

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Национальный исследовательский
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УО
" 30 " *Июль* 2016
В.В. Демин
Номер внутривузовской регистрации
1066



**Основная образовательная программа
высшего образования**

по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленности подготовки:

«Общая психология, психология личности, история психологии»

«Медицинская психология»

«Психология развития, акмеология»

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

ТОМСК 2016

1. Общие положения

1.1. Общая характеристика программы аспирантуры. ООП сформирована в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым федеральным государственным автономным образовательным учреждением «Национальный исследовательский Томский государственный университет» по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки» (Утверждено Ученым советом НИ ТГУ, протокол от 25.05.2016 г., № 5), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. N 1259), с учетом профессиональных стандартов: «Научный работник»; «Преподаватель»; Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» от 18.03.2016 № 227.

Цель программы - подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных:

- к организации и проведению научно-исследовательской работы в области психологии, отвечающей запросам к психологической науке со стороны различных сфер реального сектора экономики, бизнеса и социальных практик;
- к инновационной исследовательской и прикладной деятельности, используя потенциал психологической научной подготовки;
- к преподавательской деятельности в вузе с учетом тенденций развития современного высшего и дополнительного профессионального образования.

Объем основных образовательных программ, реализуемых в данном направлении подготовки составляет 180 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения.

Сроки обучения: по очной форме 3 года,

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 з.е. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не более 75 з.е. за один учебный год.

2. Характеристики профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры в соответствии с СУОС выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает: психологические исследования, мониторинг, консультирование и преподавание в сфере общей психологии, психологии личности, истории психологии, медицинской психологии, психологии развития и акмеологии

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры в соответствии с СУОС :

- психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях;
- концептуальные (фундаментальные) проблемы общей психологии, психологии личности, истории психологии, медицинской психологии, психологии развития и акмеологии , включая современные методы анализа психологических данных;

- прикладные аспекты исследований в области общей психологии, психологии личности, истории психологии, медицинской психологии, психологии развития и акмеологии в сфере образования, здравоохранения, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников в соответствии с СУОС :

1) научно-исследовательская деятельность в области психологических наук:

- транспективный анализ тенденций развития фундаментальных и прикладных исследований по психологическим наукам;

- организация и проведение научно-исследовательской работы в области психологии, отвечающей запросам к психологической науке со стороны различных сфер реального сектора экономики, бизнеса и социальных практик;

- инновационная исследовательская и прикладная деятельность на основе использования потенциала психологической научной подготовки;

2) преподавательская деятельность (педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании) в области психологии:

- преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) в области психологических наук по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПО;

- руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью в области психологических наук обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПО;

- разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПО.

3. Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

- универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) (*карта компетенции в Приложении 1*);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) (*карта компетенции в Приложении 1*);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) (*карта компетенции в Приложении 1*);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4) (*карта компетенции в Приложении 1*);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5) (*карта компетенции в Приложении 1*);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-6) (*карта компетенции в Приложении 1*).

- общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1) (*карта компетенции в Приложении 1*);
- владением культурой научного исследования в области профессиональной деятельности (ОПК-2) (*карта компетенции в Приложении 1*);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области психологии и смежных наук (ОПК-3) (*карта компетенции в Приложении 1*);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-4) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- профессиональными компетенциями:

по научно-исследовательской деятельности:

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 19.00.01 общая психология, психология личности, история психологии и 19.00.04 – медицинская психология (ПК-1) (*карта компетенции в Приложении 1*);
- способностью к выбору адекватного методологического обеспечения научно-исследовательской работы в области общей психологии, психологии личности, истории психологии (ПК-2) (*карта компетенции в Приложении 1*);
- способностью к самостоятельному овладению новыми методами исследования и готовность к самореализации в научно-исследовательской деятельности в области психологии (ПК-3) (*карта компетенции в Приложении 1*).

по преподавательской деятельности:

– способностью к рефлексивному использованию в организации образовательного взаимодействия специфических видов коммуникаций, адекватных постановке и решению образовательных задач в области психологии в условиях современного университета (ПК-4) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- способность адаптировать и обобщать результаты современных психологических исследований для целей преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения (ПК -5) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- способность к построению собственной образовательной и профессиональной стратегий в процессе осуществления преподавательской деятельности в области психологии(*карта компетенции в Приложении 1*) (ПК-6).

4. Структура образовательной программы

4.1. Базовый учебный план для программ аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности «Общая психология, психология личности, история психологии», «Медицинская психология», «Психология развития, акмеология» включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практики и научно-исследовательской работы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Исследовательская составляющая, включает следующие разделы: научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание учёной степени кандидата наук; подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Срок обучения в соответствии с ФГОС – 3года

Наименование элемента программы	Распределение по периодам обучения						Планируемые результаты обучения (В соответствии с «картами компетенций»)
	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	
Б.1. Образовательные дисциплины (модули)	ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ, (зачётные единицы)						
	30						
Базовая часть							
Б.1.Б.1. Иностраный язык (модуль)	6	1	2	1	1	1	3(УК-3)-1, У (УК-3) -1); В(УК-3)-2, В(УК-3)-4, 3(УК-4)-1, 3(УК-4)-2, У (УК-4) -1, В(УК-4)-1, В(УК-4)-2, В(УК-4)-3; 3 (УК-4) -1; 3 (УК-4) -2; 3 (ПК-1)-1); У(ПК-1)-1); В (УК-1) -1); В (ОПК-1) -1; В (ОПК-1) -3
Б.1.2. «История и	3	1	2				

философии науки»																			3(УК-2)-1, 3 (УК-2)-2, У(УК-2)-1, В(УК-2)-1, В(УК-3)-1,
Б.1.В. Вариативная часть																			
Б.1.В.ОД Обязательные дисциплины																			
В.1.1. Академическое письмо (модуль)																			3 (УК-3)-1, У (УК-3)-1, В(УК-3)-4, 3(УК-4)-1, 3(УК-4)-2, У(УК-4)-1, В(УК-4)-1, В(УК-4)-2, 3 (УК-6) -1, У (УК-6) -1, В (УК-6) -1
В.1.2. Основы педагогики и психологии высшей школы	2								2										3 (ПК-4)-1; 3 (ПК-4)-2; У(ПК-4)-1, В (ПК-4)-1; 3 (ПК-5)-1 3 (ПК-5)-2; У(ПК-5)-1; В (ПК-5)-1; 3 (ПК-6)-1; У(ПК-6)-1; В (ПК-6)-1
В.1.3. Статистический анализ данных	2								2										3 (ОПК-2)-1; У (ОПК-2)-1; У (ОПК-2)-2; В (ОПК-2) -2; 3 (ПК-2) -1; В (ПК-2) -1;
В.1.4. Научно-исследовательский семинар	8	1	2						1	1	2	2							3 (УК-1) -1; 3 (УК-1) -2; В (УК-1) -2; ; У (ОПК-3) -2; У(ПК-1)-1; У (ПК-1)-3; В (ПК-1)-1; 3 (ПК-3)-1; У(ПК-3)-1; В (ПК-3)-1;
Профессиональный модуль по выбору																			
В. 1.5. Общая психология, психология личности, и история психологии																			3 (ПК-1)-1;У(ПК-1)-1; В (ПК-1)-1; 3 (ПК-2)-1, 3 (ПК-2)-2; 2; 3 (ПК-2)-3, У(ПК-2)-1; У (ПК-2)-2; В (ПК-2)-1
В. 1.5. Медицинская психология																			3 (ПК-1)-1;У(ПК-1)-1; В (ПК-1)-1; 3 (ПК-2)-1, 3 (ПК-2)-2; 3 (ПК-2)-3, У(ПК-2)-1; У (ПК-2)-2; В (ПК-2)-1

4.3. Аннотации учебных программ дисциплин по направленности подготовки 37.06.01 «Психологические науки»

4.1. Иностранный язык

(Блок 1 «Дисциплины (модули)» Базовая часть, 6 зачетных единиц, 216 часов)

Изучение иностранного языка рассматривается как неотъемлемая часть подготовки кадров высшей квалификации. Целью обучения иностранному языку в современных условиях является подготовка аспиранта к аналитической работе с источниками информации (анализу) и с аутентичной научной литературой на иностранном языке по теме диссертационного исследования и формирование готовности осуществлять межкультурную профессионально ориентированную коммуникацию с представителями научного мира. Программа модуля «Профессионально-ориентированный иностранный язык» направлена на развитие иноязычной коммуникативной компетентности в контексте профессиональной исследовательской и преподавательской деятельности в области психологии и других смежных наук. Основные разделы модуля включают: аналитический обзор зарубежных научно-информационных источников по теме диссертационного исследования; критическое мышление в анализе научных публикаций; требования к представлению материалов для публикации в ведущих зарубежных журналах, этические аспекты современных психологических исследований, сетевую коммуникацию в международном профессиональном сообществе и подготовку презентации результатов исследований. Акцент в организации образовательного процесса сделан на учет индивидуального уровня языковой подготовки, тематики диссертационного исследования, что определяет возможности для самостоятельного выбора студентами текстовых и других материалов для подготовки к занятиям (например, литературный обзор по теме диссертационного исследования, выбор статей для критического анализа по теме исследования, выбор видеоматериалов и определение темы презентации). Существенной характеристикой образовательного процесса является работа с оригинальными и современными научно-информационными и другими источниками, включая научные статьи, опубликованные в ведущих зарубежных журналах, видеоматериалы, размещенные в сети Интернет и другие публикации.

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции аспирантов, включающей в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую и другие виды компетенций, способствующих эффективному иноязычному общению во время участия в международных научных мероприятиях.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих *задач*:

- совершенствование умений обучающихся во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и формах коммуникации с учетом социокультурного и межкультурного компонентов делового общения на иностранном языке.
- совершенствование умения выстраивать речевую коммуникацию в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации.
- развитие и совершенствование умений и навыков самостоятельной работы с аутентичными источниками и информационными ресурсами.
- отбор зарубежных научно-информационных источников, соответствующих тематике диссертационного исследования (в том числе с использованием баз данных (например, Web of Science, Scopus, зарубежные сетевые ресурсы, представленные на платформе Научной библиотеки ТГУ);

- знание журналов, тематика которых соответствует тематике проводимого научного исследования;
- знание основных требований, предъявляемых к публикации экспериментальных и теоретических статей по материалам проведенных исследований в международных изданиях;
- критическое мышление в контексте научно-исследовательской деятельности;
- знание этических аспектов современных психологических исследований;
- знание требований, предъявляемых к диссертационному исследованию в мировой практике;
- самостоятельный поиск Российских и международных профессиональных организаций, научных мероприятий в области психологии;
- представление диссертационного исследования на английском языке в формате PowerPoint и эффективную коммуникацию с аудиторией в процессе публичного выступления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- лексические единицы, связанные с тематикой изученных разделов в соответствующих ситуациях иноязычной коммуникации (не менее 5500 новых лексических единиц);
- требования к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения;
- лексические и словообразовательные явления иностранного языка, характерные для ситуаций аутентичного межкультурного общения;
- основные принципы построения дискурса в соответствии с нормами, формами и типами коммуникации.
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности

Уметь:

- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- продуцировать и репродуцировать последовательное, логичное, развернутое, аргументированное, эмоционально-образное, цельное и завершенное по смыслу и лингвистически правильно оформленное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль,

наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали;

-понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод);

-реализовывать логико-композиционную и логико-смысловую структуру письменного текста; стилистически правильно, соответственно цели письменного высказывания, содержанию и конкретной речевой ситуации оформлять письменное высказывание.

-следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.

Владеть:

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;

-общей культурой дискуссии, умением представлять спорные вопросы и разнообразные точки зрения;

-приёмами использования современных информационных технологий при осуществлении различных видов работы с информацией (поиск, извлечение, присвоение, презентация и др.);

-методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке;

-навыками эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения.

-технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

-различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

-навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

-различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;

-навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;

-навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.

Дисциплина направлена на развитие следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

4.2. История и философия науки (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Базовая часть, 3 зачетные единицы, 108 часов)

Курс «История и философия науки» построен с учетом требований программы кандидатского экзамена «История и философия науки», одобренной Президиумом Высшей аттестационной комиссии МО РФ. Полный курс «История и философия науки» состоит из двух частей. Часть 1. «История и философия науки (общие проблемы)», ориентированной на все научные специальности. Часть 2. «Философия конкретных наук» содержательно определяется направлением подготовки аспиранта.

Цель дисциплины: дать комплексное представление о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- 1) формирование исследовательских навыков аспирантов через изучение проблематики эпистемологии науки, аспирантов к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки»;
- 2) повышение компетентности в области методологии научного исследования;
- 3) формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории.
- 4) формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории.

В результате обучения обучающийся должен:

Знать:

- предмет и проблемное поле истории и философии науки, характер современных социальных проблем, связанных с особенностями функционирования данной сферы общества;
- уметь отвечать на вопросы о природе науки, общих закономерностях научного познания в его историческом развитии и в изменяющемся социокультурном контексте;
- знать основные школы философии науки и основных представителей отечественной и зарубежной философии науки;
- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- сформировать навыки методологического анализа в области теоретических и прикладных исследований.

Уметь:

- использовать базовые теоретические знания для решения профессиональных задач;
- применять на практике базовые профессиональные навыки;

Владеть:

- информацией по данной дисциплине, на уровне умения вести дискуссию и отстаивать собственную точку зрения;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4.2. Академическое письмо (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, Обязательные дисциплины, 3 зачетные единицы, 108 часов)

Академическое письмо занимает центральное место в комплексе дисциплин, составляющих академическую грамотность. Владение навыками и приемами создания научных текстов различных типов является неотъемлемой частью подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности.

Целью освоения дисциплины «Академическое письмо» является формирование у аспирантов навыков структурированного изложения собственных идей, умения создавать научные и научно-информационные тексты различных видов с учетом специфики академического дискурса.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- 1) изучение специфики, типологии и видов академического письма;
- 2) обзор эффективных технологий коммуникации, в том числе в академическом сообществе;
- 3) изучение принципов и приемов создания научного текста в ряде основных его модификаций;
- 4) обеспечение аспирантов практическими навыками создания и редактирования научного текста для публикации;
- 5) освоение особенностей академической традиции в определенной сфере научной деятельности в соответствии с профилем подготовки аспиранта.

В результате обучения обучающийся должен:

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР;
- требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях;

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях;
- представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу;

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

4.3. «Основы педагогики и психологии высшей школы» (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть. Обязательные дисциплины, 2 зачетные единицы, 72 часа)

Данная дисциплина ориентирована на углубление психолого-образовательной подготовки аспирантов как резерва научно-педагогического состава вуза. Базовыми составляющими такой подготовки является способность и готовность аспирантов, как потенциальных преподавателей вуза, к целостному системному пониманию закономерностей и особенностей развития мировой и отечественной системы образования; современных концепций реализации педагогической деятельности в системе высшего профессионального образования в России и за рубежом; к определению задач использования проектирования в профессионально-педагогической деятельности, в том числе и для развития инновационной деятельности в образовании; к выбору и применению технологий проектирования диагностического инструментария, мониторинга образовательных результатов, позволяющих осуществлять решения педагогических задач. Программа имеет модульную структуру, обеспечивающую возможность выбора индивидуального профиля самостоятельной работы, составляющей 70% общей трудоемкости дисциплины.

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Основы педагогики и психологии высшей школы» является содействие становлению и развитию психолого-дидактических компетенций современного вузовского преподавателя в условиях модернизации профессионального образования.

Задачи программы:

- развитие готовности и способности к рефлексивному использованию в организации образовательного взаимодействия специфических видов образовательной деятельности, адекватных постановке и решению образовательных задач в ценностях развития;
- формирование психолого-образовательных компетенций обучающихся (аспирантов) в области построения собственной образовательной и профессиональной стратегий в процессе осуществления ими преподавательской деятельности;
- освоение аспирантами понятий, принципов и методов психолого-педагогической диагностики и мониторинга, позволяющих проектировать и реализовывать развивающий эффект диагностических процедур;
- формирование психолого-образовательной готовности преподавателя к работе со студентами разных курсов;
- расширение представлений аспирантов о современных подходах к проблеме психологической безопасности в учреждениях высшего профессионального образования

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:- содержание процесса целенаправленного профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;

Уметь: - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;

Владеть : - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

- технологиями проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

4.4. Статистический анализ данных » (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть. Обязательные дисциплины 2 зачетные единицы, 72 часа,)

Год/годы и семестр/семестры обучения: 1-й семестр, 1-го года обучения

Дисциплина ориентирована на углубление подготовки аспирантов к использованию современных методов статистического анализа данных в научно-исследовательской и педагогической деятельности. Базовыми составляющими такой подготовки являются развитие представления аспирантов о возможностях и ограничениях применения современных методов статистического анализа для решения научно-исследовательских и прикладных задач, совершенствование навыков статистической обработки эмпирических данных с применением современных компьютерных технологий (статистической программы IBM SPSS Statistics), навыков содержательной интерпретации результатов статистического анализа.

Дисциплина «Статистический анализ данных» создает необходимую базу для успешного проведения аспирантами эмпирической части научно-исследовательской работы, получению и представлению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций.

Дисциплина «Статистический анализ данных» в соответствии с СУОС НИ ТГУ, направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- ПК-2 – способность к выбору адекватного методологического обеспечения научно-исследовательской работы в области общей психологии, психологии личности,

история психологии; медицинской психологии; психология развития, акмеология.

Обучение дисциплине реализуется с применением технологии кейс-стади. Кейсы содержат эмпирические данные психологических исследований, полученные на репрезентативной выборке респондентов и сформулированную задачу на применение методов одномерного и многомерного статистического анализа. Работа с применением технологии кейс-стади предполагает выдвижение статистических гипотез, построение математической модели анализа данных, проведение математико-статистической обработки эмпирических данных, анализ и интерпретацию полученных результатов.

Контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль – проводится систематически в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование, выполнение практических типовых заданий по отдельным модулям и темам дисциплины. Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (рейтингового балла) текущего контроля. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в конце семестра (по окончании ее изучения).

Форма итогового контроля: дифференцированный зачет.

4.5. «Научно-исследовательский семинар»» (Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Вариативная часть. Обязательные дисциплины, 8 зачетных единиц, 288 часов)

Данная дисциплина ориентирована на тренинг постановки и решения аспирантами научной задачи в рамках классических, неклассических и постнеклассических идеалов рациональности; на выработку навыков публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов НИР. Особенностью данной дисциплины является то, что формами организации научно-исследовательского семинара выступают включенность аспирантов в работу методологических семинаров профильных кафедр и факультета; участие в апробации диссертационных исследований, выполняемых на кафедрах факультета; выступление с сообщениями и докладами на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах, форумах, круглых столах, научных дискуссиях и диспутах.

Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью научно-исследовательского семинара является развитие научного психологического мышления, позволяющего: формировать системное и целостное представление о месте и роли психологического знания в общей научной картине мира; ставить и решать научные задачи в рамках диссертационного исследования.

Задачи семинара:

- 1.. Определение аспирантами места своего диссертационного исследования в системе актуальных тенденций развития научной психологии.
2. Осмысление аспирантами предметного и проблемного поля собственного диссертационного исследования.
3. Отработка у аспирантов навыков конструирования программы исследования (включая исследовательский инструментарий), адекватного целям и задачам диссертационного исследования.
4. Выработка публичных презентаций результатов НИР.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать

-методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

- современное состояние науки в области общей психологии, психологии личности, истории психологии;

- основные тенденции развития современной научной психологии (онтологизация, гуманизация, гуманитаризация и т.д.);

- закономерности перехода от используемых методологических принципов к разработке методического инструментария, адекватного целям и задачам исследования;

- возможности и ограничения современных методов исследования, обусловленные их историческим происхождением в рамках конкретных научных школ и направлений;

Уметь

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов ;

- представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях;

- представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу;

- определять методологические основания диссертационного исследования в ориентации на тенденции развития современной психологии;

- выделять предметное и проблемное поле психологического исследования и конституировать это умение адекватным выдвижением гипотез и средств их верификации;

- адекватно определять предмет диссертационного исследования и его объект через специфику его проблемы, цели и основных задач;

Владеть

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;

- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности;

- методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности (научной специальности) 19.00.01 - общая психология, психология личности, история психологии;

- установками, позволяющими реализовывать знание о тенденциях развития науки в проект научного исследования, отвечающего современным требованиям, предъявляемым к научной психологии;

- приемами целеобразующей деятельности, обеспечивающих адекватную постановку проблемы диссертационного исследования, в ее преломлении через конкретные условия решения в совокупность задач, решаемых в диссертации;
- готовностью к переходу от освоения новых методов к проектированию и реализации собственных исследовательских программ, отвечающих тенденциям развития современной психологии.

4.6 « Общая психология, психология личности, история психологии» (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, Дисциплины по выбору, 6 зачетных единиц, 216 часов)

Данная дисциплина ориентирована на содействие эффективному профессиональному самоопределению в плане выявления своего места в общей цепи движения общепсихологического познания, привязку конкретного исследования к объективным тенденциям развития науки и самостоятельному формированию методологических оснований диссертационного исследования в опоре на знание основных принципов психологического исследования в их взаимосвязи и исторической динамике. Особенностью проведения учебного процесса по данной дисциплине является обеспечение проблемного вхождения в психологическую культуру как базового условия развития у аспирантов креативности и готовности к «неопределенному будущему» при постановке и решении научно-исследовательских задач в области общей психологии, психологии личности, истории психологии. Программа имеет модульную структуру, обеспечивающую возможность выбора индивидуального профиля самостоятельной работы, составляющей 80% общей трудоемкости дисциплины.

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является подготовка ученых, специализирующихся в области общей психологии, психологии личности, истории психологии, что накладывает особые требования к обеспечению их фундаментальной подготовки и профессионального овладения методами научно-исследовательскими работы в указанных областях психологического познания.

Задачи курса:

- обеспечить освоение общих закономерностей развития психологической науки в опоре на возможности(историко-эволюционного подхода и трансспективного анализа ;
- формирование понимания сущности процесса смены идеалов научной рациональности в психологии, движущих сил, обеспечивающих смену парадигм и определяющих характерные признаки профессионального мышления классического, неклассического и постнеклассического уровня;
- развитие представлений о методах исследования в психологии, способствующее становлению методической оснащенности конкретных (диссертационных) исследований, В результате обучения аспирант должен:

Знать:

- современное состояние науки в области общей психологии, психологии личности, истории психологии;
- основные тенденции развития современной научной психологии (онтологизация, гуманизация, гуманитаризация и т.д.)
- принципы междисциплинарного и трансдисциплинарного подходов и особенности их использования в современных психологических исследованиях
- закономерности перехода от используемых методологических принципов к разработке методического инструментария, адекватного целям и задачам исследования

Уметь:

- определять методологические основания диссертационного исследования в ориентации на тенденции развития современной психологии;
- выделять предметное и проблемное поле общепсихологического исследования и конституировать это умение адекватным выдвижением гипотез и средств их верификации;
- адекватно определять предмет диссертационного исследования в области общей психологии, психологии личности, истории психологии и его объект через специфику его проблемы, цели и основных задач.

Владеть:

- методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности (научной специальности) 19.00.01 - общая психология, психология личности, история психологии;
- установками, позволяющими реализовывать знание о тенденциях развития науки в проект научного исследования, отвечающего современным требованиям, предъявляемым к научной психологии;

4.7. «Медицинская психология»» (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, Дисциплины по выбору, 6 зачетных единиц, 216 часов)

Данная дисциплина ориентирована на содействие эффективному профессиональному самоопределению в плане выявления своего места в общей цепи движения психологического познания, привязку конкретного исследования к объективным тенденциям развития медицинской психологии и самостоятельному формированию методологических оснований диссертационного исследования в опоре на знание основных принципов исследования в области клинической психологии и психологии здоровья в их взаимосвязи и исторической динамике. Особенностью проведения учебного процесса по данной дисциплине является обеспечение проблемного вхождения в психологическую культуру как базового условия развития у аспирантов креативности и готовности к «неопределенному будущему» при постановке и решении научно-исследовательских задач в области медицинской психологии. Программа имеет модульную структуру, обеспечивающую возможность выбора индивидуального профиля самостоятельной работы, составляющей 80% общей трудоемкости дисциплины.

Цели и задачи дисциплины

Целью курса является подготовка ученых, специализирующихся в области медицинской психологии, что накладывает особые требования к обеспечению их фундаментальной подготовки и профессионального овладения методами научно-исследовательскими работами в указанной области психологического познания.

Задачи курса:

- обеспечить освоение общих закономерностей развития клинической психологии психологии здоровья в опоре на возможности (историко-эволюционного подхода и транспективного анализа);
- формирование понимания сущности процесса смены идеалов научной рациональности в психологии, движущих сил, обеспечивающих смену парадигм и определяющих характерные признаки профессионального мышления классического, неклассического и постнеклассического уровня;
- развитие представлений о методах исследования в медицинской психологии психологии, способствующее становлению методической оснащенности конкретных (диссертационных) исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;
- современное состояние науки в области общей психологии, психологии личности, истории психологии;

уметь

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и теоретические методы исследования;
- расширять пространство освоенных методов для проектирования собственной исследовательской программы в рамках диссертационного исследования

владеть

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности (научной специальности) 19.00.04 – медицинская психология;

4.8. «Психология развития, акмеология»» (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, Дисциплины по выбору, 6 зачетных единиц, 216 часов)

Данная дисциплина ориентирована на подготовку аспирантов в области разработки и анализа основ научного исследования по проблемам психологии развития, акмеологии и самостоятельному формированию методологических оснований диссертационного исследования в опоре на знание основных принципов психологического исследования в их взаимосвязи и исторической динамике. Особенностью проведения учебного процесса по данной дисциплине является обеспечение проблемного вхождения в психологическую культуру как базового условия развития у аспирантов креативности и готовности к «неопределенному будущему» при постановке и решении научно-исследовательских задач в области психологии развития, акмеологии. Программа имеет структуру, обеспечивающую возможность выбора индивидуального профиля самостоятельной работы, составляющей 80% общей трудоемкости дисциплины.

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является подготовка углубленная подготовка аспирантов в области разработки и анализа основ научного исследования по проблемам психологии развития, акмеологии.

Задачи курса :

- свободное ориентирование аспирантов в проблематике развития человека в онтогенезе;

- формирование прикладных исследовательских умений в области диагностики и развития одаренности применительно к проблемам становления творческой личности, способной к самореализации своих потенциалов (интеллектуального, креативного, инновационного);

- овладение умением обобщать и систематизировать накопленные современной психологией развития и смежными науками знания о психическом и профессиональном развитии человека, ориентироваться в различных подходах, теориях и методах психолого-акмеологического обеспечения диагностики, коррекции, активизации и консультирования тех аспектов развития, учет которых важен для оптимизации жизнедеятельности человека и, в особенности, его профессионально значимых качеств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;

- современное состояние науки в области общей психологии, психологии личности, истории психологии;

уметь

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и теоретические методы исследования;

владеть

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований В;

- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;

- методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности (научной специальности) 19.00.1 - общая психология, психология личности, история психологии;

5. Программы кандидатских минимумов, которые были учтены при формировании рабочих программ дисциплин, полностью соответствуют Программам кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 8 октября 2007 г. № 274 (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2007 г., регистрационный № 10363); тексты программ доступны на сайте ВАК по адресу <http://vak.ed.gov.ru/web/guest/88>.

6. В Блок 2 «Практика» входят

Педагогическая практика (Зачетных единицы, 108 часов).

Практика по направлению подготовки «Психологические науки» является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Способ проведения практики: стационарная. Практика может проводиться в структурных подразделениях (факультеты, Институты, бизнес-инкубаторы и ресурсные центры) вузов г. Томска (Томского государственного университета, Томского государственного технического университета, Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники, Томского государственного архитектурно-строительного университета, Томского государственного педагогического университета). *Целью педагогической практики* является подготовка аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшей школе. *Задачи практики* – развитие научно-педагогических компетенций, необходимых для реализации аспирантами учебных и образовательных проектов по психологии в условиях реального образовательного процесса в учреждениях высшего профессионального образования; осуществление консультационного сопровождения отработки аспирантами умений организации образовательного пространства средствами учебной дисциплины по психологии и владения современными образовательными технологиями; формирование научно-педагогического мышления в процессе групповых психолого-педагогических анализов взаимопосещаемых учебных занятий, проводимых в период практики.

Результатом прохождения педагогической практики является овладение образовательной, воспитательной, развивающей, организационной, научно-методической деятельностью, формирование умений анализировать, проектировать и организовывать учебный процесс, исследовать инновационные методы и формы его организации, оценивать качество профессиональной подготовки обучающихся.

Экспериментальная практика (Зачетных единицы, 108 часов).

Экспериментальная практика входит в вариативную часть и является обязательной для прохождения всеми аспирантами. Экспериментальная практика ориентирована на практическую подготовку аспирантов к проведению самостоятельных исследовательских процедур и их информационного обеспечения.

При изучении дисциплины предусмотрено проведение исследовательских процедур, связанных с использованием современных методов планирования, измерения и обобщения экспериментальных данных. Практические занятия проводятся с использованием современного измерительного оборудования, специализированного программного обеспечения, систем управления базами данных и контроля версий документов.

Основная *цель* экспериментальной практики состоит в формировании навыков работы в современной исследовательской лаборатории.

Задачи экспериментальной практики:

- знакомство с жизненным циклом исследований в лаборатории;
- осознание теоретических позиций психолога как источника экспериментальной работы;
- овладение основными экспериментальными процедурами, приобретения опыта планирования, проведения и анализа экспериментальных данных;
- приобретение навыков использования специальной измерительной аппаратуры и программного обеспечения;
- оценка степени новизны решений и технологий, применяемых в экспериментальной работе.

Изучаемые методы и подходы необходимы для выполнения исследовательского раздела диссертационного исследования. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся в соответствии с требованиями СУОС будут сформированы следующие *ключевые профессиональные компетенции*:

– УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

– ПК-1 – способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направлению.

Контроль знаний, умений и навыков аспирантов осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль – проводится систематически в течение времени практики. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование, выполнение практических типовых заданий по отдельным темам дисциплины. Выполнение этих работ является обязательным для всех аспирантов, а результаты являются основанием для выставления оценок. Промежуточная аттестация по итогам практики проводится по окончании ее прохождения.

Форма итогового контроля: зачет.

7. Блок 3 «Научные исследования» (135 зачетных единиц, 4860 часов, из них на научно-исследовательскую деятельность отводится 117 зет, на подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) – 18 зет.)

Научные исследования (далее - НИ) аспирантами выполняются в соответствии с основными научными направлениями, реализуемыми кафедрами и лабораториями факультета (института) в области фундаментальных и прикладных исследований. НИ относится к вариативной части Блока 3 «Научные исследования» ООП аспирантуры. Для успешного выполнения НИ аспирант должен владеть знаниями профильных дисциплин. Научные исследования проводятся в индивидуальном порядке под руководством научного руководителя аспиранта в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком подготовки, и отражаются в индивидуальном учебном плане аспиранта.

Одним из требований к условиям реализации основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации является наличие публикаций научного руководителя по результатам научных исследований в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях. Выполнение показателя «Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников в расчете на 100 НПР требованиям ФГОС ВО» соответствует требованиям п.7.1.7 ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации.

В рамках освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИ являются особым видом занятий, ориентированных на научно – исследовательскую подготовку аспиранта и включают в себя две составляющие:

- научно-исследовательскую деятельность
- подготовку научно – квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по соответствующей специальности.

Целью научно-исследовательской деятельности является формирование исследовательских умений и навыков для осуществления самостоятельных научных исследований, получения, применения новых научных знаний для решения актуальных фундаментальных и прикладных задач соответствующей отрасли наук, а также социальных, гуманитарных и иных проблем современного общества.

Основными задачами научно-исследовательской деятельности аспиранта являются:

- формирование и развитие научно-исследовательских компетенций, в т.ч. умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;
- формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированности высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями и навыками;
- осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности аспиранта;
- формирования у аспирантов навыков научной дискуссии, презентации и публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности;

Целью подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) является формирование навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем.

Задачи:

- систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;
- применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- владеть современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях науки;
- уметь выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав;
- владеть культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета;
- владеть особенностями научного и научно-публицистического стиля.

Обязательной формой текущего контроля научно-исследовательской деятельности аспиранта ТГУ, является автоматизированная система аттестации и интерактивного мониторинга подготовки аспирантов. Текущий контроль работы аспиранта осуществляется его научным руководителем на основе заполняемого в интерактивном режиме индивидуального учебного плана аспиранта. Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого семестра в виде краткого отчета о выполнении НИР, отражается в аттестационном листе аспиранта и заслушивается на заседании профильной кафедры и/или ученого совета факультета (института). Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в течение семестра (отчетного периода), ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя. В 1-5 семестрах проводятся зачеты, подводящие итоги - научно-исследовательской деятельности, а в 6 семестре – итоги подготовки научно-квалификационной работы (диссертации). Результативность научно-исследовательской работы аспиранта ежегодно оценивается количеством печатных работ, опубликованных в научно-исследовательских изданиях, в том числе, рекомендуемых ВАК и(или Sc, WoS); количеством выступлений с докладами на профильных конференциях, научных семинарах и симпозиумах; количеством оформленных заявок на гранты. Оценка «зачтено» вносится в индивидуальный план аспиранта, оценка «не зачтено» в индивидуальный план не вносится. Зачет приравнивается к оценкам по теоретическому обучению, учитывается при ежегодной аттестации аспиранта. Лист аттестации представляется в отдел подготовки

научных кадров на каждого аспиранта отдельно и, подшивается в личное дело аспиранта.

8. В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация». Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», обязательная дисциплина, 9 зачетных единиц, 324 часа)

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и определения соответствия его подготовки требованиям.

Задачами ГИА являются:

1. Проверка сформированности компетенций, определенных СУОС НИ ТГУ и ООП ТГУ у выпускника аспирантуры;
2. Оценка результатов подготовленной научно – квалификационной работы (диссертации).
3. Оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
4. Принятие решения о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании государственного образца, а также заключения на подготовленную научно – квалификационную работу (диссертацию) в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842

В ГИА по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки входят

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации и локальными актами НИ ТГУ.

Государственный экзамен проводится в форме компетентностных проб в устной форме. Модули, задействованные в подготовке к государственному экзамену:

1. Основы педагогики и психологии высшей школы
2. Научно – исследовательский семинар
3. Научно – исследовательская деятельность (блока «Научные исследования»)
4. Педагогическая практика

Программа государственного экзамена состоит из двух этапов, направленных на подтверждение квалификации «Преподаватель-исследователь».

Этап 1. Презентация разработанной каждым аспирантом программы методологического семинара для студентов или магистрантов, посвященного обоснованию методического обеспечения конкретных исследований в рамках подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра (или специалиста, или магистранта) с учетом научной специальности аспиранта

Этап 2. Представление и защита рабочей программы учебной дисциплины, соответствующей научной специальности аспиранта.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной приказом ректора в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.

Научно-квалификационная работа (диссертация) – работа, в которой содержится

решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо

изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения

и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть: не менее 3.

По результатам представления научного доклада НИ ТГУ дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842. Научно-квалификационная работа (диссертация), подготовленная и оформленная в соответствии с установленными в университете требованиями, может быть представлена на соискание ученой степени PhD TSU в соответствии с локальными актами НИ ТГУ.

9. Факультативы (1 зачетная единица, 36 часов)

«Групповая супервизия жизненных проблемных ситуаций»

Данная дисциплина ориентирована на овладение аспирантами методами групповой супервизии и знаниями этических требований и правил взаимодействия, на формирование профессиональных навыков интерпретации опыта и различного рода данных в отношении супервизионного взаимодействия. Особенностью проведения учебного процесса по данной дисциплине является метод действенного исследования (когда в процессе обсуждения предмета, предмет изменяется) и групп опыта (когда интерпретация опыта или ситуации проверяется опытом группы).

Цели и задачи дисциплины

Цель:

Изучить групповую супервизию как формат практики психологической помощи в отношении трудных жизненных ситуаций

Задачи:

- разъяснить основные категории и специфику процесса групповой супервизии, способы и методы постижения временных феноменов жизни;
- сформировать необходимую степень компетентности в практике участия и лидерства в психологической группе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- возможности и ограничения современных методов исследования, обусловленные их историческим происхождением в рамках конкретных научных школ и направлений;

уметь

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- расширять пространство освоенных методов для проектирования собственной исследовательской программы в рамках диссертационного исследования;
- персонифицировать знания о механизмах и факторах саморазвития и самореализации для определения субъектной позиции в сфере научно-исследовательской деятельности в области психологии ;

владеть

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;

-приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач ;

- готовностью к переходу от освоения новых методов к проектированию и реализации собственных исследовательских программ, отвечающих тенденциям развития современной психологии;

- приемами самореализации и самоорганизации познавательной деятельности в условиях когнитивной неопределенности.

«Психология творческой коммуникации»

Дисциплина, предназначенная аспирантов, ориентирована на овладение способами совершенствования коммуникативных процессов в проблемных ситуациях коллективного творчества, социальных и межличностных конфликтов, культурных барьеров и напряжений. Учебный процесс обеспечен специальными исследовательскими, аналитическими и тренинговыми практиками, охватывающими широкий спектр психологических возможностей для развития творческой коммуникабельности личности и группы.

Цели и задачи дисциплины

Цель: развитие понимания творческих коммуникативных процессов в контексте современного постиндустриального информационного общества.

Задачи:

– освоить и осознать в практике характеристики и особенности творческой коммуникации, детерминирующие качество социализации, оккультурации, воспитания и формирования полноценных граждан современного социума в кросскультурном масштабе;

– ознакомиться с междисциплинарным контекстом анализа основных процессов и эффектов творческой коммуникации на уровне личности и группы;

– овладеть основными этапами и особенностями творческой коммуникации, повышающими эффективность коллективного и личного творчества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать

-методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

уметь

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач ;

-расширять пространство освоенных методов для проектирования собственной исследовательской программы в рамках диссертационного исследования;

- персонифицировать знания о механизмах и факторах саморазвития и самореализации для определения субъектной позиции в сфере научно-исследовательской деятельности в области психологии ;

владеть

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач ;

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде;

- приемами самореализации и самоорганизации познавательной деятельности в условиях когнитивной неопределенности.

10. Условия реализации образовательной программы

10.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры

Подразделения Национального исследовательского Томского государственного университета, обеспечивающие подготовку аспирантов по направлениям общая психология, психология личности, история психологии; медицинская психология; психология развития, акмеология располагают соответствующей действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных ООП.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Томского государственного университета. Развитие электронного обучения в ТГУ осуществляется через планы развития университета в области информатизации: проводятся исследования по направлению «Новые информационные технологии в образовании»; организована научно-методическая работа по новым образовательным технологиям и внедрению их в учебный процесс; разработаны принципы создания электронных образовательных ресурсов и автоматизированных средств поддержки учебного процесса, которые корректируются в соответствии с современными условиями и требованиями техники и технологий, современной педагогики. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда ТГУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории ТГУ, так и вне ее.

Для работы с аспирантами ТГУ разработана информационно-аналитическая система АСАИМПА <http://asaimpa.tsu.ru/> . В настоящее время все аспиранты первого курса, в том числе и обучающиеся по направлениям организаций-партнеров ТГУ, имеют доступ к личному кабинету через персональный логин и пароль. Для удобства использования в личном кабинете есть памятка по заполнению разделов индивидуального плана. В личном кабинете аспиранты совместно с назначенным научным руководителем формулируют тему диссертационного исследования, обосновывают его актуальность, новизну и т.д. Далее аспиранту следует указать направление и направленность подготовки, после чего будет автоматически сформирована вся образовательная составляющая часть индивидуального плана на весь период обучения. После этого

руководитель составляют детальный план научно-исследовательской работы, включая написание частей диссертации, необходимого количества статей для журналов ВАК, участия в тематических конференциях, стажировках и др. По окончании заполнения аспирант сохраняет текстовый файл своего индивидуального плана, распечатывает и утверждает его на Ученом совете факультета.

Развернута новая автоматизированная информационная система «Аспирант» на базе платформы 1С. Сотрудники отдела аспирантуры имеют возможность вносить все результаты промежуточной и/или итоговой аттестации аспиранта в его онлайн-кабинет. Аттестация проводится на основе балльной системы оценки результатов работы аспирантов. По итогам выполнения годового этапа аспирантам начисляются итоговые баллы, подсчет которых проводится автоматически по показателям результативности согласно разрабатываемой балльно-рейтинговой системе. По итогам выполнения индивидуального плана работы аспиранта в системе мониторинга формируется и распечатывается отчетная форма – «Протокол аттестации аспиранта за ___ год обучения».

Система интерактивного мониторинга позволяет анализировать качество подготовки аспиранта и своевременно корректировать его траекторию обучения.

Электронная информационно-образовательная среда Томского государственного университета «Электронный университет - Moodle» <http://moodle.tsu.ru/> обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах. Для создания электронных образовательных ресурсов и их отдельных элементов (демонстрационных материалов, интерактивных объектов, инструментов обратной связи и коммуникации, платформ для создания сетевых сообществ) используются облачные сетевые сервисы Интернет, а также конструкторы ресурсов, используемые в системе дистанционного обучения - Moodle. Сервисы электронной информационно-образовательной среды Томского государственного университета «Электронный университет - Moodle» поддерживают специальные интерфейсы, обеспечивающие доступ к просмотру текущих и итоговых образовательных достижений обучающихся. Разработанный электронный учебный контент ТГУ доступен для работы с помощью мобильных устройств (планшетов и смартфонов) под управлением IOS и Android. Для организации и реализации учебного процесса преподавательский состав ТГУ использует социальные сети «В контакте», «Facebook» и другие социальные медиа.

Современное телекоммуникационное оборудование Томского государственного университета позволяет организовать как синхронное, так и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе взаимодействие на основе сетевой технологии, позволяющее получать и передавать учебную и научную информацию на различных уровнях.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, реализующих ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237),

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 70 процентов от общего количества

научно-педагогических работников, реализующих ООП.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников, реализующих ООП, в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №40, ст. 5074).

В Томском государственном университете, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации (Пункт 4 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №33, ст. 4378)).

10.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры

Реализация ООП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Томского государственного университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ООП, составляет 100 процентов. Кадровое обеспечение.

Подготовка аспирантов по основной образовательной программе аспирантуры по направлению «Психологические науки» следующими кафедрами ТГУ:

Направленность подготовки	Дисциплина учебного плана	Кафедра	Институт, факультет
Общая психология, психология личности, история психологии	История и философия науки	кафедра философии и методологии науки	ФсФ
	Иностранный язык (модуль)	кафедра английского языка, кафедра английской филологии, кафедра романских языков, кафедра немецкого языка	ФИЯ
		кафедра общей и пед. психологии	ФП
	Статистический анализ данных	кафедра общей и пед. психологии	ФП
	Основы педагогики и психологии высшей школы	кафедра общей и пед. психологии	ФП
	Научно-исследовательский семинар	кафедра организационной психологии, кафедра общей и пед. психологии, кафедра психологии личности,	ФП

		кафедра генетической и клинической психологии, кафедра психотерапии и психоконсультирования	
	Академическое письмо (модуль)	кафедра общего литературоведения, кафедра русского языка, кафедра романо-германской филологии	ФилФ
	Общая психология, психология личности, и история психологии	кафедра общей и пед. психологии, кафедра психологии личности	ФП
	Медицинская психология	кафедра генетической и клинической психологии, кафедра психотерапии и психоконсультирования	ФП
	Психология развития, акмеология	кафедра генетической и клинической психологии, кафедра психотерапии и психоконсультирования	ФП
	Психология творческой коммуникации в инновационных практиках	кафедра психологии личности	ФП
	Групповая супервизия жизненных проблемных ситуаций	кафедра психологии личности	ФП

Медицинская психология	История и философия науки	кафедра философии и методологии науки	ФсФ
	Иностранный язык(модуль)	кафедра английского языка, кафедра английской филологии, кафедра романских языков, кафедра немецкого языка	ФИЯ
		кафедра общей и пед. психологии	ФП
	Статистический анализ данных	кафедра общей и пед. психологии	ФП
	Основы педагогики и психологии высшей школы	кафедра общей и пед. психологии	ФП
	Научно-исследовательский семинар	кафедра организационной психологии, кафедра общей и пед. психологии, кафедра психологии личности, кафедра генетической и клинической психологии, кафедра психотерапии и психоконсультирования	ФП
	Академическое письмо (модуль)	кафедра общего литературоведения, кафедра русского языка, кафедра романо-германской филологии	ФилФ
	Общая психология, психология	кафедра общей и пед. психологии, кафедра	ФП

	Общая психология, психология личности, и история психологии	кафедра общей и пед. психологии, кафедра психологии личности	ФП
	Медицинская психология	кафедра генетической и клинической психологии, кафедра психотерапии и психоконсультирования	ФП
	Психология развития, акмеология	кафедра генетической и клинической психологии, кафедра психотерапии и психоконсультирования	ФП
	Психология творческой коммуникации в инновационных практиках	кафедра психологии личности	ФП
	Групповая супервизия жизненных проблемных ситуаций	кафедра психологии личности	ФП

Психология развития, акмеология	История и философия науки	кафедра философии и методологии науки	ФсФ
	Иностранный язык	кафедра английского языка, кафедра английской филологии, кафедра романских языков, кафедра немецкого языка	ФИЯ
	Профессионально ориентированный иностранный язык	кафедра общей и пед. психологии	ФП
	Статистический анализ данных	кафедра общей и пед. психологии	ФП
	Основы педагогики и психологии высшей школы	кафедра общей и пед. психологии	ФП
	Научно-исследовательский семинар	кафедра организационной психологии, кафедра общей и пед. психологии, кафедра психологии личности, кафедра генетической и клинической психологии, кафедра психотерапии и психоконсультирования	ФП
	Академическое письмо для укрупненной группы направлений	кафедра общего литературоведения, кафедра русского языка, кафедра романо-германской филологии	ФилФ
	Общая психология, психология личности, и история психологии	кафедра общей и пед. психологии, кафедра психологии личности	ФП
	Медицинская психология	кафедра генетической и клинической психологии, кафедра психотерапии и психоконсультирования	ФП
	Психология развития, акмеология	кафедра генетической и клинической психологии, кафедра	ФП

	Психология творческой коммуникации в инновационных практиках	кафедра психологии личности	ФП
	Групповая супервизия жизненных проблемных ситуаций	кафедра психологии личности	ФП

Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ООП (чел.)	Доля преподавателей ООП, имеющих ученую степень и/или ученое звание, %		% штатных преподавателей участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности		% привлекаемых к образовательному процессу преподавателей из числа действующих руководителей и работников направленностьных организаций и предприятий
	требование СУОС	фактическое значение	требование	фактическое значение	фактическое значение
22	80	100	60	98	2

Научные руководители, назначенные обучающемуся, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях. Ведущие профессора факультета психологии, имеют многолетний опыт подготовки психологов-исследователей высшей квалификации на основе широкого вовлечения их в научные исследования по направленностям общая психология, психология личности, история психологии ; медицинская психология; психология развития, акмеология. Действует 2 специализированных совета по защите докторских диссертаций.

Категории научных руководителей аспирантов

Направленность подготовки	Научные руководители, чел.	В том числе	
		Доктора наук, профессора, чел.	Кандидаты наук, чел.
19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии	5	4	1
19.00.04 – медицинская психология	4	4	-
19.00.13 – психология развития, акмеология	2	2	-

11. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры

Томский государственный университет имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Имеются 3 специально оборудованных

тренинговых аудитории, оснащенные современной аудио- и видеотехникой для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию и др.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ООП, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются направленностью программы.

Для проведения учебных занятий и научно-исследовательской работы аспиранты, обучающиеся по профилю «Общая психология, психология личности, история психологии» могут использовать:

- 3 компьютерных класса общего пользования с подключением к Интернет, состоящих из 15 компьютеров в каждом (для работы одной академической группы одновременно), с подключенными к ним периферийными устройствами и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульты для регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты и др.) .

- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы): Интернет-лаборатория, конструктор мультимедийных курсов, программа «Практика», программа «Тестмейкер» для автоматизации психодиагностических методик, платформа построения программных продуктов «DOT.NET», комплекс реабилитационный психофизиологический для тренинга с БОС «Реактор» и дигитайзер AIRTEK; система высокоскоростного трекинга глаз Модель: Hi-Speed 1250 (Senso Motoric Instruments GmbH Германия); система для регистрации и анализа до 132 каналов ЭЭГ/ВП с использованием активных электродов типа actiCap и 8 психофизиологических каналов Модель: ActiCHamp-132 (Brain Products, Германия); ВР-ВМ-30 датчик кожно-гальванической реакции (Brain Products, Германия); ВР-ВМ-50 датчик пульса (Brain Products, Германия); комбинированная система для исследования процесса зрительного восприятия человека RED500+HED (SensoMotoric Instruments GmbH (SMI), Германия) ; устройство с сенсорным дисплеем (с регистрацией ответов тестируемого) CANTAB eclipse v.3.0 (Brain Products Германия); система бинокулярного мобильного трекинга глаз SMI eye tracking glasses (Германия, Senso Motoric Instruments GmbH);

- современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika и др.) по курсам "Информатика и ЭВМ в психологии" и "Математические методы в психологии" и соответствующую учебно-методическую литературу к ним. Вычислительный комплекс для когнитивных исследований (Китай). У аспирантов будет возможность доступа к уникальным информационным ресурсам Научной библиотеки Томского государственного университета и Томского регионального центра коллективного пользования научным оборудованием ТГУ (www.ckp.tsu.ru). В состав этого центра входит межрегиональный центр коллективного пользования высокопроизводительными вычислительными ресурсами ТГУ, деятельность которого основана на использовании вычислительного кластера СКИФ Cyberia.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Томского государственного университета. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Обучающиеся имеют доступ к фондам Научной библиотеки ТГУ, которые укомплектованы печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам базовой и вариативной частей учебного плана, изданными за последние пять лет из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной включает, официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания в количестве не менее 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Научная библиотека Томского государственного университета предлагает пользователям:

- доступ к ресурсам Интернет;
- электронный каталог;
- on-line доступ к удаленным информационным ресурсам;
- читальные залы с открытым доступом, ресурсная база которых состоит из документов на носителях традиционных и электронных, локальных и удаленных (библиографические, реферативные, полнотекстовые базы данных, в том числе на CD и DVD);
- сетевое использование ресурсов, когда пользователям предоставлена возможность работы с различными программами — электронным каталогом, офисными приложениями, с научно-образовательными ресурсами Интернет со всех автоматизированных рабочих мест в библиотеке:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>- тематический пакет Психология. Педагогика. Электронные версии 360 учебных книг издательств «Лань» и "ФЛИНТА". Самостоятельная регистрация с компьютеров ТГУ на сайте издательства «Лань» дает возможность работать с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. ООО Издательство Лань, свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл №ФС77-42547, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>- библиографическое описание, рефераты, полные тексты статей из российских и зарубежных журналов, а также доклады на конференциях монографии, учебные пособия, патенты, диссертации.

3.8 журналов по психологии по подписке (с 2009 г.), 73 в открытом доступе. Регистрация на сайте Научной электронной библиотеке является необходимым условием для получения доступа к полным текстам публикаций, расположенных на платформе eLIBRARY.RU, независимо от того, находятся ли они в открытом доступе или распространяются по подписке. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая информацию о публикациях и цитированиях российских авторов, осуществляющая оценку результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, уровень научных журналов. SCIENCE INDEX – информационно-аналитическая система, построенная на основе данных РИНЦ и предлагающая ряд дополнительных сервисов для авторов, научных организаций и издательств. ООО "Научная электронная библиотека

4. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) <http://diss.rsl.ru/> Диссертации и авторефераты из фонда Российской государственной библиотеки (РГБ) по всем отраслям знания. Глубина полнотекстового доступа с 1998 года. Доступ к полным текстам только с компьютеров сети Научной библиотеки ТГУ по индивидуальному паролю. Пароль для работы можно получить в библиографическом информационном центре НБ ТГУ.

5. EAST VIEW <http://ebiblioteka.ru/> Журналы по общественным и гуманитарным наукам. Архивы Психологического журнала (с 2000 по 2008 гг.). Полнотекстовый доступ с 2009 года на портале Научной электронной библиотеки eLIBRARY.

5. EAST VIEW <http://ebiblioteka.ru>/Журналы по общественным и гуманитарным наукам. Архивы Психологического журнала (с 2000 по 2008 гг.). Полнотекстовый доступ с 2009 года на портале Научной электронной библиотеки eLIBRARY.

6. Электронный ресурс Cambridge Journals Online (<http://journals.cambridge.org/>). Предоставлен доступ до 31 декабря 2015 года по IP-адресам сети ТГУ к журналам издательства Cambridge University Online (Государственный контракт № 14.596.11.0002).

7. Электронный ресурс Oxford Journal (<http://www.oxfordjournals.org/>). Предоставлен доступ до 31 октября 2015 года по IP-адресам сети ТГУ к журналам Oxford University Press. (Государственный контракт № 14.596.11.0002).

8. Электронный ресурс SAGE journals (<http://online.sagepub.com/>). Предоставлен доступ до 30 сентября 2015 года по IP-адресам сети ТГУ к журналам Sage Publications. (Государственный контракт № 14.596.11.0002)

9. Электронный ресурс SpringerLink. (<http://link.springer.com/>). Предоставлен доступ до 1 сентября 2015 года по IP-адресам сети ТГУ к журналам и книгам издательства Springer (договор № 11269 от 28 октября 2014 года)

10. Электронный ресурс Taylor&Francis Online (<http://www.tandfonline.com/>). Предоставлен доступ до 31 августа 2015 года по IP-адресам сети ТГУ к журналам издательства Taylor&Francis. (Государственный контракт № 14.596.11.0002)

11. Электронный ресурс Wiley Online Library (<http://onlinelibrary.wiley.com/>). Предоставлен доступ до 31 декабря 2015 года по IP-адресам сети ТГУ к журналам издательства Wiley. (Договор № АИТ 14-3-210 от 28 октября 2014 года)

На всех компьютерах, используемых на занятиях и для научно-исследовательской работы установлено требуемое лицензионное программное обеспечение. Компьютерные классы, учебные лаборатории и лекционные аудитории оборудованы презентационной техникой.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Аспиранты и научно-педагогические работники имеют доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.


Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.


12. Требования к финансовому обеспечению ООП

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии, протокол №16 от «02»июня 2016 года.

Руководитель основной образовательный программы  О.М.Краснорядцева

Ответственный по направлению  О.М.Краснорядцева