнообразные точки зрения;
- приемами использования современных информационных технологий при осуществлении различных видов работы с информацией (поиск, извлечение, присвоение, презентация и др.);
- методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке;
- умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения.

## **2 Аннотация программы «История и философия науки» (Блок 1 «Дисциплины (модули)», базовая часть, 3 зачетные единицы, 108 часов)**

Дисциплина «История и философия науки» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Она содержательно знакомит слушателей с историей науки, основными этапами динамики науки в Западной культуре, изменениями парадигм научной рациональности, формирует знание о природе науки, критериях научности, методах научного исследования, структуре научного знания, о проблемах истины и объективности, соотношении фундаментального и прикладного знания в современных исследованиях, о роли ценностей в научном познании. В результате освоения курса аспирант овладевает знанием основных школ в философии науки, различных трактовок научного дискурса, меняющихся когнитивных практик, что способствует развитию самостоятельного критического мышления, необходимого в практике научного исследования.

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных образовательных стандартов к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Курс «История и философия науки» построен с учетом требований программы кандидатского экзамена «История и философия науки», одобренной Президиумом Высшей аттестационной комиссии МО РФ. Полный курс «История и философия науки» состоит из двух частей. Часть 1. «История и философия науки (общие проблемы)», ориентированной на все научные специальности. Часть 2. «Философия конкретных наук» содержательно определяется направлением подготовки аспиранта. В данной рабочей программе Часть 2. Конкретизируется как «Философия социально-гуманитарных наук».

**Цель** освоения дисциплины «История и философия науки» дать комплексное представление о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих **задач**:

- формирование исследовательских навыков аспирантов через изучение проблематики эпистемологии науки, аспирантов к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки»;
- повышение компетентности в области методологии научного исследования;
- формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории.

- формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории.

В результате обучения аспирант должен:

**ЗНАТЬ:**

- предмет и проблемное поле истории и философии науки, характер современных социальных проблем, связанных с особенностями функционирования данной сферы общества;

- уметь отвечать на вопросы о природе науки, общих закономерностях научного познания в его историческом развитии и в изменяющемся социокультурном контексте;

- знать основные школы философии науки и основных представителей отечественной и зарубежной философии науки;

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

- сформировать навыки методологического анализа в области теоретических и прикладных исследований.

**УМЕТЬ:**

- использовать базовые теоретические знания для решения профессиональных задач; применять на практике базовые профессиональные навыки.

**ВЛАДЕТЬ:**

- информацией по данной дисциплине, на уровне умения вести дискуссию и отстаивать собственную точку зрения.

**3 Аннотация программы (модуля) «Академическое письмо» (Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, обязательные дисциплины, 3 зачетные единицы, 108 часов)**

Академическое письмо занимает центральное место в комплексе дисциплин, составляющих академическую грамотность. Владение навыками и приемами создания научных текстов различных типов является неотъемлемой частью подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности.

**Целью** освоения дисциплины «Академическое письмо» является формирование у аспирантов навыков структурированного изложения собственных идей, умения создавать научные и научно-информационные тексты различных видов с учетом специфики академического дискурса.

Изучение дисциплины предполагает выполнение **следующих задач:**

- изучение специфики, типологии и видов академического письма;

- обзор эффективных технологий коммуникации, в том числе в академическом сообществе;

- изучение принципов и приемов создания научного текста в ряде основных его модификаций;

- обеспечение аспирантов практическими навыками создания и редактирования научного текста для публикации;

- освоение особенностей академической традиции в определенной сфере научной деятельности в соответствии с профилем подготовки аспиранта.

В результате обучения аспирант должен:

**ЗНАТЬ:**

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР;
- требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях.

#### УМЕТЬ:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях;
- представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу.

#### ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

#### **4 Аннотация программы Аннотация программы «Основы педагогики и психологии высшей школы» (Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, обязательные дисциплины, 2 зачетные единицы, 72 часа)**

Данная дисциплина ориентирована на углубление психолого-образовательной подготовки аспирантов как резерва научно-педагогического состава вуза. Базовыми составляющими такой подготовки является способность и готовность аспирантов, как потенциальных преподавателей вуза, к целостному системному пониманию закономерностей и особенностей развития мировой и отечественной системы образования; современных концепций реализации педагогической деятельности в системе высшего профессионального образования в России и за рубежом; к определению задач использования проектирования в профессионально-педагогической деятельности, в том числе и для развития инновационной деятельности в образовании; к выбору и применению технологий проектирования диагностического инструментария, мониторинга образовательных результатов, позволяющих осуществлять решения педагогических задач. Программа имеет модульную структуру, обеспечивающую возможность выбора индивидуального профиля самостоятельной работы, составляющей 70% общей трудоемкости дисциплины.

**Целью** освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии высшей школы» является содействие становлению и развитию психолого-дидактических компетенций современного вузовского преподавателя в условиях модернизации профессионального образования.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих **задач**:

- развитие готовности и способности к рефлексивному использованию в организации образовательного взаимодействия специфических видов образовательной деятельности, адекватных постановке и решению образовательных задач в ценностях развития;

- формирование психолого-образовательных компетенций обучающихся (аспирантов) в области построения собственной образовательной и профессиональной стратегий в процессе осуществления ими преподавательской деятельности;
- освоение аспирантами понятий, принципов и методов психолого-педагогической диагностики и мониторинга, позволяющих проектировать и реализовывать развивающий эффект диагностических процедур;
- формирование психолого-образовательной готовности преподавателя к работе со студентами разных курсов;
- расширение представлений аспирантов о современных подходах к проблеме психологической безопасности в учреждениях высшего профессионального образования.

В результате обучения аспирант должен:

**ЗНАТЬ:**

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров.

**УМЕТЬ:**

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- технологиями проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

**5 «Методология научных исследований по направлению "Экономика"» (Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, обязательные дисциплины, 3 зачетные единицы, 108 часов)**

Дисциплина «Методология научных исследований по направлению "Экономика"» имеет выраженную интегративную и прикладную направленность. В ее основу положены современные представления об эмпирике научного исследования, учтены последние достижения в области теории и практики научного исследования. В ходе изучения курса аспиранты получают практические навыки самостоятельной организации исследования по научной проблематике. Непосредственное практическое значение учебный курс имеет для подготовки кандидатской диссертации, самостоятельной научной работы. Данный курс

имеет и личностно-развивающую нагрузку, способствуя формированию исследовательского мышления, интереса к профессиональной сфере и закрепления профессиональных этических установок будущего исследователя. Данная дисциплина предполагает наличие у аспирантов знаний по экономической теории, мировой экономике, философии науки, иностранному языку в объеме программы высшего профессионального образования.

**Цель** освоения дисциплины «Методология научных исследований по направлению "Экономика"» дать знания и сформировать у аспирантов основы научного мышления, компетенции в проведении научного исследования и написании кандидатской диссертации

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих **задач**:

- рассмотреть с позиции системного подхода научно-исследовательский труд и принципы его организации;
- изучить мировой опыт в области научных достижений;
- раскрыть методологию научного исследования и методику его проведения;
- обосновать элементы научного вклада по этапам экономического исследования;
- дать типовую структуру научного исследования (диссертации) по экономике;
- подготовить аспирантов к защите диссертации, оформлению документов, к ответам на возможные вопросы.

В результате обучения аспирант должен:

**ЗНАТЬ:**

- особенности и принципы организации научного труда;
- труды отечественных и зарубежных авторов по своей проблеме;
- методы ведения научного исследования;
- этапы экономического исследования и его типовую структуру.

**УМЕТЬ:**

- работать с первоисточниками, справочно-научной литературой, периодикой, электронными носителями информации;
- определять элементов научного вклада по этапам экономического исследования;
- оформлять работы к защите с учетом действующих требований.

**ВЛАДЕТЬ:**

- методологией и методикой научного исследования;
- законодательными и нормативно-правовыми актами Российской Федерации в своей области исследования;
- методами общенаучного познания (анализ, синтез, индукция и дедукция);
- методами системного подхода (логического, структурного, ситуационного) и сравнительного анализа;
- статистической информацией на основе выборки, группировки, сравнения и обобщения и социологическим инструментарием;
- экономико-математическим моделированием;
- материалами официальных сайтов сети Интернет.

**6 Аннотация программы «Методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе» (Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, обязательные дисциплины, 3 зачетные единицы, 108 часов)**

Экономическая реальность сложна и многообразна, в ней логические модели экономической теории не проявляются прямолинейно. От преподавателей экономических дисциплин требуется целенаправленное использование интерактивных методик обучения, тестовых заданий, конкретных ситуаций, чтобы на основе теоретических положений анализировать противоречивые процессы рыночных преобразований. Главная цель дисциплины «Методика преподавания экономики в высшей школе» – научить аспирантов применять общие понятия и элементы управления педагогическим процессом к познанию

экономических дисциплин, с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность аспирантов в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний), помочь аспирантам подготовить методические разработки учебных занятий.

**Целью** освоения дисциплины «Методика преподавания экономики в высшей школе» является формирование у аспирантов (соискателей) целостной системы профессиональных педагогических знаний в области преподавания экономических дисциплин и основных закономерностей учебного процесса; развитие профессиональной компетентности в области знания основных форм и методов преподавания; формирование комплекса базовых умений, обеспечивающих эффективное использование полученных знаний в учебном процессе.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих **задач**:

1. Освоить общие основы методики преподавания экономики, ее связь с содержанием различных экономических курсов.
2. Дать аспирантам представление о преподавательском мастерстве, о требованиях, предъявляемых к преподавателям высшей школы.
3. Сформировать у аспирантов умение подготовить лекцию и семинарское занятие по экономическим курсам.
4. Создать условия для формирования у аспирантов (соискателей) умений и навыков для организации самостоятельной работы студентов.

В результате обучения аспирант должен:

**ЗНАТЬ:**

- общие закономерности процесса преподавания;
- основные черты формирования нового типа экономического мышления;
- степень возможной профилизации преподавания экономики в высшей школе;
- основные требования, предъявляемые к преподавательскому мастерству.

**ВЛАДЕТЬ:**

- основами психологии и педагогики и основными методами преподавания общественных дисциплин;
- методами контроля знаний учащихся;
- способами составления и использования учебно-методического обеспечения экономических дисциплин.

**УМЕТЬ:**

- работать с научно-педагогической и методической литературой, справочниками, электронными носителями информации;
- проводить лекционные и практические занятия;
- организовывать самостоятельную работу студентов.

## **7 Аннотация программы «Научно-исследовательский семинар» (Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, обязательные дисциплины, 6 зачетных единиц, 216 часов)**

Научно-исследовательский семинар – важнейший компонент послевузовского высшего образования. Целью научно-исследовательского семинара является подготовка аспиранта к самостоятельной деятельности как ученого-исследователя. Содержание научно-исследовательского семинара определяется в соответствии с выбранным профилем и темой кандидатской диссертации.

**Целью** освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» является приобретение аспирантами знаний в области ведения научно-исследовательского труда, формирование у них научного мышления и эрудиции.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих **задач**:

- обеспечение планирования и контроля качества выполнения научно-исследовательской работы аспирантов;
- формирование у аспирантов навыков академической и научно-исследовательской работы;
- развитие навыков ведения научной дискуссии;

- представление результатов исследования в различных формах;
- стимулирование качественной, планомерной и систематично выполняемой научно-исследовательской работы, а также подготовки к публичному представлению результатов своих исследований.

Целью НИР аспиранта является становление его мировоззрения как профессионального ученого, формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, включая постановку и корректировку научной проблемы, работу с разнообразными источниками научно-технической информации, проведение оригинального научного исследования самостоятельно и в составе научного коллектива, обсуждение НИР в процессе свободной дискуссии в профессиональной среде, презентацию и подготовку к публикации результатов НИР, а также подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по выбранному профилю.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**ЗНАТЬ:**

- современную методологию проведения научных исследований;
- современные технологии поиска и обработки информации;
- требования, предъявляемые к качеству, полноте и достоверности источников информации, используемой в научных исследованиях;
- правила и приемы ведения научных дискуссий;
- специфику научных публикаций в области экономических наук;
- способы и особенности построения научного текста и научную стилистику.

**УМЕТЬ:**

- использовать современную методологию проведения научных исследований;
- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в предметной области – экономические науки;
- формировать программы научных исследований;
- осуществлять поиск, сбор, критический анализ и оценку информации для осуществления научных исследований;
- аргументировать результаты самостоятельных научных исследований и делать обоснованные выводы, формулировать научную гипотезу исследования;
- готовить краткие публичные выступления по теме научного исследования.

**ВЛАДЕТЬ:**

- методами критического анализа;
- владеть методами аналитической научной работы;
- общенаучными методами исследования;
- способами сбора и обработки различной информации;
- способами построения факторных, динамических, статистических рядов.

## **8 Аннотация программы «Экономическая теория» (Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, профессиональный модуль по выбору, 4 зачетные единицы, 144 часа)**

Экономическая теория относится к базовым дисциплинам профессионального цикла в системе подготовки аспирантов по соответствующей специальности. В процессе обучения аспиранты развивают и углубляют навыки экономического анализа, полученные, учатся оценивать применимость экономических моделей к тем или иным конкретным ситуациям. Предполагается развитие инструментария экономического анализа применительно к более глубокому исследованию поведения экономических агентов, углубление понимания закономерностей функционирования экономики. В результате изучения курса аспиранты должны научиться применять полученные теоретические и практические знания для анализа экономической деятельности основных субъектов народного хозяйства. Содержание курса предполагает, что обучающиеся обладают базовыми знаниями по экономике. Для успешного изучения курса необходимо



также, чтобы аспиранты хорошо знали основы математического анализа, исследования операций, теории вероятностей, теории игр.

**Целью** освоения дисциплины «Экономическая теория» является углубленное изучение на продвинутом уровне совокупности проблем современной экономической теории как фундаментальной основы для подготовки высококачественных диссертационных работ на основе фундаментальных знаний в области экономики и реализующих навыки аналитических исследований:

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих **задач**:

- раскрыть сущность экономических явлений и процессов;
- показать закономерный характер развития экономических систем;
- заложить теоретическую основу для изучения конкретно экономических дисциплин и формирования современного экономического мышления;
- получить знания о принципах и законах функционирования рыночной экономики на микроуровне (потребители, фирмы, отдельные рынки), на макроуровне (экономика в целом) и на уровне мирового хозяйства и международных экономических отношений;
- уметь использовать экономические модели для анализа экономической ситуации, прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики;
- владеть навыками самостоятельной творческой работы, уметь экономически грамотно формулировать и аргументировать свою позицию.

В результате обучения аспирант должен:

**ЗНАТЬ:**

- закономерности функционирования современной экономики;
- модели поведения экономических агентов и рынков;
- микроэкономические инструментарию оценки экономической эффективности деятельности субъектов;
- основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономики.

**УМЕТЬ:**

- ориентироваться в основных концепциях и направлениях современного экономического анализа;
- применять теоретические знания для анализа реальных экономических явлений, производственных ситуаций;
- собирать и анализировать информацию, необходимую для построения моделей экономики;
- использовать математический аппарат для описания процесса функционирования экономических систем.

**ВЛАДЕТЬ:**

- методикой и методологией проведения научных исследований в области экономики;
- навыками по подготовке и анализу исходной статистической информации для построения микроэкономической модели
- основными концепциями курса и использовать их для анализа проблем поведения фирм и потребителей на рынках, выбора моделей государственной политики.

## **9 Аннотация программы «Экономика труда» (Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, профессиональный модуль по выбору, 4 зачетные единицы, 144 часа)**

Экономика труда занимает центральное место в комплексе дисциплин, составляющих основу подготовки исследователей (преподавателей-исследователей) по направлению 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда)». Экономическая наука, посвященная исследованиям тенденций и закономерностей трудовой деятельности людей, социально-трудовым отношениям, воспроизводству трудовых ресурсов и рабочей силы; правовым,

организационным и социально-экономическим механизмам управления трудом, составляет основу подготовки аспирантов к научно-исследовательской деятельности в области экономики труда.

**Целью** освоения дисциплины «Экономика труда» является формирование у аспирантов (соискателей) целостной системы знаний о труде как фундаментальной ценности хозяйственной культуры, закономерностях его развития как мировоззренческого процесса во взаимосвязи с общественными трансформациями и этапами (школами и направлениями) экономической мысли.

Изучение дисциплины предполагает решение следующих **задач**:

- представить целостную картину генезиса теории и практики трудовой деятельности и социально-трудовых отношений на различных стадиях общественного развития; обозначить место экономики труда в современной глобальной экономике;
- дать аспирантам представления о специфике и этапах научной мысли о труде и трудовых практик;
- сформировать у аспирантов умение осуществлять критический анализ теории и практики трудовой деятельности в контексте проблем научного исследования;
- показать направления междисциплинарных исследований в экономике труда;
- создать условия для формирования у аспирантов навыков работы с различными источниками научной информации, составляющих теоретико-методологическую и эмпирическую базу исследования;
- обеспечить аспирантам методологическую, теоретическую и практическую подготовку к осуществлению сравнительно-сопоставительных исследований экономической мысли о трудовой деятельности с социально-экономической и социокультурной

В результате обучения аспирант должен:

**ЗНАТЬ:**

- генезис теории и практики трудовой деятельности и социально-трудовых отношений на различных стадиях общественного развития; место экономики труда в современной глобальной экономике;
- специфику научной мысли о труде и трудовых практик.

**УМЕТЬ:**

- работать с первоисточниками, справочниками, электронными носителями информации;
- адекватно употреблять и интерпретации понятий, используемых для описания и анализа развития экономической мысли о труде и человеке;
- проводить междисциплинарные исследования.

**ВЛАДЕТЬ:**

- методами критического анализа теории и практики трудовой деятельности в контексте проблем научного исследования;
- общенаучными методами исследования;
- способами обработки различной информации;
- способами построения факторных, динамических, статистических рядов;
- способами выявления значения и «веса» труда и человека на различных этапах общественного развития.

**10 Аннотация программы «Финансы, денежное обращение и кредит» (Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, профессиональный модуль по выбору, 4 зачетные единицы, 144 часа)**

Эффективность экономической системы неразрывно связана с такими категориями как деньги, финансы, кредит. Рациональная организация денежной, финансово-кредитной системы является неотъемлемым условием существования государства, средством решения его текущих и стратегических задач. Эти проблемы имеют важное значение для

нормального функционирования хозяйствующих субъектов, во многом определяют уровень и условия жизни граждан страны.

Устойчивая денежная система страны создает предпосылки для дальнейшего развития экономики, обеспечивает уверенность в завтрашнем дне, доверие граждан к правительству. Централизованные финансы предполагают мобилизацию средств в государственный бюджет, региональные и местные бюджеты, внебюджетные фонды, их распределение и перераспределение в соответствии с потребностями общества, решение экономических и социальных задач. Финансы предприятий выполняют функции аккумуляции средств и их использования в масштабах отдельного хозяйствующего субъекта. Кредит является неотъемлемым элементом рыночной экономики, который при условии его рационального использования позволяет получить серьезный экономический эффект в виде экономии общественных затрат, концентрации капитала, перераспределении средств.

Переход к рыночной экономике предопределил необходимость и значимость изучения данного круга вопросов аспирантами экономических специальностей. Программа «Финансы, денежное обращение, кредит» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Целями освоения дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» является формирование устойчивых умений оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; рассчитывать денежные агрегаты и анализировать показатели, связанные с денежным обращением; анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета; составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих **задач**:

1. Рассмотреть основные направления углубленной подготовки аспирантов и соискателей к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине.

2. Обеспечить формирование у аспирантов и соискателей системы знаний в области тенденций развития финансов, денежного обращения и кредита.

В результате обучения аспирант должен:

**ЗНАТЬ:**

- основные теоретические положения и ключевые понятия в области финансов, денежного обращения и кредита;

- нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы организации денежно-кредитных и финансовых отношений;

- основы управления финансами и регулирования денежно-кредитных отношений;

- теоретические подходы к разработке и механизм реализации денежно-кредитной и финансовой политики.

**УМЕТЬ:**

- анализировать во взаимосвязи финансовые и денежно-кредитные отношения;

- определять проблемы при анализе современных явлений в области финансов, денежного обращения и кредита, конкретных социально-экономических ситуаций, и предлагать способы их решения;

- оценивать последствия реализации отдельных мер в области финансов, денежного обращения и кредита;

- прогнозировать тенденции развития государственных и корпоративных финансов.

**ВЛАДЕТЬ:**

- современной методологией научного исследования проблем в области финансов, денежного обращения и кредита;

- навыками интерпретации статистической информации, характеризующей параметры функционирования государственных и корпоративных финансов, финансового рынка, денежного оборота;
- процедурами управления финансами, денежным обращением, кредитными отношениями.

### **11 Аннотация программы «Педагогическая практика» (Блок 2 «Практики», 3 зачетные единицы, 108 часов)**

В Блок 2 «Практики» входят: педагогическая практика и организационно-аналитическая. Способ проведения практики: стационарная. Практика может проводиться в структурных подразделениях Томского государственного университета. Целью педагогической практики является подготовка аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшей школе. Задачи практики: актуализация имеющихся психолого-педагогических знаний и знаний по соответствующей специальности; изучение организации учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении; организация целостного педагогического процесса в условиях образовательного учреждения.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с ФГОС ВО и рабочими учебными планами по основным образовательным программам высшего образования;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе;
- усвоить взаимосвязь преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

Результатом прохождения педагогической практики является овладение образовательной, воспитательной, развивающей, организационной, научно-методической деятельностью, формирование умений анализировать, проектировать и организовывать учебный процесс, исследовать инновационные методы и формы его организации, оценивать качество профессиональной подготовки обучающихся.

**Цель педагогической практики аспирантов:** приобретение аспирантами умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие профессиональных компетенций будущих преподавателей образовательного учреждения системы высшего профессионального образования.

Прохождение педагогической практики предполагает выполнение следующих **задач**:

- сформировать у аспиранта представления о содержании планирования учебного процесса на кафедрах Томского государственного университета.
- сформирования навыка проведения учебных занятий со студентами.
- развить навыки и умения самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс.
- ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета.
- сформировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен

**ЗНАТЬ:**

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования;
- локальные нормативные акты образовательного учреждения; образовательные стандарты по соответствующим программам высшего профессионального образования;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- порядок составления учебных планов, правила ведения документации по учебной работе со студентами;

- основы педагогики, психологии; методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения; методы и способы использования образовательных технологий;

- требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах; правила по охране труда и пожарной безопасности;

- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях в аудитории.

#### УМЕТЬ:

- формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного и научно-методического подхода;

- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;

- активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения; реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала; проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и ИКТ-технологий;

- выполнять анализ результатов педагогических экспериментов с целью повышения эффективности обучения.

#### ВЛАДЕТЬ:

- приемами лекторского мастерства;

- правилами и техникой использования ИКТ-технологий при проведении занятий по учебной дисциплине;

- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; педагогической техникой преподавателя системы дополнительного образования.

## **12 Аннотация программы «Организационно-аналитическая практика» (Блок 2 «Практики», 3 зачетные единицы, 108 часов)**

Организационно-аналитическая практика является одним из этапов научно-исследовательской работы аспирантов и подготовки диссертации (эмпирическая часть и апробация результатов исследования). Таким образом, обеспечивается преемственность теоретического и прикладного обучения, и научно-исследовательской работы.

Организационно-аналитическая практика служит в качестве инструмента формирования практической готовности аспирантов к ведению профессиональной самостоятельной, в том числе и педагогической деятельности.

**Целью** организационно-аналитической практики аспирантов является закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний в области экономики, приобретение практических навыков проведения самостоятельных исследований и их интерпретации.

Прохождение организационно-аналитической практики предполагает выполнение следующих **задач**:

- овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- сбор и обработка информационного и практического материала для диссертации, проведение эмпирических исследований;

- овладение методами организационно-аналитической деятельности: способности самостоятельно ее организовывать и получать значимые для экономики прикладные результаты.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен ЗНАТЬ:

- фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
- фундаментальные исследования в области экономики труда, рынка труда, занятости и социально-трудовых отношений;
- фундаментальные исследования в области кредитно-денежной и налоговой политики, формирования налоговой базы;
- исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- исследования национальной и мировой финансовых систем;
- исследования общегосударственных, территориальных и местных финансов;
- исследования финансов хозяйствующих субъектов и домохозяйств;
- исследования рынка ценных бумаг и валютного рынка;
- исследования денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;
- исследования оценочной деятельности;
- исследования кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;
- разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как сложными социально-экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание проблем, логику и механизмы их разрешения;
- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;
- планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;
- спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;
- исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;
- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социально-экономическими системами;
- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;
- фундаментальные и прикладные исследования в области социальной политики, качества жизни, доходов населения, потребления и сбережения;

- исследования проблем социального обеспечения, социального страхования и социальной защиты населения, типы и формы обеспечения; пенсионная система и перспективы ее развития;
- развитие методов управления и государственного регулирования;
- изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;
- методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

**УМЕТЬ:**

- выявлять проблемы в экономике и социально-экономических системах с помощью современных методов анализа и применять методы теоретических и прикладных исследований;
- работать с первоисточниками, справочно-научной литературой, научной периодикой, российскими и зарубежными электронными базами;
- формулировать элементы научного вклада по этапам экономического исследования;
- получить наиболее значимые для экономики результаты.

**ВЛАДЕТЬ:**

- методологией проведения научно-исследовательской работы по выбранной теме диссертации
- общенаучными и специфическими методами исследований.

**13 Аннотация программы (модуля) «Научные исследования» (Блок 3 «Научные исследования», 135 зачетных единиц)**

Научные исследования (далее – НИ) аспирантами выполняются в соответствии с основными научными направлениями, реализуемыми кафедрами и лабораториями (научными центрами) Института экономики и менеджмента в области фундаментальных и прикладных исследований.

В рамках освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИ являются особым видом занятий, ориентированных на научно-исследовательскую подготовку аспиранта и включают в себя две составляющие:

- научно-исследовательскую деятельность;
- подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по соответствующей специальности.

**Целью** научно-исследовательской деятельности является формирование исследовательских умений и навыков для осуществления самостоятельных научных исследований, получения, применения новых научных знаний для решения актуальных фундаментальных и прикладных задач соответствующей отрасли наук, а также социальных, гуманитарных и иных проблем современного общества.

Основными задачами научно-исследовательской деятельности аспиранта являются:

- формирование и развитие научно-исследовательских компетенций, в т.ч. умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;
- формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированности высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями и навыками;
- формирования у аспирантов навыков научной дискуссии, презентации и публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности.

**Целью подготовки научно-квалификационной работы** (диссертации) является формирование навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях знаний; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем.

В результате освоения модуля аспирант должен

**ЗНАТЬ:**

- основные направления исследований в экономических науках;
- основные течения научной мысли и проблемы современной экономике;
- основные закономерности и этапы исторической динамики экономической науки;
- философско-методологические подходы научного исследования;
- методы ведения научного исследования; этапы экономического исследования и его типовую структуру;
- требования, предъявляемые требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности, соответствующей выбранной направленности программы аспирантуры.

**УМЕТЬ:**

- выявлять проблемы в экономике и социально-экономических системах с помощью современных методов анализа и применять методы теоретических и прикладных исследований;
- работать с научной литературой и информационными источниками по теме исследования, делать корректно ссылки, обобщать и систематизировать материал, проводить эмпирические исследования;
- работать с первоисточниками, справочно-научной литературой, научной периодикой, российскими и зарубежными электронными базами;
- формулировать элементы научного вклада по этапам экономического исследования;
- оформлять работу к защите с учетом действующих требований.

**ВЛАДЕТЬ:**

- современные методами исследований в области экономики;
- методами комплексных исследований, в том числе междисциплинарных; информационно-коммуникационными технологиями;
- культурой научного исследования в области экономического знания;
- методологией и методикой проведения научного исследования;
- законодательными и нормативно-правовыми документами Российской Федерации в своей области исследования; методами общенаучного познания (анализ, синтез, индукция и дедукция);
- методами системного подхода (логического, структурного, ситуационного) и сравнительного анализа;
- статистической информацией на основе выборки, группировки, сравнения и обобщения, социологическим инструментарием; экономико-математическим моделированием и методами исследования.

**14 Аннотация программы (модуля) «Государственная итоговая аттестация» (Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», 9 зачетных единиц, 324 часа)**

**Целью** государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и определения соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по направлению подготовки 38.06.01 – Экономические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 869; самостоятельно установленного образовательного стандарта высшего образования Национального исследовательского Томского государственного университета (СУОС НИ ТГУ), утвержденного ученым советом НИ ТГУ от 25.05.2016 г., протокол № 5; основной образовательной программы (ООП) высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 – Экономические науки, разработанной в НИ ТГУ.



**Задачами ГИА являются:**

1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных СУОС НИ ТГУ и ООП ТГУ у выпускника аспирантуры.

2. Оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

4. Принятие решения о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании государственного образца, а также заключения на подготовленную научно – квалификационную работу (диссертацию) в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842.

В ГИА по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации и локальными актами НИ ТГУ.

### **15 Аннотация программы «Экономическая история и институты» (Факультативы, 1 зачетная единица, 36 часов)**

Дисциплина «Экономическая история и институты» предназначена для формирования у студентов представления о направлении развития экономической теории. Институционализм и его новое направление - неoinституционализм в последнее десятилетие XX века стали оформляться как направление экономической теории, приводящее к ее значительному развитию и продвижению. В рамках неоклассического направления институты, как совокупность существующих правил, упорядочивающих взаимодействие между экономическими агентами, предполагались как само собой разумеющееся, не влияющее на поиск равновесия на рынке, на выбор траектории экономического развития. Неoinституционализм позволяет преодолеть определенную ограниченность предпосылок, характерных для неоклассической теории, описывающей ситуацию совершенной конкуренции в условиях ограниченных ресурсов, рассмотреть современные экономические процессы, анализ которых в рамках main stream не давал удовлетворительного результата

**Целями освоения дисциплины «Экономическая история и институты» является:**

- ознакомить слушателя с основными работами, заложившими основу институциональной теории, а также наиболее важными эмпирическими исследованиями, подтверждающими ключевую роль институтов в экономическом развитии;

- обучить слушателя основам современной институциональной экономической теории, которая стремится объяснить, как институты общества влияют на поведение людей, а, следовательно, и на богатство общества;

- показать возможности применения полученных знаний для анализа институциональной структуры общества, формировать у слушателя навыки самостоятельного анализа институтов современной экономики.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих **задач:**

- усвоить основные категории, законы, формы и методы, характеризующие социальные институты и институциональную среду общества;

- изучить теоретические проблемы институционального устройства общественной жизни;

- изучить виды институтов;

- понять экономическое значение институциональной теории;

- иметь представление о контрактной системе, транзакционных издержках, социальных сетях, теории организации, теории прав собственности институциональной теории;

- уметь применить знания институтов для осмысления экономической действительности и выбора правильных действий в реальных жизненных ситуациях.

В результате обучения аспирант должен:

**ЗНАТЬ:**

- основные понятия, концепции институциональной экономической теории;
- методы экономического анализа институтов.

**УМЕТЬ:**

- формулировать проблему в терминах выбранной теоретической концепции;
- применять изученный инструментарий к анализу практических ситуаций.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками объяснения реальных феноменов с помощью инструментария институциональной теории;

- навыками анализа альтернативных вариантов решения поставленных проблем в рамках институциональной экономики.

## **16 Аннотация программы «Регулирование социально-трудовых отношений»** (Факультативы, 1 зачетная единица, 36 часов)

Регулирование социально-трудовых отношений расширяет спектр дискуссионных вопросов и проблем, рассматриваемых в рамках подготовки исследователей (преподавателей-исследователей) по направлению 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда)».

**Целью** освоения дисциплины «Регулирование социально-трудовых отношений» является изучение теоретических и практических основ системы социально-трудовых отношений, подходов и инструментов их регулирования.

Изучение дисциплины предполагает решение следующих **задач**:

- охарактеризовать систему социально-трудовых отношений;
- сформулировать интересы государства, работников и работодателей в системе социально-трудовых отношений;

- показать роль социального партнерства в регулировании социально-трудовых отношений;

- охарактеризовать социальную ответственность бизнеса как основу согласования интересов работников и работодателей в трудовой сфере.

В результате обучения аспирант должен:

**ЗНАТЬ:**

- элементы социально-трудовых отношений и ключевые интересы субъектов;
- составляющие социального партнерства и механизм регулирования социально-трудовых отношений в рамках социального партнерства;

- принципы социально ответственного бизнеса в регулировании социально-трудовых отношений и согласовании интересов.

**УМЕТЬ:**

- формулировать интересы государства, работников и работодателей в системе социально-трудовых отношений;

- составлять разделы региональных соглашений и коллективных договоров;

- формулировать основные направления социальных инвестиций и разрабатывать социальную политику на уровне компании и политику управления трудом.

**ВЛАДЕТЬ:**

- методами критического анализа теории и практики социально-трудовых отношений в контексте проблемы научного исследования;

- общенаучными методами исследования;

- способами обработки различной информации;
- способами построения факторных, динамических, статистических рядов.

#### **17. Аннотация программы кандидатских минимумов**

Программы кандидатских минимумов, которые были учтены при формировании рабочих программ дисциплин, полностью соответствуют Программам кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 8 октября 2007 г. № 274 (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2007 г., регистрационный № 10363); тексты программ доступны на сайте ВАК по адресу <http://vak.ed.gov.ru/web/guest/88>