

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Национальный исследовательский
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по ОД

Е.В. Луков

20 21 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки:

Социология

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения

Очная

АКТУАЛИЗИРОВАНА
Решением ученого совета ФСФ
Протокол № 11 от 02.07.2021

Томск-2019

Содержание

1.	Общие положения	3
1.1.	Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2.	Нормативные документы	3
2.	Общая характеристика образовательной программы.....	4
2.1.	Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника.....	4
3.	Структура, содержание и реализация ОПОП.....	5
3.1.	Структура учебного плана	5
4.	Требования к результатам освоения ОПОП.....	7
4.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	7
4.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ..	9
4.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
4.4.	Перспективы трудоустройства выпускников ОПОП.	11
5.	Кадровый состав реализации ОПОП.....	12
6.	Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.....	12

Приложение А. Рабочая программа воспитания

1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Национальным исследовательским Томским государственным университетом по направлению подготовки 39.03.01 Социология и профилю подготовки «Социология», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом в соответствии с самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартом Национального исследовательского Томского государственного университета (СУОС НИ ТГУ) и с учетом требований рынка труда.

ОПОП регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Компоненты ОПОП, включенные в состав образовательной программы установлены в соответствии с Положением об образовательной программе высшего образования в НИ ТГУ.

1.2. Нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки ООП/ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 02.05.2015 № 122-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 № 75;
- Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт Национального исследовательского Томского государственного университета – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденный приказом 320/ОД от 02.04.2019;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 (зарегистрирован Минюстом России 18.09.2017, регистрационный № 48226);
- Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденная приказом Минобрнауки России на момент составления отсутствует;
- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с

использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05;

- Устав НИ ТГУ;
- Программа развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» на 2013-2020 годы;
- Локальные нормативные акты НИ ТГУ.

2. Общая характеристика образовательной программы

Нормативный срок освоения ОПОП бакалавриата составляет 4 года.

Трудоемкость ОПОП составляет 240 зачетных единиц.

Миссия ОПОП

Миссией ОПОП бакалавриата по направлению 39.03.01 «Социология» является обеспечить сочетание фундаментального академического образования (развитие мышления и мировоззрения) и приобретение конкретных практических навыков сбора, обработки и анализа социальной информации.

Цель ОПОП – ОПОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с СУОС ТГУ по направлению 39.03.01 Социология.

Требования к уровню подготовки

Для освоения программы бакалавриата по направлению 39.03.01 «Социология» абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Зачисление на программу осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний в соответствии с утвержденной в НИ ТГУ программой вступительных испытаний.

ОПОП реализуется с использованием очной формы обучения на бюджетной и платной основе на русском языке. Возможно обучение иностранных обучающихся.

Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр по направлению 39.03.01 «Социология».

2.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника – 01 Образование и наука (в сфере реализации, в сфере научных исследований).

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, общественное сознание, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения.

Сфера профессиональной деятельности

Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным исследованиям.

Цель вида профессиональной деятельности: получение необходимой информации для принятия и обоснования управленческих решений в различных сферах жизни общества и представление результатов социологических исследований различным аудиториям.

Таблица 1 – Соотнесение областей, типов задач, задачи объектов профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сфере реализации, в сфере научных исследований)	Научно-исследовательский	Решение исследовательских задач в рамках реализации научного проекта под руководством более квалифицированного работника.	Социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, общественное сознание, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения.
		Организация работы по сбору данных социологического исследования	
		Анализ, интерпретация данных социологических исследований	
	Проведение маркетингового исследования по элементам комплекса маркетинга		
Проектный	Проектирование социологического исследования		

3. Структура, содержание и реализация ОПОП

3.1. Структура учебного плана

Основная образовательная программа бакалавриата по направлению 39.03.01 «Социология» включает следующие блоки и циклы:

Блок 1. Дисциплины (модули)

Б 1.У – Универсальный цикл

Б 1.У.О – Обязательная часть

Б 1.У.В – Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору

Б 1.О – Общепрофессиональный цикл

Б 1.О.О – Обязательная часть

Б 1.О.В – Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору

Б 1.П – Профессиональный цикл

Б 1.П.О – Обязательная часть

Б 1.П.В – Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору

Блок 2. Практика

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Факультативные дисциплины

Таблица 2 – Структура и объем ОПОП бакалавриата

Структура ОПОП бакалавриата		Объем ОПОП бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1. Дисциплины (модули)		<i>не менее 175</i>
Б 1.У Б 1.У.О	Универсальный цикл Обязательная часть	
Б 1.У.В	Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору	
Б 1.О Б 1.О.О	Общепрофессиональный цикл Обязательная часть	
Б 1.О.В	Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору	
Б 1.П Б 1.П.О	Профессиональный цикл Обязательная часть	
Б 1.П.В	Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору	
Блок 2 Практика		<i>не менее 9</i>
Б 2.О	Обязательная часть	
Б 2.В	Вариативная часть	
Блок 3 Государственная итоговая аттестация		6-9
Б.3. Э	Подготовка в сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б.3.ВКР	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6
Объем ОПОП бакалавриата		240
Факультативные дисциплины		<i>не более 10 з.е.</i>

Общая концепция и дизайн основной образовательной программы по направлению «Социология» базируется: на ключевых положениях СУОС бакалавриата по направлению 39.03.01 «Социология», регламентирующих требования к содержанию ООП.

Универсальный цикл Б.1.У. ООП представлен дисциплинами, обеспечивающими формирование универсальных компетенций, в том числе являющимися обязательными дисциплинами в рамках СУОС НИ ТГУ по направлению 39.03.01 «Социология».

Обязательная и вариативная части Универсального цикла Б.1.У частично реализованы в рамках Образовательного ядра бакалавриата НИ ТГУ. Образовательное ядро бакалавриата НИ ТГУ – это матрица предметно-тематических и концептуальных блоков, освоение которых

обеспечивает формирование идентичности бакалавра НИ ТГУ и ключевых образовательных результатов.

Общепрофессиональный цикл Б.1.О. включает учебные дисциплины, формирующие общепрофессиональные компетенции по направлению 39.03.01 «Социология». Они включают в себя как социологические, так и математические и информационно-технологические дисциплины.

Профессиональный цикл Б.1.П. состоит из дисциплин, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций выпускника бакалавриата по направлению 39.03.01 «Социология». Он включает в себя теоретические, методические и отраслевые социологические дисциплины.

Блок 2. Практики направлен на формирование практических навыков социолога и включает в себя учебную практику в форме научно-исследовательской работы (учебная, социологическая) и производственную практику, включающую проектно-технологическую практику и научно-исследовательскую работу (производственная, преддипломная). Партнерами и местами для практик образовательной программы бакалавриата по направлению «Социология» являются исследовательские и некоммерческие организации, органы государственного и муниципального управления:

- Администрация Томской области;
- Законодательная Дума Томской области;
- Томская торгово-промышленная палата;
- Исследовательский центр «Контекст», Томск;
- Лаборатория наук о больших данных и проблемах общества Томского государственного университета, г. Томск.

Блок 3. Итоговая государственная аттестация включает в себя государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Для проведения государственного экзамена и процедуры защиты выпускной квалификационной работы собирается государственная экзаменационная комиссия, включающая сотрудников кафедры социологии, внешних экспертов и председателя.

Факультативы включают дисциплины «Основы информационной культуры. Библиоковедение» и «Школа модератора».

Образовательная деятельность по образовательной программе бакалавриата по направлению 39.03.01 «Социология» проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях;
- в форме самостоятельной работы обучающихся;
- иных формах.

Фактический объем контактной работы от общего объема времени, отводимого на реализацию данной ОПОП, определяется исходя из формы обучения, содержания, форм проведения занятий, образовательных технологий, используемых при ее реализации, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и составляет не менее 50 процентов.

4. Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению 39.03.01 «Социология» у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	ИУК 1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи. ИУК 1.2. Сравнивает возможные варианты решения, оценивает их преимущества и

	поставленных задач	недостатки, формулирует собственную позицию в рамках поставленной задачи. ИУК 1.3. Оценивает результаты решения поставленной задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1 Формулирует взаимосвязанные задачи в рамках поставленной цели, определяет ожидаемые результаты ее достижения 2.2 Определяет методы и способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений 2.3 Публично представляет проект решения задач
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1. Учитывает особенности поведения разных групп людей в процессе взаимодействия 3.2. Устанавливает разные виды взаимодействия, исходя из задач стоящих перед командой 3.3. Планирует свои действия, их последовательность исходя из собственной роли в команде.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Демонстрирует навыки устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Демонстрирует понимание исторической обусловленности межкультурного разнообразия общества ИУК 5.2. Различает мировоззренческие и философские основания многообразия культур, понимает этические аспекты межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1. Организует собственную деятельность с учётом имеющихся возможностей, временных и личностных ресурсов 6.2. Планирует цели саморазвития с учётом собственных потребностей, временной перспективы развития профессиональной деятельности и требований рынка труда
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности. ИУК 7.2. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. ИУК 7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	ИУК 8.1. Понимает основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности

	чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.2. Предпринимает необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций.
--	-----------------------	--

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	ИОПК 1.1. Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ; ИОПК 1.2. Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные; ИОПК 1.3. Использует современные сетевые технологии и пакеты прикладных программ для обеспечения профессиональной коммуникации ИОПК 1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме; ИОПК 1.5. Регламентирует процессы архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами
Анализ социальных явлений и процессов	ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ИОПК 2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях; ИОПК 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе безоценочной интерпретации эмпирических данных; ИОПК 2.3. Интерпретирует социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
Организация и проведение социологических исследований	ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ИОПК 3.1. Операционализирует задачи конкретного социологического исследования; ИОПК 3.2. Предлагает пути проверки задачи и гипотез исследования; ИОПК 3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования; ИОПК 3.4. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования. ИОПК 3.5. Контролирует сбор социологических данных
Выявление и решение социально значимых проблем	ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ИОПК 4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ИОПК 4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов; ИОПК 4.3. Формулирует задачи исследований

		для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.
--	--	--

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ), трудовой функции ТФ	Трудовые действия	Тип профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника, установленной ОС НИ ТГУ	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Профессиональный стандарт и/или анализ опыта				
Организация работы по сбору данных социологического исследования	Подготовка сбора социологических данных; Сбор данных из первичных и вторичных источников; Контроль собранных данных для последующей первичной обработки.	Научно-исследовательский	ПК-1. Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	ИПК 1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии ИПК 1.2. Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей ИПК 1.3. Готовит полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации
Проектирование социологического исследования	Подготовка проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования; Разработка программных и методических документов социологического исследования; Согласование документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и	Проектный	ПК-2. Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ИПК 2.1. Описывает проблемную ситуацию ИПК 2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы ИПК 2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования

	исполнителя социологического исследования			
Проведение маркетингового исследования по элементам комплекса маркетинга	Подготовка маркетингового исследования; Организация маркетингового исследования по элементам комплекса маркетинга и обработка его результатов.	Научно- исследовательский	ПК-3. Способен к проведению социологического и маркетингового исследования	ИПК 3.1. Способен сбору информации в соответствии с методологическими требованиями к соответствующим методам: опроса, анализа документальных источников, наблюдения, социального эксперимента ИПК 3.2. Производит контроль собранных данных для последующей первичной обработки ИПК 3.3. Производит анализ, интерпретацию данных социологических и маркетинговых исследований ИПК 3.4. Составляет и оформляет итоговые документы по результатам социологического и маркетингового исследования
Анализ, интерпретация данных социологических исследований	Описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов социологических исследований; Составление и оформление итоговых документов по результатам социологического исследования; Представление результатов исследования различным аудиториям.	Научно- исследовательски й	ПК-4. Способен самостоятельно формулировать конкретные цели и задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с использованием нового отечественного и зарубежного опыта	ИПК 4.1. Формулирует конкретные цели и задачи исследований в различных областях социологии ИПК 4.2. Применяет новейшие отечественные и зарубежные теоретические и методические разработки для решения конкретных задач исследований в различных областях социологии

4.4. Перспективы трудоустройства выпускников ОПОП

Выпускник образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.01 «Социология» готов к профессиональной деятельности на следующей позиции:

- аналитик-исследователь – способен собрать и проанализировать разнообразные социологические данные, используемые как инструмент решения проблемы заказчика в политике, маркетинге, медиа и других социальных сферах человеческой деятельности.

В качестве типичных карьерных треков выпускников являются академический, государственный и корпоративный, а также предпринимательский треки. Выпускники бакалавриата по направлению 39.03.01 «Социология» успешно строят академическую карьеру, работая преподавателями и исследователями в ведущих зарубежных и российских университетах: Мичиганский университет, США; Маастрихтский университет, Нидерланды; Цюрихский университет, Швейцария; Томский государственный университет, Томск; Высшая школа экономики, Москва. Также выпускники-социологи ТГУ успешно работают в бюджетных и коммерческих организациях в качестве а) социологов-аналитиков: Ipsos Comcon, Франция; Kantar TNS, США; Datalicious, Австралия, Фонд «Общественное мнение», Москва, Исследовательский центр «Контекст», Томск; б) руководителей проектов, аналитики и менеджеры в смежных с социологией областях (HR, PR, медиа, политика, государственное и муниципальное управление): ОАО «Российские железные дороги»; ПАО «МегаФон»; АО «ЭР-Телеком Холдинг» (Дом.ru); АО «СТС-медиа»; Администрация Томской области; Законодательная Дума Томской области.

5. Кадровый состав реализации ОПОП

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками НИ ТГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 5 %.

Доля научно-педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности в НИ ТГУ на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющие ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 60 %.

Общее руководство ОПОП бакалавриата осуществляется заведующим кафедрой социологии философского факультета Томского государственного университета, кандидатом социологических наук, доцентом Кашпуром Виталием Викторовичем. Кашпур В.В. является автором 52 научных публикаций, за последние 5 лет – 21, из них 12 в базах данных Web of Science и Scopus (9 из них входят в журналы Q1 и Q2). Активно принимает участие в конференциях. За последние 5 лет принял участие в 8 всероссийских конференциях и 15 международных конференциях. За последние 5 лет являлся руководителем 14 грантов, хозяйственных договоров и научно-исследовательских работ.

6. Механизм оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП

Оценка качества освоения ОПОП бакалавриата обучающимися включает текущий

контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике определяются рабочими программами дисциплин и практик и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определяемые локальными нормативными актами НИ ТГУ.

В целях совершенствования ОПОП бакалавриата НИ ТГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая НПР НИ ТГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы преподавателей.

Оценка качества освоения ОПОП бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию. На уровне кафедры/факультета организованы системные мероприятия внутреннего мониторинга качества образования. Ежегодно проводится тестирование обучающихся с целью выявления уровня сформированности ряда компетенций. По результатам проводится анализ и корректировка содержания учебных программ дисциплин.

В течение года проводится анкетирование студентов, по результатам которого делается анализ условий организации образовательного процесса, профессиональных компетенций ППС, участвующих в преподавании дисциплин и в целом дается оценка удовлетворенности студентов качеством образования.

Результаты мониторинга по оценке степени удовлетворенности образовательной программой рассматриваются на заседаниях учебно-методической комиссии факультета и кафедры, определяя ее изменения на структурном и содержательном уровнях программы.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП бакалавриата предусматривает профессионально-общественную аккредитацию, проводимую работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Механизм актуализации и корректировки образовательной программы представлен в Положении об основной образовательной программе НИ ТГУ.

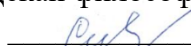
Руководитель ООП  Кашпур В.В.
расшифровка подписи

Начальник учебного управления  М.А. Игнатьева
расшифровка подписи

Начальник отдела сопровождения образовательных программ  Г.А. Цой
расшифровка подписи

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан философского факультета
 Сухушина Е.В.

"03" сентября 2021 г.

**Рабочая программа воспитания
на период 2021 – 2025 гг.**

Направление подготовки (специальность)
39.03.01 Социология

Профиль подготовки
«Социология»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавриат

Форма обучения
очная

1. Общие положения

Рабочая программа воспитания (далее - программа) разработана на период реализации основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) высшего образования по направлениям подготовки бакалавров 47.03.01 Философия; 39.03.01 Социология; 39.03.02 Социальная работа, профили «Философия»; «Социология»; «Социальная работа» очной формы обучения и является её составной частью. Программа определяет собой комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) применительно к особенностям Национального исследовательского Томского государственного университета (далее - НИ ТГУ) в целом и соответствующего направлениям подготовки. Программа разработана на основе рабочей программы воспитания НИ ТГУ и реализуется за рамками расписания учебных занятий на философском факультете (институте, САЕ) в соответствии с календарным планом воспитательной работы НИ ТГУ.

2. Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитательный процесс в НИ ТГУ по направлениям подготовки 47.03.01 Философия; 39.03.01 Социология; 39.03.02 Социальная работа организован на основе настоящей программы, сформированной на период 2021 - 2025 гг., и базируется на следующих традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основные традиции воспитания в НИ ТГУ неразрывно связаны с реализацией базовых принципов, лежащих в основе целевой модели университета:

- взаимная ответственность и уважение обучающихся и обучающихся как следствие принципа классичности;
- стремление к познанию основных закономерностей функционирования и развития человека, общества и природы как следствие принципа фундаментальности;
- толерантность и готовность к обновлению как следствие принципа открытости.

3. Принципы воспитания

Организация воспитательной работы и реализация настоящей программы осуществляются в соответствии со следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы НИ ТГУ (содержательной, воспитательной и организационной);
- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения, содержания воспитательной системы и организационной культуры в НИ ТГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа», «обучающийся – орган студенческого самоуправления»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности в НИ ТГУ;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи между субъектами взаимодействия;
- учета социально-экономических, культурных и других особенностей региона.

4. Методологические подходы к организации воспитательной работы

В основу программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный. Содержание названных подходов раскрывается в рабочей программе воспитания НИ ТГУ.

5. Цель и задачи воспитания

Целью воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачами воспитательной работы в НИ ТГУ выступают:

- развитие мировоззрения и актуализации системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

6. Воспитывающая (воспитательная) среда НИ ТГУ

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда НИ ТГУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

При реализации программы применяются следующие технологии:

- культурно-массовые мероприятия и культурно-просветительские мероприятия
- арт-педагогические;
- кураторские часы;
- здоровьесберегающие;
- инклюзивные;
- олимпиады и викторины;
- тренинги и консультации;
- "мозговой штурм";
- кейс-технологии;
- научно-практические конференции;
- дистанционные образовательные технологии

7. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы:

- гражданское
- патриотическое
- духовно-нравственное
- научно-образовательное
- физическое
- культурно-просветительское

8. Приоритетные виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы:

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей;
- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- деятельность студенческих объединений;
- другие виды деятельности обучающихся.

9. Формы и методы воспитательной работы.

При реализации данной ОПОП осуществляются следующие **формы** воспитательной работы

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

К числу используемых **методов** воспитательной работы относятся):

1. Методы формирования сознания личности (беседа, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.).

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.).

3. Методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

10. Ресурсное обеспечение программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации программы включает в себя:

- нормативно правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

10.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- 1) рабочую программу воспитания в НИ ТГУ;
- 2) настоящую программу;
- 3) календарный план воспитательной работы НИ ТГУ на учебный год;
- 4) примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы НИ ТГУ;
- 5) Положение о Совете обучающихся НИ ТГУ, Положение о профсоюзной организации НИ ТГУ, Положения об иных студенческих объединениях

10.2. Кадровое обеспечение.

Содержание кадрового обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- 1) Управление социальной и молодежной политики;
- 2) Управление музейной деятельностью;
- 3) заместителя декана/директора института по воспитательной работе;
- 4) кураторов академических групп и студенческих сообществ;
- 5) Центр культуры ТГУ;
- 6) спортивный клуб ТГУ;
- 7) Центр развития современных компетенций детей и молодежи им. Д.И. Менделеева;
- 8) образовательные программы ДПО, направленные на повышение квалификации и профессиональную переподготовку организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

10.3. Финансовое обеспечение.

Содержание финансового обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- 1) финансовое обеспечение реализации ОПОП и данной программы как её компонента в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для бакалавриата по соответствующим направлениям подготовки
- 2) средства на оплату труда заместителя декана/директора института по воспитательной работе, кураторов академических групп и студенческих объединений, а также на повышение квалификации и профессиональную переподготовку организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

10.4. Информационное обеспечение.

Содержание информационного обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

1) размещение на сайте факультета/института/САЕ настоящей программы и календарного плана воспитательной работы на учебный год;

2) информирование обучающихся и научно-педагогических работников о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

10.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

1) наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий как условия реализации ОПОП, настоящей программы и календарного плана воспитательной работы;

2) учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

10.6. Материально-техническое обеспечение.

Содержание материально-технического обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

1) технические средства обучения и воспитания, соответствующие цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности;

2) материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;

11. Инфраструктура НИ ТГУ, обеспечивающая реализацию программы.

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию программы, включает в себя: научную библиотеку ТГУ, Центр культуры ТГУ, спортивный корпус, музеи ТГУ, Университетскую рошу, Ботанический сад ТГУ, образовательные пространства.

12. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

1. Город Томск является научно-образовательным и культурным центром Сибири, что свидетельствует о высоком воспитательном потенциале социокультурного пространства города, а именно:

- Памятники архитектуры, в том числе памятники деревянного зодчества
- Ландшафтные памятники (Лагерный сад, Университетская роша)
- Музеи города Томска (Томский областной краеведческий музей им. М. Б. Шатилова, Томский областной художественный музей, Томский мемориальный музей истории политических репрессий, Музей истории Томска, Музей деревянного зодчества, Музей «Профессорская квартира», Первый музей Славянской мифологии и др.)
- Театры, концертные залы, кинотеатры (Томский театр драмы, Театр юного зрителя, театр «Версия», Театр 2+ку, Театр куклы и актера «Скоморох», Томская областная государственная филармония, Органный зал, Культурный центр ТГУ, Зрелищный центр «Аэлита», Зрелищный центр «Октябрь» и др.)
- Научные библиотеки (Библиотека им. А. С. Пушкина, Научная библиотека ТГУ, Научно-техническая библиотека им. академика В. А. Обручева ТПУ и др.)
- Скульптурные композиции и др.

2. Организации и социальные институты, выступающие в качестве партнеров НИ ТГУ в проведении воспитательной работы с обучающимися по данной ОПОП,

образовательные организации, просветительские организации (в том числе медицинские организации в рамках информирования обучающихся о поведении, наносящем ущерб здоровью), молодежные организации; спортивные секции и клубы; средства массовой информации; творческие объединения деятелей культуры; библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества; театры, кинотеатры, концертные учреждения; историко-краеведческие

и поисковые организации; организации художественного творчества; политические партии и политические движения; волонтерские организации; блогеры; сетевые сообщества;

13. Планируемые результаты воспитания.

Результатами воспитательной деятельности является участие в формировании универсальных компетенций ОПОП.

Составители:

Заместитель декана Философского факультета по воспитательной работе, старший преподаватель кафедры социальной работы Голдовская Алёна Викторовна;

Доцент кафедры истории философии и логики Юрьев Роман Александрович.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Философского факультета 02 сентября 2021 года, протокол № 22.