

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Национальный исследовательский  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ: Ректор 	
« 28 » 08	
Номер внутривузовской регистрации _____	

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки  
**06.03.02 Почвоведение**

Профиль «Генезис и эволюция почв»

Квалификация (степень):  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Томск – 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Образовательный стандарт по направлению подготовки 06.03.02 Почвоведение ФГОС ВО**
- 3. Общая характеристика образовательной программы (ООП)**
  - 3.1. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы.
  - 3.2. Срок освоения ООП.
  - 3.3. Трудоемкость ООП.
  - 3.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам.
  - 3.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП.
    - 3.5.1. Область профессиональной деятельности выпускников.
    - 3.5.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.
    - 3.5.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.
  - 3.6. Направленность (профиль) образовательной программы
  - 3.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы.
  - 3.8. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.
  - 3.9. Язык, на котором реализуется ООП.
  - 3.10. Перспективы трудоустройства.
- 4. Учебный план ООП.**
- 5. Карты компетенций.**
- 6. Календарный учебный график.**
- 7. Рабочие программы.**
  - 7.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).
  - 7.2. Рабочие программы практик.
- 8. Программа государственной итоговой аттестации.**
- 9. Фонд оценочных средств.**
- 10. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

## 1. Общие положения

**1.1.** Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата «Генезис и эволюция почв», реализуемая Национальным исследовательским Томским государственным университетом по направлению подготовки **06.03.02 Почвоведение** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом в соответствии с настоящим Положением, с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ООП регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

**1.2.** Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 02.03.2016);
- Федеральный закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации» от 02.05.2015 № 122-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.03.02 Почвоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03. 2015 г. № 213;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. №653 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 (зарегистрирован Минюстом России 18.09.2017, регистрационный № 48226);
- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Приложение к письму Министарства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05);
- Устав ТГУ (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 20.05.2014 № 564);

- Программа развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский томский государственный университет» на 2013-2020 годы;
- Локальные нормативные акты НИ ТГУ.

## **2. Образовательный стандарт по направлению подготовки 06.03.02 Почвоведение** Приложение 1.

### **3. Общая характеристика образовательной программы**

Профессия почвоведов весьма актуальна во все времена, т. к. под влиянием природных и антропогенных факторов происходит изменения свойств почв. Чтобы бережно относиться к почвам, разумно использовать земельные ресурсы необходимо познать их природу, состав и свойства. Почвоведы изучают генезис, географию, эволюцию и экологию почв, устойчивость к антропогенным факторам, оценку и качество земель.

Образовательная программа состоит из базовой и вариативной частей. Учебный план включает дисциплины гуманитарного, физико-математического, естественно-научного характера. Дисциплины базовой и вариативной части формируют общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Дисциплины вариативной части определяют направленность образовательной программы.

Большую долю вариативной части учебного плана занимают практики. Учебные полевые практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются неотъемлемой частью образовательного процесса почвоведов. Они проводятся на учебных базах университета, в том числе и в Хакасии. После первого курса студенты проходят учебные практики по геоботанике, почвоведению геологии и геодезии. Практика по геоботанике с основами геоботаники проводится в окрестностях г. Томска. Во время экскурсий в природу знакомятся с признаками основных фитоценозов, осваивают методы геоботанических описаний. В камеральных условиях изучают отдельные виды растений (морфология, систематика, фитоценология, экология) и получают представление об экологической индивидуальности. На учебной полевой практике по геодезии студенты учатся работать с точными геодезическими инструментами (теодолит, нивелир) и вычислительной техникой в полевых условиях, осваивают приемы крупномасштабной съемки, съемки рельефа способом нивелирования поверхности. На учебной практике по геологии студенты знакомятся с различными формами рельефа, в естественных карьерах и обнажениях изучают четвертичные и более древние отложения, являющиеся материнскими для почв. Полевая практика по почвоведению составляет последний этап комплексной практики по ботанике, геологии закрепляя навыки по изучению почв как компонента ландшафта, находящегося в неразрывной связи с факторами почвообразования. Студенты получают первые навыки по диагностике и профилльно-морфологическому описанию почв.

После второго курса студенты проходят основную полевую практику по основным природным и почвенным зонам. С этой целью организуется автобусная экскурсия в республику Хакасия или Алтай для знакомства со всем разнообразием почв и ландшафтов от сухих степей до горной тундры и субальпийских лугов. Студенты изучают морфологию и диагностику почв, знакомятся с их географическим распространением и рациональным использованием, приобретают умения и навыки научно-исследовательской деятельности.

После третьего курса студенты проходят учебную практику по картографии, где приобретают навыки и приемы составления почвенных карт крупного масштаба. На учебной практике по земледелию студенты знакомятся с севооборотами, современными почвообрабатывающими орудиями и их воздействием на свойства почв, овладевают

методами оценки засоренности полей сорно-полевыми растениями.

Завершающим этапом образования на третьем курсе является практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Для прохождения практики студенты направляются в научно-исследовательские институты, землеустроительные и природоохранные учреждения, в организации сельскохозяйственного профиля. В зависимости от тематики исследования, студенты могут проходить практику на кафедре почвоведения и экологии почв. Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная (полевая). На четвертом курсе для выполнения выпускной квалификационной работы проводится преддипломная практика в стационарных условиях.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

### **3.1 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата по направлению 06.03.02 Почвоведение**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Приём осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний. Перечень вступительных испытаний и порядок зачисления на вакантные места утверждены в Правилах приема в ТГУ. К конкурсу допускаются абитуриенты, выдержавшие вступительные испытания

### **3.2. Срок освоения ООП 4 года.**

### **3.3. Трудоемкость ООП 240 зачетных единиц.**

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях;
- в форме самостоятельной работы обучающихся;
- иных формах.

Учебные занятия по дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация обучающихся и государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся, практика – в форме контактной работы и в иных формах.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем – это работа обучающихся по освоению ООП, выполняемая в учебных помещениях НИ ТГУ (аудиториях, лабораториях, компьютерных классах и т.п.) при непосредственном участии преподавателя, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся – это работа по освоению ООП вне расписания аудиторных занятий.

Контактная работа может охватывать иные виды учебной деятельности, предусматривать групповую и индивидуальную работу преподавателя с обучающимися.

Фактический объем контактной работы от общего объема времени, отводимого на реализацию данной ООП определяется исходя из формы обучения, содержания, форм проведения занятий, образовательных технологий используемых при ее реализации, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и составляет в бакалавриате по очной форме обучения не более 60 процентов.

### **3.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам.**

По окончании обучения по программе выпускникам присваивается квалификация бакалавр.

### **3.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.**

Профессия почвовед считалась редкой во все времена, начиная от момента, когда почвоведение приобрело статус самостоятельной науки до настоящего времени. Высшие учебные заведения ежегодно выпускают всего несколько десятков специалистов, чего крайне недостаточно для России. В результате земельной реформы в России земля стала рассматриваться как объект многогранных отношений между физическими лицами, между отраслями производства и сферами деятельности в обществе. Земельные преобразования направлены на обеспечение рационального использования и охраны земель, как важнейшего природного ресурса, на создание условий для воспроизводства и повышения плодородия почвы, сохранение земель, улучшения природной среды.

Сибирской федеральный округ обладает мощным ресурсным потенциалом в отношении полезных ископаемых топлива (торфа, каменного угля, газа и нефти) и лесных ресурсов. Развита нефтегазодобывающая и лесоперерабатывающая промышленность, агропромышленный комплекс где остро стоит проблема ресурсосберегающих технологий и путей минимизации воздействия на почву. В современных социально-экономических условиях для развития СФО крайне необходима подготовка высококвалифицированных кадров в области почвоведения. Это должно обеспечить новое качество жизни в регионе, создать стабильную экономическую и экологическую обстановку.

Почвоведы, способные проводить полевые и лабораторные работы по изучению состава и свойств почв, вести мониторинговые наблюдения, работы по рекультивации почв земель являются весьма востребованными.

**3.5.1. Область профессиональной деятельности выпускников,** освоивших программу бакалавриата, включает исследование почв, мониторинг окружающей среды и решение экологических проблем.

#### **3.5.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются почвенный покров Земли, ландшафты, почвы и подстилающие породы, минералы, слагающие почву и почвообразующие породы, растения, биота, плодородие почв и его регулирование, почвенные и грунтовые воды, почвенные и земельные ресурсы, природные и техногенные процессы в почвенном и напочвенном покрове, охрана и восстановление почв, экологические и социально-экономические функции почвенного покрова.

#### **3.5.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.**

Основной вид профессиональной деятельности – научно-исследовательская; дополнительный вид профессиональной деятельности – производственно-технологическая.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видом научно-исследовательской деятельности, готов решать профессиональные задачи:

работа на экспериментальных установках, моделях, работа на лабораторном оборудовании и приборах;

работа на полевом оборудовании и приборах;

составление разделов научно-технических отчетов, пояснительных записок;

подготовка обзоров, аннотаций, составление научных докладов, пояснительных записок, аналитических обзоров и справок, библиографии по тематике проводимых исследований;

участие в работе семинаров, научно-технических конференций, в подготовке

публикаций, составлении заявок на изобретения и открытия;

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видом производственно-технологической деятельности, готов решать профессиональные задачи:

участие в проведении полевых почвенных и почвенно-экологических наблюдений и измерений с использованием современных технических средств;

составление первичной документации экспериментальных, фондовых, литературных и других данных, первичной обработки информации о почвенном покрове;

сбор, обработка, обобщение фондовых почвенных, землеустроительных, мелиоративных, геологических, геофизических, геохимических, гидрогеологических, инженерно-геологических, почвенно-экологических, геоботанических и других данных с использованием современных методов анализа, вычислительной техники, информационных ресурсов;

составление карт, схем, профилей, разрезов, таблиц, графиков и другой установленной отчетности по утвержденным формам.

### **3.6. Направленность образовательной программы.**

Образовательная программа Почвоведение ориентирована на подготовку почвоведов по профилю «Генезис и эволюция почв». В процессе обучения студенты изучают происхождение, состав и свойств почв и их дальнейшую эволюцию. Они владеют знаниями в области генетического почвоведения, землеустройства, географии, химии и физики, мелиорации почв, агрохимии и др. Выпускники владеют методами отбора проб почв и грунтов, умеют использовать современную полевую и лабораторную технику, а также компьютерные программы для работ в области почвоведения, мелиорации, агрохимии, картографии почв и статистической обработки полученных результатов.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в научно-исследовательских институтах, в кадастровых организациях, различных экологических структурах, на предприятиях сельскохозяйственного комплекса и т.п.

### **3.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:  
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-1 владением методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной информации в области почвоведения, мелиорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального использования почв;

ОПК-2 владением теоретическими основами исследования почвенного покрова природных и антропогенных объектов, а также организации и планирования работ по изучению почв;

ОПК-3 владением навыками культуры социальных отношений, умением излагать теоретические основы и практическое значение почвоведения;

ОПК-4 способностью участвовать в коллективных работах, в обсуждениях и разъяснении членам коллектива, обучающимся научно-педагогических заданий по почвоведению, охране и рациональному использованию почв;

Выпускник, освоивший образовательную программу должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

**вид деятельности: научно-исследовательская**

ПК-1 владением знаниями основ теории формирования и рационального использования почв;

ПК-2 способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных исследований в области почвоведения, мелиорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального использования почв;

ПК-3 способностью применять на практике базовые общепрофессиональные знания теории и методов полевых исследований в области почвоведения, мелиорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального использования;

**вид деятельности: производственно-технологическая**

ПК-4 готовностью использовать специализированные знания в области почвоведения на основании освоения профильных дисциплин в рамках программы бакалавриата;

ПК-5 готовностью применять специализированные знания фундаментальных разделов физики, химии, экологии для освоения физических, химических и экологических основ почвоведения;

ПК-6 способностью использовать информационные средства на уровне пользователя для решения задач в области почвоведения, мелиорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального использования почв;

### **3.8. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 95,6 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 77,1 %.



Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций (в приведенных к целочисленным значениям ставок), деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 5,1%. Подготовку бакалавров по дисциплинам осуществляют специалисты из Института почвоведения и агрохимии СО РАН, Управления Росприроднадзора по Томской области, Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области.

Общее руководство научным содержанием программы бакалавриата осуществляет проректор по социальным вопросам, доктор биологических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации С.П. Кулижский. Он имеет опыт в руководстве кафедрой, Биологическим институтом, а также в проведении и руководстве более чем 17 научно-исследовательскими проектами в области исследования почв и почвенного покрова, функциональных связей почв с водными объектами и атмосферой, а также плодородия почв. Исследования в рамках проектов проводились и проводятся на территории различных регионов Сибири. С.П. Кулижский имеет публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в данной области в ведущих отечественных (РИНЦ (2011–2015 гг.): 42 публикации, индекс Хирша – 5) и зарубежных рецензируемых научных журналах (Scopus и WoS (2011–2015): 16 публикаций, индекс Хирша – 3), является автором (соавтором) 2 Патентов РФ на изобретения и полезные модели в области оценки, очистки и восстановления природных сред. Ежегодно участвует в международных и всероссийских конференциях с устными докладами по результатам научно-практической деятельности (2011–2015 год – 9 устных докладов).

Кулижский С.П. – член Президиума учебно-методического совета по направлению «Почвоведение» ФУМО «Биологические науки» по классическому университетскому образованию. С.П. Кулижский является главным редактором (с 2007 года) журнала «Вестник Томского государственного университета, входит в редколлегию журнала «Russian journal of ecosystem ecology» (с 2015 года).

Член следующих диссертационных советов: Д 003.013.01 при Институте почвоведения и агрохимии СО РАН (Биологические науки); Д 212.267.09 (Биологические науки) и Д 212.267.15 (Географические науки) при Томском государственном университете.

### **3.9. Язык, на котором реализуется ООП– русский.**

### **3.10. Перспективы трудоустройства.**

Кафедра почвоведения и экологии почв ведет подготовку бакалавров с 1996 года (первый выпуск в 2000 г.). Многие выпускники продолжают обучение в магистратуре, затем аспирантуре, а также трудоустраиваются в научно-исследовательские институты, проектно-изыскательские и нефтегазодобывающие компании специалистами в области почвоведения и экологии, природопользования и охраны окружающей среды. Основные организации:

Институт почвоведения и агрохимии СО РАН (г. Новосибирск);

Институт мониторинга климатических и экологических систем СО РАН (г. Томск);

Сибирский научно-исследовательский институт сельского хозяйства и торфа – филиал Федерального государственного бюджетного учреждения науки Сибирского федерального научного центра агробιοтехнологий РАН (СибНИИСХиТ – филиал СФНЦА РАН);

АО «Томскгеомониторинг» (г. Томск);

Департамент охраны окружающей среды и экологической безопасности Ханты-Мансийского автономного округа (г. Ханты-Мансийск);

ОАО «ТомскНИПИнефть» (г. Томск);

ООО «СГП-ЭКО» (г. Кемерово);


ЗАО "Томское землеустроительное проектно-изыскательское предприятие (ЗАО "Томскгипрозем" (г. Томск);

Руководитель ООП

  
С.П. Кулижский

Согласовано:

Проректор по учебной работе

  
В.В. Дёмин

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства  
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Биологического института  
Д.С. Воробьев  
\_\_\_\_\_ 2022 г.



**Рабочая программа воспитания  
на период 2021 - 2024 гг.**

Направление подготовки  
06.03.02 Почвоведение

Профиль подготовки  
Генезис и эволюция почв

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

## **1. Общие положения**

Рабочая программа воспитания (далее – программа) разработана на период реализации основной образовательной программы (далее – ООП) высшего образования по направлению подготовки бакалавров 06.03.02 Почвоведение, профиль «Генезис и эволюция почв» очной формы обучения и является её составной частью. Программа определяет собой комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) применительно к особенностям Национального исследовательского Томского государственного университета (далее – НИ ТГУ) в целом и соответствующего направления подготовки. Программа разработана на основе рабочей программы воспитания НИ ТГУ. Реализация программы предусмотрена как в рамках внеучебной деятельности студентов, так и в процессе обучения посредством использования воспитательного потенциала дисциплин (контекстное обучение), в том числе целенаправленного акцентирования содержания дисциплины, выполнения специальных заданий (творческих, исследовательских, проектного характера), направленных на достижение не только учебных, но и воспитательных целей, а также влияния личности преподавателя как позитивной модели профессионала.

## **2. Особенности организуемого воспитательного процесса**

Воспитательный процесс в НИ ТГУ по направлению подготовки 06.03.02 Почвоведение организован на основе настоящей программы и базируется на следующих традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основные традиции воспитания в НИ ТГУ неразрывно связаны с реализацией базовых принципов, лежащих в основе целевой модели университета:

- взаимная ответственность и уважение обучающихся и обучающихся как следствие принципа классичности;
- стремление к познанию основных закономерностей функционирования и развития человека, общества и природы как следствие принципа фундаментальности;
- толерантность и готовность к обновлению как следствие принципа открытости.

Воспитание в рамках дисциплин (практик) ООП осуществляется через содержание и методы преподавания дисциплин (контекстно-ориентированный подход), а также через включение в социально и профессионально значимую деятельность (деятельностно-ориентированный подход). Контекстно-ориентированный подход не предполагает дополнительных специальных мероприятий и форм контроля результатов. Для достижения целей воспитания используется потенциал учебной дисциплины, личности преподавателя, особенностей взаимодействия между участниками образовательного процесса. При реализации деятельностно-ориентированного подхода студенты в рамках учебных дисциплин выполняют специальные задания, направленные не только на решение учебных задач, но и на достижение социально-значимых (профессионально-значимых) целей (исследовательские проекты патриотической, гражданской, экологической и др. направленности, учебные экскурсии на культурно-исторические объекты, творческие задания, направленные на самореализацию и саморазвитие личности в предметной (профессиональной) области).

Отдельная оценка достижения обучающимся целей воспитания в рамках дисциплин не предусмотрена, она интегрирована в текущую оценку результатов учебной деятельности по дисциплине.

Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность разнообразно по формам: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, встречи с представителями предприятий и т. д. Внеучебная воспитательная деятельность включает в себя все подразделения университета, ведется путем использования различных форм и методов воспитательной работы через творческий союз преподавателей и обучающихся на основе Календарного плана воспитательной работы с обучающимися.

### **3. Принципы воспитания**

Организация воспитательной работы и реализация настоящей программы осуществляются в соответствии со следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы НИ ТГУ (содержательной, воспитательной и организационной);

- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения, содержания воспитательной системы и организационной культуры в НИ ТГУ, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа», «обучающийся – орган студенческого самоуправления»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности в НИ ТГУ;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи между субъектами взаимодействия;

- учета социально-экономических, культурных и других особенностей региона.

### **4. Методологические подходы к организации воспитательной работы**

В основу программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный. Содержание названных подходов раскрывается в рабочей программе воспитания НИ ТГУ.

### **5. Цель и задачи воспитания**

**Целью** воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

**Задачами** воспитательной работы в НИ ТГУ выступают:

- развитие мировоззрения и актуализации системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

## **6. Воспитывающая (воспитательная) среда НИ ТГУ**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда НИ ТГУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

При реализации программы применяются следующие технологии:

- здоровьесберегающие;
- инклюзивные;
- портфолио;
- дистанционные образовательные технологии.

## **7. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы:**

- становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- социализация, духовно-нравственное и творческое развитие личности;
- развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

## **8. Приоритетные виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы:**

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей;
- проектная деятельность;

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений.

## **9. Формы и методы воспитательной работы.**

При реализации данной ООП могут осуществляться следующие **формы** воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, научные, общественные;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен.

К числу используемых **методов** воспитательной работы относятся:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнования и др.).

## **10. Ресурсное обеспечение программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации программы включает в себя:

- нормативно правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### **10.1. Нормативно-правовое обеспечение.**

Содержание нормативно-правового обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- рабочую программу воспитания в НИ ТГУ;
- настоящую программу;
- календарный план воспитательной работы НИ ТГУ на учебный год;
- примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы НИ ТГУ;

- Положение о Совете обучающихся НИ ТГУ, Положение о профсоюзной организации НИ ТГУ.

### **10.2. Кадровое обеспечение.**

Содержание кадрового обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- управление социальной и молодежной политики;
- управление музейной деятельностью;
- заместителя директора института по воспитательной работе;

- профессорско-преподавательский состав института;
- кураторов академических групп и студенческих сообществ;
- центр культуры ТГУ;
- спортивный клуб ТГУ;
- образовательные программы ДПО, направленные на повышение квалификации и профессиональную переподготовку организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

#### 10.3. Финансовое обеспечение.

Содержание финансового обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- финансовое обеспечение реализации ООП и данной программы как её компонента в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для бакалавриата по соответствующему направлению подготовки;

- средства на оплату труда заместителя директора института по воспитательной работе, кураторов академических групп и студенческих объединений, а также на повышение квалификации и профессиональную переподготовку организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

#### 10.4. Информационное обеспечение.

Содержание информационного обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- размещение на сайте ТГУ настоящей программы и календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- информирование обучающихся и научно-педагогических работников о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

#### 10.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий как условия реализации ООП, настоящей программы и календарного плана воспитательной работы;

- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.

#### 10.6. Материально-техническое обеспечение.

Содержание материально-технического обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- технические средства обучения и воспитания, соответствующие цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности;

- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.

### **11. Инфраструктура НИ ТГУ, обеспечивающая реализацию программы.**

1. Конференц-залы НБ ТГУ, концертный и танцевальный залы Центра культуры ТГУ, специализированные спортивные залы спортивного корпуса и стадион ТГУ на Московском тракте, Музейный комплекс НИ ТГУ, территория Университетской рощи, тропа Здоровья Ботанического сада ТГУ, Учебно-оздоровительный центр ТГУ п. Киреевск.

2. К особым элементам инфраструктуры, характерным для данной ООП, относятся учебные лаборатории и аудитории БИ главного корпуса ТГУ.

### **12. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.**



1. Город Томск является научно-образовательным и культурным центром Сибири с уникальной деревянной архитектурой. В городе имеются три драматических театра («Версия», областной и камерный), театр юного зрителя, куклы и актёра, театр «Скоморох».

В городе имеются большой, камерный и органнй концертные залы филармонии, концертные залы при учебных заведениях, дворцы и дома культуры, клубы, два дома учёных (городской и Академгородка), кинотеатры, дворец зрелищ и спорта. Кроме того, есть летние концертные площадки в Городском саду, на Белом озере, нижней террасе Лагерного сада, и другие заведения, пригодные для досуга. В Томске сформированы также симфонический оркестр, хоровая капелла, имеются центры национальной культуры.

В Томске действуют краеведческий и художественный музеи, Томский музей деревянного зодчества, Музей истории Томска, музеи при вузах (в частности, в ТГУ: истории ТГУ, археологии и этнографии, гербария, книги, минералогический, палеонтологический, зоологический), Сибирский ботанический сад и др.

В Томске очень большое количество памятников, некоторые достаточно удивительны и неординарны, авторами многих являются Леонтий Усов и Олег Кислицкий. Один из них – Памятник Чехову на Набережной – является визитной карточкой Томска. К достопримечательностям Томска относится и Университетская роща. В роще установлены «каменные бабы», созданные в первом тысячелетии нашей эры и доставленные в Томск первыми научными экспедициями Томского университета более ста лет назад.

В Томске развиты такие спортивные направления, как баскетбол, волейбол, альпинизм и спортивный туризм, лыжные виды спорта, подводное плавание, шахматы, танцевальный спорт. Имеется несколько стадионов (в том числе стадион ТГУ), бассейны, в том числе бассейн ТГУ, спортивные площадки и залы. В Томске расположен спортивный клуб аквалангистов ТГУ «Скат».

2. Перечень организаций и социальных институтов, выступающих в качестве партнеров НИ ТГУ в проведении воспитательной работы с обучающимися по данной ООП:

– образовательные организации: Национальный исследовательский Томский политехнический университет; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники; Томский государственный педагогический университет;

– спортивные секции и клубы: Клуб аквалангистов «СКАТ», Альпинистский клуб, Клуб горного туризма «Берендеи», Шахматный клуб ТГУ, Клуб карате-до «Агат», ШБТ Твист, Студия танца «Жемчужина» ТГУ;

– молодежные организации: профсоюзная организация студентов;

– средства массовой информации: Alma Mater, ИРО ТГУ, Пресс Центр ТГУ, Медиа Центр ТГУ;

– книжные издательства: издательство ТГУ;

– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества: музейный комплекс ТГУ (музей истории ТГУ, археологии и этнографии, гербария, книги, минералогический, палеонтологический, зоологический), Сибирский Ботанический сад, Краеведческий музей, Пушкинская библиотека, культурно-досуговый центр «Факел»;

– театры, кинотеатры, концертные учреждения: Центр культуры ТГУ, Бизнес-инкубатор, Томский областной театр Драмы;

– волонтерская организация ТГУ, пункт передержки «Колыбель Дианы», Томская зоозащитная организацию «Содружество»;

– сетевые сообщества: [https://vk.com/bio\\_tsu\\_ru](https://vk.com/bio_tsu_ru), <https://vk.com/sportclubtsu>, <https://vk.com/usmptsu>, [https://vk.com/pos\\_tsu](https://vk.com/pos_tsu), <https://vk.com/tomskuniversity> и др.

### **13. Планируемые результаты воспитания.**

Результатами воспитательной деятельности является участие в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ООП.

Руководитель ООП  
завкафедрой почвоведения и экологии почв

д-р биол. наук, профессор

С.П. Кулижский

Замдиректора БИ по воспитательной работе  
канд. биол. наук

М.В. Щербаков

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства (УМК БИ), протокол от 03.03.2022, № 229.

**Лист актуализации к основной образовательной программе бакалавриата «Генезис и экология почв»  
направление подготовки 06.03.02 Почвоведение**

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокола заседания учебно- методической комиссии
СОДЕРЖАНИЕ	Изменения нормативно- правовой базы	Ввести Раздел 11. Воспитательная работа с обучающимися Приложение 1. Рабочая программа воспитательной работы	Протокол № 229 от 03.03.2022
1. Общие положения, пункт 1.1	Изменения нормативно- правовой базы	Заменить «ООП регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.» на «ООП регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.»	Протокол № 229 от 03.03.2022
1. Общие положения, пункт 1.2	Изменения нормативно- правовой базы	Ввести – Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»	Протокол № 229 от 03.03.2022
1. Общие	Изменения	Ввести	Протокол № 229

положения, пункт 1.2	нормативно-правовой базы	Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390	от 03.03.2022
3.8. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.	Приведение в соответствие с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.02 Почвоведение (уровень бакалавриата)	Заменить «Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 96,7 %.» на «Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 %.»	Протокол № 229 от 03.03.2022
3.8. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.	Приведение в соответствие с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.02 Почвоведение (уровень бакалавриата)	Заменить «Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 75,2 %.» на «Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 60 %.»	Протокол № 229 от 03.03.2022
3.8. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.	Приведение в соответствие с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.02 Почвоведение (уровень бакалавриата)	Заменить «Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций (в приведенных к целочисленным значениям ставок), деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 5,3 %.» на «Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций (в приведенных к целочисленным значениям ставок), деятельность	Протокол № 229 от 03.03.2022

		которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 5 %.»	
Раздел 11. Воспитательная работа с обучающимися	Изменения нормативно- правовой базы	Ввести «Реализация образовательной деятельности по образовательной программе предусматривает создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, общества и государства. Воспитательная работа направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательная работа осуществляется в соответствии рабочей программой (Приложение 1).»	Протокол № 229 от 03.03.2022
Приложение 1	Изменения нормативно- правовой базы	Рабочая программа воспитательной работы	Протокол № 229 от 03.03.2022

Руководитель ООП,  
завкафедрой почвоведения и экологии почв,  
профессор, д-р биол. наук

С.П. Кулижский