

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Национальный исследовательский
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по ОД

Е.В. Луков

20 21 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки:

Социальная работа

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения

очная

АКТУАЛИЗИРОВАНА
Решением ученого совета ФСФ
Протокол № 11 от 02.07.2021

Содержание

1. Общие положения	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
2. Общая характеристика образовательной программы	4
2.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника.....	4
3. Структура, содержание и реализация ОПОП	5
3.1. Структура учебного плана	5
4. Требования к результатам освоения ОПОП	7
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	7
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ..	8
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
4.4. Перспективы трудоустройства выпускников ОПОП.	12
5. Кадровый состав реализации ОПОП.....	12
6. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП	13

Приложение А. Рабочая программа воспитания

1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая Национальным исследовательским Томским государственным университетом по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и профилю подготовки «Социальная работа» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом в соответствии с Самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартом Национального исследовательского Томского государственного университета (СУОС НИ ТГУ) утвержденный приказом № 320/ОД от 02.04.2019 и с учетом требований рынка труда.

ОПОП регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных¹ компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Компоненты ОПОП, включенные в состав образовательной программы установлены в соответствии с Положением об образовательной программе высшего образования в НИ ТГУ.

1.2. Нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 02.05.2015 № 122-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 39.02.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 № 76;
- Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт Национального исследовательского Томского государственного университета – магистратура по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный приказом № 320/ОД от 02.04.2019;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 (зарегистрирован Минюстом России 18.09.2017,

¹ Иные компоненты включаются в состав образовательной программы по решению организации (статья 2, п.9 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

регистрационный № 48226);

– Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденная приказом Минобрнауки России на момент составления отсутствует;

– Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05;

– Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549)

– Устав НИ ТГУ;

– Программа развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» на 2013-2020 годы;

– Локальные нормативные акты НИ ТГУ.

2. Общая характеристика образовательной программы

Нормативный срок освоения ОПОП бакалавриата составляет 4 года.

Трудоёмкость ОПОП составляет 240 зачетных единиц.

Миссия ОПОП

Миссией ОПОП бакалавриата по направлению 39.03.02 «Социальная работа» является обеспечить сочетание фундаментального академического образования (развитие мышления и мировоззрения) и приобретение конкретных практических навыков, с целью удовлетворения потребностей рынка труда в квалифицированных кадрах в сфере социальной защиты.

Цель ОПОП – подготовка выпускников, способных осуществлять профессиональную деятельность в сфере социальной защиты населения, проводить научные исследования социальной сферы общества, осуществлять предоставление услуг по социальному обслуживанию населения с учетом требований законодательства и этических стандартов, готовых разрабатывать и реализовывать социальные проекты, в том числе с использованием принципов социального предпринимательства.

Требования к уровню подготовки

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Зачисление на программу осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний в соответствии с утвержденной в НИ ТГУ программой вступительных испытаний.

ОПОП реализуется в очной форме на бюджетной и платной основе. Обучение ведется на русском языке.

Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.

2.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

01 Образование и наука (в сфере реализации, в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание: социальная защита населения

Таблица 1 – Соотнесение областей, типов задач, задачи объектов профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сфере реализации, в сфере научных исследований)	Научно-исследовательские	Научное сопровождение сферы социальной защиты населения	Особенности функционирования институтов социального обслуживания и защиты населения
03 Социальное обслуживание: социальная защита населения	Социально-технологический	Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Технологии социального обслуживания населения, их особенности и элементы
	Проектный	Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального проекта	Процессы и элементы проектов, направленных на решение проблем социальной сферы

3. Структура, содержание и реализация ОПОП

3.1. Структура учебного плана

Таблица 2 – Объем ОПОП бакалавриата и ее блоков в з.е.

Структура ОПОП бакалавриата		Объем ОПОП бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1. Дисциплины (модули)		182 з.е.
Б 1.У Б 1.У.О	Универсальный цикл Обязательная часть	
Б 1.У.В	Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору	
Б 1.О Б 1.О.О	Общепрофессиональный цикл Обязательная часть	
Б 1.О.В	Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору	
Б 1.П Б 1.П.О	Профессиональный цикл Обязательная часть	
Б 1.П.В	Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору	

Блок 2 Практика		49 з.е.
Б 2.О	Учебная практика	
Б 2.О	Производственная практика	
Блок 3 Государственная итоговая аттестация		9 з.е.
Б.3. Э	Подготовка в сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б.3.ВКР	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6
Объем ОПОП бакалавриата		240
Факультативные дисциплины		4 з.е.

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 40 % общего объема ОПОП.

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях;
- в форме самостоятельной работы обучающихся;
- иных формах.

Фактический объем контактной работы от общего объема времени, отводимого на реализацию данной ОПОП, определяется исходя из формы обучения, содержания, форм проведения занятий, образовательных технологий, используемых при ее реализации, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и составляет не более 60%.

Учебные занятия по дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация обучающихся и государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся, практика – в форме контактной работы и в иных формах.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем – это работа обучающихся по освоению ООП, выполняемая в учебных помещениях НИ ТГУ (аудиториях, лабораториях, компьютерных классах и т.п.) при непосредственном участии преподавателя, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся – это работа по освоению ООП вне расписания аудиторных занятий.

Контактная работа может охватывать иные виды учебной деятельности, предусматривать групповую и индивидуальную работу преподавателя с обучающимися.

Практическая деятельность гармонично дополняет и закрепляет знания, полученные в ходе изучения теоретического материала, и реализуется в учреждениях подведомственных департаменту социальной защиты населения Томской области, департаменту по вопросам семьи и детей Томской области, департаменту труда и занятости; некоммерческих организациях и фондах г. Томска.

Неотъемлемой частью программы является научно-исследовательская работа, реализуемая в форме учебной практики и направленная на изучение и осмысление феноменов окружающей социальной действительности с анализом причин и прогнозированием последствий принятия тех или иных мер в области социальной защиты населения. Результаты

научно-исследовательской деятельности представляются в форме курсовой работы за каждый год обучения, за исключением выпускного курса. Оценивание осуществляется путем публичной защиты перед комиссией, состоящей из ППС кафедры социальной работы философского факультета НИ ТГУ.

Освоение ОПОП контролируется с помощью проведения промежуточной аттестации по итогам каждого семестра, в соответствии с положениями НИ ТГУ.

Итоговая аттестация осуществляется в форме государственного экзамена по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», представляющего собой комплексный междисциплинарный экзамен, и выполнением Выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», цель которых проверка сформированности компетенций, определенных СУОС НИ ТГУ.

4. Требования к результатам освоения ОПОП

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику. ИУК 1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии. ИУК 1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Формулирует цель проекта, обосновывает его значимость и реализуемость. ИУК 2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.3. Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации. ИУК 3.2. Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения), индивидуальных особенностей поведения и возможностей членов команды. ИУК 3.3. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Демонстрирует навыки устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями. ИУК 5.2. Организует и модерирует межкультурное взаимодействие для решения профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Определяет приоритеты своей деятельности и разрабатывает стратегию личного и профессионального развития на основе соотношения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности. ИУК 6.2. Реализует и корректирует стратегию личного и профессионального развития на основе самооценки.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности.	ИУК 7.1 Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального ИУК 7.2 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. ИУК 7.3 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Понимает основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности ИУК 8.2. Предпринимает необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций.

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК 1.1. Владеет методами поиска, отбора, хранения и трансляции информации, содержащейся в отечественных и зарубежных сетевых источниках и базах данных, умеет самостоятельно размещать необходимую информацию в различных ресурсах и базах данных. ИОПК 1.2. Владеет основными программными продуктами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ИОПК 2.1. Владеет методологией анализа и прогнозирования социальных процессов, методами выявления и описания социальных проблем различных категорий населения. ИОПК 2.2. Демонстрирует навык использования системного подхода в анализе профессиональной информации и представлении результатов этого анализа в виде научных текстов, социальных проектов и отчетов
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	ИОПК 3.1. Владеет навыками сбора, обработки и логики построения презентации информации для отчетов по результатам профессиональной деятельности, результатов научных исследований и презентации социальных проектов в сфере социальной работы. ИОПК 3.2. Знает и использует методологические нормы и профессиональные стандарты при оформлении и презентации отчетных документов и результатов исследовательской и проектной деятельности. ИОПК 3.3. Публично представляет результаты профессиональной /исследовательской деятельности
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК 4.1 Самостоятельно разрабатывает и использует исследовательский и социально-технологический инструментарий для реализации профессиональной деятельности в сфере социальной работы ИОПК 4.2. Соотносит методы и инструментарий профессиональной деятельности и ее последствия для клиентов, на которых она направлена. ИОПК 4.3. Использует технологии социальной работы в конкретных сферах, способы сбора и анализа информации, необходимой для контроля и оценки методов и приёмов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ), трудовой функции ТФ	Трудовые действия	Тип профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника, установленной ОС НИ ТГУ	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н				
А. Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Определение индивидуальной нуждемости граждан в социальном обслуживании	Социально-технологический	ПК -1 Способен к организации деятельности по профилактике нуждемости в помощи и оказанию мер социальной защиты населению.	ИПК-1.1 Выявляет и оценивает обстоятельства, ухудшающие условия жизнедеятельности человека, его потребности с целью определения оптимальной стратегии помощи. ИПК-1.2 Предоставляет меры социальной защиты, используя правовые, материальные и кадровые ресурсы социальных институтов, а также собственные физические, психические и социальные ресурсы клиента. ИПК-1.3 Осуществляет мониторинг оказания социальной услуги клиенту и оценивает ее результат.
А. Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг	Социально-технологический	ПК-2 Способен к выбору, разработке и реализации социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.	ИПК 2.1 Демонстрирует знание технологий социальной работы, соотносит их с обстоятельствами жизни клиента и оценивает возможности и условия их применения. ИПК-2.2 Использует различные методы сбора информации о клиенте, ведет первичное консультирование и прием документов клиента. ИПК-2.3 Следует алгоритму реализации выбранной

				технологии, оценивает промежуточные результаты и корректирует ее применение.
В. Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания	Разработка и реализация социальных проектов в сфере социальной работы	Проектный	ПК-3 Способен к моделированию и проектированию решений социальных проблем в области социальной работы	ИПК-3.1 Понимает актуальные дефициты в социальной сфере, конечную цель проекта и взаимосвязь выполняемых действий с целью проекта. ИПК-3.2 Участвует в разработке проекта, вносит предложения по его развитию, применяет разные способы привлечения ресурсов для реализации проекта. ИПК-3.3 Демонстрирует умение планировать, выполнять действия в соответствии с задачами и планом проекта.
01 Образование и наука (в сфере реализации, в сфере научных исследований)	Научное сопровождение сферы социальной защиты населения	Научно-исследовательский	ПК-4 Способен выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.	ИПК-4.1 Разрабатывает программу прикладного исследования, выбирает его методы в соответствии с поставленными задачами и конструирует инструментарий исследования. ИПК-4.2 Демонстрирует навыки сбора эмпирических данных с учетом требований методологии исследования, этических и правовых норм, специфики изучаемого объекта социальной работы. ИПК-4.3 Обобщает информацию, полученную в ходе прикладного

				исследования, анализирует ее, делает обоснованные выводы об изучаемой социальной реальности, предлагает способы ее изменения.
--	--	--	--	---

4.4. Перспективы трудоустройства выпускников ОПОП

Выпускники по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» могут быть трудоустроены в

1. Профильные департаменты:
 - a. Департамент социальной защиты населения Томской области
 - b. Департамент по вопросам семьи и детей Томской области
2. Подведомственные департаментам учреждения
 - a. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних
 - b. Центры помощи семье и детям
 - c. Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей
 - d. Комплексный центр социального обслуживания населения
 - e. Центр социальной адаптации
 - f. Центры социальной поддержки населения
3. Образовательные учреждения среднего и общего образования
4. Отделения Пенсионного фонда РФ
5. Некоммерческие фонды и организации
6. Учреждения системы УФСИН
7. Органы опеки и попечительства
8. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Анализ трудоустройства после завершения обучения показывает, что значительная доля выпускников продолжает обучение по программам магистратуры, не редко совмещая обучение с работой по полученному направлению подготовки.

5. Кадровый состав реализации ОПОП

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70%

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в т.ч., ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в т.ч., ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 60 %;

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 5 %.

Руководитель образовательной программы – Рыкун Артем Юрьевич, профессор кафедры социальной работы, доктор социологических наук, проректор по международным связям НИ

Томского государственного университета.

6. Механизм оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП

Оценка качества освоения ОПОП бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике определяются рабочими программами дисциплин и практик и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определяемые локальными нормативными актами НИ ТГУ.

В целях совершенствования ОПОП бакалавриата НИ ТГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая НПР НИ ТГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы преподавателей.

Оценка качества освоения ОПОП бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию. На уровне кафедры/факультета организованы системные мероприятия внутреннего мониторинга качества образования. Ежегодно проводится тестирование обучающихся с целью выявления уровня сформированности ряда компетенций. По результатам проводится анализ и корректировка содержания учебных программ дисциплин.

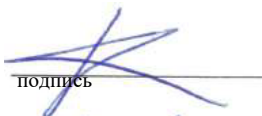
В течение года проводится анкетирование студентов, по результатам которого делается анализ условий организации образовательного процесса, профессиональных компетенций ППС, участвующих в преподавании дисциплин и в целом дается оценка удовлетворенности студентов качеством образования.

Результаты мониторинга по оценке степени удовлетворенности образовательной программой рассматриваются на заседаниях учебно-методической комиссии факультета и кафедры, определяя ее изменения на структурном и содержательном уровнях программы.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП бакалавриата предусматривает профессионально-общественную аккредитацию, проводимую работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Механизм актуализации и корректировки образовательной программы представлен в Положении об основной образовательной программе НИ ТГУ.

Руководитель ОПОП



подпись

А.Ю. Рыкун
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебного управления



подпись

М.А. Игнатьева
расшифровка подписи

Начальник отдела сопровождения
образовательных программ



подпись

Г.А. Цой
расшифровка подписи

Приложение А

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан философского факультета

 Сухушина Е.В.

"03" сентября 2021 г.

**Рабочая программа воспитания
на период 2021 – 2025 гг.**

Направление подготовки (специальность)
39.03.01 Социология

Профиль подготовки
«Социология»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавриат

Форма обучения
очная

Томск – 2021

1. Общие положения

Рабочая программа воспитания (далее - программа) разработана на период реализации основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) высшего образования по направлениям подготовки бакалавров 47.03.01 Философия; 39.03.01 Социология; 39.03.02 Социальная работа, профили «Философия»; «Социология»; «Социальная работа» очной формы обучения и является её составной частью. Программа определяет собой комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) применительно к особенностям Национального исследовательского Томского государственного университета (далее - НИ ТГУ) в целом и соответствующего направлениям подготовки. Программа разработана на основе рабочей программы воспитания НИ ТГУ и реализуется за рамками расписания учебных занятий на философском факультете (институте, САЕ) в соответствии с календарным планом воспитательной работы НИ ТГУ.

2. Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитательный процесс в НИ ТГУ по направлениям подготовки 47.03.01 Философия; 39.03.01 Социология; 39.03.02 Социальная работа организован на основе настоящей программы, сформированной на период 2021 - 2025 гг., и базируется на следующих традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основные традиции воспитания в НИ ТГУ неразрывно связаны с реализацией базовых принципов, лежащих в основе целевой модели университета:

- взаимная ответственность и уважение обучающихся и обучающихся как следствие принципа классичности;
- стремление к познанию основных закономерностей функционирования и развития человека, общества и природы как следствие принципа фундаментальности;
- толерантность и готовность к обновлению как следствие принципа открытости.

3. Принципы воспитания

Организация воспитательной работы и реализация настоящей программы осуществляются в соответствии со следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы НИ ТГУ (содержательной, воспитательной и организационной);
- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения, содержания воспитательной системы и организационной культуры в НИ ТГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа», «обучающийся – орган студенческого самоуправления»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности в НИ ТГУ;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи между субъектами взаимодействия;
- учета социально-экономических, культурных и других особенностей региона.

4. Методологические подходы к организации воспитательной работы

В основу программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный. Содержание названных подходов раскрывается в рабочей программы воспитания НИ ТГУ.

5. Цель и задачи воспитания

Целью воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачами воспитательной работы в НИ ТГУ выступают:

- развитие мировоззрения и актуализации системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

6. Воспитывающая (воспитательная) среда НИ ТГУ

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда НИ ТГУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

При реализации программы применяются следующие технологии:

- культурно-массовые мероприятия и культурно-просветительские мероприятия
- арт-педагогические;
- кураторские часы;
- здоровьесберегающие;
- инклюзивные;
- олимпиады и викторины;
- тренинги и консультации;
- "мозговой штурм";
- кейс-технологии;
- научно-практические конференции;
- дистанционные образовательные технологии

7. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы:

- гражданское
- патриотическое
- духовно-нравственное
- научно-образовательное
- физическое
- культурно-просветительское

8. Приоритетные виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы:

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей;
- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- деятельность студенческих объединений;
- другие виды деятельности обучающихся.

9. Формы и методы воспитательной работы.

При реализации данной ОПОП осуществляются следующие **формы** воспитательной работы

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

К числу используемых **методов** воспитательной работы относятся):

1. Методы формирования сознания личности (беседа, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.).

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.).

3. Методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

10. Ресурсное обеспечение программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации программы включает в себя:

- нормативно правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

10.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- 1) рабочую программу воспитания в НИ ТГУ;
- 2) настоящую программу;
- 3) календарный план воспитательной работы НИ ТГУ на учебный год;
- 4) примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы НИ ТГУ;
- 5) Положение о Совете обучающихся НИ ТГУ, Положение о профсоюзной организации НИ ТГУ, Положения об иных студенческих объединениях

10.2. Кадровое обеспечение.

Содержание кадрового обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- 1) Управление социальной и молодежной политики;
- 2) Управление музейной деятельностью;
- 3) заместителя декана/директора института по воспитательной работе;
- 4) кураторов академических групп и студенческих сообществ;
- 5) Центр культуры ТГУ;
- 6) спортивный клуб ТГУ;
- 7) Центр развития современных компетенций детей и молодежи им. Д.И. Менделеева;
- 8) образовательные программы ДПО, направленные на повышение квалификации и профессиональную переподготовку организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

10.3. Финансовое обеспечение.

Содержание финансового обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

1) финансовое обеспечение реализации ОПОП и данной программы как её компонента в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для бакалавриата по соответствующим направлениям подготовки

2) средства на оплату труда заместителя декана/директора института по воспитательной работе, кураторов академических групп и студенческих объединений, а также на повышение квалификации и профессиональную переподготовку организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

10.4. Информационное обеспечение.

Содержание информационного обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- 1) размещение на сайте факультета/института/САЕ настоящей программы и календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- 2) информирование обучающихся и научно-педагогических работников о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

10.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- 1) наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий как условия реализации ОПОП, настоящей программы и календарного плана воспитательной работы;
- 2) учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

10.6. Материально-техническое обеспечение.

Содержание материально-технического обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- 1) технические средства обучения и воспитания, соответствующие цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности;
- 2) материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;

11. Инфраструктура НИ ТГУ, обеспечивающая реализацию программы.

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию программы, включает в себя: научную библиотеку ТГУ, Центр культуры ТГУ, спортивный корпус, музеи ТГУ, Университетскую рощу, Ботанический сад ТГУ, образовательные пространства.

12. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

1. Город Томск является научно-образовательным и культурным центром Сибири, что свидетельствует о высоком воспитательном потенциале социокультурного пространства города, а именно:

- Памятники архитектуры, в том числе памятники деревянного зодчества
- Ландшафтные памятники (Лагерный сад, Университетская роща)
- Музеи города Томска (Томский областной краеведческий музей им. М. Б. Шатилова, Томский областной художественный музей, Томский мемориальный музей истории политических репрессий, Музей истории Томска, Музей деревянного зодчества, Музей «Профессорская квартира», Первый музей Славянской мифологии и др.)
- Театры, концертные залы, кинотеатры (Томский театр драмы, Театр юного зрителя, театр «Версия», Театр 2+ку, Театр куклы и актера «Скоморох», Томская областная государственная филармония, Органный зал, Культурный центр ТГУ, Зрелищный центр «Аэлита», Зрелищный центр «Октябрь» и др.)
- Научные библиотеки (Библиотека им. А. С. Пушкина, Научная библиотека ТГУ, Научно-техническая библиотека им. академика В. А. Обручева ТПУ и др.)
- Скульптурные композиции и др.

2. Организации и социальные институты, выступающие в качестве партнеров НИ ТГУ в проведении воспитательной работы с обучающимися по данной ОПОП,

образовательные организации, просветительские организации (в том числе медицинские организации в рамках информирования обучающихся о поведении, наносящем ущерб здоровью), молодежные организации; спортивные секции и клубы; средства массовой информации; творческие объединения деятелей культуры; библиотеки, музеи, дома и дворцы

культуры и творчества; театры, кинотеатры, концертные учреждения; историко-краеведческие и поисковые организации; организации художественного творчества; политические партии и политические движения; волонтерские организации; блогеры; сетевые сообщества;

13. Планируемые результаты воспитания.

Результатами воспитательной деятельности является участие в формировании универсальных компетенций ОПОП.

Составители:

Заместитель декана Философского факультета по воспитательной работе, старший преподаватель кафедры социальной работы Голдовская Алёна Викторовна;

Доцент кафедры истории философии и логики Юрьев Роман Александрович.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Философского факультета 02 сентября 2021 года, протокол № 22.